



▶ **Качественные программы ученичества**

Международная конференция труда
111-я сессия, 2023 г.

Доклад IV (1)

▶ **Качественные программы ученичества**

Четвёртый пункт повестки дня

ISBN 978-92-2-037634-8 (print)
ISBN 978-92-2-037635-5 (Web pdf)
ISSN 0251-3730

Первое издание, 2022

Названия, используемые в публикациях МБТ и соответствующие принятой в Организации Объединённых Наций практике, и изложение материала в них не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе любой страны, района или территории, или их властей, ни о делимитации их границ.

Упоминание названий фирм и коммерческих продуктов и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, равно как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого продукта или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Информация о публикациях и цифровых продуктах МБТ размещена на сайте: www.ilo.org/publns.

► Содержание

	Стр.
Введение.....	5
Комментарий МБТ по предлагаемой Рекомендации.....	7
Цель предлагаемой Рекомендации	7
Сфера применения Рекомендации	7
Изменения к предлагаемой Рекомендации.....	8
Положения Рекомендации	8
Преамбула	8
I. Определения, сфера применения и реализация	9
II. Нормативно-правовая база качественных программ ученичества	10
III. Соглашение об ученичестве	11
IV. Равенство и разнообразие качественных программ ученичества	11
V. Содействие качественным программам ученичества.....	11
VI. Международное, региональное и национальное сотрудничество в целях содействия качественным программам ученичества	12
Другие соображения	13
Предлагаемая Рекомендация о качественных программах ученичества.....	14
I. Определения, сфера применения и реализация	15
II. Нормативно-правовая база качественных программ ученичества	16
III. Соглашение об ученичестве	18
IV. Равенство и разнообразие качественных программ ученичества	19
V. Содействие качественным программам ученичества	19
VI. Международное, региональное и национальное сотрудничество в рамках качественных программ ученичества	21

► Введение

1. На 334-й сессии (октябрь — ноябрь 2018 г.) Административный совет Международного бюро труда постановил включить в повестку дня 110-й сессии (2022 г.) пункт, касающийся программ ученичества (разработка нормы)¹.
2. В соответствии со статьёй 46 1) Регламента Конференции МБТ подготовило предварительный доклад, в котором освещаются вопросы законодательства и практики в различных странах и в который был включён вопросник². В декабре 2019 года этот доклад был передан государствам-членам. Правительствам было предложено после консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников высказать своё мнение к марту 2021 года. На основе полученных ответов МБТ подготовило второй доклад по этому вопросу повестки дня³, который впоследствии был отправлен государствам-членам. Оба доклада легли в основу первого обсуждения этого пункта повестки дня Конференцией на 110-й сессии в 2022 году.
3. Международная конференция труда, собравшаяся в Женеве на свою 110-ю сессию, приняла 11 июня 2022 года следующую резолюцию⁴:

Генеральная конференция Международной организации труда,
приняв доклад Комитета, которому было поручено рассмотрение четвёртого пункта повестки дня,
одоблив, в частности, в качестве общих заключений, предназначенных для консультаций с правительствами, предложения относительно рекомендации об основах качественных программ ученичества,
постановляет включить в повестку дня предстоящей очередной сессии пункт, озаглавленный «Программы ученичества» для второго обсуждения с целью принятия Рекомендации.
4. В свете этой резолюции и в соответствии со статьёй 46 6) Регламента Конференции МБТ подготовило текст предлагаемой Рекомендации о качественных программах ученичества. Разработанный по итогам первого обсуждения Конференцией, этот текст учитывает ответы на вопросник в докладе о законодательстве и практике. Цель настоящего доклада, который должен быть получен правительствами не позднее, чем через два месяца после окончания 110-й сессии Конференции, состоит в том, чтобы передать предлагаемую Рекомендацию государствам-членам в соответствии с Регламентом.
5. Таким образом, правительствам предлагается в трёхмесячный срок после опубликования настоящего доклада и после проведения консультаций с наиболее представительными организациями работодателей и работников проинформировать МБТ о том, желают ли они представить какие-либо поправки или замечания. С учётом итогов первого обсуждения МБТ представило дополнительные разъяснения и предложения, рекомендовало внести некоторые изменения в текст, принятый на 110-й сессии Конференции, а также сформулировало

¹ МБТ, *Minutes of the 334th Session (October–November 2018) of the Governing Body*, GB.334/PV, 2018 г., para. 42.

² МБТ, *Основы качественных программ ученичества*, ILC.110/IV/1, Женева, 2019 г.

³ МБТ, *Основы качественных программ ученичества*, ILC.110/IV/2(Rev.), Женева, 2022 г.

⁴ МБТ, *Резолюция о включении в повестку дня следующей очередной сессии Конференции пункта, озаглавленного «Системы ученичества»*, Международная конференция труда, 110-я сессия, Женева, 2022 г.

свои комментарии с аргументацией предлагаемых поправок. Учитывая важность темы, МБТ призывает членов использовать общеправительственный подход и консультироваться с социальными партнёрами при подготовке ответов. Ответы должны быть как можно более подробными и всеобъемлющими и должны быть переданы в МБТ при первой же возможности — в любом случае **не позднее 14 ноября 2022 года** в соответствии со статьёй 46 б) Регламента Конференции — предпочтительно по электронной почте по адресу apprenticeships@ilo.org. Полученные комментарии будут отражены в четвёртом и окончательном докладе по этому пункту повестки дня, который будет подготовлен МБТ для рассмотрения Конференцией в 2023 году.

6. Далее правительствам предлагается к этой же дате сообщить МБТ, считают ли они, что предлагаемый текст закладывает приемлемую основу для второго обсуждения Конференцией на 111-й сессии в 2023 году. Правительствам также предлагается указать, с какими организациями работодателей и работников они проводили консультации, прежде чем окончательно подготовить свои ответы. Результаты консультаций должны быть отражены в ответах правительств. Следует отметить, что такие консультации обязательны для стран, ратифицировавших Конвенцию 1976 года о трёхсторонних консультациях (международные трудовые нормы) (144).
7. Доклад Комитета по разработке норм об ученичестве («Комитет»), назначенного Конференцией для рассмотрения этого пункта повестки дня, был опубликован и в настоящее время полностью доступен для государств-членов, как и запись обсуждения этого пункта на пленарном заседании 110-й сессии Конференции⁵.

⁵ МБТ, *Reports of the Standard-Setting Committee: Apprenticeships – Summary of proceedings* (Доклады Комитета по разработке норм: системы ученичества — протокол заседаний), ILC.110/Record No. 5B(Rev.1) и *Plenary sitting: Outcomes of the work of the Standard-Setting Committee: Apprenticeships* (Пленарное заседание: итоги работы Комитета по разработке норм: системы ученичества), ILC.110/Record No. 5C, 2022 г.

► Комментарий МБТ по предлагаемой Рекомендации

8. Текст предлагаемой Рекомендации о качественных программах ученичества основывается на заключениях, принятых Международной конференцией труда по итогам первого обсуждения соответствующего пункта повестки дня на 110-й сессии в мае — июне 2022 года («Заключения»). В тексте также учтены полученные ответы на вопросник, включённый в доклад о законодательстве и практике, а также вопросы, поднятые в ходе обсуждения в Комитете.

Цель предлагаемой Рекомендации

9. В ходе первого обсуждения сложился широкий консенсус в отношении целесообразности создания благоприятной среды для: содействия качественным программам ученичества; развития качественных программ ученичества как способа обеспечения достойного труда; предоставления возможностей обучения на протяжении всей жизни для повышения производительности, усиления потенциала противодействия, укрепления способности преодолевать переходные периоды и расширения возможностей трудоустройства учеников; разработки эффективных нормативно-правовых основ; привлечения организаций работодателей и работников к разработке и осуществлению политики и внедрению систем; предотвращения и устранения нарушений трудовых прав; обеспечения равенства и разнообразия в предоставлении программ ученичества.
10. Комитет также согласился с тем, что разработка нового акта о программах ученичества позволит устранить пробел в сфере регулирования, выявленный Трёхсторонней рабочей группой по механизму анализа норм в 2016 году. Два предыдущих акта: Рекомендация 1939 года об ученичестве (60) и Рекомендация 1962 года о профессиональном обучении (117) — были заменены Рекомендацией 1975 года о развитии людских ресурсов (150) и впоследствии Рекомендацией 2004 года о развитии людских ресурсов (195). По причине вышеуказанных юридических замен ни один из существующих актов МОТ не предлагает всеобъемлющего рассмотрения программ ученичества.
11. Комитет согласился с тем, что новый документ должен иметь форму рекомендации в соответствии с предпочтениями большинства участников, ответивших на вопросник.

Сфера применения Рекомендации

12. Комитет выразил чёткое мнение о том, что указанная Рекомендация должна применяться к программам ученичества как в государственных учреждениях, так и в частных организациях, а также во всех отраслях экономической деятельности.
13. В ходе обсуждения в Комитете определения ученичества члены Африканской группы выразили обеспокоенность в связи с включением обучения с отрывом от производства в данное определение. Этот вопрос обсуждается ниже в контексте пункта 1 предлагаемой Рекомендации.
14. В пункте 27 Заключений отмечается значение содействия переходу от неформальной к формальной экономике. Эта цель соответствует Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204) и Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда (2019 г.).
15. МБТ также отмечает, что в пункте 5 Заключений указывается, что предлагаемая Рекомендация применяется к «программам ученичества на всех предприятиях во всех отраслях

экономической деятельности». В ходе обсуждения было подтверждено, что эта формулировка является достаточно широкой и тем самым охватывает механизмы, действующие и в неформальной экономике.

16. Термин «предприятие» используется по всему тексту предлагаемой Рекомендации для обозначения лица или организации, в интересах которых ученик проходит обучение на рабочем месте. Как из обсуждений Комитета, так и из общего заявления относительно предлагаемой сферы применения Рекомендации в пункте 5 Заключений становится ясно, что программы ученичества могут реализовываться как в государственном, так и в частном секторах, включая некоммерческие организации. Однако в ходе обсуждения возникла некоторая неопределённость в отношении того, является ли понятие предприятия достаточно широким, чтобы охватывать органы государственного управления, в том числе правительственные ведомства. Это привело к включению в пункт 20 Заключений ссылки на соглашение об ученичестве, заключаемое «предприятием или органом государственной власти». В пункте 17 предлагаемой Рекомендации МБТ предлагает заменить «орган государственной власти» на «государственное учреждение».

Изменения к предлагаемой Рекомендации

17. МБТ внесло некоторые изменения в предлагаемый акт.
18. Основные изменения, внесённые в предлагаемую Рекомендацию, заключаются в следующем:
- МБТ предлагает сократить название предлагаемой Рекомендации с «Основ качественных программ ученичества» на «Качественные программы ученичества» и отмечает, что Часть II документа относится к нормативно-правовой базе.
 - В пункте 13 (на основе пункта 16 Заключений) части текста были переставлены для улучшения логической последовательности положений.
 - Часть V Заключений в предлагаемой Рекомендации разделена на две части: Часть V «Содействие качественным программам ученичества» и Часть VI «Международное, региональное и национальное сотрудничество в целях содействия качественным программам ученичества». Название новой Части VI было расширено и стало включать, наряду с международным сотрудничеством, региональное и национальное сотрудничество, чтобы более точно отразить содержание указанной Части документа.
 - В соответствии со стандартной практикой составления документов МОТ ссылки на «социальных партнёров» были заменены на «представительные организации работодателей и работников».
 - Были внесены незначительные редакционные правки в целях улучшения читаемости текста.

Положения Рекомендации

Преамбула

19. МБТ подготовило стандартный текст преамбулы, включающий пункты 3 а)–i) Заключений, со следующими предлагаемыми изменениями:
- В третьем абзаце преамбулы отдельное предложение из пункта 3 а) Заключений было объединено с предшествующим текстом в целях улучшения читаемости текста.
 - В пятом абзаце преамбулы выражение «может создавать условия для достойного труда» заменено на «может создавать дополнительные возможности для достойного труда». Это позволит избежать любых непреднамеренных предположений о том, что программы

ученичества обязательно предшествуют достойному труду и сами по себе могут не подразумевать достойный труд.

- В восьмом абзаце преамбулы «Признавая» было заменено на «Подчёркивая» во избежание повторений.

20. МБТ отмечает, что в Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда используется термин «полная, продуктивная и свободно избранная занятость и достойный труд для всех». Таким образом, МБТ предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно того, необходимо ли добавить фразу «для всех» после термина «достойный труд» в третьем абзаце преамбулы.
21. МБТ отмечает некоторые параллелизмы в четвёртом и восьмом абзацах преамбулы, касающихся важности качественного образования. Таким образом, МБТ предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно целесообразности объединения двух абзацев.
22. МБТ также предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно целесообразности замены термина «рабочие места» на «занятость» в девятом абзаце преамбулы в соответствии с Конвенцией 1964 года о политике в области занятости (122).

I. Определения, сфера применения и реализация

23. В отношении **пункта 1** (пункт 4 Заключений) в ходе обсуждения определения термина «программа ученичества» некоторые члены Комитета отметили, что во многих странах молодёжь стремится к тому, чтобы приобретать навыки посредством программ ученичества, но не соответствует минимальным требованиям для поступления в учреждения профессионально-технического обучения и профессиональной подготовки. Многие из этих молодых людей приобретают навыки в области торговли или ремёсел посредством программ ученичества в неформальной экономике, проходя обучение и работая бок о бок с опытным практиком, как правило, мастером-ремесленником⁶. Такие формы традиционного или неформального ученичества обычно представлены на микро- и малых предприятиях в неформальной экономике, и в них отсутствует элемент обучения с отрывом от производства. В этой связи ряд правительств отметили, что предлагаемое определение может не включать тех учеников, которые не могут поступить в учреждения профессионально-технического обучения и профессиональной подготовки.
24. Учитывая, что сфера действия положений предлагаемой Рекомендации в пункте 2 распространяется на «программы ученичества на всех предприятиях и во всех секторах экономической деятельности», МБТ предлагает государствам-членам рассмотреть возможность расширения определения «программы ученичества», чтобы охватить все виды программ ученичества, включая программы ученичества в неформальной экономике.
25. В подпункте d) МБТ отмечает, что некоторые из процессов, связанных с признанием предшествующего обучения, выполняются не экспертами по оценке в сфере образования, а персоналом, например консультантами или административными сотрудниками. Поэтому оно предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно того, следует ли использовать другой термин, такой как «квалифицированные специалисты», вместо «квалифицированные эксперты».

⁶ МБТ, *Upgrading Informal Apprenticeship: A Resource Guide for Africa*, Женева, 2012 г.

26. В **пунктах 2–4** воспроизводится текст пунктов 5–7 Заключений.

II. Нормативно-правовая база качественных программ ученичества

27. В **пункте 5** воспроизводится текст пункта 8 Заключений. МБТ отмечает важное значение ссылки на элементы, связанные с постепенным достижением более высоких стандартов программ ученичества, в том числе в неформальной экономике, с целью соответствия предлагаемому желаемому стандарту. Поэтому МБТ предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно добавления формулировки «и принять меры для повышения качества всех программ ученичества, в том числе в неформальной экономике» в конце пункта 5.

28. В **пунктах 6–9** воспроизводится текст пунктов 9–12 Заключений.

29. Комитет утвердил поправку, в которой перед словом «профессии» были добавлены слова «в данной специальности или». Вместе с тем МБТ отмечает, что понятие профессии, используемое в международных нормах труда, является достаточно широким, чтобы охватывать любые специальности, требующие квалификации. Как указал Комитет экспертов по применению конвенций и рекомендаций, «под термином «профессия» понимается ремесло, профессия или вид работы, выполняемой физическим лицом, независимо от отрасли экономической деятельности, к которой он или она относится, или от его или её профессионального статуса»⁷. Более того, использование в этом пункте терминов «специальность или профессия» может создать противоречие с термином «профессия», который используется в определении «программы ученичества» в пункте 1 а), и термином «стандарты качественного ученичества для конкретных профессий» в пункте 10. Таким образом, МБТ предлагает заменить слова «специальность или профессия» только на «профессию» и предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно такого предлагаемого изменения.

30. В **пункте 10** воспроизводится текст пункта 13 Заключений. В подпункте d) термин «квалифицированные кадры» был заменён на термин «квалифицированный персонал», с тем чтобы внести ясность в то, что он охватывает как работников с почасовой оплатой, так и наёмных работников. В подпункте j) термин «дополнительные услуги» был изменён на более широко используемый термин «вспомогательные услуги». В соответствии с выводами Комитета виды услуг, которые могут быть предложены в этой связи, могут включать наставничество, уход за детьми, транспортное обеспечение и финансирование оборудования. Термин «вспомогательные» намеренно широк и учитывает ряд национальных условий. В подпункт n) была внесена незначительная редакторская правка с целью улучшения читаемости текста.

31. В **пункте 11** воспроизводится текст пункта 14 Заключений.

32. В **пункте 12** воспроизводится текст пункта 15 Заключений с одной редакторской правкой, заключающейся в переносе «в отношении программ ученичества» в конец предложения в целях улучшения читаемости текста.

33. Заголовок **пункта 13** повторяет заголовок пункта 16 Заключений. МБТ отмечает, что термин «праздничные дни» в подпункте c) должен подразумевать «отпускные дни» в соответствии с Конвенцией (пересмотренной) 1970 года об оплачиваемых отпусках (132), а не

⁷ МБТ, *Giving Globalization a Human Face*, Общий обзор основополагающих конвенций, касающихся прав в сфере труда в свете Декларации МОТ о социальной справедливости в целях справедливой глобализации, 2008 г., ILC.101/III/1B, 2012 г., para. 752.

государственные или традиционные праздничные дни. В подпункте h) пункта 16 Заключений признаётся, что ученики должны иметь доступ к «оплачиваемому отпуску по беременности и родам и отпуску по уходу за ребёнком для отцов и родителей». МБТ отмечает, что отдельный ученик может иметь право либо на отпуск по беременности и родам, либо на отпуск по уходу за ребёнком для отцов, но не на то и другое одновременно, и поэтому формулировка была изменена на следующую: «имели право на оплачиваемый отпуск по беременности и родам или отпуск по уходу за ребёнком для отцов и родителей». Кроме того, МБТ изменило нумерацию подпунктов, и данный подпункт теперь имеет литеру e) и идёт сразу после перечисления других форм отпуска.

34. В **пунктах 14–16** воспроизводится текст пунктов 17–19 Заключений.

III. Соглашение об ученичестве

35. В **пункте 17** воспроизводится текст пункта 20 Заключений. Как упоминалось ранее, в ходе первого обсуждения Комитет принял поправку о добавлении слов «или государственным учреждением» после термина «предприятие» в пункте 20 Заключений для учёта программ ученичества в органах государственного управления, в том числе правительственных ведомствах. МБТ предлагает ввести для этой цели термин «государственное учреждение» вместо «орган государственной власти».

36. В **пункте 18** воспроизводится текст пункта 21 Заключений. В подпункте b) термин «рабочие часы» был заменён на «рабочее время», поскольку именно этот термин используется в других международных трудовых нормах, включая Конвенцию 1919 года о рабочем времени в промышленности (1).

37. В **пункте 19** воспроизводится текст пункта 22 Заключений.

IV. Равенство и разнообразие качественных программ ученичества

38. В **пункте 20** воспроизводится текст пункта 23 Заключений.

39. В **пункте 21** МБТ заменило «и» на «включая» перед «в доступе к ним» в целях подчеркнуть, что цель достижения гендерного равенства и баланса должна относиться ко всем аспектам программ ученичества и что доступ к программам ученичества является одним из этих аспектов.

40. В **пункте 22** воспроизводится текст пункта 25 Заключений.

41. В **пункте 23** воспроизведён текст пункта 26 Заключений и добавлена одна редакторская замена слова «желающих» на «стремящихся».

42. В **пункте 24** воспроизводится текст пункта 27 Заключений.

V. Содействие качественным программам ученичества

43. В целях улучшения структуры предлагаемой Рекомендации МБТ разделило **Часть V** Заключений на две части: Часть V «Содействие качественным программам ученичества» и Часть VI «Международное, региональное и национальное сотрудничество в целях содействия качественным программам ученичества». Часть VI начинается с пункта 28.

44. В **пункте 25** воспроизводится текст пунктов 28 и 29 Заключений. В соответствии со стандартной редакционной практикой МОТ ссылки на «социальных партнёров» в заголовке и подпункте d) пункта 25 были заменены на «представительные организации работодателей и работников». В подпункте d) «информационная система по рынку труда» была заменена

на «информационные системы по рынку труда», с тем чтобы соответствовать вариантам на французском и испанском языках.

45. Что касается подпункта h), то в ответ на обеспокоенность, высказанную некоторыми членами Комитета относительно роли посредников, МБТ заменило «поощрение посредников к участию» на «содействие участию посредников». Кроме того, «когда необходимо» было заменено на «при необходимости» для обеспечения согласованности.
46. МБТ внесло незначительные изменения в подпункт k), с тем чтобы он был сформулирован следующим образом: «... расширение участия групп, находящихся в неблагоприятном положении».
47. В **пункте 26** воспроизводится текст пункта 29 Заключений.
48. В **пункте 27** воспроизводится текст пункта 30 Заключений. В соответствии со стандартной редакционной практикой МОТ ссылки на «социальных партнёров» в заголовке пункта 27 были заменены на «представительные организации работодателей и работников».
49. Подпункт b) содержит указание на посредников. В контексте содействия переходу от неформальной к формальной экономике, когда имеющиеся ресурсы и институциональная поддержка зачастую недостаточны, Комитет принял во внимание роль ассоциаций и их потенциал по обеспечению перехода от неформальной к формальной экономике. К таким ассоциациям относятся ассоциации ремесленников, которые могут, например, иметь учебное оборудование на объектах пользователей. Комитет добавил уточняющее выражение «где применимо», чтобы отразить тот факт, что такие посредники не всегда могут быть доступны для выполнения этой роли. МБТ изменило слово «применимое» на «соответствующее», чтобы лучше отразить данное понятие.
50. МБТ также отмечает тот факт, что пункт 27 касается содействия переходу от неформальной к формальной экономике и включает ряд мер по поддержке этого перехода. Тем не менее после удаления прямой ссылки на признание предшествующего обучения из пункта 27 Заключений, в пунктах 24 и 27 предлагаемой Рекомендации в настоящее время не предлагается каких-либо конкретных мер для признания компетенций учеников в неформальной экономике в целях обеспечения их доступа к формальному образованию и профессиональной подготовке, включая качественные программы ученичества. МБТ предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно включения таких мер, как признание предшествующего обучения и обеспечение промежуточных курсов, в пункт 27 предлагаемой Рекомендации⁸.
51. МБТ также предлагает государствам-членам представить свои комментарии по включению нового подпункта, начинающегося следующим образом: «поддерживать усилия по повышению качества программ ученичества в неформальной экономике, с тем чтобы они могли привести к качественным программам ученичества».

VI. Международное, региональное и национальное сотрудничество в целях содействия качественным программам ученичества

52. Как отмечалось ранее, МБТ разделило Часть V на две отдельные части, причём Часть VI начинается с пункта 28. В заголовке Части VI «Международное сотрудничество» было

⁸ Что касается эффективных стратегий по достижению этого, см., например, МБТ, *Upgrading Informal Apprenticeship Systems*, стратегическая справка, Женева, 2011 г. и *Upgrading Informal Apprenticeship: A Resource Guide for Africa*.

расширено до «Международное, региональное и национальное сотрудничество» в соответствии с содержанием указанной Части.

53. В **подпункте 28 а)** термин «страновой» был заменён на «национальный» в соответствии со стандартной редакционной практикой и с подпунктом с), в котором содержится указание на «национальные, региональные и международные уровни». МБТ отмечает, что термин «национальный» также подразумевает выполнение действий на субнациональном уровне. В подпункте с) МБТ удалило выражение «по окончании», стоящее перед «программами ученичества», чтобы избежать повторов.

Другие соображения

54. В ходе первого обсуждения Конференцией в пункты 10, 13, 18 и 22 предлагаемой Рекомендации было добавлено уточняющее выражение «в соответствии с национальным законодательством». Эта формулировка, которая иногда используется в конвенциях для смягчения действия некоторых обязательных положений, не пригодна для не имеющей обязательной силы Рекомендации. Поскольку положения предлагаемой Рекомендации направлены на создание политических рекомендаций, а не подлежащих исполнению правовых обязательств, любая предписывающая ссылка на национальное законодательство будет излишней и может создать определённую путаницу. МБТ напоминает, что в предлагаемых Заключениях использовалось выражение «с учётом национальных условий», что было бы более уместным, принимая во внимание необязательный характер документа, и что обеспечивало бы необходимую гибкость. МБТ также считает, что в этот пункт необходимо внести дальнейшие уточнения и с этой целью предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно целесообразности сохранения уточняющего выражения «в соответствии с национальным законодательством» в вышеупомянутых пунктах. Наконец, МБТ напоминает, что в соответствии с *Manual for drafting ILO instrument (Руководством по составлению актов МОТ)* использование таких выражений должно быть максимально ограничено, когда они относятся к существованию положения, а не к его выполнению.
55. В отношении пункта 12 предлагаемой Рекомендации МБТ хотело бы напомнить, что ссылка на «важность Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда (1998 г.) с поправками 2022 года для содействия развитию качественных программ ученичества и действенной защиты всех учеников» уже содержится в преамбуле предлагаемой Рекомендации. Таким образом, предлагаемый пункт 12, в котором содержится только рекомендация о том, что «Члены должны принимать в отношении программ ученичества меры по соблюдению и содействию реализации основополагающих принципов и прав в сфере труда», будет излишне смягчать рамки действия и применения основополагающих принципов и прав МОТ в сфере труда. В связи с этим МБТ предлагает государствам-членам представить свои комментарии относительно актуальности и уместности рассмотрения вопроса о соблюдении, содействии выполнению и реализации основополагающих принципов и прав в сфере труда в рекомендательном положении документа, не имеющего обязательной силы.

► Предлагаемая Рекомендация о качественных программах ученичества

Генеральная Конференция Международной организации труда,

созванная в Женеве Административным советом Международного бюро труда и собравшаяся XX июня 2023 года на 111-ю сессию,

отмечая, что глобальный уровень безработицы и неполной занятости продолжает оставаться высоким, что неравенство сохраняется и что стремительные преобразования в сфере труда, например такие, которые возникают в результате вызовов, связанных с изменением климата, усугубляют несоответствие и нехватку профессиональных навыков, что требует от лиц всех возрастов постоянно проходить переподготовку и повышать квалификацию в интересах обеспечения полной, продуктивной и свободно избранной занятости и целей достойного труда;

отмечая, что Члены признают важность эффективного обучения на протяжении всей жизни и качественного образования;

признавая, что продвижение и развитие качественных программ ученичества может создавать дополнительные возможности для достойного труда, вносить вклад в эффективный и действенный ответ на текущие вызовы и обеспечивать возможности обучения в течение всей жизни в целях повышения производительности, усиления потенциала противодействия, укрепления способности преодолевать переходные периоды и расширения возможностей трудоустройства, тем самым удовлетворяя текущие и будущие потребности учеников, работодателей и рынка труда;

учитывая, что эффективные основы качественных программ ученичества требуют, чтобы они надлежащим образом регулировались, были устойчивыми и достаточно финансировались, были инклюзивными и свободными от дискриминации и эксплуатации, чтобы они способствовали гендерному равенству, балансу и разнообразию, адекватно вознаграждались или иным образом финансово компенсировались, обеспечивали охват социальной защитой и способствовали признанию квалификации и улучшали результаты трудовой деятельности;

подчёркивая, что программы ученичества должны поощряться и регулироваться, в том числе посредством социального диалога, в целях обеспечения их качества, выплаты пособий и обеспечения защиты для учеников и предприятий в целях повышения привлекательности программ ученичества для потенциальных учеников и работодателей, включая микро-, малые и средние предприятия;

подчёркивая важность качественного образования для всех и открытости к обучению на протяжении всей жизни;

признавая, что качественные программы ученичества могут содействовать предпринимательской деятельности, самозанятости, трудоустройству, переходу к формальной экономике, созданию рабочих мест, а также росту и жизнеспособности предприятий;

напоминая о положениях Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах и Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах;

подчёркивая важность Декларации МОТ об основополагающих принципах и правах в сфере труда (1998 г.) с поправками 2022 года, Декларации МОТ о социальной справедливости

в целях справедливой глобализации (2008 г.) с поправками 2022 года и Декларации столетия МОТ о будущем сферы труда 2019 года для содействия развитию качественных программ ученичества и действенной защиты всех учеников, особенно в условиях глубоких преобразований в сфере труда;

напоминая о положениях других соответствующих актов МОТ, в частности Конвенции (122) и Рекомендации (122) 1964 года о политике в области занятости, Конвенции 1975 года о развитии людских ресурсов (142), Рекомендации 1984 года о политике в области занятости (дополнительные положения) (169), Конвенции 1997 года о частных агентствах занятости (181), Рекомендации 2004 года о развитии людских ресурсов (195) и Рекомендации 2015 года о переходе от неформальной к формальной экономике (204);

постановив принять ряд предложений, касающихся качественных программ ученичества, что является четвёртым пунктом повестки дня сессии;

решив придать этим предложениям форму Рекомендации,

принимает сего XX дня июня месяца две тысячи двадцать третьего года нижеследующую Рекомендацию, которая может именоваться Рекомендацией 2023 года о качественных программах ученичества:

I. Определения, сфера применения и реализация

1. Применительно к настоящей Рекомендации:

- a) термин «ученичество» следует понимать как любую форму образования и профессиональной подготовки, которая регулируется соглашением об ученичестве и позволяет ученику приобретать компетенции, необходимые для работы в той или иной профессии, посредством структурированной, вознаграждаемой или иным образом финансово компенсируемой профессиональной подготовки, включающей обучение на рабочем месте, в том числе наряду с обучением с отрывом от производства и ведущей к общепризнанной квалификации;
- b) под термином «посредник» следует понимать юридическое лицо, отличное от принимающего предприятия и учебного учреждения, которое оказывает содействие в организации, координировании или поддержке программ ученичества;
- c) термин «предподготовка к ученичеству» следует понимать как программу, разработанную в целях оказания помощи ученикам в развитии их компетенций, с тем чтобы повысить уровень их подготовленности к трудоустройству или соответствия вступительным требованиям программ;
- d) термин «признание предшествующего обучения» следует понимать как процесс, выполняемый квалифицированными экспертами, по выявлению, документированию, оценке и сертификации компетенций лица, полученных в результате официального, неофициального или неформального обучения, в соответствии с утверждёнными квалификационными стандартами.

2. Рекомендация должна применяться к программам ученичества на всех предприятиях во всех отраслях экономической деятельности.

3. Члены могут претворить в жизнь положения Рекомендации через национальное законодательство и нормативно-правовые акты, коллективные соглашения, политику и программы или другими способами, соответствующими национальному законодательству и практике.

4. Членам следует осуществлять положения Рекомендации на основании консультаций с представительными организациями работодателей и работников.

II. Нормативно-правовая база качественных программ ученичества

5. Члены должны включать и продвигать качественные системы ученичества в рамках своей соответствующей политики в области образования, профессиональной подготовки и занятости.
6. Членам следует создать нормативно-правовую базу для качественных программ ученичества и квалификационных основ или систем, способствующих признанию компетенций, приобретённых в рамках программ ученичества. Представительные организации работодателей и работников должны участвовать в разработке, реализации, мониторинге и оценке систем, политики, программ и квалификационных основ качественных программ ученичества.
7. Членам следует назначить один или несколько органов регулирования программ ученичества, в которых должны быть представлены представительные организации работодателей и работников.
8. Членам следует обеспечить, чтобы такие компетентные органы имели чётко определённые обязанности, получали адекватное финансирование и работали в тесном взаимодействии с другими органами или учреждениями, ответственными за регулирование или организацию образования и профессиональной подготовки, инспекцию труда, социальной защиты, безопасности и гигиены труда, государственных и частных служб занятости.
9. Членам с участием представительных организаций работодателей и работников следует применять практику признания специальностей и профессий как подходящих для качественных программ ученичества, принимая во внимание:
 - a) компетенции, необходимые для работы в данной специальности или профессии;
 - b) целесообразность программы ученичества как средства приобретения таких компетенций;
 - c) продолжительность программы ученичества, необходимую для приобретения таких компетенций;
 - d) текущие и будущие потребности в профессиональных навыках и возможности трудоустройства в данной специальности или профессии;
 - e) компетентность организаций работников и работодателей в вопросах, касающихся профессий, профессиональной подготовки и рынка труда;
 - f) широкий спектр возникающих профессиональных областей и меняющихся производственных процессов и услуг.
10. Членам путём принятия мер в соответствии с национальным законодательством и практикой следует установить в отношении качественных программ ученичества стандарты для конкретных профессий или, сообразно обстоятельствам, общие стандарты, в том числе предусматривающие:
 - a) минимальный возраст для поступления в соответствии с Конвенцией 1973 года о минимальном возрасте (138) и Конвенцией 1999 года о наихудших формах детского труда (182);

- b) меры в области безопасности и гигиены труда в соответствии с Конвенцией 1981 года о безопасности и гигиене труда (155) и Конвенцией 2006 года об основах, содействующих безопасности и гигиене труда (187);
 - c) любой образовательный ценз, уровень образования или предшествующее обучение, если это необходимо для поступления;
 - d) необходимость надзора за учениками со стороны квалифицированного персонала и требуемый характер надзора;
 - e) соответствующее соотношение учеников и работников на рабочем месте и необходимость продвижения программ ученичества на микро-, малых и средних предприятиях;
 - f) ожидаемую минимальную и максимальную продолжительность программы ученичества;
 - g) степень, в которой ожидаемую продолжительность программы ученичества можно сократить с учётом предшествующего обучения или успеваемости во время ученичества;
 - h) результаты обучения и учебные программы, основанные на соответствующих профессиональных компетенциях, потребностях в образовании и профессиональной подготовке учеников и потребностях рынка труда;
 - i) соответствующее соотношение обучения с отрывом от производства и обучения на рабочем месте;
 - j) доступ к услугам профессиональной ориентации, консультированию и иным вспомогательным услугам, по мере необходимости, до, во время и после ученичества;
 - k) квалификации и опыт, необходимые для преподавателей и штатных педагогов;
 - l) соответствующее соотношение количества учеников и педагогов, принимая во внимание необходимость обеспечения высокого качества образования и обучения;
 - m) процедуры оценки и аттестации приобретённых компетенций;
 - n) квалификации, приобретаемые после успешного завершения программы ученичества.
- 11.** Членам следует принимать меры, для того чтобы обеспечить прозрачный и справедливый процесс, обеспечивающий возможность прохождения программы ученичества более чем на одном предприятии при условии согласия ученика, когда это считается необходимым для завершения программы ученичества.
- 12.** Членам следует принимать меры, для того чтобы соблюдать и содействовать реализации основополагающих принципов и прав в сфере труда в отношении программ ученичества.
- 13.** Членам следует в соответствии с национальным законодательством и условиями принимать меры, нацеленные на то, чтобы ученики:
- a) получали адекватное вознаграждение или иную финансовую компенсацию, размер которой может увеличиваться на разных этапах программы ученичества с учётом постепенного приобретения квалификаций;
 - b) освобождались от требования работать сверх установленной продолжительности рабочего времени, предусмотренной в национальном законодательстве и коллективных соглашениях;
 - c) имели право на адекватное вознаграждение или иную финансовую компенсацию за праздничные дни;

- d) имели право на отсутствие на рабочем месте по причине болезни или несчастного случая, с получением адекватного вознаграждения или иной финансовой компенсации;
 - e) имели право на оплачиваемый отпуск по беременности и родам или отпуск по уходу за ребёнком для отцов и родителей;
 - f) имели доступ к социальному обеспечению и охране материнства;
 - g) пользовались защитой и получали подготовку в отношении безопасности и гигиены труда и в отношении недопущения дискриминации, насилия и домогательств;
 - h) имели право на компенсацию за производственные травмы и заболевания;
 - i) имели доступ к эффективному механизму рассмотрения жалоб и урегулирования споров.
- 14.** Членам следует предписывать условия, при которых:
- a) предприятия могут предлагать программы ученичества;
 - b) образовательные и профессионально-технические учреждения могут проводить обучение с отрывом от производства;
 - c) посредники могут оказывать помощь в организации, координировании или поддержке программ ученичества.
- 15.** Членам следует принимать меры в целях постоянного развития и укрепления потенциала государственных учреждений, организаций работодателей и работников, преподавателей, штатных педагогов предприятий и других специалистов, участвующих в программах ученичества.
- 16.** Членам следует принимать меры, обеспечивающие регулярный мониторинг и оценку систем и программ ученичества компетентными органами. Результаты мониторинговой и оценочной деятельности следует использовать для соответствующей адаптации систем и программ.

III. Соглашение об ученичестве

- 17.** Членам следует обеспечить регулирование программ ученичества на основании письменного соглашения, которое заключается между учеником и предприятием или государственным учреждением и которое, если это предусмотрено национальными законодательными и нормативно-правовыми актами, может быть подписано и третьим лицом, таким как образовательное или профессионально-техническое учреждение или посредник.
- 18.** В соответствии с национальным законодательством Членам следует обеспечить заключение соглашения об ученичестве, которое:
- a) ясно определяет соответствующие роли, права и обязанности сторон;
 - b) содержит положения, соответствующие национальному законодательству и регулирующие продолжительность ученичества, вознаграждение или другие виды финансовой компенсации и её периодичности, продолжительность рабочего времени, отдыха, перерывов, праздничных дней и отпуска, безопасность и гигиену труда, социальное обеспечение, механизмы разрешения споров и прекращение действия соглашения об ученичестве;

- c) определяет объём компетенций, сертификации или квалификаций, которые необходимо получить, а также любую другую поддержку образования, которая должна быть предоставлена;
- d) регистрируется на условиях, установленных компетентным органом;
- e) подписывается от имени ученика родителем, опекуном или законным представителем, если ученик является несовершеннолетним, в соответствии с национальными законодательными и нормативно-правовыми актами.

19. Членам следует разработать типовое соглашение об ученичестве в целях обеспечения последовательности, единообразия и соответствия нормативным требованиям.

IV. Равенство и разнообразие качественных программ ученичества

- 20. Члены должны принимать эффективные меры по предотвращению дискриминации, насилия и домогательств по отношению к ученикам.
- 21. Членам следует принимать меры для содействия гендерному равенству и балансу в программах ученичества, включая доступ к ним.
- 22. Членам следует в соответствии с национальным законодательством принимать меры, содействующие равенству, разнообразию и социальной интеграции в программах ученичества с особым вниманием к положению и потребностям лиц, находящихся в уязвимом или неблагоприятном положении.
- 23. Члены должны активно продвигать ученичество для взрослого населения и профессиональных лиц, стремящихся сменить сферу работы или профессию, повысить квалификацию или расширить свои возможности трудоустройства.
- 24. Члены должны принять меры для расширения доступа к качественному профессиональному обучению как средству, облегчающему успешный переход от неформальной к формальной экономике и от небезопасной к надёжной работе.

V. Содействие качественным программам ученичества

- 25. Члены на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников должны принять меры, с тем чтобы создать благоприятные условия для содействия качественным программам ученичества, в том числе посредством:
 - a) разработки и реализации стратегий, постановки национальных целей и выделения адекватных ресурсов для качественных программ ученичества;
 - b) полноценного отражения качественных программ ученичества в национальных стратегиях развития и политике в области занятости, образования и обучения на протяжении всей жизни;
 - c) создания отраслевых или профессиональных органов для содействия внедрению качественных программ ученичества;
 - d) создания и ведения надёжных механизмов, таких как информационные системы по рынку труда и регулярные консультации с представительными организациями работодателей и работников с целью получения доступа к текущим и будущим потребностям в профессиональных навыках, для того чтобы на этом основании разрабатывать и адаптировать программы ученичества;
 - e) реализации эффективных и устойчивых моделей финансирования;

- f) предоставления стимулов и вспомогательных услуг;
 - g) содействия развитию государственно-частных партнёрств для оказания поддержки качественным программам ученичества в рамках национальных нормативно-правовых основ;
 - h) содействия участию посредников в организации, координировании и поддержке программ ученичества при необходимости;
 - i) проведения на регулярной основе информационно-просветительских мероприятий и рекламных кампаний, направленных на улучшение имиджа и повышение привлекательности качественных программ ученичества путём повышения информированности о преимуществах систем ученичества среди работников, молодёжи, семей, учителей, консультантов по вопросам карьеры, организаций работодателей и работников и работодателей, особенно микро-, малых и средних предприятий;
 - j) повышения осведомлённости посредством информационных кампаний о правах, гарантиях и мерах защиты учеников;
 - k) учреждения с учётом существующих потребностей программ подготовки к ученичеству, уделяя особое внимание расширению участия групп, находящихся в неблагоприятном положении;
 - l) расширения доступа учеников к дополнительным возможностям профессионально-технического и высшего образования;
 - m) предоставления гибких программ обучения и профессиональной ориентации для поддержания мобильности, обучения на протяжении всей жизни и переносимости навыков и квалификаций;
 - n) использования новых технологий и инновационных методов в целях повышения эффективности и качества программ ученичества.
- 26.** Члены должны продвигать культуру обучения на протяжении всей жизни, повышения квалификации и переквалификации.
- 27.** Члены на основе консультаций с представительными организациями работодателей и работников в целях содействия переходу от неформальной к формальной экономике должны принять меры, чтобы:
- a) укрепить потенциал микро- и малых экономических единиц путём облегчения доступа к услугам по развитию бизнеса и финансовым услугам, улучшить среду в области безопасности и гигиены труда, усовершенствовать методики преподавания и обучения, а также технические и предпринимательские компетенции мастеров-ремесленников;
 - b) обеспечить ученикам доступ к обучению с отрывом от производства, чтобы они могли дополнять своё обучение на рабочем месте на других предприятиях или через посредников, когда необходимо;
 - c) расширить потенциальные возможности ассоциаций микро- и малых экономических единиц, в том числе посредством финансовой поддержки, чтобы они могли повышать качество программ ученичества.

VI. Международное, региональное и национальное сотрудничество в рамках качественных программ ученичества

28. Члены должны принять меры в целях:

- a) расширения международного, регионального и национального сотрудничества и обмена передовым опытом по всем аспектам качественных программ ученичества;
- b) сотрудничества с целью обеспечения расширенных возможностей по обучению для учеников и признания компетенций, приобретаемых в рамках программ ученичества или предыдущего обучения;
- c) содействия признанию квалификаций, полученных в результате прохождения программ ученичества на национальном, региональном и международном уровнях.