

**HOTĂRÂRE nr. 317 din 27 aprilie 2016 privind aprobarea
Strategiei educației și formării profesionale din România pentru
perioada 2016-2020**

EMITENT: GUVERNUL

PUBLICAT: [MONITORUL OFICIAL nr. 347 din 6 mai 2016](#)

În temeiul art. 108 din Constituția României, republicată, al art. 336 lit. a) din Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, și al art. 11 lit. f) din Legea nr. 90/2001 privind organizarea și funcționarea Guvernului României și a ministerelor, cu modificările și completările ulterioare,

Guvernul României adoptă prezenta hotărâre.

ARTICOL UNIC

Se aprobă Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, prevăzută în anexa*) care face parte integrantă din prezenta hotărâre.

*) Anexa se publică în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis, care se poate achiziționa de la Centrul pentru relații cu publicul al Regiei Autonome "Monitorul Oficial", București, șos. Panduri nr. 1.

PRIM-MINISTRU
DACIAN JULIEN CIOLOȘ

Contrasemnează:

Ministrul educației naționale și
cercetării științifice,
Adrian Curaj

Viceprim-ministru,
ministrul dezvoltării regionale
și administrației publice,

Vasile Dîncu

Ministrul muncii, familiei,
protecției

sociale și persoanelor vârstnice,
Dragoș-Nicolae Pîslaru

p. Ministrul fondurilor europene,
Ciprian Cătălin Necula,
secretar de stat

Ministrul finanțelor publice,
Anca Dana Dragu

București, 27 aprilie 2016.
Nr. 317.

ANEXĂ

Strategia educației și formării
profesionale
din România pentru perioada
2016-2020

I. INTRODUCERE

1. Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020, denumită în continuare Strategia EFP, propune o abordare coerentă a formării profesionale inițiale și a formării profesionale continue, care să conducă la dezvoltarea unui sistem de formare profesională accesibil, atractiv, competitiv și relevant pentru cerințele pieței muncii. Strategia abordează în mod integrat educația și formarea profesională inițială și continuă și urmează ciclului de politici publice 2007-2013 în domeniul dezvoltării resurselor umane.

2. Strategia educației și formării profesionale este complementară Strategiei Naționale de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 și Strategiei privind reducerea părăsirii timpurii a școlii și

propune o viziune globală asupra dezvoltării/consolidării întregului sistem de educație și formare profesională adresat participanților la învățarea pe tot parcursul vieții. Totodată, din perspectiva calificărilor și competențelor, prezenta strategie propune o abordare conexasă cu strategiile elaborate de Ministerul Muncii, Protecției Sociale, Familiei și Persoanelor Vârștnice în domeniul ocupării și echității sociale.

3. Obiectivele, principiile și direcțiile de acțiune ale strategiei sunt fundamentate pe o analiză a sistemului de educație și formare profesională și sunt elaborate luând în considerare rolul major pe care formarea profesională îl are pentru dezvoltarea economică și socială a României, și pentru coeziunea teritorială precum și experiențele acumulate în perioada de programare 2007-2013.

4. Elaborarea acestui document s-a realizat în contextul Strategiei Europa 2020, care promovează creșterea inteligentă, realizabilă prin investiții majore în educație, cercetare și inovare sustenabilă, creșterea incluzivă, cu accent pe crearea de locuri de muncă și reducerea sărăciei - Comisia Europeană*1), precum și în acord cu principiile și instrumentele europene pentru cooperare în educație și formare profesională. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivelor strategice pentru deceniul 2010-2020 formulate prin Cadrul Strategic ET 2020, cu accent pe consolidarea sistemelor de formare profesională pentru ca acestea să devină mai atractive, relevante, orientate către carieră, inovative, accesibile și flexibile, adaptate necesităților pieței forței de muncă.

*1) Anexa 1 conține Lista documentelor strategice europene de referință în elaborarea viziunii, principiilor și acțiunilor prioritare propuse prin prezenta strategie.

5. Strategia educației și formării profesionale răspunde obiectivului global al României de a reduce discrepanțele de dezvoltare economică și socială între România și statele membre ale UE. De asemenea, documentul strategic ia în considerare obiectivul național pentru orizontul 2020 din Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2013-2020-2030, privind atingerea nivelului mediu de performanță al UE în domeniul educației și formării profesionale.

6. Strategia răspunde recomandărilor specifice de țară în domeniul educației și formării profesionale, respectiv: "Să se asigure creșterea calității și a accesului la învățământul profesional și tehnic, la ucenicii, la învățământul terțiar și la învățarea pe tot parcursul vieții și să le adapteze la necesitățile pieței forței de muncă. Să se asigure un acces mai bun la serviciile de educație și de îngrijire a copiilor preșcolari."*2)

*2) RECOMANDAREA CONSILIULUI privind Programul național de reformă al României pentru 2014.

7. Acest document strategic conține următoarele secțiuni principale:

a) introducerea, care prezintă procesul elaborării strategiei și fundamentarea acesteia pornind de la experiența perioadei 2007-2013;

b) contextul european și național, care stabilește reperele avute în vedere în stabilirea indicatorilor de raportare pentru strategie;

c) analiza cadrului actual al organizării și funcționării formării profesionale, prin care au fost identificate principalele probleme cu care se confruntă în prezent acest sector și pentru care sunt necesare intervenții prin strategie;

d) viziunea privind educația și formarea profesională din România, care prezintă obiectivul

general și ipoteza de lucru care stă la baza obiectivelor strategice și direcțiilor de acțiune;

e) obiectivele strategice și direcțiile de acțiune, secțiune care conține o prezentare detaliată a acestora;

f) planul de acțiune pentru implementarea strategiei, care conține informații privind direcțiile de acțiune, acțiunile specifice, indicatorii, structurile responsabile și cele implicate în implementarea strategiei și orizontul de timp pentru implementare;

g) costurile estimate pentru implementarea strategiei;

h) monitorizarea strategiei, secțiune care descrie procesul prin care se asigură monitorizarea îndeplinirii indicatorilor și rezultatelor planificate.

8. Strategia este pusă în aplicare prin utilizarea mai multor instrumente de finanțare: Programul Operațional Capital Uman 2014-2020, Programul Operațional Regional 2014-2020 și Programul Național de Dezvoltare Rurală 2014-2020, bugetul de stat.

Experiența strategică 2007-2013 și noul cadru strategic

9. Viziunea strategică pe care s-a bazat Cadrul Strategic Național de Referință 2007-2013 a fost legată de crearea unei economii competitive, dinamice și prospere, iar investiția în capitalul uman a fost abordată din perspectiva contribuției acestuia la creșterea productivității, alături de investițiile în capitalul productiv. Dezvoltarea resurselor umane 2007-2013 a acordat prioritate furnizării politicilor active de ocupare adresate șomerilor, persoanelor cu nivel redus de calificare, grupurilor vulnerabile și populației inactive.

10. Programele s-au concentrat pe creșterea investițiilor în educație și formare, inserția și menținerea pe piața muncii a cât mai multor persoane,

creșterea ofertei de muncă, îmbunătățirea adaptabilității lucrătorilor și promovarea incluziunii sociale a grupurilor vulnerabile.

11. Strategia educației și formării profesionale din România 2016-2020 a fost elaborată pornind de la măsurile stabilite în Programul Național de Reformă 2015, pentru implementarea priorităților sistemului de educație și formare profesională, care vizează:

a) continuarea reformelor în domeniul educației și formării profesionale pentru asigurarea unui învățământ adaptat cerințelor pieței muncii și centrat pe dezvoltare personală și socială;

b) asigurarea deschiderii sistemului de educație și formare către toți tinerii și asigurarea accesului egal la educație, în special pentru grupurile cu riscuri particulare.

12. Strategia a fost elaborată pe baza unei analize a evoluției și performanțelor sectorului de educație și formare profesională, din perspectiva celor două componente, formarea profesională inițială și formarea profesională continuă. A fost realizată o analiză SWOT care pune în evidență principalele disfuncționalități ale sistemului de educație și formare profesională din România și punctează elementele de oportunitate pentru dezvoltarea educației și formării profesionale în perioada următoare.

13. Identificarea problemelor la nivelul sistemului de educație și formare profesională a fost urmată de elaborarea unor propuneri alternative de rezolvare, respectiv de formularea obiectivelor strategice. Inițial, obiectivele au fost structurate într-o perspectivă temporală, cu acțiuni pe termen scurt și pe termen mediu, în funcție de nevoia urgentă de soluționare a problemelor. În urma procesului de consultare, s-au selectat obiectivele strategice optime și necesare pentru a răspunde problemelor identificate și s-a decis o abordare integrată a direcțiilor de acțiune în sensul grupării

acestora la nivelul obiectivelor strategice în funcție de principiile generale ale strategiei.

14. Obiectivele strategice și direcțiile de acțiune au fost definite în urma unui amplu proces de consultare, care a constat în două etape:

a) în prima etapă s-a realizat consultarea principalelor instituții cu responsabilități la nivel național în domeniul educației și formării profesionale cu privire la obiectivele propuse, direcțiile de acțiune și acțiunile necesare pentru atingerea acestor obiective precum și pentru asumarea responsabilităților instituționale pentru implementarea Strategiei EFP.

b) a doua etapă de consultări a fost realizată prin consultarea partenerilor sociali cu privire la versiunea preliminară a Strategiei EFP. Consultarea s-a derulat la nivel județean, în toate județele țării și în municipiul București și s-a realizat prin intermediul chestionarului adresat partenerilor sociali precum și prin dezbateri organizate în cadrul Comitetelor Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social în formarea profesională, denumite în continuare CLDPS, cu participare largă din partea reprezentanților unităților de învățământ profesional și tehnic și a agenților economici parteneri, în vederea asigurării validității și relevanței prezentului cadru strategic.

15. În vederea implementării strategiei, va fi necesară schimbarea de abordare în definirea planurilor de acțiune sectoriale ale sistemului de educație și formare profesională, astfel încât, în loc de o perspectivă de tip reactiv la cerințele concrete formulate de beneficiari, sistemul să fie în măsură să își planifice dezvoltarea proprie fundamentată pe nevoile prognozate ale economiei.

16. Cooperarea interinstituțională la diferite niveluri este un element fundamental în implementarea Strategiei EFP. De aceea, pentru a asigura coerența și consistența dialogului cu actorii esențiali, pe de

o parte și între diferitele politici europene, pe de altă parte, este necesară construirea sistematică a oportunităților pentru cooperare și dialog pentru schimbul de informații și de opinii.

II. CONTEXTUL EUROPEAN ȘI NAȚIONAL

Educația și formarea profesională din România din perspectiva țintelor și indicatorilor derivați din Strategia Europa 2020

17. Strategia Europa 2020 definește următoarele obiective principale pentru deceniul 2010-2020:

a) creșterea ratei de ocupare a populației cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani la cel puțin 75%*3);

*3) Față de nivelul de referință de 69% la momentul adoptării Strategiei EFP.

b) alocarea a 3% din PIB pentru cercetare-dezvoltare;

c) obiectivul "20/20/20": reducerea cu 20% a emisiilor de gaze cu efect de seră sau cu 30%, dacă există condiții favorabile în acest sens, creșterea cu 20% a ponderii energiei regenerabile în consumul final de energie, creșterea cu 20% a eficienței energetice, comparativ cu 1990;

d) reducerea ratei părăsirii timpurii a școlii*4) la maximum 10%*5) și creșterea procentului persoanelor cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani cu studii de nivel terțiar la cel puțin 40%*6) în 2020;

*4) Prin definiția acceptată de UE încă din 2003 (Reuniunea miniștrilor educației în cadrul Consiliului UE din mai 2003), abandonul școlar timpuriu se referă la persoanele cu vârstă cuprinsă între 18 și 24 de ani care au absolvit cel mult

învățământul secundar inferior și care nu-și continuă educația sau formarea profesională.

*5) Față de nivelul de referință de 15% la momentul adoptării Strategiei EFP.

*6) Față de nivelul de referință de 31% la momentul adoptării Strategiei EFP.

e) reducerea la nivelul UE 28 a numărului de persoane în risc de sărăcie sau excluziune socială cu 20 de milioane de persoane până anul 2020 comparativ cu anul 2008*7).

*7) Pragul național de sărăcie este stabilit la 60% din venitul median disponibil în fiecare stat membru.

18. Țintele strategice pentru anul 2020, adoptate în cadrul ET 2020 sunt următoarele:

1) până în 2020, în medie, cel puțin 15% dintre adulți ar trebui să participe la programele de învățare de-a lungul vieții*8);

*8) Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 25 și 64 de ani care a participat la programe de educație și formare în cele patru săptămâni care au precedat ancheta (Eurostat, Studiul privind forța de muncă).

2) până în 2020, procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani, cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte*9), ar trebui să fie mai mic de 15%;

*9) Sursă: OCDE/PISA

3) până în 2020, proporția persoanelor de 30-34 de ani, care au absolvit învățământul terțiar*10), ar trebui să fie de cel puțin 40%;

*10) Nivelurile ISCED 5 și 6 (EUROSTAT, UOE)

4) până în 2020, proporția părăsirii timpurii a școlii*11) din sistemele de educație și formare, ar trebui să fie sub 10%;

*11) Adică procentul din populația cu vârste cuprinse între 18 și 24 de ani care au absolvit doar învățământul secundar inferior sau mai puțin și care nu mai sunt înscriși într-o instituție de învățământ sau de formare (Eurostat, Studiul privind forța de muncă)

5) până în 2020, cel puțin 95% dintre copiii cu vârsta cuprinsă între 4 ani și vârsta pentru înscrierea obligatorie la școala primară, ar trebui să beneficieze de educație preșcolară;

6) până în 2020, proporția de absolvenți angajați*12) cu vârste cuprinse în 20 și 34 de ani, care au finalizat sistemul de educație și de formare profesională cu cel mult trei ani înaintea anului de referință, ar trebui să fie de cel puțin 82%, comparativ cu 76,5% în 2010*13).

*12) Se referă la absolvenții învățământului secundar superior (ISCED 3), terțiar nonuniversitar (ISCED 4) și absolvenții învățământului terțiar (ISCED 5-6)

*13) Măsurată ca proporția populației angajată cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, care a absolvit în urmă cu 1, 2 și 3 ani și care nu este înscrisă în prezent în nicio altă activitate de educație și formare profesională.

19. Pentru obiectivele strategice care vizează educația și formarea profesională, derivate din cadrul strategic ET 2020 și Strategia Europa 2020, sunt prezentate, în continuare, comparativ, evoluția indicatorilor în cazul României și a Uniunii Europene, 28 de state:

Indicatori	Unitate							România						
	Media referință	Ținta UE-28	Ținta RO	Ținta UE	2014	2020	2020	Perioada de						
	2005	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2020	2020					
Rata de părăsire timpurie a școlii*14)	19,6	16,6	19,3	18,1	17,8	17,3	18,1	11,1	11,3	10				
								% (18-24 ani)						
Ponderea absolvenților de învățământ terțiar*15)	11,4	16,8	18,3	20,3	21,7	22,9	25,0	37,9	26,7	40				
								% (30-34 ani)						
Procentul persoanelor cu vârsta de 15 ani cu competențe scăzute de citire, matematică și științe exacte*16)	37,3			17,8			15,0			40,4				
							(15	Citire						
	40,8			22,1			15,0			47,0				
								Matematică						
	37,3			16,6			15,0			41,4				
								Științe						
Participarea adulților în ÎPV*17)	1,2	1,8	1,5	10,6	10	15				1,6	1,5	1,2	1,4	
								% (25-64 ani)						

Rata de ocupare a absolvenților	% (20-34)	ISCED 3-8	82
72,0 77,7 71,2 70,8 70,1 67,2 66,2 76,2			
(ISCED 3-6)*18)	ani)	ISCED 3-4	
62,7 69,1 60,8 58,9 59,3 55,0 57,2 70,6			
		ISCED 5-8	
84,7 85,9 82,4 81,3 79,0 77,1 74,2 80,9			
Rata de ocupare*19)	% (20-64 ani)		75
63,6 63,5 64,8 63,8 64,8 64,7 65,7 69,2 70,0			

Sursa: Pentru datele Eurostat, baza de date online, actualizare: 12 octombrie 2015

*14) Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_40)

*15) Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_41)

*16) Sursa: Education and Training Monitor 2014, conform OECD (PISA 2009 și 2012)

*17) Sursa: Eurostat (date online, code: trng_lfs_13)

*18) Sursa: Eurostat (date online, code: edat_lfse_32)

*19) Sursa: Eurostat (date online, code: t2020_10)

20. Analizând evoluția indicatorilor de mai sus, comparativ cu media europeană și țintele asumate de România pentru 2020, rezultă următoarele constatări:

a) rata părăsirii timpurii a școlii în România, 18,1% în 2014, în creștere cu 0,8 puncte procentuale față de anul precedent și la 7 puncte procentuale peste media europeană de 11,1%, este una din cele mai ridicate din Europa, cu o evoluție sinuoasă, fără un

progres semnificativ în direcția țintei naționale, de 11,3%, pentru anul 2020;

b) ponderea absolvenților de învățământ terțiar a înregistrat un progres bun în direcția țintei naționale, de 26,7% pentru 2020, în creștere de la 16,8% în 2009, la 25% în 2014. Cu toate acestea, se constată un decalaj semnificativ între valorile indicatorului la nivel național și cele la nivelul UE 28: media europeană de 37,9% în 2014, ținta europeană de 40% pentru 2020.

c) impactul redus al serviciilor de orientare în carieră oferite elevilor de gimnaziu, care ar contribui semnificativ la informarea și conștientizarea abilităților native ale elevilor, atât de către aceștia, cât și de către familii și cadre didactice;

d) România continuă să se situeze pe penultimul loc între țările europene participante în programul PISA*20). În ciuda unui progres bun înregistrat față de testarea anterioară la evaluarea PISA 2009, rezultatele tinerilor români, în vârstă de 15 ani, participanți la testele PISA din anul 2012, indică un procent foarte ridicat al celor cu competențe scăzute de citire - 37,3%, matematică - 40,8% și științe exacte - 37,3%, în condițiile în care media europeană, în același an, a fost de 17,8% la citire, 22,1% la matematică și 16,6% la științe, iar ținta din Cadrul strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020 propusă la nivel european pentru anul 2020 este de 15%;

*20) (OECD) Programme for International Student Assessment.

e) în contextul crizei economice și financiare, rata de ocupare a absolvenților cu vârsta cuprinsă între 20 și 34 de ani, la cel mult 3 ani de la

absolvire, a cunoscut o evoluție descrescătoare după anul 2009. În cazul absolvenților de învățământ secundar superior ISCED 3-4, rata de ocupare în 2014 a fost de 57,2%, față de 69,1% în 2009. Cu o rată a ocupării absolvenților de 66,2% în anul 2014, pe ansamblul nivelurilor de educație ISCED 3-8, România se plasează sub media europeană, de 76,2% și departe de ținta de 82%, propusă la nivel european pentru anul 2020;

f) în ansamblul populației active, cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani, rata de ocupare în România a fost, în 2014, de 65,7% față de media europeană de 69,2%, fără progrese semnificative în perioada analizată, în raport cu ținta de 70%, asumată la nivel național pentru anul 2020;

g) rata de participare a adulților în programe de formare pe parcursul întregii vieți a fost, în 2014, de 1,5%, mult sub valoarea europeană de 10,5% și departe de ținta de 12% propusă de România pentru 2020.

21. Ponderea relativ bună a tinerilor înscriși în învățământul profesional și tehnic în totalul elevilor înscriși în învățământul secundar superior, ISCED 3 în 2012, 61,9% în România, față de media UE-28 de 50,4%*21), demonstrează importanța formării profesionale inițiale pentru piața muncii din România.

*21) Date actualizate pentru anul 2012, conf. Eurostat (date online, code: educ_ipart_s)

22. Datele statistice evidențiază ponderea mică a investițiilor realizate de întreprinderile din România pentru formarea profesională continuă din totalul costurilor cu forța de muncă, constatându-se absența activităților de formare sponsorizate de firme pentru 41% dintre angajații cu vârsta peste 40 de ani și cu un nivel redus de competențe, această

rată crescând la 50% pentru persoanele cu vârsta între 18 și 24 de ani și cu un nivel redus de educație și competențe*22).

*22) Participarea la formarea continuă a angajaților aflați în situație de risc pe piața muncii (Achimescu, Balica et al., 2010).

23. Cercetarea desfășurată prin metoda previziunii*23) în rândul patronilor și managerilor din România a relevat faptul că, în anul 2013, toți angajatorii au considerat formarea profesională a angajaților ca fiind importantă și cu beneficii, în principal în ce privește creșterea productivității muncii, adaptarea produselor/serviciilor la cerințele pieței și motivarea angajaților la locul de muncă. Totodată, patronii/managerii reclamă lipsa fondurilor proprii pentru a derula cursuri de formare profesională, lipsa de informare sau dificultatea procesului de accesare a fondurilor destinate unor astfel de activități, precum și costurile implicate de încetarea totală sau parțială a activității angajaților. În plus, în domeniul agriculturii există o reticență a angajatorilor de a participa la astfel de cursuri; în domeniile industrie și construcții, există teama că angajații își vor căuta un alt loc de muncă mai bun; iar în servicii, există temeri referitoare la creșterea așteptărilor salariale. Majoritatea firmelor investigate au declarat că au plan de formare profesională a cărui realizare, în cele mai multe cazuri, aproximativ 60%, intră în responsabilitatea managerilor. În circa două treimi dintre cazuri, planul de formare profesională este discutat/negociat cu sindicatele/reprezentanții salariaților, iar 66% dintre firme au declarat că și-au îndeplinit, în mare măsură, obiectivele aferente planului în anul 2013.

*23) Studiul "Propuneri de măsuri și modele de încurajare a formării profesionale continue și efecte așteptate - pe baza unui exercițiu de foresight cu patroni și manageri", autori: NOVEL RESEARCH și INCSMPS - elaborat în cadrul proiectului de cercetare-dezvoltare nr. 3/21.11.2013 "Modele de încurajare a investiției în formarea profesională continuă la nivel de firmă", încheiat cu Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice MMFPSPV.

24. Studiul*24) privind evoluția formării profesionale continue în România, din perspectiva țintelor asumate în domeniu și identificării ariilor deficitare, evidențiază faptul că "în 2010, 45% dintre întreprinderile mari din România evaluează necesitățile viitoare de formare în mod regulat, ca parte a programului general de dezvoltare a întreprinderii, în timp ce doar 14% dintre cele mici și 22% dintre firmele mijlocii au preocupări similare".

*24) Studiu elaborat în ianuarie 2014 de Institutul Național de Cercetare Științifică în Domeniul Muncii și Protecției Sociale INCSMPS în cadrul proiectului de cercetare - dezvoltare nr. 3/21.11.2013 "Modele de încurajare a investiției în formarea profesională continuă la nivel de firmă" încheiat cu Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice.

25. Constatările de mai sus, împreună cu concluziile analizei sistemului de educație și formare profesională din secțiunea următoare, fundamentează necesitatea stabilirii țintelor strategice în acord cu indicatorii de raportare relevanți pentru contextul european.

III. ANALIZA CADRULUI ACTUAL AL ORGANIZĂRII ȘI FUNCȚIONĂRII FORMĂRII PROFESIONALE*25)

*25) Analiza detaliată se regăsește în Anexa 2

26. Educația și formarea profesională a tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, necesare pentru:

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate;

c) ocuparea unui loc de muncă și participarea la funcționarea și dezvoltarea unei economii durabile;

d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

f) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Formarea profesională inițială

27. Formarea profesională inițială furnizată prin învățământul profesional și tehnic, numit în continuare ÎPT, este reglementată prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și actele normative de punere în aplicare.

28. În urma unor programe comprehensive de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și

componentele specifice, ÎPT a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea prezentei strategii:

a) înființarea învățământului profesional, rută de formare profesională inițială, în care stabilirea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor.

Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei educaționale. Începând cu anul școlar 2014 - 2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a VIII-a, reglementat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3136/2013 privind organizarea, funcționarea, admiterea și calendarul admiterii în învățământul profesional de stat cu durata de 3 ani; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic.

b) dezvoltarea calificărilor profesionale care sunt oferite prin formarea profesională inițială, pe baza standardelor de pregătire profesională, denumite în continuare SPP

Calificările sunt elaborate pe baza standardelor ocupaționale, descriu rezultatele învățării grupate în unități de rezultate ale învățării, corelate cu descriptorii de nivel din Cadrul național al calificărilor, abordare ce permite implementarea în România a Sistemului european de credite pentru educație și formare - ECVET.

c) oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită pe termen mediu și lung și ajustată anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în scopul asigurării relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe

mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local.

d) planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. Partenerii sociali mai sus menționați sunt reuniți în structurile manageriale participative organizate la nivel regional - Consorțiile regionale și la nivel județean - Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social. Consorțiile regionale și CLDPS au fost reorganizate prin ordinul ministrului educației și cercetării științifice nr. 4456/2015 privind Cadrul general de organizare și funcționare a structurilor parteneriale consultative pentru învățământul profesional și tehnic. Documentele de planificare strategică sunt: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ - PRAI, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - PLAI, Planul de Acțiune al Școlii - PAS.

e) elaborarea periodică de studii de piață a muncii

Ultimul studiu previzional realizat în anul 2011, prezintă estimarea, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020, evoluției cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru validarea tendințelor din studiile previzionale a fost realizată ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt de 6-12 luni, pe baza unui eșantion reprezentativ la nivel național, care a cuprins 3.836 de companii.

f) îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională.

g) sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din ÎPT, prin firme de exercițiu și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan.

h) furnizarea de servicii de orientare și consiliere în carieră, în paralel cu urmarea cursurilor de formare profesională reprezintă una din provocările sistemului de educație actual.

Prin prezenta strategie se propune dezvoltarea acestor servicii care să acompanieze elevii din ÎPT pentru facilitarea integrării lor pe piața muncii potrivit abilităților acestora și motivației lor intrinseci.

29. Analiza educației și formării profesionale inițiale relevă următoarele aspecte esențiale:

a) rata specifică de cuprindere școlară*26) pentru populația în vârstă de la 15 la 18 de ani înregistrează, începând cu anul 2009, o scădere continuă, ajungând în anul 2013 la 81,4%, valoare sub cea înregistrată în 2005.

*26) Rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă (gradul de cuprindere în învățământ) reprezintă numărul total al elevilor de o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, ca raport procentual din totalul populației rezidente din aceeași grupă de vârstă.

b) rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior, liceal și profesional*27) a scăzut continuu din 2009, ajungând în 2015 la 90%.

*27) Rata brută de cuprindere școlară a copiilor în învățământul de un anumit nivel reprezintă ponderea copiilor cuprinși într-un anumit nivel școlar (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal etc.), indiferent de vârstă,

din populația totală de vârstă oficială corespunzătoare respectivului nivel de educație, raportată la un anumit an școlar.

c) la nivelul învățământului profesional, ratele de cuprindere au scăzut puternic în intervalul 2009-2011 de la 15,8% la 1,8%, ca urmare a intrării în lichidare a școlilor de arte și meserii. Începând cu anul școlar 2012-2013, valorile indicatorului cresc, ajungând la aproape 8% în anul școlar 2014-2015, anul reînființării învățământului profesional după finalizarea învățământului gimnazial.

d) se constată că scăderea totală a populației școlare din învățământul liceal și profesional a fost decontată aproape exclusiv de către învățământul liceal filiera tehnologică și învățământul profesional. Din acest motiv, ponderea elevilor cuprinși în aceste forme de educație și formare profesională din totalul elevilor cuprinși în învățământul liceal și profesional înregistrează în perioada analizată o scădere de 9,4 puncte procentuale: de la 59,2% în anul școlar 2009-2010 la 49,8% în anul școlar 2014-2015.

e) dintre cele trei filiere ale liceului, la filiera tehnologică se înregistrează cea mai slabă promovabilitate, de numai 91,73%, cele mai mari valori ale repetenției de 6,25% și ale exmatriculărilor de 1,74% din elevii aflați în evidență la sfârșitul anului școlar. La învățământul profesional, promovabilitatea este superioară celei înregistrate la liceul tehnologic, dar la o valoare destul de modestă în comparație cu valorile de la celelalte filiere ale liceului, de 92,21%.

f) rata abandonului școlar a crescut odată cu momentul intrării în lichidare a școlilor de arte și meserii, apoi a înregistrat o descreștere o dată cu reînființarea învățământului profesional. La nivelul anului 2013-2014, 2,8% dintre elevii de liceu au

abandonat studiile. Cei mai mulți dintre aceștia provin din filiera tehnologică.

g) analiza ratei abandonului în învățământul profesional evidențiază o evoluție puternic ascendentă odată cu intrarea în lichidare a școlilor de arte și meserii. În momentul implementării diferitelor forme de învățământ profesional, valoarea abandonului scade puternic, ajungând la 4,3% în anul școlar 2013 -2014.

h) rezultatele înregistrate la examenul de bacalaureat pentru absolvenții din anul școlar 2013-2014 arată faptul că învățământul liceal tehnologic înregistrează cea mai slabă participare din partea absolvenților la acest examen de 63.72% și cea mai slabă reușită la acest examen de 44.96%.

i) rata brută de cuprindere în învățământul postliceal și de maiștri a înregistrat o creștere constantă în intervalul analizat, de la valoarea de 6,1% în 2009-2010 la 16,2% în 2014-2015. Creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează învățământul postliceal și de maiștri se explică prin faptul că această rută a devenit o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior de la 45% în 2009-2010 la 31% în 2014-2015.

j) rata abandonului școlar la învățământul postliceal și de maiștri evidențiază o creștere semnificativă de la un an la altul, urmată de o scădere la nivelul anului 2013-2014 la 7,9%.

k) eficiența externă a formării profesionale inițiale poate fi apreciată prin rata de ocupare la nivel național pentru grupa de vârstă 20-64 de ani, cu nivel de educație ISCED 3-4, în 2014, a fost sub media UE, la o distanță de 3,4 puncte procentuale. România se situează sub media europeană de 76,2% și la mare distanță de ținta propusă la nivel european pentru 2020 de 82% în ceea ce privește rata de

ocupare de 66,2% pentru tinerii din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3-8 în 2014.

Formarea profesională continuă

30. Formarea profesională continuă reprezintă o componentă majoră a politicilor în domeniul învățării pe tot parcursul vieții, la nivel național și european, având ca obiectiv general creșterea competitivității și sprijinirea dezvoltării societății bazate pe cunoaștere.

31. Formarea profesională continuă se desfășoară pe două dimensiuni:

a) formare profesională prin programe de calificare, inițiere, perfecționare, specializare organizate de furnizori de formare profesională autorizați, în condițiile legii și, respectiv, formare la locul de muncă, organizată de angajatori pentru personalul propriu;

b) evaluarea competențelor obținute pe alte căi decât cele formale, prin centre de evaluare a competențelor obținute pe alte căi decât cele formale autorizate în condițiile legii.

32. În domeniul învățării pe tot parcursul vieții, Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârștnice are ca atribuții principale: elaborarea, împreună cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, a politicilor și strategiilor naționale privind formarea profesională a adulților; reglementarea formării profesionale la locul de muncă și a formării profesionale prin ucenicie la locul de muncă; monitorizarea, evaluarea, autorizarea și controlarea, directă sau prin organisme abilitate, a furnizorilor de formare, alții decât cei din cadrul sistemului național de învățământ.

33. În conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și cu prevederile Hotărârii de Guvern nr.

556/2011, republicată, funcționează Autoritatea Națională pentru Calificări care ca atribuții principale:

a) elaborarea, implementarea și actualizarea Cadrului național al calificărilor pe baza Cadrului european al calificărilor, gestionarea Registrului național al calificărilor, Registrului național al furnizorilor de formare profesională a adulților și Registrului național al evaluatorilor de competențe profesionale;

b) coordonarea autorizării furnizorilor de formare profesională continuă la nivel național, a sistemului de asigurare a calității în formarea profesională continuă și activitățile Comitetelor Sectoriale;

c) asigurarea compatibilității sistemului național al calificărilor cu celelalte sisteme de calificări existente la nivel european și internațional;

d) participarea la elaborarea unor planuri sau programe de interes național în domeniul calificărilor;

e) coordonarea și controlul, la nivel național, a procesului de elaborare a standardelor ocupaționale;

f) înaintarea de propuneri Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice vizând elemente de politici și de strategii naționale, respectiv de acte normative referitoare la sistemul național al calificărilor și la dezvoltarea resurselor umane, inclusiv formarea profesională a adulților;

g) coordonarea autorizării centrelor de evaluare a competențelor profesionale și certificarea evaluatorilor de competențe profesionale.

34. La nivelul Autorității Naționale pentru Calificări s-a constituit, în 2015, un Consiliu Consultativ format din 33 de persoane - reprezentanți ai instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar, ai studenților, ai asociațiilor profesionale, ai administrației publice centrale, ai

patronatelor, ai sindicatelor, precum și reprezentanți ai comitetelor sectoriale. Această structură are menirea de a stabili o legătură eficientă între piața muncii patronate/sindicate, studenți și instituțiile implicate în formarea profesională continuă a adulților, participanți la programe de învățare pe tot parcursul vieții. În același timp, Consiliul Consultativ sprijină Autoritatea Națională pentru Calificări în elaborarea strategiilor naționale și a planurilor de acțiune în domeniul calificărilor și al formării profesionale continue, exercită rol consultativ în avizarea proiectelor de acte normative și a metodologiilor referitoare la implementarea Cadrului național al calificărilor. Prin activitatea pe care o desfășoară, Consiliul Consultativ vizează și cercetarea aplicată, prin care se evidențiază ocupațiile solicitate de piața muncii pentru următorii 2-5 ani, până în 2020 luând în considerare nevoile angajatorilor privind competențele și abilitățile deficitare pe piața muncii.

35. Comitetele Sectoriale sunt instituții de dialog social de utilitate publică, cu personalitate juridică, organizate în baza Legii nr. 132/1999 privind înființarea, organizarea și funcționarea Consiliului Național al Calificărilor și al Formării Profesionale a Adulților, cu modificările și completările ulterioare, la nivelul ramurilor de activitate definite prin Contractul colectiv de muncă unic la nivel național în vigoare. La nivelul unei ramuri de activitate se poate constitui un singur comitet sectorial.

Principalele atribuții ale comitetelor sectoriale sunt:

- a) participă la elaborarea strategiilor naționale și sectoriale în domeniul formării profesionale;
- b) participă la dezvoltarea cadrului normativ privind formarea, evaluarea și certificarea competențelor;

c) participă la dezvoltarea și actualizarea, sub coordonarea Autorității Naționale pentru Calificări, a calificărilor aferente sectoarelor din care fac parte;

d) validează calificările și standardele asociate calificărilor, cu excepția celor dobândite prin învățământul superior;

e) recomandă specialiști pe domenii ocupaționale pentru realizarea analizei ocupaționale, pentru definirea competențelor și calificărilor și pentru elaborarea și validarea standardelor ocupaționale, pentru verificarea și validarea standardelor de pregătire profesională, precum și pentru evaluarea și certificarea pe bază de standarde și avizează lucrările efectuate de aceștia;

f) realizează analize ocupaționale și studii cu privire la cererea de forță de muncă pentru ramura reprezentată;

g) acordă aviz consultativ solicitanților în vederea actualizării Clasificării ocupațiilor din România;

h) propun furnizorilor de formare profesională calificările și competențele asociate acestora, precum și corelarea calificărilor cu ocupațiile care pot fi practicate.

36. Cadrul legislativ privind formarea profesională a adulților se compune din:

a) Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată;

b) Legea nr. 279/2005, privind ucenicia la locul de muncă, republicată;

c) Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 49/2014 privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative;

d) Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare.

37. Analiza educației și formării profesionale continue relevă următoarele aspecte esențiale:

a) rata de participare la învățarea pe tot parcursul vieții scade o dată cu vârsta. Astfel, în anul 2014 această rată a fost de 3,7% la grupa de vârstă 25-34 de ani și doar de 0,3% la grupa de vârstă 55-64 de ani. La niciuna dintre grupele de vârstă nu s-au înregistrat progrese semnificative în perioada analizată.

b) din punctul de vedere al statutului privind ocuparea forței de muncă, se observă o discrepanță la nivelul ratei de participare la învățarea pe tot parcursul vieții; aceasta este mai ridicată pentru șomeri, de 1,9%, decât pentru cei angajați, de 1,2%.

c) pe niveluri de educație, se constată că rata de participare la învățarea pe tot parcursul vieții este cu atât mai ridicată cu cât nivelul de educație este mai ridicat. Astfel, în anul 2014, rata de participare la învățarea pe tot parcursul vieții a fost de 3% pentru persoanele cu nivel de educație terțiar față de numai 0,3% în cazul persoanelor cu nivel de educație secundar inferior, primar sau fără studii.

d) ponderea angajaților din întreprinderi, participanți la cursuri de formare continuă, în anul 2010, în România, este de 18%, mult sub media europeană de 38%.

e) pe activități ale economiei naționale se constată că, în toate activitățile economice, ponderea angajaților din toate întreprinderile participanți la cursuri de formare continuă, în 2010, se situează sub media europeană. Cea mai redusă participare se înregistrează în construcții unde ponderea angajaților participanți la cursuri de formare continuă este de doar 7%.

38. În urma analizei SWOT a sistemului de educație și formare profesională se evidențiază următoarele aspecte principale:

RELEVANȚA SISTEMELOR DE EFP ÎN RAPORT CU CERINȚELE PIETEI MUNCII

a) instrumente de descriere a ocupațiilor și calificărilor: au fost actualizate un număr semnificativ de calificări și curricula, dar nu există o suficientă adecvare a acestora la nevoile pieței muncii; calificările care pot fi obținute prin formare profesională inițială și prin formare profesională continuă nu sunt suficient corelate, pentru a permite permeabilitatea și flexibilitatea traseelor de pregătire.

b) mecanisme pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii: au fost dezvoltate mecanisme pentru anticiparea competențelor cerute de piața muncii și de planificare strategică la diferite niveluri, dar acestea sunt aplicabile numai în formarea profesională inițială; de asemenea, instituțiile responsabile nu dispun de toate resursele necesare pentru gestionarea integrată a bazelor de date care să fundamenteze anticiparea nevoilor de formare profesională.

c) monitorizarea inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic: a fost dezvoltată și pilotată o metodologie de monitorizare a inserției profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic, dar capacitatea instituțională a instituțiilor cu responsabilități în implementarea ei este limitată, iar costurile sunt foarte ridicate; nu este posibilă încă monitorizarea pe cale administrativă a tuturor absolvenților învățământului profesional și tehnic.

d) învățarea la locul de muncă în formarea profesională: deși au fost dezvoltate trasee de formare cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, lipsește un mecanism de asigurare a calității învățării în cadrul companiilor și de formare a competențelor pedagogice necesare tutorilor.

e) mecanisme de finanțare publică și privată a formării profesionale: sprijinul financiar al Uniunii Europene a făcut posibilă cofinanțarea unui număr

mare de programe de formare profesională, dar sunt insuficiente măsuri la nivel de sistem pentru stimularea implicării companiilor în formarea profesională inițială și a participării adulților la programe de formare profesională continuă; lipsa unui sistem adecvat de finanțare a structurilor parteneriale conduce la disfuncționalități majore în activitatea acestora.

f) implicarea partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională: sunt create structurile de dialog social la toate nivelurile: național, regional, județean și există cadrul legal de reglementare a funcționării Comitetelor sectoriale, dar reglementările existente și mecanismele de coordonare de la nivel național, regional și local nu acoperă toate ariile de acțiune ale acestor structuri pentru formarea profesională inițială și formarea profesională continuă.

GRADUL DE PARTICIPARE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ

a) marketingul programelor de formare profesională: formarea profesională inițială nu este suficient de atractivă pentru elevi și formarea profesională continuă nu este motivantă pentru adulți; deși în ultima perioadă au fost întreprinse o serie de acțiuni de promovare a formării profesionale, sunt necesare măsuri susținute de marketing care să conducă la conștientizarea beneficiilor formării profesionale inițiale și continue.

b) orientare profesională și consilierea în carieră: există un cadru instituțional pentru orientare profesională și consilierea în carieră, atât în cazul formării profesionale inițiale, cât și al formării profesionale continue, dar nu există un sistem național coerent de informare, consiliere și orientare profesională care să vizeze atât formarea profesională inițială, cât și formarea profesională

continuă; în prezent, orientarea profesională din formarea profesională inițială nu este încă de natură să permită elevilor alegerea prioritara a unui traseu de formare profesională inițială, iar serviciile de orientare și consiliere oferite elevilor de gimnaziu au un impact redus; persoanele din medii defavorizate care ar putea accede la un program de formare profesională continuă nu au un acces corespunzător la consiliere în carieră.

c) recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal: a fost dezvoltată o procedură de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal, dar capacitatea instituțională pentru punerea acesteia în practică și pentru extinderea către toate categoriile de rezultate ale învățării este încă limitată.

d) accesul la programe de formare profesională pentru tinerii din categoriile "greu accesibile": au fost implementate o serie de măsuri care să sprijine accesul la formare profesională a tinerilor din medii dezavantajate, dar imposibilitatea asigurării facilităților de masă și cazare pentru tinerii cu posibilități reduse sau care provin din mediul rural conduce la o rată extrem de ridicată a abandonului școlar.

CALITATEA FORMĂRII PROFESIONALE

a) asigurarea calității educației și formării profesionale la nivel de sistem: sunt dezvoltate mecanisme de cooperare interinstituțională la nivel de sistem în vederea asigurării calității formării profesionale, dar nu există un sistem național de colectare a datelor, precum și un mecanism de evaluare și revizuire sistematică a dezvoltărilor din formarea profesională bine fundamentat.

b) asigurarea calității în formarea profesională continuă: lipsa unui cadru de reglementare și implementare pentru asigurarea calității în formarea

profesională continuă decredibilizează major acest tip de formare.

c) calitatea certificării rezultatelor învățării: sunt dezvoltate mecanisme de certificare a rezultatelor învățării în formarea profesională inițială și în formarea profesională continuă, dar implementarea acestora este inegală și nu asigură încrederea la nivel de sistem în calitatea certificatelor de calificare.

d) competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională: sprijinul financiar al Uniunii Europene a făcut posibilă cofinanțarea unui număr mare de programe de dezvoltare profesională a profesorilor și formatorilor, dar acestea au fost fragmentate, neexistând o abordare coordonată la nivel național, care să asigure dezvoltarea coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în formarea profesională.

e) calitatea infrastructurii educației și formării profesionale: sprijinul financiar al Uniunii Europene a permis îmbunătățirea infrastructurii educației și formării profesionale într-un număr semnificativ de școli, dar nu a acoperit întreaga rețea de școli din învățământul profesional și tehnic; în plus, progresul tehnologic rapid conduce la uzura morală a mijloacelor didactice și a echipamentelor existente.

f) excelența în educația și formarea profesională: formarea profesională în domenii tehnologice avansate necesită existența unui nivel de excelență, care să permită absolvenților accesul pe o piață a muncii, națională și internațională, extrem de competitivă și să sporească nivelul de performanță a educației și formării profesionale din România.

INOVAREA ȘI COOPERAREA ÎN DOMENIUL FORMĂRII
PROFESIONALE

a) inovarea, creativitatea și dezvoltarea spiritului antreprenorial: au fost dezvoltate în sistemul de formare profesională inițială o serie de activități menite să le dezvolte elevilor creativitatea și spiritului antreprenorial, dar acestea necesită a fi extinse, având în vedere mai ales dezvoltarea parteneriatelor între furnizorii de formare profesională, instituțiile de învățământ superior, mediul de afaceri și comunitatea locală.

b) capacitatea instituțională de a accesa fonduri europene: un număr semnificativ de furnizori de formare au accesat fonduri europene, dar ponderea acestora din totalul furnizorilor rămâne extrem de redus, atât datorită unei capacități instituționale reduse, cât și datorită insuficienței asistenței adecvate în acest scop.

c) mobilități internaționale în formarea profesională: un număr important de furnizori de formare au implementat proiecte de mobilitate internațională a formabililor, dar la nivel național, capacitatea furnizorilor de accesa fonduri europene destinate mobilității internaționale este încă scăzută.

d) învățarea mutuală și schimburile de bune practici la nivel internațional: există, până în acest moment, o serie de exemple de cooperare internațională și schimb de bune practici, atât la nivel de sistem, cât și la nivel de furnizori, dar pentru punerea în practică a mecanismului de coordonare a educației și formării profesionale la nivel european, aceste exemple trebuie dezvoltate și multiplicare.

Previziuni privind cererea și oferta de forță de muncă la orizontul anului 2025

39. Studiul previzional realizat de CEDEFOP în 2015*28) pentru orizontul anului 2025 evidențiază următoarele tendințe:

*28) Cedefop - România Country forecasts Skill supply and demand up to 2025

a) ocuparea forței de muncă se estimează că va crește ușor, dar va rămâne sub nivelul din 2008, anterior crizei.

b) cele mai mari creșteri ale locurilor de muncă vor fi în sectorul de distribuție și transport.

c) cele mai multe oportunități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru muncitori în agricultură, silvicultură și pescuit.

d) forța de muncă cu nivel înalt de calificare va atinge valoarea 39%, în comparație cu 26,6% în 2013.

e) creșterea numărului de locuri de muncă în România până la 2025 se estimează a fi în aceleași sectoare care au înregistrat creștere în perioada 2008-2013 - servicii, distribuție și transport și serviciile non-comerciale - sectorul majoritar de stat, dar într-un ritm mai lent decât în perioada imediat următoare crizei economice. Ocuparea în sectorul primar se estimează a fi în general stabilă.

40. Prognozele CEDEFOP oferă o perspectivă despre posibilitățile de angajare între 2015 și 2025. Totalul de locuri de muncă reprezintă suma de locuri de muncă nou create - cerere expandată - și de locuri de muncă care rezultă din necesitatea de a înlocui oameni care fie ocupă alte locuri de muncă, fie ies de pe piața muncii, de exemplu, ca urmare a pensionării - cerere de înlocuire. De multe ori, cererea de înlocuire oferă mai multe oportunități de angajare decât cererea expandată, ceea ce înseamnă că vor fi în continuare oportunități de angajare, chiar dacă nivelul global al ocupării forței de muncă scade. Creșterea lentă a ocupării și îmbătrânirea forței de muncă arată că, între 2015 și 2025, cererea de înlocuire în România se estimează că va oferi aproape toate posibilitățile de angajare.

41. În România, ca urmare a cererii de înlocuire ridicate, cele mai multe posibilități de angajare, în jurul valorii de 47%, vor fi pentru calificări în agricultură, silvicultură și pescuit, de aproape opt ori mai mare decât prognoza de 6% pentru aceste ocupații pentru Uniunii Europene în ansamblul său. În schimb, oportunitățile de angajare pentru muncitori calificați și asimilați, în România, în jurul valorii de 0%, este semnificativ sub prognoza de 5% pentru Uniunea Europeană în ansamblul său.

[IMAGINE*)]

*) Notă CTCE:

Imagine se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 20 (a se vedea imaginea asociată).

42. Cele mai multe oportunități de angajare în România vor necesita calificări de nivel inferior, adică ISCED 97 niveluri 1 și 2. Cu toate acestea, va exista și un număr semnificativ de oportunități de angajare care necesită calificări de nivel înalt, adică ISCED 97 niveluri 5 și 6.

Totalul de locuri de muncă previzionate în funcție de calificare pentru perioada 2013-2025 (mii)

[IMAGINE**)]

***) Notă CTCE:

Imagine se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 20 (a se vedea imaginea asociată).

43. Forța de muncă din România este din ce în ce mai înalt calificată. Aceasta se explică prin faptul că mai multe persoane în vârstă, mai puțin calificate, părăsesc piața forței de muncă și mai

mulți oameni tineri, cu studii superioare, intră pe piața forței de muncă. Până în 2025, ponderea forței de muncă din România cu nivel înalt de calificare ar trebui să crească până la 39,4%, comparativ cu 26,6% în 2013 și 17,3% în 2005. Persoanele cu nivel mediu de calificare în 2025 vor reprezenta 37,8% din forța de muncă, comparativ cu 51,5% în 2013. Ponderea celor cu nivel scăzut sau fără calificări este previzionat să rămână la aproximativ 22% în anul 2025. Conform previziunilor CEDEFOP, până în 2020, în România, în jur de 50% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani va avea calificări înalte, valoare superioară țintei UE 28 de 40%. Pe baza tendințelor actuale în jur de 60% din forța de muncă cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani în România va avea calificări de nivel înalt, până în 2025.

Tendențele pieței forței de muncă pe calificări, 2005-2025, România și Uniunea Europeană, %
[IMAGINE***)]

***) Notă CTCE:

Imagine se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 21 (a se vedea imaginea asociată).

44. Strategia educației și formării profesionale din România va trebui să asigure continuarea proceselor de modernizare a formării profesionale, de racordare a acesteia la nevoile unei piețe europene a forței de muncă și de a răspunde priorităților de dezvoltare economică și socială națională prin utilizarea eficientă și constructivă a alocărilor bugetare și accesarea fondurilor europene disponibile.

IV. VIZIUNEA PRIVIND EDUCAȚIA ȘI FORMAREA PROFESIONALĂ DIN ROMÂNIA

45. În 2020, sistemul de educație și formare profesională din România va răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți prin capitalizarea competențelor și abilităților resursei umane.

46. Strategia educației și formării profesionale propune dezvoltarea unui sistem accesibil, atractiv și competitiv, care să ofere servicii de educație și formare profesională de calitate pentru a răspunde relevant și rapid la cerințele oamenilor și economiei, prin gestionarea eficientă a resurselor disponibile.

47. Viziunea strategică asupra educației și formării profesionale în România este de a oferi tuturor persoanelor posibilitatea dobândirii de competențe de nivel ridicat, relevante pentru piața muncii și societate. Sistemul de educație și formare profesională va asigura o vizibilitate crescută a competențelor și o mai bună utilizare a acestora pe piața muncii, bazându-se pe anticiparea nevoilor de competențe și a tendințelor pe piața muncii.

48. Astfel, obiectivul general al strategiei este dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți.

Obiectivul general al strategiei este derivat în patru obiective specifice, denumite obiective strategice; pentru fiecare obiectiv strategic au fost formulate direcții de acțiune și rezultate asociate.

49. Ipoteza generală pe baza căreia sunt stabilite obiectivele strategice și direcțiile de acțiune pe termen mediu și lung pentru educația și formarea profesională din România, este că, pornind de la contextul economic, legislativ și instituțional actual și de la tendința de creștere a ratei de cuprindere înregistrată în ultimii trei ani în învățământul profesional, se are în vedere o creștere pe toată durata implementării strategiei cu 10% a ponderii elevilor cuprinși în învățământul

profesional și tehnic. În același context, în formarea profesională continuă, se are în vedere creșterea relevanței și asigurarea calității programelor de formare profesională continuă și, în consecință, a ratei de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții, de la 1,8 în 2013 la 10% în 2020.

50. De asemenea, pentru îndeplinirea recomandărilor specifice de țară și a obiectivelor de țară în domeniul educației și formării profesionale, se are în vedere dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională în jurul a 4 dimensiuni cheie:

1. Relevanță - sunt avute în vedere elementele care asigură o mai bună adaptare a competențelor la cerințele pieței muncii actuale și viitoare.

2. Acces și participare - sunt avute în vedere elementele care asigură facilitarea accesului la educație și formare profesională, cu accent special pentru grupurile vulnerabile și creșterea participării la programe de educație și formare profesională urmare a unui proces de orientare și consiliere adecvat nevoilor individuale.

3. Calitate - sunt avute în vedere elementele care asigură dezvoltarea unei culturi a calității în guvernarea sistemului de educație și formare profesională la nivelul tuturor funcțiilor: definirea calificărilor și curriculumului, organizarea procesului de învățare, evaluarea și certificarea competențelor, formarea cadrelor didactice.

4. Inovare și cooperare - sunt avute în vedere elementele care capitalizează potențialul de inovare și creativitate și stimularea cooperării, cu accent pe aspectele care vizează mobilitatea în cadrul procesului de formare și mobilitatea forței de muncă.

51. Sistemul de educație și formare profesională trebuie să își adapteze și să își actualizeze permanent oferta de educație și formare profesională, pentru a răspunde eficient nevoilor societății și să

fie orientat pe creativitate și inovare, pe dezvoltarea de competențe care să permită, pe de o parte, exercitarea cetățeniei active și dezvoltarea personală și pe de altă parte, integrarea absolvenților pe piața muncii în continuă schimbare.

52. Dezvoltarea și reformarea sistemului de educație și formare profesională implică funcționarea eficientă și armonioasă a celor două subsisteme - formare inițială și continuă - care răspund în mod diferit și complementar nevoilor de educație și formare profesională a persoanelor.

53. Pe de altă parte, dezvoltarea sistemului de educație și formare profesională nu se poate realiza fără implicarea activă a angajatorilor pornind de la etapa identificării nevoilor de formare, a promovării acestora în rândul elevilor, a participării la instruirea practică a elevilor, în evaluare și certificare.

54. Consolidarea parteneriatelor angajatorilor cu școlile din învățământul profesional și tehnic reprezintă o cerință esențială pentru creșterea calității și relevanței învățării la locul de muncă.

55. O altă provocare care stă în fața dezvoltărilor strategice derivă din aspectele legate de creșterea mobilității forței de muncă în spațiul Uniunii Europene, sistemul de educație și formare profesională pregătind capitalul uman pentru o piață globală a muncii.

56. Orientarea către o societate bazată pe cunoaștere presupune implicarea sistemului de educație și formare profesională în transpunerea în practică a conceptului de învățare pe tot parcursul vieții. Este esențial ca formarea profesională să promoveze, în rândul beneficiarilor direcți, o atitudine pozitivă pentru învățare, să asigure calitatea ofertei de educație și formare profesională și relevanța acesteia în raport cu abilitățile, cunoștințele și nevoile persoanei.

V. OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DIRECȚIILE DE ACȚIUNE PENTRU FORMAREA PROFESIONALĂ 2016-2020

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică:

a) Creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014*29)

*29) Eurostat,
http://ec.europa.eu/education/tools/et-monitor_ro.htm, Monitorul educației și formării 2015

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014*30)

*30) idem

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014*31)

*31) idem

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014*32)

*32) Date interne Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45% în 2014*33)

*33) idem

c) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014*34)

*34) idem

b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014*35).

*35) idem

58. Strategia educației și formării profesionale stabilește patru obiective strategice, realizate fiecare printr-un set de direcții de acțiune, astfel:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Acest obiectiv contribuie la dezvoltarea economică locală, regională și națională, luându-se în considerare disparitățile teritoriale existente în termeni de posibilități economice, acces și participare la formarea profesională.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii.

2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii.

3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare.

4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională.

5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale.

6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională.

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Acest obiectiv definește modul în care sistemul de formare profesională se adresează beneficiarilor direcți, fie prin formare inițială, fie prin formare continuă, prin răspunsuri adecvate la nevoile

persoanelor, angajatorilor și comunităților, în materie de formare profesională de calitate pentru piața muncii. Prin direcțiile de acțiune aferente acestui obiectiv strategic, se vizează o contribuție semnificativă la realizarea obiectivului major al Strategiei Europa 2020 și anume creșterea ratei de ocupare, cu ținta de 75%.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră.

9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal.

10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Obiectivul susține cerințele de asigurare a calității pentru întregul sistem de formare profesională, esențiale pentru o contribuție recunoscută la creșterea competitivității economiei naționale și europene prin procese, sisteme și mecanisme de înaltă calitate, armonizate cu sistemele europene de calitate.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem.

12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării.

13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal.

14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue.

15. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Pentru ca realizarea acțiunilor să fie eficientă și relevantă, este necesară cooperarea, în cadrul unor parteneriate funcționale la toate nivelurile, pentru valorizarea creativității și inovării.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională.

17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională.

18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Complementaritatea cu alte documente strategice în domeniu

59. Din perspectiva Obiectivului strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, următoarele măsuri sunt cuprinse în Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020:

a) privind dezvoltarea standardelor ocupaționale: "Măsura 11.4 Corelarea Clasificării Ocupațiilor din România cu noul Cadru național al calificărilor -

revizuirea a 2000-3000 de standarde". În Strategia educației și formării profesionale din România se va dezvolta acțiunea "1.4 Elaborarea/actualizarea curricula, din perspectiva relevanței acestora pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și dezvoltarea sectoarelor prioritare la nivel național"; această acțiune va fi implementată în concordanță cu standardele ocupaționale revizuite;

b) privind asigurarea calității formării profesionale continue: "Măsura 10.3 Crearea unui mecanism de asigurare a calității". În Strategia educației și formării profesionale se vor dezvolta acțiuni complementare mecanismului de asigurare a calității în formarea profesională continuă, respectiv acțiuni de asigurare a calității învățării la locul de muncă în sistemul de învățământ: stagii de practică - acțiunile 4.1-4.5.

60. Din perspectiva Obiectivului strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, următoarele măsuri sunt cuprinse în Strategia Națională pentru ocuparea forței de muncă:

a) privind ucenicia: complementar programelor de calificare/recalificare prin ucenicie, prin Strategia educației și formării profesionale din România sunt incluse acțiuni care vizează creșterea ponderii și îmbunătățirea calității învățării la locul de muncă în formarea profesională inițială, cu implicarea partenerilor sociali, a angajatorilor și a furnizorilor de educație și formare profesională, astfel: 4.1. "Elaborarea și operaționalizarea reglementărilor legislative necesare unui traseu de formare profesională în formarea inițială în sistemul de învățământ, cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile", 4.2. Elaborarea și operaționalizarea reglementărilor legislative necesare pentru flexibilizarea duratei contractelor de ucenicie la locul de muncă prin introducerea următoarelor tipuri

de stagii de ucenicie: stagii de specializare pentru nivelurile de calificare 2, 3, 4, conform Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor, stagii de perfecționare a forței de muncă pentru nivelurile de calificare 2-5, cu accent pe perfecționarea forței de muncă care s-a deprofesionalizat, din cauza șomajului de lungă durată sau când persoana nu a mai practicat în ultimii 5 ani ocupația în care s-a calificat; stagii pentru obținerea unei calificări de nivel superior, în aceeași arie ocupațională, pentru persoanele care dețin deja o calificare; stagii de completare pentru obținerea unei calificări întregi în cazul persoanelor care dețin un certificat de competențe - pentru cel puțin 50% din competențele cerute pentru obținerea unei calificări întregi.4.3. "Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la diferite nivele: național/regional/local", 4.4. "Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ", 4.5. "Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ", 4.6. "Formarea tutorilor din întreprinderi care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic".

b) privind programele de formare dedicate NEETs și persoanelor din grupurile vulnerabile; prin strategia educației și formării profesionale din România se dezvoltă acțiuni pentru îmbunătățirea accesului la formare și calificări prin creșterea ofertei de servicii integrate de informare și consiliere în cadrul direcției de acțiune 8.

"Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră", cu acțiunile 8.3. "Dezvoltarea și extinderea rețelei de centre de informare, consiliere și orientare profesională, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, în vederea participării la formarea inițială și continuă, cu accent pentru grupurile vulnerabile", 8.4. "Campanii de informare a persoanelor apte de muncă în legătură cu serviciile de orientare și consiliere existente la nivel național/regional/local", 8.7. "Dezvoltarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră, asigurării de servicii comunitare de sprijin: personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți" și pentru recunoașterea și validarea rezultatelor învățării în cadrul direcției de acțiune 9. "Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal" prin acțiunile: 9.1. "Revizuirea Metodologiei de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal", 9.2. "Dezvoltarea mecanismelor de asigurare a calității sistemului de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal", 9.3. "Formarea personalului cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal", respectiv în cadrul direcției de acțiune 10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile, acțiunile 10.2. "Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de

învățământ profesional și tehnic"; 10.4 "Dezvoltarea de ateliere protejate și alte forme alternative de pregătire în vederea accesului elevilor cu dizabilități sau deficiențe la programe de formare profesională care să le asigure o mai bună inserție socio-profesională, inclusiv dotare cu mijloace didactice și echipamente asistive".

61. Din perspectiva Obiectivului strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, următoarele măsuri sunt cuprinse în Strategia Națională de Învățare pe Tot Parcursul Vieții 2015-2020 privind dezvoltarea capacității instituționale a Centrelor de evaluare competențelor profesionale: "Măsura 1.1. Sprijinirea unui număr estimativ de 210 Centre de evaluare și furnizarea de asistență tehnică Autorității Naționale pentru Calificări pentru extinderea mecanismului de recunoaștere, validare și certificare a învățării anterioare. În Strategie se vor dezvolta acțiunile: 9.1. "Revizuirea Metodologiei de recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal"; 9.2. "Dezvoltarea mecanismelor de asigurare a calității sistemului de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal"; 9.3. "Formarea personalului cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal".

62. Din perspectiva Obiectivului strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, complementar măsurilor de creștere a mobilității tinerilor în spațiul economic european cuprinse în Strategia Națională pentru ocuparea forței de muncă, prin strategia educației și formării profesionale din România se dezvoltă direcții de acțiune pentru promovarea mobilității prin Erasmus+: acțiunea 17.1. "Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate

mobilității internaționale în formarea profesională, de ex.: ERASMUS+, Fondul Social European" și 17.2. "Formarea personalului furnizorilor de formare profesională privind elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională, de ex.: ERASMUS+, Fondul Social European".

VI. PLANUL DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA STRATEGIEI EFP DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Indicator de performanță: Rata de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 ȘI 4

Direcție de acțiune administrativi	Instituții/structuri responsabile	Acțiuni specifice Termen/	Indicatori
Instituții/structuri implicate	Perioadă		
1. Actualizarea național al instrumentelor de Instituții implicate descriere a Comitete sectoriale ocupațiilor și	Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV al calificărilor ANC,	1.1. Operaționalizarea Registrului național 2016-2018	Registrul calificărilor
calificărilor, a elaborare curriculumului și de a auxiliarelor ocupațiilor curriculare, pe sociali nivelurile de calificare stabilite prin CNC, pentru o mai	Responsabili: MMFPSPV, MENCȘ Instituții implicate: ANC, CNDIPT Comitete sectoriale, parteneri	1.2. Revizuirea periodică a metodologiei de 2016-2018 elaborare a instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor indiferent de ruta de profesionalizare, în termeni de rezultate ale învățării în formarea profesională inițială și continuă	Metodologie de a instrumentelor descriere a și calificărilor

bună articulare între reglementare și subsisteme, pentru ECVET facilitarea mobilității parteneri sociali, Comitete în educație și sectoriale formare profesională și pentru creșterea	1.3. Dezvoltarea și operaționalizarea Responsabili: MMFPSPV, MENCȘ 2020 cadrului de reglementare și implementare a Instituții implicate: ANC, CNDIPT Sistemului European de Credit pentru Educație și Formare Profesională ECVET în formarea profesională inițială și continuă	Cadru de implementare a
relevanței pentru curricula piața muncii Instituții implicate: ANC, Comitete sectoriale, parteneri sociali, angajatori, furnizori de formare profesională continuă	1.4. Elaborarea/actualizarea curricula, din Responsabil: MENCȘ 2016-2018 perspectiva relevanței acestora pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și dezvoltarea sectoarelor prioritare la nivel național în domeniul formării profesionale continue	Număr de
standarde de profesională documente pentru profesional	1.5. Elaborarea/revizuirea fundamentelor Responsabil: MENCȘ 2016-2020 curriculumului actual din învățământul Instituții implicate: CNDIPT, ANC profesional și tehnic: calificări, standarde de pregătire profesională, sociali, angajatori planuri de învățământ, programe școlare, auxiliare curriculare, din perspectiva relevanței acestora pentru piața muncii, preponderent pentru economia verde și dezvoltarea sectoarelor prioritare la nivel național	Număr de pregătire Număr de curriculare învățământul și tehnic
materiale elevi cu Instituții implicate: locale și județene	1.6. Elaborarea de materiale didactice Responsabil: unități de 2018-2020 pentru elevii cu dizabilități sau învățământ, ISJ/ISMB, ANPD deficiențe care urmează programe de formare profesională	Număr de didactice pentru dizabilități sau deficiențe
2. Dezvoltarea și	2.1. Elaborarea de studii și cercetări Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV 2016-2020	Număr de studii

mecanismelor pentru previzionale	Instituții implicate: ANOFM, CNDIPT, ANC, INS, parteneri	periodice pentru anticiparea timpurie a nevoilor de calificări, cât și de competențele sociale, Comitete sectoriale	cercetări
anticiparea competențelor anchete în solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor		determinarea tendințelor pe termen scurt și mediu	Numărul de întreprinderi
profesionale, în de impact scopul dezvoltării/ Instituții implicate: ANOFM, revizuirii CNDIPT, parteneri sociali, Comitete sectoriale concordantă cu		2.2. Elaborarea de studii periodice de impact privind educația și formarea profesională	Număr de studii
abilitățile și cunoștințele Acțiune relevante pentru învățământ, nevoile pieței Acțiune forței de muncă și învățământ, adaptarea programelor Acțiune ale de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii	Responsabil: CNDIPT	2.3. Elaborarea, revizuirea periodică și implementarea documentelor de planificare a nevoii de educație și formare profesională la nivel național, regional, local și al furnizorului de formare profesională regională, CLDPS, parteneri inițială: Planuri Regionale de Acțiune pentru învățământ, Planuri Locale de Acțiune pentru învățământ, Planuri de Acțiune ale Școlilor	Număr de Planuri Regionale de Planuri Locale de Planuri de Școlilor
date și statistici	Instituții implicate: Instituțiile care au ca atribuție gestionarea și elaborarea de baze de date necesare planificării strategice a ofertei de formare profesională în concordanță cu datele și indicatorii necesari pentru nevoile pieței muncii, parteneri	2.4. Elaborarea și gestionarea unui modul integrat de date și indicatori statistici, generator de rapoarte, necesare planificării strategice a ofertei de formare profesională în concordanță cu nevoile pieței muncii - elaborarea documentelor de planificare	Modul integrat de indicatori

sociali	strategică: Planurile Regionale de Acțiune pentru învățământ și Planurile Locale de Acțiune pentru învățământ.	
3. Monitorizarea monitorizare inserției profesionale a absolvenților proveniți programelor de formare parteneri sociali tehnic	3.1 Crearea unui mecanism național de Responsabil: MENCȘ monitorizare pe cale administrativă a Instituții implicate: CNDIPT, inserției profesionale a absolvenților de MMFPPSPV, ANOFM, AJOFM, ITM, învățământ profesional și tehnic	Mecanism de a inserției a absolvenților din învățământul profesional și
pentru inserției a proveniți tehnic	3.2. Revizuirea Metodologiei pentru Responsabil: MENCȘ monitorizarea inserției socioprofesionale a Instituții implicate: CNDIPT, absolvenților de învățământ profesional și parteneri sociali tehnic, preponderent din perspectiva deficitului de competențe	Metodologie monitorizarea socioprofesionale absolvenților din învățământul profesional și
de inserției a proveniți tehnic	3.3. Realizarea sistematică a monitorizării Responsabil: MENCȘ inserției socioprofesionale a absolvenților Instituții implicate: CNDIPT, de învățământ profesional și tehnic pe cale MMFPPSPV, ANOFM, parteneri sociali administrativă și prin anchete la nivel național	Număr de studii monitorizare a socioprofesionale absolvenților din învățământul profesional și Număr de anchete naționale
4. Îmbunătățirea reglementări învățării la locul de necesare unui muncă în formarea partenerii sociali, angajatori profesională inițială cu	4.1. Elaborarea și operaționalizarea Responsabil: MENCȘ reglementărilor legislative necesare unui Instituții implicate: CNDIPT, traseu de formare profesională inițială în sistemul de învățământ, cu o componentă	Număr de legislative traseu de formare profesională

învățare	semnificativă de învățare la locul de muncă	o componentă
	în parteneriat cu companiile	semnificativă de la locul de muncă

normative	Responsabil: MMFPSPV	4.2. Elaborarea și operaționalizarea reglementărilor legislative necesare pentru	Număr acte
Instituții implicate: ANOFM, AJOFM, partenerii sociali, Comitete sectoriale		flexibilizarea duratei contractelor de ucenicie la locul de muncă prin introducerea următoarelor tipuri de stagii de ucenicie:	
		a) stagii de specializare pentru nivelurile de calificare 2, 3, 4, conform Hotărârii Guvernului nr. 918/2013 privind aprobarea Cadrului național al calificărilor;	
		b) stagii de perfecționare a forței de muncă pentru nivelurile de calificare 2-5, cu accent pe perfecționarea forței de muncă care s-a deprofesionalizat, din cauza șomajului de lungă durată sau când persoana nu a mai practicat în ultimii 5 ani ocupația în care s-a calificat;	
		c) stagii pentru obținerea unei calificări de nivel superior, în aceeași arie ocupațională, pentru persoanele care dețin deja o calificare;	
		d) stagii de completare pentru obținerea unei calificări întregi în cazul persoanelor care dețin un certificat de competențe - pentru cel puțin 50% din competențele cerute pentru obținerea unei	

		calificări întregi.	
structuri la regional	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: MMFPSPV, ANOFM, AJOFM, parteneri sociali	4.3. Dezvoltarea de structuri de cooperare ale angajatorilor pe domenii de pregătire profesională din sistemul de învățământ, care să sprijine învățarea la locul de muncă, adaptarea curriculumului și planificarea ofertei pentru domeniul respectiv, la diferite niveluri: național/regional/local.	Număr de 2019 nivel național, și local
asigurare a învățării la inspectoratele școlare, de învățământ profesional tehnic, parteneri sociali, angajatori	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: ARACIP,	4.4. Elaborarea și implementarea unui mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă, în sistemul de învățământ profesional și tehnic, parteneri sociali, angajatori	Mecanism de calității locul de muncă
metodologie de	Responsabili: MENCȘ, CNDIPT Instituții implicate: ANC, ARACIP Comitete sectoriale, parteneri sociali	4.5. Elaborarea propunerilor de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor, pentru furnizarea componentei programului de formare care vizează învățarea la locul de muncă în sistemul de învățământ	Propunere de și de standarde acreditare a întreprinderilor
economici inspectoratele școlare Corpului Didactic	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: MENCȘ prin inspectoratele școlare și Casele Corpului Didactic	4.6. Formarea tutorilor de la agenții economici care asigură formarea profesională la locul de muncă a elevilor din învățământul profesional și tehnic	Număr de tutori Număr de agenți

<p>5. Îmbunătățirea finanțare a mecanismelor de Instituții implicate: finanțare publică și cooperare/parteneriat privată a formării profesionale formarea</p>	<p>5.1. Elaborarea unor mecanisme de finanțare a structurilor de cooperare/parteneriat strategic public - privat și sectorial din ANC, parteneri sociali formarea profesională, de ex. Comitetele Sectoriale, Consorțiile Regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social</p>	<p>Mecanism de structurilor de strategic public și sectorial din profesională</p>
<p>finanțare necesare profesionale</p>	<p>5.2. Îmbunătățirea sistemului de finanțare pentru asigurarea resurselor necesare de învățământ, inclusiv a instruirii practice și a evaluării și certificării rezultatelor învățării</p>	<p>Sistem de pentru asigurarea resurselor formării inițiale</p>
<p>sprijiniți</p>	<p>5.3. Elaborarea și implementarea unor proiecte strategice naționale care să asigure sprijin elevilor prin finanțarea instruirii practice din învățământul profesional și tehnic</p>	<p>Număr de elevi</p>
<p>6. Creșterea implicării Cadru de partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională comitetele sectoriale</p>	<p>6.1 Revizuirea cadrului de reglementare a Comitetele Sectoriale și sprijinirea dezvoltării lor instituționale ANC, parteneri sociali,</p>	<p>Act normativ - reglementare a Comitetele</p>
<p>funcționare parteneri sociali, Consorții</p>	<p>6.2 Revizuirea cadrului general de organizare și funcționare a structurilor manageriale participative cu rol în</p>	<p>Cadrul general de organizare și a structurilor</p>

participative regionale, planificarea formării inițiale	CLDPS	planificarea strategică a formării profesionale de la nivel regional, respectiv Consorțiile regionale și județean, respectiv Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social	manageriale cu rol în strategică a profesionale
Consortii	Responsabil: CNDIPT	6.3 Dezvoltarea capacității de management participativ prin asigurarea asistenței metodologice și a mecanismelor de coordonare a structurilor de cooperare strategică de la nivel național, regional și județean, cu accent pentru Consorțiile Regionale și Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, în vederea îndeplinirii rolurilor ce le revin	Număr de regionale și Locale de Parteneriatului
Comitete	Instituții implicate: MENCȘ		
Dezvoltare a Social			
specialiști ai Sectoriale sectoriale, CNDIPT	Responsabil: ANC	6.4 Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a specialiștilor Comitetele Sectoriale care să vizeze:	Număr de Comitetele
		6.4.1 corelarea Standardelor ocupaționale cu Standardele de pregătire profesională;	
		6.4.2 dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare la locul de muncă în companii;	
		6.4.3 asigurarea calității.	

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Indicatori de performanță:

1. Ponderea elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional

2. Rata de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții

Direcție de acțiune administrativă	Responsabil	Acțiuni specifice Termen/	Indicatori
Instituții implicate	Perioadă		
7. Dezvoltarea și promovare și marketingului	Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV	7.1. Dezvoltarea și implementarea unei strategii de promovare și conștientizare a beneficiilor asupra profesională și al carierei	Strategie de conștientizare a beneficiilor dezvoltării
Instituții implicate: ISE, CNDIPT	ISJ/ISMB, unitățile IPT, ANOFM/AJOFM, CRFPA, INCSMPS, furnizori	2016-2019	dezvoltării
rezultatelor învățării de formare profesională, dobândite în context partenerii sociali nonformal și informal	participării la programele de formare profesională inițială și continuă, recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal		
identificare și bunelor	Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV	7.2. Dezvoltarea și implementarea unui cadru de identificare și popularizare la nivel național, regional a bunelor practici din formarea profesională IPT, INCSMPS, furnizori de formare profesională, parteneri sociali, angajatori	Cadru de popularizare a practici
Instituții implicate: ISE, CNDIPT	ANOFM/AJOFM, ISJ/ISMB, unitățile IPT, INCSMPS, furnizori de formare profesională, parteneri sociali, angajatori	2016-2019	
din profesional	Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV	7.3. Campanii de promovare a formării profesionale și a recunoașterii rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal în rândul elevilor din învățământul profesional și tehnic și din clasa de învățământ profesional și tehnic, parteneri sociali	Număr de elevi învățământul și tehnic
Instituții implicate: ISE, CNDIPT	ANOFM/AJOFM, INCSMPS, inspectoratele școlare, unitățile de învățământ profesional și tehnic, parteneri sociali	2016-2018	Număr de elevi a VIII-a

	<p>a) elaborarea și difuzarea de materiale informative și de promovare;</p> <p>b) diseminarea exemplurilor de bună practică și prezentarea unor exemple de succes în carieră a absolvenților programelor de formare profesională.</p>	
<p>8. Îmbunătățirea de orientării profesionale și a consilierii în profesională și a carieră socială, angajatori</p>	<p>8.1. Dezvoltarea unui sistem național coerent de informare, consiliere și orientare profesională la nivel național/regional/local, care să vizeze atât formarea profesională inițială, cât și formarea profesională continuă</p>	<p>Sistem național de informare, orientare</p>
<p>de consiliere și orientare profesională în învățământul secundar și nonuniversitar</p>	<p>8.2. Dezvoltarea coordonării și cooperării între diverși actori la nivel național, regional și local inclusiv din cadrul Centrelor Județene de Resurse și Asistență Educațională/Centrul Municipal București de Resurse și Asistență Educațională care acționează în domeniul consilierii și orientării profesionale în învățământul secundar și terțiar nonuniversitar</p>	<p>Rețea de centre de informare, orientare învățământul terțiar</p>
	<p>8.3. Dezvoltarea și extinderea rețelei de centre de informare, consiliere și orientare profesională, atât în mediul urban, cât și în mediul rural, în vederea participării la formarea inițială și continuă, cu accent pentru grupurile vulnerabile</p>	

	8.4. Campanii de informare a persoanelor apte de muncă în legătură cu serviciile de orientare și consiliere existente la nivel național/regional/local	Număr de persoane
din clasa	8.5. Dezvoltarea și furnizarea de servicii de orientare profesională pentru elevii din clasa a VIII-a	Număr de elevi a VIII-a
de orientare online	8.6. Dezvoltarea de instrumente de orientare profesională online pentru elevi din clasele VII - XII	Număr de seturi instrumente de profesională
cu domeniul consilierii carieră	8.7. Dezvoltarea și furnizarea de programe de formare profesională continuă pentru persoanele cu atribuții în domeniul informării, consilierii și orientării în carieră, asigurării de servicii comunitare de sprijin respectiv personalul centrelor de consiliere, consilieri școlari și diriginți	Număr de persoane atribuții în informării, și orientării în
9. Consolidarea și Responsabili: MMFPSPV, MENCȘ flexibilizarea Instituții implicate: ANC, CNDIPT mecanismelor de învățării recunoaștere și context validare a rezultatelor informal învățării dobândite în	9.1. Revizuirea Metodologiei de 2017 recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Metodologie de recunoaștere a rezultatelor dobândite în nonformal și

context nonformal și asigurare a sistemului de validare învățării context informal	9.2. Dezvoltarea mecanismelor de asigurare a calității sistemului de învățării în context nonformal și informal Responsabil: MMFPSPV, MENCȘ 2017 Instituții implicate: ANC, CNDIPT validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Mecanism de calitate și recunoaștere și a rezultatelor dobândite în nonformal și
cu domenii rezultate	9.3. Formarea personalului cu atribuții în domeniul rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal Responsabili: MMFPSPV, MENCȘ 2017-2019 Instituții implicate: ANC, CNDIPT domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Număr de persoane atribuții în recunoașterii și validării învățării
10. Facilitarea campusuri accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile	10.1. Dezvoltarea campusurilor școlare și a unor centre de formare profesională în cadrul unităților de învățământ profesional și tehnic din sistemul de învățământ pentru o largă paletă de domenii de formare profesională și calificări și pentru un număr semnificativ de cursanți cu domiciliul la distanțe mari Responsabil: MDRAP 2016-2019 Instituții implicate: Autorități locale	Număr de școlare și centre formare profesională
Responsabil: MENCȘ Instituții implicate: Autorități locale	10.2. Acordarea de sprijin financiar pentru nevoile de cazare și masă ale tinerilor, din mediul rural și din medii defavorizate, populația romă, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități sau deficiențe, înrolați în formarea profesională prin învățământul profesional în campusurile școlare/unitățile de învățământ profesional și	Număr de elevi

	tehnice		
furnizori de profesională	10.3. Elaborarea și implementarea unui program național de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială din sistemul de învățământ, în funcție de criterii specifice, cu mijloace de transport pentru deplasarea elevilor la agenții economice la care se derulează stagiile de practică Responsabil: MDRAP Instituții implicate: MENCȘ, Autorități locale	2016-2019	Număr de formare inițială
	10.4 Dezvoltarea de ateliere protejate și alte forme alternative de pregătire în deficiențe/dizabilități Instituții implicate: consiliile locale și județene, parteneri sociali	2016-2020 ANPD, unități de învățământ vederea accesului elevilor cu dizabilități sau deficiențe la programe de formare profesională care să le asigure o mai bună inserție socio-profesională, inclusiv dotare cu mijloace didactice și echipamente asistive	Număr de elevi cu dizabilități
din profesională programul Profesională	10.5 Acordare de sprijin financiar elevilor din învățământul profesional și tehnic prin programul Bursa Profesională.	2016-2020	Număr de elevi în învățământul și tehnic în Bursa

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Indicatori de performanță:

1. Rata abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional

2. Ponderea absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat

3. Rata de participare a adulților la învățare pe tot parcursul vieții

Direcție de acțiune administrativi	Acțiuni specifice Responsabil	Indicatori
Instituții implicate	Termen/ Perioadă	
11. Dezvoltarea unui de cadru național de analiză a asigurare a calității educației și formării instituțiile care implementează profesionale la nivel principiile de asigurare a de sistem calității în învățământul tehnic, furnizori monitorizare, revizuire calității profesionale la	11.1. Dezvoltarea și implementarea unui [Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV 2017-2020] sistem național de colectare și analiză a [Instituții implicate: CNDIPT, ARACIP, ANC, ISJ/ISMB, toate EQAVET, atât pentru formarea profesională inițială, cât și pentru formarea profesională continuă 11.2. Dezvoltarea unui mecanism de profesională monitorizare, evaluare și revizuire sistematică a calității formării profesionale la nivel de sistem	Sistem național colectare și datelor profesional și Mecanism de evaluare și sistematică a formării nivel de sistem
	11.3. Extinderea rețelelor de cooperare interinstituțională în domeniul asigurării calității între furnizorii de formare profesională	
statistice asigurarea calității	11.4. Actualizarea bazei de date statistice referitoare la asigurarea internă a calității la nivelul furnizorilor	Bază de date referitoare la internă a

	autorizați	
12. Asigurarea certificării calității certificării învățării rezultatelor învățării	Elaborarea și implementarea unui mecanism de certificare a rezultatelor învățării din instituții implicate: ANC, CNDIPT, ISJ/ISMB, parteneri sociali, angajatori	Mecanism de rezultate
	Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV 2017-2020	
	formarea profesională inițială/continuă, relevant pentru piața muncii, prin implicarea activă și sustenabilă a mediului de afaceri	
13. Îmbunătățirea profesori, competențelor evaluatori	13.1. Dezvoltarea și furnizarea de programe de dezvoltare profesională continuă a formatorilor și profesorilor, care să vizeze: 13.1.1. corelarea Standardelor ocupaționale/Standardelor de pregătire profesională din Curriculumului; 13.1.2. dezvoltarea competențelor profesionale prin învățare la locul de muncă în companii; 13.1.3. evaluarea competențelor profesionale ale formabililor; 13.1.4. asigurarea calității; 13.1.5. utilizarea unor metode de predare - învățare care să dezvolte la formabili: - competențele antreprenoriale; - competențele verzi; - competențele transversale. 13.1.6. întărirea cooperării interinstituționale între furnizorii de formare profesională și a parteneriatelor cu companiile.	Număr de formatori, externi
	Responsabili: MENCȘ, MMFPSPV 2017-2020	
	Instituții implicate: CNDIPT, ANC, CCD, ISJ/ISMB, comisii de atribuții în furnizarea autorizare programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal	

de a externi și	Responsabil: CNDIPT Instituții implicate: MENCȘ	13.2. Înființarea și dezvoltarea unui centru național de formare continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor, din cadrul agenților economici implicați în formarea profesională inițială, capabil să asigure o dezvoltare coerentă și unitară a competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea formării profesionale	Centrul național formare continuă profesorilor, formatorilor, evaluatorilor a tutorilor
14. Îmbunătățirea campusuri infrastructurii formării profesionale inițiale și continue parteneri sociali	Responsabil: MDRAP Instituții implicate: Autorități locale, MENCȘ, CNDIPT, CRFPA,	14.1. Construcția/consolidarea/reabilitarea/modernizarea/extinderea infrastructurii de formare profesională la toate nivelurile, cu accent pe campusurile școlare și centrele regionale de formare profesională cu respectarea obligațiilor de accesibilitate din perspectiva asigurării unui sistem de educație incluzivă	Număr de școlare și centre regionale de profesională
standarde de furnizorilor de profesională parteneri sociali	Responsabil: MENCȘ, MMFPSPV Instituții implicate: CNDIPT, AJOFM, CRFPA, Comitete sectoriale	14.2. Elaborarea standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională inițială/continuă, în raport cu standardele aferente calificării	Număr de dotare a formare inițială
de	Responsabil: MDRAP Instituții implicate: Autorități locale, MENCȘ, CNDIPT, ANOFM	14.3. Dotarea cu mijloace didactice și echipamente a infrastructurii de formare profesională inițială și continuă la toate nivelurile, în concordanță cu standardelor de dotare a furnizorilor de formare profesională, care să asigure realizarea	Număr de unități învățământ dotate

		unui sistem incluziv de educație și de formare profesională	
15. Promovarea recunoașterea excelenței în educația și formarea profesională	Responsabil: MENCȘ, MMFPSPV Instituții implicate: CNDIPT, ANC	15.1. Dezvoltarea unui mecanism de recunoaștere a excelenței în furnizarea de programe de formare profesională inițială și continuă	Mecanism de a excelenței în furnizarea de formare
organizare pe județean internațional	Responsabil: MENCȘ Instituții implicate: CNDIPT, ISJ/ISMB	15.2. Elaborarea și implementarea metodologiei de organizare a concursurilor pe meserii la nivel județean, național și internațional	Metodologie de a concursurilor meserii la nivel național și

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Indicatori de performanță:

1. Numărul total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltare a spiritului antreprenorial
2. Numărul total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională

Direcție de acțiune administrativă	Responsabil	Acțiuni specifice	Indicatori
Instituții implicate	Perioadă	Termen/	
16. Dezvoltarea Responsabil: MENCȘ, ISJ, componentelor privind de învățământ inovarea, creativitatea și spiritului		16.1. Extinderea metodelor de învățare care dezvoltă competențele antreprenoriale ale participanților la programele de formare prin firma de exercițiu	Număr de firme de exercițiu

antreprenorial din		
cadrul programelor de formare profesională firmelor de unități de învățământ	16.2. Sprijin financiar pentru: 2016-2020 a) organizarea de competiții de dezvoltare și simulare, în cadrul programelor de formare profesională, a planurilor de afaceri, cum ar fi Business plan; b) organizarea și/sau participarea la târgurile regionale, naționale și internaționale ale firmelor de exercițiu.	Număr de târguri regionale ale exercițiu Număr de târguri ale firmelor de exercițiu.
17. Dezvoltarea furnizori de mobilității profesionale internaționale în formarea profesională	17.1. Informarea furnizorilor de formare profesională privind accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European	Număr de formare inițială
reprezentanți ai formare inițială	17.2. Formarea personalului furnizorilor de formare profesională privind elaborarea cererilor de finanțare pentru accesarea fondurilor europene destinate mobilității internaționale în formarea profesională: ERASMUS+, Fondul Social European	Număr de furnizorilor de profesională
18. Extinderea cooperare învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea formării profesionale inițiale și asigurării premiselor pentru participarea la	18.1. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive la nivel internațional pentru participarea la	Rețea de internațională
o piață a muncii cooperare la	18.2. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive la nivel internațional pentru participarea la	Rețea de

europene incluzive regiuni	schimbului de bune practici, în vederea Instituții implicate: ANC, CNDIPT	nivel de macro
ANOFM, furnizorii autorizați de formare profesională inițială și formare profesională continuă	asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive la nivel de macro-regiuni	
<hr/>		
cooperare la din sud a altor ale formare profesională continuă	18.3. Extinderea învățării mutuale și a Responsabil: MENCȘ, MMFPSPV schimbului de bune practici, în vederea Instituții implicate: ANC, CNDIPT asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive la nivelul statelor din sud estul Europei și a altor state partenere ale Uniunii Europene	Rețea de nivelul statelor estul Europei și state partenere Uniunii Europene
<hr/>		

VII. COSTURI ESTIMATE

63. Pornind de la datele existente și de la ipoteze generale, costul total estimat al implementării strategiei pentru perioada 2016-2020 este de 1,8 mld. lei. Costurile totale pentru fiecare direcție de acțiune au fost estimate pe baza informațiilor privind disponibilitatea Fondurilor Europene Structurale și de Investiții, a proiecțiilor privind beneficiarii acestor fonduri în perioada 2016-2020, precum și a previziunilor bugetului național.

64. Finanțarea din Fonduri Europene Structurale și de Investiții a activităților prevăzute în strategie se va realiza în conformitate cu prevederile Programului Operațional Capital Uman precum și din programele operaționale complementare: Programul Operațional Regional prin care vor fi susținute investiții în construcția/reabilitarea/modernizarea/extinderea/echiparea infrastructurii educaționale antepreșcolare, preșcolare, pentru învățământul general obligatoriu, pentru învățământul profesional și tehnic și pentru activități de învățare pe tot parcursul vieții -

alocarea resurselor financiare pentru investițiile în infrastructura educațională disponibile prin Programul Operațional Regional va fi prezentată detaliat pe tipuri de intervenții cum ar fi campusuri, centre de învățare pe tot parcursul vieții, centre de formare profesională, licee tehnologice, etc., în Strategia Națională pentru Infrastructură Educațională; Programul Național de Dezvoltare Rurală - prin care se va finanța înființarea/modernizarea/dotarea instituțiilor de învățământ secundar superior, filiera tehnologică cu profil resurse naturale și protecția mediului și a învățământului profesional în domeniul agricol; Programul Operațional Competitivitate - pentru finanțarea infrastructurii TIC în școli și Programul Operațional Capacitate Administrativă - pentru finanțarea dezvoltării capacității administrative a reprezentanților autorităților publice centrale. Finanțarea de la bugetul de stat necesară îndeplinirii acțiunilor prevăzute în prezenta strategie se va realiza de către fiecare instituție/autoritate responsabilă/implicată, în limita fondurilor aprobate anual în bugetele acestora, incluzând cofinanțarea proiectelor realizate cu fonduri europene nerambursabile. Costurile estimate vor necesita ajustări periodice pe toată durata implementării strategiei, pe măsură ce apar planificări anuale și modificări ale condițiilor economico-financiare. Costurile totale estimate pentru fiecare direcție de acțiune sunt prezentate în Anexa nr. 6.

VIII. MONITORIZAREA STRATEGIEI EFP DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2016-2020

65. Implementarea Strategiei EFP necesită o monitorizare și evaluare continuă în ceea ce privește obiectivele, direcțiile de acțiune și acțiunile specifice împreună cu indicatorii asociați. Rezultatele monitorizării reprezintă un ghid pentru

adaptarea acțiunilor la schimbările de context legislativ, economic, social și tehnologic, astfel încât să se asigure îndeplinirea obiectivelor și a țintelor/indicatorilor.

66. Implementarea Strategiei EFP depinde de existența unui mecanism de monitorizare, care este un element cheie. Acest mecanism de monitorizare reprezintă un punct de pornire pentru un proces decizional bazat pe date concrete, care este în sine un aspect esențial în susținerea succesului Strategiei. Pentru implementarea strategiei vor fi elaborate Planuri anuale de acțiune subsecvente Planului de Acțiune 2016-2020. Planul de Acțiune 2016 - 2020 poate include și alte tipuri de acțiuni care să conducă la realizarea obiectivelor strategice, prin planurile anuale de acțiune subsecvente ce vor fi elaborate.

67. Mecanismul de monitorizare a Strategiei EFP, cuprinde o metodologie și un set de indicatori pentru monitorizare. Prin Metodologie se propune înființarea unui Comitet de Monitorizare, organism format din reprezentanți ai tuturor instituțiilor responsabile, așa cum sunt ele menționate în Planul de Acțiune pentru implementarea Strategiei EFP - capitolul VI. Comitetul de Monitorizare administrează și analizează informațiile privind derularea acțiunilor din Strategie și oferă consultanță strategică astfel încât toate părțile interesate să ia decizii bazate pe date concrete. Mecanismul prevede, de asemenea, dezvoltarea unui sistem informatic de management pentru a gestiona datele referitoare la implementarea strategiei.

68. Mecanismul de monitorizare presupune colectarea periodică a datelor cu privire la implementarea direcțiilor de acțiune și a acțiunilor specifice propuse în Strategia EFP și realizarea unor evaluări care vor avea în vedere efectele și aspectele calitative ale implementării strategiei și ale rezultatelor acesteia.

Mecanismul de monitorizare este detaliat în Anexa nr. 7.

IX. Listă de acronime

AJOFM - Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ANC - Autoritatea Națională pentru Calificări

ANOFM - Agenția Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă

ANPCDEFP - Agenția Națională pentru Programe Comunitare în domeniul EFP

ANPD- Autoritatea Națională pentru Persoanele cu Dizabilități

ANPIS - Agenția Națională de Plăți și Inspecție Socială

CCD - Casa Corpului Didactic

CE - Comisia Europeană

CEDEFOP - European Centre for the Development of Vocational Training - Centru European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale

CJRAE/CMBRAE - Centrul Județean/Municipal de Resurse și Asistență Educațională

CLDPS - Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatelor Sociale

CNC - Cadrul Național al Calificărilor

CNDIPT - Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic

COR - Clasificarea Ocupațiilor din România

CR - Consorții Regionale

CVET - Educație și Formare Profesională Continuă

ECVET/SECEFP - Sistem European de Credite pentru Educație și Formare Profesională

EFP - Educație și Formare Profesională

EQAVET - Rețea Europeană pentru Asigurarea calității în Educație și Formare Profesională

EQF/CEC - Cadrul European al Calificărilor

EU, UE - Uniunea Europeană

ESCO - Sistemul european de clasificare a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și profesiilor

FP - formare profesională

FPI - formare profesională inițială

FPC - formare profesională continuă

FSE - Fonduri Structurale Europene

GNAC - Grupul Național pentru Asigurarea Calității

INS - Institutul Național de Statistică

ISJ - Inspectorate școlare județene

ISMB - Inspectoratul Școlar al Municipiului

București

ISCED - Internațional Standard Classification of Education - Standard Internațional pentru Clasificarea în Educație

ISCO - Internațional Standard Classification of Occupations - Standard Internațional de Clasificare a Ocupațiilor

ÎPT - Învățământ profesional și tehnic

ÎPV - învățare pe tot parcursul vieții - Life

Long Learning

ISJ/ISMB - Inspectoratele Școlare Județene/al Municipiului București

IVET - educație și formare profesională inițială

LEN - Legea Educației Naționale

MAI - Ministerul Administrației și Internelor

MDRAP - Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice

MENCȘ - Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice

MFE - Ministerul Fondurilor Europene

MFP - Ministerul Finanțelor Publice

MMFPSPV - Ministerul Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice

PAS - Planul de Acțiune al Școlii

PLAI - Planul Local de Acțiune pentru Învățământ

POC - Programul Operațional Competitivitate

POCA - Programul Operațional Capacitate
Administrativă
POR - Programul Operațional Regional
PNDR - Programului Național de Dezvoltare Rurală
PRAI - Planul Regional de Acțiune pentru
Învățământ
RNC - Registrul Național al Calificărilor
RO - România
SAM - Școala de arte și meserii
SIIR - Sistemul Informatic Integrat al
Învățământului din România
SO - Standard Ocupațional
SPP - Standard de Pregătire Profesională
SWOT - Strength, Weaknesses, Opportunities,
Threats - Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități,
Amenințări
TVET/ÎPT - Învățământ Profesional și Tehnic
VET - Vocational Education Training - educație și
formare profesională

ANEXA 1

Lista documentelor strategice care definesc
cadrul planificării
strategice pentru educație și formare
profesională și învățare
pe tot parcursul vieții

Documente strategice care definesc cadrul
planificării strategice pentru educația și formarea
profesională și învățarea pe tot parcursul vieții:

a) Concluziile Consiliului din 12 mai 2009
privind un cadru strategic pentru cooperarea
europeană în domeniul educației și formării
profesionale (ET 2020)
[http://www.gnac.ro/wp-
content/uploads/downloads/2012/02/Concluziile-
Consiliului-din-12-mai-2009-privind-un-cadru-
strategic-pentru-cooperarea-european%C4%83-%C3%AEn--](http://www.gnac.ro/wp-content/uploads/downloads/2012/02/Concluziile-Consiliului-din-12-mai-2009-privind-un-cadru-strategic-pentru-cooperarea-european%C4%83-%C3%AEn--)

domeniul-educac%8%9Biei-%C8%99i-form%C4%83rii-profesionale-ET-2020.pdf

b) Concluziile Consiliului din 11 mai 2012 privind capacitatea de inserție profesională a absolvenților educației și formării profesionale (2012/C 169/04)

<http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=OJ:C:2012:169:FULL&from=RO>

c) Recomandarea Consiliului din 28 iunie 2011 "Tineretul în Mișcare - promovarea mobilității tinerilor în scop educațional" (2011/C 199/01)

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011H0707\(01\)&from=RO](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011H0707(01)&from=RO)

d) Concluziile Consiliului privind un criteriu de referință pentru mobilitatea în scop educațional (2011/C 372/08)

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011XG1220\(06\)&from=RO](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011XG1220(06)&from=RO)

e) Comunicatul de la Bruges privind intensificarea cooperării europene în domeniul educației și formării profesionale pe perioada 2011-2020

<http://www.gnac.ro/wp-content/uploads/downloads/2012/02/Comunicatul-de-la-Bruges-privind-intensificarea-cooper%C4%83rii-europene-%C3%AEn-domeniul-educa%C8%9Biei-%C8%99i-form%C4%83rii-profesionale-pe-perioada-2011-2020.pdf>

f) Comunicarea Comisiei către Parlamentul European, Consiliu, Comitetul Economic și Social European și Comitetul Regiunilor "Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune"

<http://www.gnac.ro/wp-content/uploads/downloads/2012/12/Reg%C3%A2ndirea-educa%C8%9Biei-investi%C8%9Bii--%C3%AEn-competen%C8%9Be-pentru-rezultate-socio-economice-mai-bune.pdf>

g) Concluziile Consiliului din 26 noiembrie 2012 privind educația și formarea profesională în Europa

2020 - contribuția educației și formării profesionale la redresare, la creșterea economică și la crearea de locuri de muncă 2012/C 393/02

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:52012XG1219\(02\)&from=EN](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/HTML/?uri=CELEX:52012XG1219(02)&from=EN)

h) Recomandarea Consiliului din 8 iulie 2014 privind Programul național de reformă al României pentru 2014 și care include un aviz al Consiliului privind Programul de convergență al României pentru 2014

http://ec.europa.eu/europe2020/pdf/csr2014/csr2014_council_romania_ro.pdf

i) Rezoluția Consiliului privind un plan european reînnoit pentru învățarea în rândul adulților (2011/C 372/01)

[http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011G1220\(01\)&from=RO](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/RO/TXT/PDF/?uri=CELEX:32011G1220(01)&from=RO)

j) Education and Training Monitor 2014
http://ec.europa.eu/education/tools/et-monitor_en.htm

k) Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României Orizonturi 2013-2020-2030

<http://www.mmediu.ro/beta/domenii/dezvoltare-durabila/strategia-nationala-a-romaniei-2013-2020-2030>

l) Strategia Națională de Cercetare, Dezvoltare și Inovare 2014-2020

<http://www.research.ro/ro/articol/3343/strategia-nationala-de-cercetare-si-inovare-2014-2020>

m) Strategia Națională pentru Ocuparea Forței de Muncă 2014-2020

http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Munca/2014-DOES/2014-01-31_Anexa1_Strategia_de_Ocupare.pdf

n) Strategia Națională pentru Competitivitate 2014-2020

http://www.minind.ro/%5C/strategie_competitivitate/Strategia_Nationala_de_Competitivitate_iunie_2014.pdf

o) Strategia Integrată de Dezvoltare a Resurselor Umane din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții 2009-2020

http://www.fonduri-structurale.ro/Document_Files/Știri/00004296/p0yhg_si_dru.pdf http://www.fonduri-ue.ro/posdru/images/downdocs/proiect_sidru_final_ro.pdf

p) Strategia națională privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015-2020 - Hotărârea Guvernului nr. 383/2015 pentru aprobarea Strategiei naționale privind incluziunea socială și reducerea sărăciei pentru perioada 2015 - 2020 și a Planului strategic de acțiuni pentru perioada 2015 - 2020

<http://www.mmuncii.ro/j33/images/Documente/Familie/2015-DPS/2015-sn-is-rs.pdf>

ANEXA 2

ANALIZA CADRULUI ACTUAL AL ORGANIZĂRII ȘI FUNCȚIONĂRII

FORMĂRII PROFESIONALE

În România, formarea profesională în contexte de învățare formale este asigurată prin două sisteme complementare: sistemul de formare profesională inițială și sistemul de formare profesională continuă. Prin formarea profesională inițială, resursele umane dobândesc în primul rând educație, adică competențe cheie precum și o calificare care permite obținerea unui prim loc de muncă și apoi, prin formarea profesională continuă, se acționează pentru: actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupații înrudite; schimbarea calificării, determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă; însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea

sarcinilor de serviciu; facilitarea integrării sociale a indivizilor în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii.

Educația și formarea profesională a copiilor, tinerilor și adulților au ca finalitate principală formarea competențelor, înțelese ca ansamblu multifuncțional și transferabil de cunoștințe, deprinderi/abilități și atitudini, rezultate în urma serviciilor de orientare și consiliere în carieră și care sunt necesare pentru:

a) împlinirea și dezvoltarea personală, prin realizarea propriilor obiective în viață, conform intereselor și aspirațiilor fiecăruia și dorinței de a învăța pe tot parcursul vieții;

b) integrarea socială și participarea cetățenească activă în societate inclusiv prin educarea în spiritul demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului;

c) ocuparea unui loc de muncă;

d) formarea unei concepții de viață, bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural;

e) cultivarea sensibilității față de problematica umană, față de valorile moral-civice și a respectului pentru natură și mediul înconjurător natural, social și cultural.

Învățarea pe tot parcursul vieții se centrează atât pe formarea și dezvoltarea competențelor specifice unui domeniu de activitate sau unei calificări, precum și a competențelor cheie. Învățarea pe tot parcursul vieții se realizează atât în contexte de învățare formale, cât și nonformale și informale.

Formarea profesională inițială

Formarea profesională inițială furnizată prin învățământul profesional și tehnic este reglementată

prin Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare și actele normative de punere în aplicare.

În conformitate cu Hotărârea Guvernului nr. 855/1998 privind înființarea Centrului Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, cu modificările și completările ulterioare, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic are drept scop continuarea reformei învățământului profesional și tehnic, începută cu sprijinul Uniunii Europene prin Programul PHARE VET RO 9405. În acest scop, Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic are următoarele atribuții principale:

a) asigură coordonarea științifică și elaborează metodologii de dezvoltare a curriculumului și a sistemului de evaluare și de certificare a calificărilor din învățământul profesional și tehnic;

b) asigură coordonarea științifică și elaborează propuneri privind pregătirea personalului didactic din învățământul profesional și tehnic;

c) asigură coordonarea profesională și consultanță științifică corpului de autori și formatori naționali, regionali și locali din rețeaua de învățământ profesional și tehnic;

d) asigură corelarea la nivel de principii și de metodologii a formării inițiale și continue a personalului didactic din învățământul profesional și tehnic;

e) asigură coordonarea științifică și dezvoltă, în colaborare cu instituții și structuri partenoriale relevante la nivel național, programe și proiecte de profil, în scopul corelării proiectării și elaborării standardelor de pregătire profesională, a curriculumului și al evaluării, precum și al planificării resurselor pentru învățământul profesional și tehnic;

f) elaborează principiile politicilor educaționale de dezvoltare a formării profesionale

inițiale prin rețeaua de unități școlare din învățământul profesional și tehnic

g) asigură coordonarea științifică a proiectelor de inovare și de dezvoltare a învățământului profesional și tehnic;

h) proiectează și elaborează standardele privind dotarea cu echipamente și resurse materiale pentru învățământul profesional și tehnic;

i) asigură dezvoltarea și funcționarea parteneriatului social în învățământul profesional și tehnic la nivel național, regional și local.

În urma unor programe comprehensive de reformă, care au vizat întregul sistem, dar și componentele specifice, învățământul profesional și tehnic a înregistrat o serie de progrese, care constituie repere pentru dezvoltarea ulterioară. În acest sens, Raportul național asupra implementării Cadrului strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale ET 2020, elaborat de către Institutul de Științe ale Educației, București, iunie 2014, evidențiază următoarele:

a) înființarea învățământului profesional, rută de formare profesională inițială, în care stabilirea cifrei de școlarizare se realizează pe baza cererii angajatorilor.

Existența contractului de pregătire practică pentru fiecare elev este o condiție prealabilă pentru aprobarea ofertei școlare. Începând cu anul școlar 2014-2015 a fost introdus învățământul profesional cu durata de 3 ani, după finalizarea clasei a 8-a, reglementat prin ordinul ministrului educației naționale nr. 3136/2013; acesta include o componentă semnificativă de pregătire practică, realizată în atelierele școlii și la agentul economic - în primul an, această componentă reprezintă aproximativ 20% din timpul total alocat programului, în al doilea an aproximativ 60% din timp este alocat pregătirii practice, iar în anul al treilea, aproximativ 72% din timp este alocat pregătirii practice; pe parcursul

celor trei ani sunt organizate stagii comasate de practică cu o durată totală de 24 săptămâni: 5 săptămâni în primul an, 9 săptămâni în anul al doilea și 10 săptămâni în cel de-al treilea an. Furnizarea de servicii de orientare și consiliere în carieră în paralel cu urmarea cursurilor de formare profesională reprezintă una din provocările sistemului de educație actual. Prin prezenta strategie, se propune dezvoltarea acestor servicii care să acompanieze elevii din ÎPT pentru facilitarea integrării lor pe piața muncii conform abilităților elevului și motivației lor intrinseci;

b) dezvoltarea calificărilor profesionale care sunt oferite prin formarea profesională inițială, pe baza standardelor de pregătire profesională.

Acestea sunt elaborate pornind de la standardele ocupaționale și descriu rezultatele învățării - cunoștințe, abilități, atitudini - grupate în unități de rezultate ale învățării, corelate cu descriptorii de nivel din Cadrul național al calificărilor; o astfel de abordare constituie premisa pentru implementarea în România a Sistemului european de credite pentru educație și formare profesională - ECVET, asigurarea transparenței formării și certificării la nivel european. Noile standarde de pregătire profesională, pentru nivelurile 3 și 4 corespunzător Cadrului național al calificărilor, care vor fi aplicate în sistem au fost elaborate prin proiectul Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 implementat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic "Curriculum Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic - CRIPT";

c) Oferta de calificări profesionale ce pot fi dobândite prin învățământul profesional și tehnic este stabilită pe termen mediu și lung și ajustată anual pe baza unui model de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, în scopul asigurării

relevanței ofertei în raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii.

Modelul a fost proiectat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic, cu sprijinul mai multor instituții și experți cu atribuții în dezvoltarea resurselor umane și implementat începând din anul 2004. În perioada 2004 - 2013 au fost realizate actualizări ale instrumentelor utilizate pentru implementarea acestui model. Modelul se bazează pe descentralizarea deciziei și distribuirea acesteia pe mai multe niveluri decizionale, respectiv național, regional, județean și local. De asemenea, planificarea strategică este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor economici și sociali multipli, care reprezintă interesele angajatorilor, asociațiilor profesionale, angajaților/sindicatelor, administrației publice, ale organizațiilor guvernamentale relevante, precum și ale altor organizații ale societății civile. Partenerii sociali, mai sus menționați, sunt reuniți în structurile manageriale participative organizate la nivel regional - Consorțiile regionale și la nivel județean - Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social. Consorțiile regionale și Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social au fost reorganizate prin ordinul ministrului educației și cercetării științifice, nr. 4456/08.07.2015. În acest fel este urmărită asumarea deciziilor și respectarea interesului comun al tuturor celor implicați. Modelul combină fluxul decizional de sus în jos cu cel de jos în sus. Decizia de planificare aparține nivelului județean, care se informează din rezultatele documentării și monitorizării de la nivel regional și este fundamentată, atât pe baza specificității pieței forței de muncă, cât și pe capacitatea de răspuns instituțional a unităților de învățământ. Documentele de planificare strategică sunt: Planul Regional de

Acțiune pentru Învățământ- realizat la nivel regional de către Consorțiile regionale, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ - realizat la nivel județean de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formare profesională și Planul de Acțiune al Școlii realizat de unitatea de învățământ la nivelul comunității.

d) Elaborarea periodică de studii de piață a muncii;

Ultimul studiu previzional a fost realizat în anul 2011, în cadrul proiectului cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 "Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii". În acest studiu se estimează, la orizontul anului 2013 și în perspectiva anului 2020, evoluția cererii de forță de muncă la nivel național și la nivelul tuturor regiunilor de dezvoltare. Pentru completarea informațiilor, precum și pentru validarea tendințelor din studiile previzionale, în anul 2011 a fost realizată în firme ancheta privind cererea de forță de muncă pe termen scurt de 6-12 luni. Datele au fost colectate de la un eșantion reprezentativ la nivel național, care cuprinde 3.836 de companii.

e) Îmbunătățirea calității educației și formării profesionale inițiale prin crearea de rețele parteneriale între școli, constituite pe domenii specifice de formare profesională: Agricultură, Chimie industrială, Protecția mediului, Comerț, Economic, Construcții, instalații și lucrări publice, Electric, Electromecanică, Electronică automatizări, Industrie alimentară, Industrie textilă și pielărie, Mecanică, Turism și alimentație, Silvicultură și Fabricarea produselor din lemn.

Rețelele parteneriale interșcolare au fost create cu scopul de a promova cooperarea și schimbul de bune practici în interiorul rețelei și între școlile din rețea și reprezentanții mediului de afaceri. Un ghid

privind dezvoltarea de rețele parteneriale a fost elaborat în 2013

([http://parteneriatpentrucalitate.tvet.ro/Ghid%20de%20bune%20practici_A4_bleed%203 mm_228%20pag.pdf](http://parteneriatpentrucalitate.tvet.ro/Ghid%20de%20bune%20practici_A4_bleed%203%20mm_228%20pag.pdf));

f) Sprijinirea dezvoltării competențelor antreprenoriale ale elevilor din IPT, prin formarea a 600 de cadre didactice în vederea implementării în procesul instructiv - educativ a unor metode de predare și de formare profesională care să le dezvolte elevilor competențele antreprenoriale (de exemplu, prin instruirea elevilor să înființeze firme de exercițiu) și prin promovarea dezvoltării, la nivel local, regional și național, de competiții Business plan.

Aceste competiții presupun elaborarea de către elevii participanți a unor planuri de afaceri și prezentarea lor în fața unui juriu, format din reprezentanți ai sistemului de educație și ai mediului de afaceri, cu scopul de a forma, descoperi și valorifica idei de afaceri valoroase ale elevilor din învățământul profesional și tehnic;

g) Furnizarea de servicii de orientare și consiliere în carieră în paralel cu urmarea cursurilor de formare profesională

Schema sistemului de educație formare profesională inițială*)

*) Notă CTCE:

Schema se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 50 (a se vedea imaginea asociată).

Notă:

Începând cu anul școlar 2016-2017 sistemul național de învățământ nu va mai cuprinde învățământul profesional cu durata de 2 ani.

Sistemul național de învățământ preuniversitar cuprinde următoarele niveluri:

a) educația timpurie, 0-6 ani, formată din nivelul antepreșcolar, 0-3 ani și învățământul preșcolar, 3-6 ani, care cuprinde grupa mică, grupa mijlocie și grupa mare;

b) învățământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare și clasele I-IV;

c) învățământul secundar, care cuprinde: învățământul secundar inferior sau gimnazial și învățământul secundar superior care poate fi: învățământ liceal și învățământ profesional cu durata de minimum 3 ani;

d) învățământul terțiar non-universitar, care cuprinde învățământul postliceal.

Învățământul liceal este organizat în două cicluri care se succed: ciclul inferior al liceului, format din clasele a IX-a - a X-a și ciclul superior al liceului, format din clasele a XI-a - a XII-a/a XIII-a.

Învățământul liceal - vocațional și tehnologic, învățământul profesional și învățământul postliceal se organizează pentru specializări și calificări stabilite de minister.

Învățământul liceal cuprinde următoarele filiere și profiluri:

a) filiera teoretică, cu profilurile umanist și real;

b) filiera tehnologică, cu profilurile tehnic, servicii, resurse naturale și protecția mediului;

c) filiera vocațională, cu profilurile militar, teologic, sportiv, artistic și pedagogic.

Absolvenții clasei a X-a din cadrul filierei tehnologice sau vocaționale care au finalizat un stagiu de pregătire practică pot susține examen de certificare a calificării corespunzător nivelului de certificare stabilit prin Cadrul național al calificărilor.

Stagiile de pregătire practică de pe parcursul filierei tehnologice sau vocaționale se pot organiza la nivelul unității de învățământ și/sau la operatorii economici ori instituțiile publice cu care unitatea de învățământ are încheiate contracte pentru pregătire practică sau la organizații - gazdă din străinătate, în cadrul unor programe ale Uniunii Europene - componenta de formare profesională inițială.

Analiza educației și formării profesionale inițiale în învățământul liceal și profesional

Populația școlară

Rata specifică de cuprindere școlară*36) pentru populația în vârstă de la 15 la 18 de ani a crescut în perioada 2005-2009, de la 81,6% în 2005 la 88.8% în 2009, după care s-a înregistrat o scădere continuă, în 2013 valoarea ratei fiind de 81,4%, sub cea înregistrată în 2005.

*36) Rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă - gradul de cuprindere în învățământ - reprezintă numărul total al elevilor de o anumită grupă de vârstă, indiferent de nivelul de educație în care sunt cuprinși, ca raport procentual din totalul populației rezidente din aceeași grupă de vârstă.

Pentru populația cu vârste cuprinse între 11 și 14 de ani, în perioada analizată, rata de cuprindere școlară a înregistrat o creștere de la 78,9% în 2005 la 94,3% în 2010, urmată de o scădere în perioada 2011-2013, ajungând la 91,5% în 2013. Rata specifică de cuprindere școlară pentru populația în vârstă de 15-23 de ani și peste a crescut între anii 2005 și 2008, de la 51,8% în 2005 la 78,3% în 2008, după care a existat o scădere importantă, înregistrând 54,5% în 2013.

Rata specifică de cuprindere școlară pe grupe de vârstă (gradul de cuprindere în învățământ)*)

*) Notă CTCE:

Imaginea se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 52 (a se vedea imaginea asociată).

Rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior: învățământ liceal și profesional*37)

*37) Rata brută de cuprindere școlară a copiilor în învățământul de un anumit nivel reprezintă ponderea copiilor cuprinși într- un anumit nivel școlar (preșcolar, primar, gimnazial, liceal, profesional, postliceal etc.), indiferent de vârstă, din populația totală de vârstă oficială corespunzătoare respectivului nivel de educație, raportată la un anumit an școlar.

În anul școlar 2014-2015, o pondere de 90% din populația de 15-18 ani a fost cuprinsă în învățământul secundar superior, învățământ liceal și profesional. Situația pe genuri este echilibrată, în intervalul analizat neexistând diferențe notabile între rata de cuprindere a populației feminine și a celei masculine. Evoluția ratelor de cuprindere după criteriul gen urmează, îndeaproape, valorile pe total.

Rata brută de cuprindere în învățământul secundar superior: liceu și învățământ profesional

	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015

Total	96,7	96,5	96,0	94,9	91,2
90,0					
Feminin	96,0	95,6	95,3	94,2	91,1
90,3					
Masculin	97,4	97,7	96,6	95,6	90,8
89,6					

Sursa datelor: MENCȘ - Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România, 2015

Măsurile de politică educațională ce au vizat învățământul profesional în ultimii ani au determinat modificări semnificative în ceea ce privește cuprinderea, frecventarea și finalizarea învățământului secundar superior.

În anul școlar 2009-2010, Școlile de Arte și Meserii*38) au intrat în lichidare; începând cu acest an, nu s-au mai făcut înscrieri în anul I, elevii care au continuat parcurgerea acestei filiere educaționale fiind cei din anii II și III; în anul școlar 2014-2015 s-a reintrodus învățământul profesional cu durata de 3 ani. Ca urmare, începând cu anul școlar 2009-2010, rata de cuprindere în învățământul secundar superior a înregistrat o scădere ușoară de la un an la altul. Scăderea cea mai accentuată se remarcă după anul 2012-2013, când au ieșit din sistemul educațional toți elevii înscriși în Școlile de Arte și Meserii.

*38) Școala de arte și meserii

În anul școlar 2014-2015, o pondere de 90% din populația de 15-18 ani a fost cuprinsă în învățământul secundar superior, învățământ liceal și profesional. Situația pe genuri este echilibrată, în intervalul analizat neexistând diferențe notabile între rata de cuprindere a populației feminine și a celei masculine.

La nivelul învățământului profesional ratele de cuprindere au scăzut puternic în intervalul 2009-2011, de la 15,8% la 1,8%, ca urmare a intrării în lichidare a Școlilor de Arte și Meserii. Începând cu anul școlar 2012-2013, valorile indicatorului cresc, ajungând la aproape 8% în anul școlar 2014-2015, an aferent reînființării învățământului profesional după finalizarea învățământului gimnazial.

Măsurile de politici educaționale implementate în ultimii ani au determinat orientarea mai multor elevi către această filieră de formare.

Având în vedere criteriul gen, se evidențiază o mai mare cuprindere în învățământul profesional a populației masculine față de a celei feminine. Maximul de aproximativ 7 puncte procentuale se atinge la capetele intervalului analizat, în anii școlari 2009-2010 și 2014-2015.

Rata brută de cuprindere în învățământul profesional*)

*) Notă CTCE:

Imaginea se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 53 (a se vedea imaginea asociată).

În cifre absolute, evoluția numărului de elevi cuprinși la începutul anului școlar în învățământul liceal și profesional arată o scădere de peste 175.000 de elevi în perioada cuprinsă între anii

școlari 2009-2010 și 2014-2015, de la 953.173 elevi în anul școlar 2009-2010 la 777.860 elevi în anul școlar 2014-2015.

La învățământul liceal, filiera tehnologică asistăm la o scădere cu aproape 112.000 de elevi în intervalul de analiză menționat adică o scădere cu 25%. Filiera teoretică înregistrează o scădere de 4.800 elevi, adică o scădere cu 1,4%, iar filiera vocațională înregistrează o ușoară creștere, cu 6.1 elevi, creștere cu 13,6%.

La învățământul profesional s-a produs o scădere drastică a numărului de elevi cuprinși în perioada cuprinsă între anii școlari 2009-2010 și 2011-2012, de la 115.000 de elevi în anul școlar 2009-2010 la 12.000 elevi în anul școlar 2011-2012. Începând cu anul școlar 2012-2013, numărul de elevi cuprinși în învățământul profesional crește semnificativ ajungând în anul școlar 2014-2015 la aproape 51.000.

Se constată că scăderea totală a populației școlare din învățământul liceal și profesional a fost decontată aproape exclusiv de către învățământul liceal filiera tehnologică și învățământul profesional. Din acest motiv, ponderea elevilor cuprinși în aceste forme de educație și formare profesională din totalul elevilor cuprinși în învățământul liceal și profesional înregistrează în perioada analizată o scădere de 9,4 puncte procentuale, de la 59,2% în anul școlar 2009-2010 la 49,8% în anul școlar 2014-2015.

Evoluția ponderii elevilor din învățământul liceal tehnologic și învățământul profesional din total elevilor înscriși în învățământul liceal și profesional *)

*) Notă CTCE:

Imaginea se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 54 (a se vedea imaginea asociată).

Evoluția numărului de elevi înscriși în învățământul liceal și profesional **)

**) Notă CTCE:

Imaginea se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 54 (a se vedea imaginea asociată).

Ratele de tranziție de la învățământul gimnazial la nivelul secundar superior de educație au valori și evoluții diferite în funcție de filiera de formare.

În perioada 2009-2013, rata de tranziție la învățământul liceal a înregistrat o evoluție relativ constantă și ușor în scădere. La nivelul anului școlar 2014-2015 are loc o scădere majoră, cu 12 puncte procentuale față de anul precedent, valoarea indicatorului ajungând la 79,6% - o parte dintre absolvenții de clasa a VIII-a reorientându-se către învățământul profesional cu durata de 3 ani.

Rata de tranziție în învățământul liceal și profesional

	2009/ 2010*)	2010/ 2011*)	2011/ 2012*)	2013	2014	2015
Învățământ liceal și profesional	96,7	96,7	94,4	Total	92,6	-
	94,4	94,6	93,4	Feminin	94,2	-

				Masculin	90,9	-	-
98,8	98,7	95,4					
Învățământ liceal				Total	92,8	93,0	
92,2	92,2	91,9	79,6				
				Feminin	93,0	93,2	
92,6	92,3	92,4	84,9				
				Masculin	92,6	92,8	
91,8	92,0	91,5	74,4				
Învățământ profesional				Total	2,2	-	-
4,5	4,8	14,9					
				Feminin	3,8	-	-
2,1	2,2	8,5					
				Masculin	0,8	-	-
6,9	7,2	20,9					

Sursa datelor: MENCȘ - Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România, 2015

Notă:

*) Începând cu anul școlar 2009/2010, ruta de formare prin Școala de Arte și Meserii a intrat în lichidare;

Rezultate

La sfârșitul anului școlar 2013-2014 situația școlară a elevilor din învățământul liceal și profesional se prezintă astfel:

Filiera de studii	Ponderea exmatriculați cu de reînscris	Ponderea situația școlară neîncheiată	Elevi în evidență la sfârșitul anului școlar	Ponderea elevilor promovați	Ponderea elevilor repetenți	Ponderea drept
Filiera teoretică	0,28%	0,12%	337.938	98,07%	1,53%	
Filiera tehnologică	1,74%	0,28%	367.486	91,73%	6,25%	
Filiera vocațională	0,31%	0,15%	49.403	97,96%	1,58%	
Învățământ profesional	1,20%	0,39%	25.342	92,21%	6,20%	

Sursa datelor: INS - Statistica pentru educație

Se constată că dintre cele trei filiere ale liceului, la filiera tehnologică se înregistrează cea mai slabă promovabilitate, de numai 91,73% și cele mai mari valori ale repetenției, 6,25% din elevi aflați în evidență la sfârșitul anului școlar și ale

exmatriculărilor, 1,74% din elevi aflați în evidență la sfârșitul anului școlar. La învățământul profesional, promovabilitatea este superioară celei înregistrate la liceul tehnologic dar la o valoare destul de modestă în comparație cu valorile de la celelalte filiere ale liceului, adică 92,21%.

Reînființarea învățământului profesional a determinat o scădere a abandonului la acest nivel de studiu. Rata abandonului școlar a fost de 4,3% în anul 2013-2014, cu pondere mai mare în cazul populației feminine. În anul școlar 2013-2014 au abandonat liceul un număr de 21.527 elevi.

Datele evidențiază faptul că băieții abandonează liceul în proporție mai mare, comparativ cu fetele: 3,2% în cazul băieților și 2,4% în cazul fetelor.

Pe filiere de formare în cadrul învățământului liceal, situația abandonului la nivelul anului școlar 2013-2014, calculat ca pondere a elevilor care au abandonat din numărul elevilor la începutul anului școlar, este următoarea:

a) rata cea mai mică de abandon școlar se înregistrează la nivelul filierei vocaționale - 0,1%;

b) rata cea mai mare se remarcă la nivelul filierei tehnologice - 4,2%, adică 15.817 elevi; în cadrul acestei filiere, cele mai mari valori ale abandonului se înregistrează la profilurile tehnic - 5,1%, resurse naturale și protecția mediului - 4,1%;

c) la nivelul filierei teoretice rata abandonului a fost de 1,6%, adică 5.662 elevi; în cadrul acestei filiere, profilul real este cel care înregistrează cea mai mare rată a abandonului, de 2,2%.

Abandonul școlar în învățământul liceal, filiera tehnologică, 2013/2014

		Nr. elevi la Nr. elevi	
la	Nr. elevi	Rata	

sfârșitul abandonat studiile	care au școlar	abandonului	începutul anului școlar	anului școlar
Total	750.155	21.527	2,8	771.682
Filiera tehnologică	363.197	15.817	4,2	379.014
- tehnic	181.923	9.752	5,1	191.675
- resurse naturale și protecția mediului	56.814	2.448	4,1	59.262
- servicii	124.460	3.617	2,8	128.077

Sursa datelor: MENCȘ - Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România, 2015

Analiza ratei abandonului în învățământul profesional evidențiază o evoluție puternic ascendentă odată cu intrarea în lichidare a acestei rute de formare. O dată cu implementarea diferitelor forme de învățământ profesional, valoarea abandonului scade puternic, ajungând la 7,9% în 2012-2013 și la 4,3% în 2013-2014. Se constată o pondere mai mare a abandonului în cazul populației feminine, în comparație cu populația masculină.

Abandonul școlar în învățământul profesional, procentual

	2009/ 2010	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014
Total	8,6	19,8	30,4	7,9	4,3
Feminin	9,7	21,9	35,8	10,5	7,1
Masculin	7,9	18,6	27,4	7,0	3,6

Rezultatele înregistrate la examenul de bacalaureat pentru absolvenții din anul școlar 2013-2014 arată faptul că învățământul liceal tehnologic înregistrează cea mai slabă participare din partea absolvenților la acest examen și cea mai slabă reușită la acest examen.

Reușiți prezențați	Pondere reușiți din cei prezențați	Pondere	Număr de absolvenți	Număr de prezențați absolvenți din anul curent	
Învățământ liceal filiera teoretică	61417	93,28%	84,38%	78029	72787

Învățământ liceal filiera 23675 63,72% 44,96% tehnologică	82644	52661
Învățământ liceal filiera 8726 95,52% 76,51% vocațională	11940	11405

Sursa datelor: INS - Statistica pentru educație

Evoluția numărului de elevi cuprinși la începutul anului școlar în învățământul liceal și învățământul profesional în perioada 2009-2015

Ponderea	Numărul de elevi înscriși la începutul anului școlar					
	ÎPT din Anul învățământ școlar liceal + învățământ profesional	Învățământ total liceal filiera tehnologică	Învățământ profesional	Total ÎPT liceal filiera tehnologică + învățământ profesional	Învățământ liceal filiera teoretică	Învățământ liceal filiera vocațională
	2009-2010 953173 59,17%	448516	115445	563961	344945	44267
	2010-2011 921081 58,1%	481009	54538	535547	339636	45898
	2011-2012 901150 56,53%	497015	12382	509397	343000	48753
	2012-2013 850319 54,35%	442397	19734	462131	339060	49128

2013-2014	383556	26493	410049	343609	49451
803109	51,06%				
2014-2015	336653	50788	387441	340140	50279
777860	49,81%				

Sursa datelor: INS - Statistica pentru educație

Analiza educației și formării profesionale inițiale în învățământul postliceal

Populația școlară

Rata brută de cuprindere în învățământul postliceal a înregistrat o creștere constantă în intervalul analizat, de la valoarea de 6,1% în 2009-2010 la 16,2% în 2014-2015. Analiza valorilor indicatorului pe genuri relevă o creștere a decalajului - în favoarea netă a populației feminine - de-a lungul perioadei analizate, ajungându-se de la o diferență de 6-7 puncte procentuale în prima parte a intervalului la una de 10-11 puncte procentuale la finalul său, adică 22% fete față de 10,7% băieți în 2014-2015.

Creșterea semnificativă a efectivelor de elevi care frecventează învățământul postliceal și de maiștri se explică prin faptul că această rută a devenit o opțiune atractivă, în condițiile în care în ultimii ani a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior, de la 45% în 2009/2010 la 31% în 2014/2015.

Rata brută de cuprindere în învățământul postliceal, în procente

2009/	2010/	2011/	2012/	2013/	2014/				
			2010	2011	2012	2013	2014	2015	

Total	6,1	7,5	9,0	12,4	14,1
16,2					
Feminin	9,0	11,5	13,0	17,4	19,2
22,0					
Masculin	3,3	4,1	5,1	7,6	9,2
10,7					

Sursa datelor: MENCȘ - Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România, 2015

Ratele specifice de cuprindere cresc odată cu vârsta elevilor, la grupa de vârstă 21 ani și peste înregistrându-se cea mai amplă creștere. Se poate estima că intrarea în cadrul învățământului postliceal se face, în general, după vârsta de 20 de ani. Opțiunea pentru școlile postliceale și de maiștri la o vârstă mai mare decât cea teoretică corespunzătoare este, cel mai probabil, determinată de mai multe aspecte:

a) inserția pe piața muncii a unora dintre absolvenții de liceu a dus la conștientizarea nevoii de completare a formării profesionale, prin reîntoarcerea în sistemul de educație.

b) în ultimii ani, a crescut ponderea absolvenților de liceu fără diplomă de bacalaureat și, concomitent, a scăzut rata brută de cuprindere în învățământul superior.

Rata specifică de cuprindere, pe vârste, în învățământul postliceal, în procente

--	--	--	--	--	--

Vârsta	Gen	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
19 ani	Total	1,6	2,3	2,7	3,5	4,2	4,3
	Feminin	2,6	3,7	4,2	5,3	5,9	6,0
	Masculin	0,7	1,0	1,3	1,9	2,5	2,6
20 ani	Total	2,2	2,2	3,4	4,4	5,1	5,6
	Feminin	3,7	3,5	5,2	6,3	7,1	7,9
	Masculin	0,9	0,9	1,6	2,5	3,1	3,5
21 ani	Total	14,0	16,4	18,4	28,4	31,3	38,3
și peste	Feminin	20,0	23,5	26,0	39,4	42,3	51,9

25,7	Masculin	8,2	9,5	11,0	18,0	20,8
------	----------	-----	-----	------	------	------

Sursa datelor: MENCȘ - Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România, 2015

Rezultate

La sfârșitul anului școlar 2013-2014 situația școlară a elevilor din învățământul liceal și profesional se prezintă astfel:

Forma de organizare a învățământului Elevi cu promovați postliceal de reînscris neîncheiată	Elevi în evidență la exmatriculați sfârșitul anului școlar	Elevi situația	Elevi cu drept
Școală postliceală 1973 273	87387	83973	1168
Școala de maiștrii 198 27	7155	6760	170

Forma de organizare a învățământului situația școlară postliceal neîncheiată	Pondere Ponderea elevilor cu elevilor promovați	Pondere Ponderea elevilor repetenți	Pondere Ponderea exmatriculați cu drept de reînscris

Școală postliceală 0.31%	96.09%	1.34%	2.26%	
Școala de maiștrii 0.38%	94.48%	2.38%	2.77%	

Sursa datelor: INS - Statistica pentru educație

Analiza valorilor ratei abandonului școlar de la acest nivel de învățământ evidențiază o creștere semnificativă de la un an la altul, urmată de o scădere la nivelul anului 2013-2014 adică o rată de abandon de 7,9%.

Rata abandonului școlar în învățământul postliceal, în procente

	2009- 2010	2010- 2011	2011- 2012	2012- 2013	2013- 2014
Total	5,5	5,5	6,1	8,9	7,9

Sursa datelor: MENCȘ - Raport asupra stării sistemului național de învățământ preuniversitar din România, 2015

Eficiența externă a formării profesionale inițiale

Rata de ocupare arată situații foarte diferite pe grupe de vârstă. Astfel, dacă la grupa 20-24 de ani rata de ocupare s-a situat pe toată perioada 2002-2014, sub media UE 28 - în anul 2014 a fost de 36,4%, cu 12 puncte procentuale sub media UE 28 de 48,4%, la grupa de vârstă 25 -29 de ani și grupa de vârstă 30-34 de ani, ratele de ocupare din ultimii ani au fost

foarte aproape de media UE 28 -de exemplu, 71,1% la grupa de vârstă 25-29 în 2014 față de 71,2% media UE 28-, fie chiar superioare mediei UE 28, de exemplu 79,2% la grupa de vârstă 30-34 de ani, în 2014 față de 77,2% media UE 28.

[IMAGINI*)]

*) Notă CTCE:

Imaginile se găsesc în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 59 (a se vedea imaginea asociată).

Analiza comparativă România-UE 28 arată că ratele de ocupare după nivelul de educație, la grupa de vârstă 20-64 de ani, sunt similare pentru grupele educaționale cu nivel de educație ISCED 0-2 și 5-8. Astfel, pentru grupa ISCED 0-2, în 2014, rata de ocupare la nivelul UE 28 a fost de 43,3%, iar la nivel național în România 44,4%. Pentru grupa ISCED 5-8, în 2014, la nivelul UE 28, rata de ocupare a fost de 82%, iar la nivel național în România 82,5%. Rata de ocupare la nivel național în România pentru grupul ISCED 3-4, în 2014, a fost sub media UE, la o distanță de 3,4 puncte procentuale.

Începând din anul 2009 tendința ratei de ocupare la nivel național la grupa ISCED 5-8 este descrescătoare, de la 84,1% în 2006 la 82,5% în 2014. La grupa cu nivel de educație ISCED 0-2 este înregistrată, în ultimii patru ani, o creștere a gradului de ocupare, de la 40,9% în 2011 la 44,4% în 2014.

Cu rata de ocupare de 66,2% pentru absolvenții cu niveluri educaționale ISCED 3-8 în 2014, România se situează sub media europeană de 76,2% și la mare distanță de ținta propusă la nivel european pentru 2020 care este 82%.

Rata de ocupare a absolvenților cu vârste cuprinse între 20 și 34 de ani, la 1-3 ani după

absolvire, a înregistrat o tendință de scădere după 2009. Pentru absolvenții cu nivelul de educație secundar superior, ISCED 3-4, rata de ocupare a fost de 57,2 în 2014 % față de 69,1% în 2009.

Începând din 2009, a fost înregistrată o scădere continuă a ratelor de ocupare a tinerilor absolvenți de învățământ terțiar, ISCED 5-8, de la 85,9% în 2009 la de 74,2% în 2014.

Rata de ocupare după nivelul de educație grupa de vârstă 20-64 ani *)

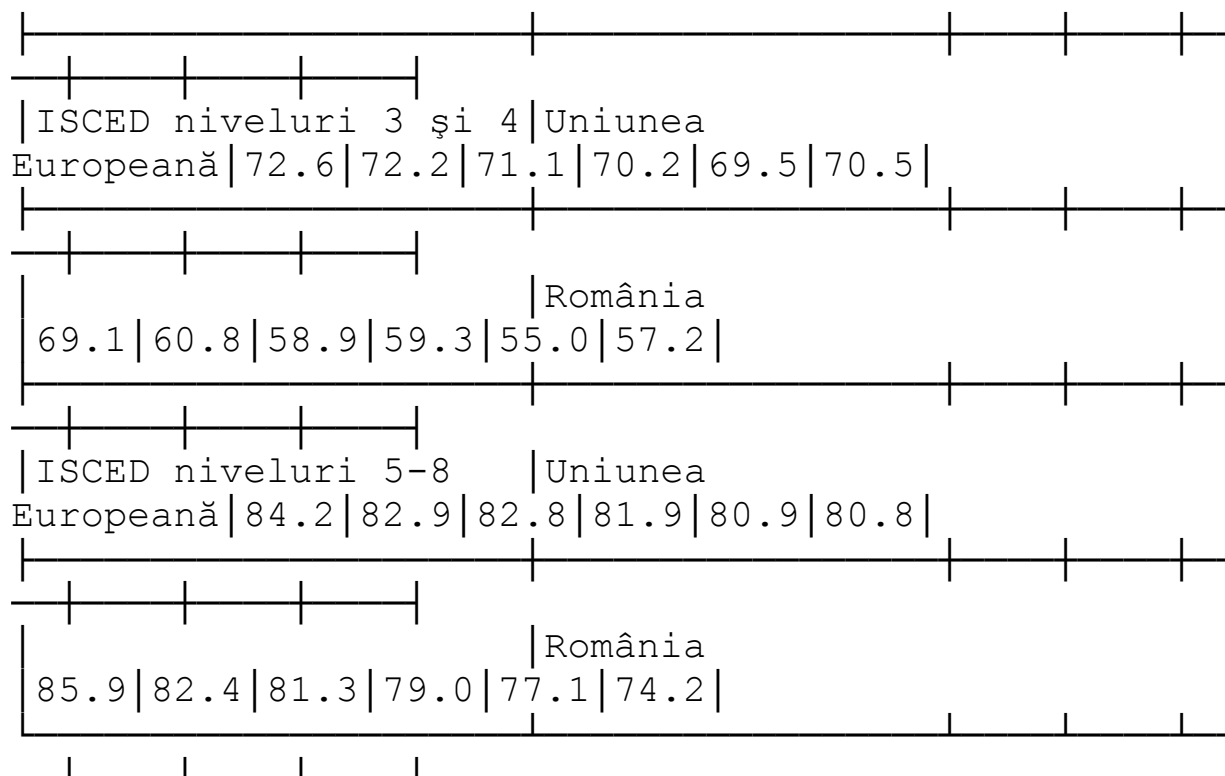
*) Notă CTCE:

Imaginea se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 60 (a se vedea imaginea asociată).

Rata de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, la cel mult 3 ani de la absolvire, pe niveluri de educație*39), în procente

*39) Calculată de la 1 până la 3 ani de la finalizarea celui mai înalt nivel de educație.

ISCED 3-8						UE -28/RO	
2009	2010	2011	2012	2013	2014		
ISCED niveluri 3-8						Uniunea Europeană	
	78.5	77.6	77.1	76.3	75.4	76.1	
(țintă europeană 82%)							
						România	
77.7	71.2	70.8	70.1	67.2	66.2		



Sursa datelor: Eurostat 2015

Formarea profesională continuă

În conformitate cu Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, funcționează Autoritatea Națională pentru Calificări, care are ca atribuții principale: elaborarea, implementarea și actualizarea Cadrului național al calificărilor pe baza Cadrului european al calificărilor, gestionarea Registrului național al calificărilor, Registrului național al furnizorilor de formare profesională a adulților și Registrului național al evaluatorilor de competențe profesionale; asigurarea compatibilității sistemului național al calificărilor cu celelalte sisteme de calificări existente la nivel european și internațional; participarea la elaborarea unor planuri sau programe de interes național în domeniul calificărilor; coordonarea și controlul, la nivel național, a procesului de elaborare a standardelor ocupaționale; înaintarea de propuneri de politici și de strategii

naționale, de acte normative referitoare la sistemul național al calificărilor și la dezvoltarea resurselor umane, inclusiv formarea profesională a adulților către Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

La nivelul Autorității Naționale pentru Calificări s-a constituit în 2015 un Consiliu Consultativ format din 33 de persoane - reprezentanți ai instituțiilor de învățământ preuniversitar și universitar, ai studenților, ai asociațiilor profesionale, ai administrației publice centrale, ai patronatelor, ai sindicatelor, precum și reprezentanți ai comitetelor sectoriale. Această structură are menirea de a stabili o legătură eficientă între piața muncii - patronate/sindicate - studenți și instituțiile implicate în formarea profesională continuă a adulților - învățare pe tot parcursul vieții. Activitatea pe care o desfășoară Consiliul Consultativ vizează și cercetarea aplicată, prin care se evidențiază ocupațiile solicitate de piața muncii pentru următorii 2-5 ani, până în 2020 referitoare la nevoile angajatorilor privind competențele și abilitățile deficitare pe piața muncii. Astfel, Comitetele Sectoriale au creat o listă ce cuprinde peste 700 de ocupații, atât de nivel universitar cât și profesional, ce necesită formare profesională în perioada 2016-2020.

Formarea profesională continuă se realizează atât prin programe de formare profesională autorizate, organizate de furnizori de formare profesională autorizați, pentru nivelurile 1-5 conform Cadrului național al calificărilor, cât și prin evaluarea competențelor obținute pe alte căi decât cele formale, prin centre de evaluare a competențelor obținute pe alte căi decât cele formale, pentru nivelurile 1-3 conform Cadrului național al calificărilor.

Actul normativ care reglementează formarea profesională a adulților este Ordonanța Guvernului

nr. 129/2000 republicată, adulții fiind, în sensul acestei ordonanțe, persoanele care au vârsta la care pot stabili raporturi de muncă și pot participa la programe de formare profesională, în condițiile legii.

Formarea profesională a adulților are ca principale obiective:

a) facilitarea integrării sociale a indivizilor în concordanță cu aspirațiile lor profesionale și cu necesitățile pieței muncii;

b) pregătirea resurselor umane capabile să contribuie la creșterea competitivității forței de muncă;

c) actualizarea cunoștințelor și perfecționarea pregătirii profesionale în ocupația de bază, precum și în ocupații înrudite;

d) schimbarea calificării, determinată de restructurarea economică, de mobilitatea socială sau de modificări ale capacității de muncă;

e) însușirea unor cunoștințe avansate, metode și procedee moderne necesare pentru îndeplinirea sarcinilor de serviciu;

f) promovarea învățării pe tot parcursul vieții.

Formarea profesională a adulților se organizează prin programe de inițiere, calificare, recalificare, perfecționare, specializare, definite astfel:

a) inițierea reprezintă dobândirea uneia sau mai multor competențe specifice unei calificări conform standardului ocupațional sau de pregătire profesională;

b) calificarea, respectiv recalificarea, reprezintă pregătirea profesională care conduce la dobândirea unui ansamblu de competențe profesionale care permit unei persoane să desfășoare activități specifice uneia sau mai multor ocupații;

c) perfecționarea, respectiv specializarea, reprezintă pregătirea profesională care conduce la dezvoltarea sau completarea cunoștințelor, deprinderilor sau competențelor profesionale ale unei

persoane care deține deja o calificare, respectiv dezvoltarea competențelor în cadrul aceleiași calificări, dobândirea de competențe noi în aceeași arie ocupațională sau într-o arie ocupațională nouă, dobândirea de competențe fundamentale/cheie sau competențe tehnice noi.

Competențele profesionale se dobândesc pe cale formală, nonformală sau informală care, în sensul Ordonanței Guvernului nr. 129/2000, republicată, se definesc astfel:

a) prin calea formală se înțelege parcurgerea unui program organizat de un furnizor de formare profesională;

b) prin calea nonformală se înțelege practicarea unor activități specifice direct la locul de muncă sau autoinstruirea;

c) prin calea informală se înțelege formarea profesională neinstituționalizată, nestructurată și neintenționată - contact nesistematic cu diferite surse ale câmpului socio-educational, familie, societate sau mediu profesional.

Formarea profesională continuă trebuie înțeleasă ca un ansamblu de măsuri având ca scop final dezvoltarea individuală, creșterea competitivității și sprijinirea dezvoltării societății bazate pe cunoaștere, fiind astfel o componentă vitală a politicilor în domeniul învățării pe tot parcursul vieții, atât la nivelul național, cât și european. Conform datelor statistice, în 2014 România atinge abia un procent de participare la învățarea pe tot parcursul vieții de 1,5% din totalul populației active, față de media EU de 10,7%, conform Eurostat.

Formarea profesională continuă se desfășoară pe două dimensiuni:

1) evaluarea competențelor obținute pe alte căi decât cele formale, prin centre de evaluare a competențelor obținute pe alte căi decât cele formale, nivel 1-3 conform Cadrului național al calificărilor, în condițiile art. 45 din Ordonanța

Guvernului nr. 129/2000, republicată Procesul prin care unei persoane i se certifică competențele se desfășoară într-un centru de evaluare a competențelor obținute pe alte căi decât cele formale. A se vedea schema de mai jos.

[SCHEMĂ*]

*) Notă CTCE:

Schema se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 63 (a se vedea imaginea asociată).

2) formare profesională prin programe de calificare, inițiere, specializare și perfecționare, organizate de furnizori de formare profesională autorizați, în condițiile legii;

Programele de formare profesională asigură dobândirea de competențe în conformitate cu Standardele ocupaționale/Standardele de pregătire profesională recunoscute la nivel național și se organizează în mod distinct pe niveluri de pregătire, profesii, ocupații, ținându-se cont de nevoile de pe piața muncii.

Autorizarea este procesul în urma căruia furnizorii de formare profesională pot organiza programe de formare profesională finalizate cu certificate de calificare sau de absolvire cu recunoaștere națională, conform Ordinului comun al ministrului muncii, solidarității sociale și familiei și al ministrului educației și cercetării nr. 353/5202 din 23 iulie 2003 pentru aprobarea Metodologiei de autorizare a furnizorilor de formare profesională a adulților.

Autorizarea furnizorilor de formare profesională se realizează de către comisiile de autorizare județene/a municipiului București, conform art. 26 alin. (1)-(2) din Ordonanța Guvernului nr. 129/2000, republicată.

PROCEDURA DE EVALUARE ȘI CERTIFICARE A
COMPETENȚELOR OBȚINUTE PE ALTE CĂI DECÂT CELE FORMALE

Centrul de evaluare și certificare a competențelor profesionale obținute pe alte căi decât cele formale: persoana juridică de drept public sau privat care este autorizată să organizeze procese de evaluare și să certifice competențele profesionale obținute pe alte căi decât cele formale în condițiile stabilite prin Ordinul ministrului educației și cercetării și al ministrului muncii, solidarității sociale și familiei nr. 4543/468/2004.

PROCEDURA DE AUTORIZARE A CENTRELOR DE EVALUARE
ȘI CERTIFICARE A COMPETENȚELOR OBȚINUTE PE ALTE CĂI
DECÂT CELE FORMALE

Certificarea evaluatorilor de competențe	
	v

Elaborarea instrumentelor de evaluare	
	v

Testarea instrumentelor de evaluare în condiții de muncă reală	
	v

--	--

Culegerea dovezilor necesare demonstrării
îndeplinirii criteriilor

v

Întocmirea listei dovezilor

v

Întocmirea matricei de stabilire a nivelului
de performanță

v

Întocmirea raportului de
evaluare

Cuprinde: matricea de stabilire a nivelului de
performanță și motivarea
stabilirii respectivului nivel de performanță

v

Depunere cerere de autorizare și dosar
de autorizare

La sediul ANC - Centru Național de Acreditare

v

Analiza dosarului de
autorizare

ANC - Centrul Național de Acreditare

v

Soluționarea cererii de
autorizare

ANC - Centrul Național de Acreditare

v

ELIBERAREA AUTORIZAȚIEI CENTRULUI

ANC - Centrul Național de Acreditare înregistrează
fiecare autorizație emisă
în Registrul de evidență al autorizațiilor de
funcționare a centrelor

Cadrul legislativ privind formarea profesională a adulților este format din:

A) Ordonanța Guvernului nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților, republicată

În iunie 2013, Parlamentul României a aprobat Legea nr. 167/2013 pentru modificarea și completarea Ordonanței Guvernului nr. 129/2000, cu modificările și completările ulterioare privind formarea profesională a adulților.

Principalele obiective ale modificărilor legislative au vizat, în principal, următoarele:

a) introducerea formării profesionale a adulților, finalizată cu certificate de calificare sau de absolvire cu recunoaștere națională și/sau certificate de competențe profesionale, în sfera sistemului național de educație și formare profesională și a activităților de interes general care nu cad sub incidența directivei serviciilor;

b) flexibilizarea și simplificarea procedurilor de autorizare a furnizorilor de formare profesională, prin posibilitatea de reînnoire a autorizației la cererea furnizorului;

c) înregistrarea sistematică a tuturor furnizorilor de formare profesională care desfășoară activități de formare profesională a adulților, la nivel județean, de către secretariatul tehnic al comisiei de autorizare județene, precum și la nivel național, de către Autoritatea Națională pentru Calificări;

d) simplificarea procedurilor necesare privind accesul la exercitarea serviciilor de formare profesională prin intermediul Punctului de contact unic electronic;

e) completarea atribuțiilor Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale și Persoanelor Vârstnice, Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice, Autoritatea Națională pentru

Calificări și a comisiilor de autorizare pe aspecte ce țin de formarea profesională a adulților;

f) introducerea principiilor pentru asigurarea calității în formarea profesională a adulților; asigurarea calității este parte integrantă a gestionării interne a instituțiilor de formare profesională a adulților; asigurarea calității include evaluarea regulată a instituțiilor, a programelor lor sau a sistemelor de asigurare a calității prin intermediul unor organisme externe de control; organismele externe de control responsabile pentru asigurarea calității fac obiectul unor controale regulate; asigurarea calității include informații despre situații, aporturi, procese și rezultate, punând în același timp accentul pe efecte și pe rezultatele învățării; inițiativele de asigurare a calității sunt coordonate la nivel național și județean pentru a se asigura supravegherea, coerența, sinergia și analiza întregului sistem; asigurarea calității este un proces de cooperare care implică toate nivelurile și sistemele de învățământ și de formare profesională și toate părțile interesate la nivel național;

g) obligativitatea introducerii în cadrul sistemelor de asigurare a calității a următoarelor elemente: obiective și standarde clare și măsurabile; orientări pentru punerea în aplicare, inclusiv privind implicarea părților interesate; resurse adecvate; metode coerente de evaluare, asociind autoevaluarea cu revizuirea externă; mecanisme de raportare și proceduri de îmbunătățire; rezultate ale evaluării accesibile pe scară largă;

h) identificarea surselor de finanțare pentru formarea profesională a adulților: fonduri proprii ale angajatorilor; bugetul asigurărilor pentru șomaj; sponsorizări, donații, surse externe atrase; taxe de la persoanele participante la programele de formare profesională; stabilirea obiectivelor specifice în domeniul dezvoltării resurselor umane la nivelul

angajatorilor: asigurarea forței de muncă
corespunzătoare cerințelor noilor locuri de muncă;
reconversia profesională a salariaților pentru a face
față transformărilor de la locurile de muncă;
reducerea impactului social al proceselor de
restructurare și reorganizare ale angajatorilor;
creșterea mobilității profesionale a lucrătorilor;
crearea de noi locuri de muncă;

i) stabilirea obligației angajatorilor de a
comunica trimestrial informațiile referitoare la
angajații care au beneficiat de formare profesională,
cu impact direct asupra creșterii gradului de
participare a adulților la învățarea pe tot parcursul
vieții;

j) îmbunătățirea conținutului standardelor
ocupaționale prin obligativitatea Autorității
Naționale pentru Calificări de a elabora metodologia
de elaborare, validare, aprobare și gestionare a
standardelor ocupaționale, în colaborare cu
comitetele sectoriale și aprobarea prin ordin comun
al Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale
și Persoanelor Vârștnice și al Ministerului Educației
Naționale și Cercetării Științifice;

k) având în vedere contextul socio-demografic
marcat de fluxuri migraționiste, cu care se confruntă
Uniunea Europeană, este necesară dezvoltarea de
programe de alfabetizare pentru cetățeni români și
străini, care să fie accesibile la clasă, dar și în
mediul online. De asemenea, pentru o integrare socio-
profesională facilă, sunt oportune măsuri în favoarea
participării la cursuri de calificare pentru
cetățenii români și străini, indiferent de nivelul
școlar atins. Introducerea testărilor legate de
nivelul de alfabetizare în limba română și de
capacitate este obligatorie să poată să participe la
un curs de calificare care să îi permită integrarea
pe piața muncii.

B) Legea nr. 279/2005, privind ucenicia la locul de muncă, cu modificările și completările ulterioare

În iunie 2013, Parlamentul României a adoptat Legea nr. 179/2013 pentru modificarea și completarea Legii nr. 279/2005 privind ucenicia la locul de muncă.

Principalele aspecte ale noilor reglementări referitoare la ucenicia la locul de muncă au vizat următoarele:

a) asigurarea calității programelor de formare profesională

Formarea profesională realizată la locul de muncă în baza unui contract de ucenicie, prevăzută la art. 1 din Legea nr. 279/2005, republicată se organizează de către furnizorii de formare profesională autorizați în condițiile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000, republicată.

Formarea profesională prin ucenicie cuprinde pregătirea teoretică și pregătirea practică, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și, după caz, cu legile speciale care reglementează respectiva ocupație.

Programele de formare profesională prin ucenicie la care participă ucenici cu nevoi speciale sunt adaptate la particularitățile specifice fiecărei categorii de persoane.

b) acces la ucenicie pentru toate persoanele aflate în căutarea unui loc de muncă

Angajatorii au obligația să comunice agențiilor pentru ocuparea forței de muncă, care oferă gratuit servicii de informare și consiliere, locurile de muncă vacante care pot fi ocupate prin încheierea de contracte de ucenicie. Pentru identificarea cererii și ofertei de ucenicie, agențiile pentru ocuparea forței de muncă județene și a municipiului București pot organiza burse pentru locurile de muncă declarate vacante, inclusiv pentru persoanele cu capacitate de muncă diminuată sau pentru persoanele cu handicap.

c) implicarea activă a angajatorilor și furnizorilor autorizați în programul de ucenicie

Pentru coordonarea activității ucenicului, angajatorul desemnează un coordonator de ucenicie care are obligația de a colabora cu furnizorul de formare profesională autorizat.

Pe durata efectuării formării practice, supravegherea și îndrumarea ucenicului sunt asigurate de formatorii furnizorului de formare profesională, în condițiile Ordonanței Guvernului nr. 129/2000, republicată.

În vederea pregătirii ucenicului, angajatorul încheie cu un furnizor de formare un contract de prestări de servicii, prevăzut la art. 4 lit. e) din lege.

d) flexibilitate crescută în încheierea contractelor de ucenicie - se solicită numai documentele necesare pentru încheierea contractului de ucenicie, care sunt cele necesare încheierii unui contract de muncă.

e) constituirea de surse de finanțare viabile - cheltuielile pentru formarea profesională a salariaților care au statut de ucenic, se deduc, după caz, din impozitul pe profit sau din impozitul pe venit, în condițiile art. 47 al Ordonanței Guvernului nr. 129/2000, republicată.

f) susținerea financiară a uceniciei se poate face din: fondurile proprii ale angajatorilor, bugetul asigurărilor de șomaj, în limita fondurilor aprobate anual prin legea bugetului asigurărilor sociale de stat, la cererea angajatorilor; sponsorizări ale unor persoane fizice/juridice, în condițiile respectării Legii nr. 32/1994 privind sponsorizarea, cu modificările și completările ulterioare; fonduri structurale europene: ucenicia finanțată din fonduri europene poate constitui o cale de utilizare eficientă a fondurilor europene în România.

Consolidarea formării profesionale continue este unul dintre principalele obiective ale educației naționale, în contextul schimbărilor socio-economice și al Agendei Comisiei Europene pentru noi competențe și locuri de muncă: o contribuție europeană la ocuparea integrală a forței de muncă. Societatea actuală, aflată într-o continuă schimbare a generat necesitatea adaptării individului la noile cerințe ale pieței muncii, aceasta însemnând de multe ori dobândirea de noi competențe, deprinderi și/sau aptitudini, astfel fiind esențial ca educația și formarea profesională continuă să răspundă necesităților reale din piața muncii, oferind soluții atât individului, cât și angajatorilor. Scopul sistemului de formare profesională continuă este de a pune în acord dobândirea competențelor cu necesitățile angajatorilor și cu așteptările individuale.

Sistemul național de formare profesională continuă se află într-un amplu proces de organizare și redefinire a principalelor concepte care stau la baza sa, proces condiționat și determinat în egală măsură de sarcinile asumate de România, ca stat membru al Uniunii Europene, în domeniul educației și formării profesionale, dar și de provocările ridicate și nevoile identificate deopotrivă ale pieței muncii, principalilor actori din sistemul de educație și mai ales ale participanților la învățarea pe tot parcursul vieții, adulții.

Dezvoltarea competențelor este esențială pentru a crește productivitatea, pentru a favoriza competitivitatea și pentru a promova o creștere durabilă și favorabilă incluziunii. În conformitate cu studiile recente ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică și ale Comisiei Europene, nu numai educația formală, ci și formarea în contexte non-formale și informale, dobândirea de competențe dobândite pe parcursul vieții cresc șansele de a găsi un loc de muncă.

Formarea profesională continuă este un domeniu confruntat cu o serie de provocări, nu în ultimul rând cu diversitatea sa. În linii generale, este nevoie de date fiabile, în timp real, la nivelul întregului sector de învățare pe tot parcursul vieții, pentru a permite realizarea unei evaluări cu înalt grad de predicție și a unor scenarii posibile în perspectivă și în egală măsură este necesară implementarea unui sistem de asigurare a calității în formarea profesională continuă, în acord cu liniile europene.

La momentul actual, Autoritatea Națională pentru Calificări gestionează Registrul Național al Furnizorilor de Formare Profesională a Autorizați prin colectarea de date de la comisiile județene/ale municipiului București de autorizare a furnizorilor de formare profesională. Pentru îmbunătățirea procesului de colectare a datelor este necesară introducerea de măsuri care să oblige/constrângă comisiile județene să raporteze periodic informațiile referitoare la furnizorii de formare profesională autorizați.

Conform informațiilor deținute de Autoritatea Națională pentru Calificări, evoluția pe ani a tipurilor de programe de formare profesională autorizate indică trenduri diferite de la județ la județ, făcând dificilă estimarea pe termen mediu sau lung, mai ales având în vedere procesul foarte dificil de colectare a datelor din sistem - raportările comisiilor de autorizare către Autoritatea Națională pentru Calificări sunt segmentate și lacunare; de asemenea, datele disponibile evidențiază că programele de tip calificare sunt cele mai căutate, fiind urmate de cele de tip perfecționare.

Este nevoie de o serie de măsuri în sprijinul adulților care au părăsit școala, fără calificări adecvate, și care doresc să repornească sau să-și continue educația de bază, în orice moment, pe tot

Anul	2011	2012	2013	2014	2015
Nr. centre de evaluare a performanțelor obținute pe alte căi decât cele formale	61	67	52	26	31

Distribuția pe ani a numărului de centre de evaluare a performanțelor obținute pe alte căi decât cele formale, autorizate nivel național:

[IMAGINE*)]

*) Notă CTCE:

Imaginea se găsește în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 347 bis din 6 mai 2016 la pagina 68 (a se vedea imaginea asociată).

ANEXA 3

ANALIZA SWOT

Analiza SWOT își propune să prezinte elementele pe care se fundamentează Strategia educației și formării profesionale, structurate în puncte tari, slabe, oportunități și amenințări. Din analiza corelată a acestor elemente, s-au definit cele 4 obiective strategice și s-au stabilit direcțiile de acțiune și acțiunile specifice aferente (Capitolul VI).

PUNCTE SLABE	PUNCTE TARI

<p>Sistemul de educație și formare profesională este nu funcționează în mod constituit din două subsisteme care răspund în mod paralelisme și specific nevoilor diferiților beneficiari: privind cadrul legislativ și</p> <p>a) formarea inițială - asigurată de subsistemul de educație și formare profesională din învățământ pentru profesionalizarea tinerei generații</p> <p>b) formarea profesională a adulților care asigură recalificarea, perfecționarea, specializarea forței de muncă.</p>	<p>Cele două subsisteme armonios, există disfuncționalități instituționale.</p>
---	---

<p>I. Relevanța sistemelor de educație și formare profesională în raport cu cerințele pieței muncii din punct de vedere al deficitului de competențe și calificări</p>	<p>I. Relevanța profesional în raport din punct de vedere și calificări</p>
--	---

<p>1. Instrumentele de descriere a ocupațiilor și calificărilor</p> <p>1.1. Existența reglementărilor necesare elaborării Registrului Național al Calificărilor</p> <p>1.2. Existența metodologiilor de elaborare a Standardelor de pregătire profesională în formarea profesională inițială și sistemul de formare inițială și</p> <p>1.3. Expertiza în sistem, legată de cadrul de rezultate ale învățării reglementare și implementare a Sistemului European adecvare la nevoile de Credit pentru Educație și Formare cadrului de reglementare și Profesională - ECVET în formarea profesională Sistemului European de Credit</p> <p>1.4. Existența unui număr de standarde ocupaționale Formare Profesională - ECVET</p>	<p>1. Instrumentele de calificărilor</p> <p>1.1. Registrul neoperațional</p> <p>1.2. Inexistența calificărilor ce se profesionale în continuă în termeni</p> <p>1.3. Insuficienta identificate a implementare a pentru Educație și</p>
--	--

standarde de pregătire profesională și curricula profesională actualizate	în formarea
standardelor ocupaționale și	1.4. Inexistența
1.5. Dezvoltări realizate prin proiecte pregătire profesională și	standardelor de
cofinanțate din Fondul Social European prin toate ocupațiile/calificările	curricula pentru
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea standardelor ocupaționale/	1.5. Neactualizarea
Resurselor Umane 2007-2013 cum ar fi proiectul pregătire profesională și a	standardelor de
implementat de Centrul Național de Dezvoltare a toate ocupațiile/calificările,	curriculei pentru
Învățământului Profesional și Tehnic "Curriculum economia verde	în special pentru
Revizuit în Învățământul Profesional și Tehnic - Metodologiei de elaborare,	1.6. Neaprobarea
CRIPPT", prin care a fost îmbunătățită descrierea gestionare a standardelor	validare, aprobare și
calificărilor pe baza rezultatelor învățării și implicarea partenerilor sociali/angajatorilor în descrierea acestora.	ocupaționale.

2. Mecanisme pentru anticiparea competențelor anticiparea competențelor	2. Mecanisme pentru
solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor muncii, definirea	solicitate pe piața
profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii profesionale, în scopul dezvoltării/	profilurilor
calificărilor în concordanță cu abilitățile și calificărilor în concordanță cu	revizuirii
cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la	abilitățile și
de muncă și adaptarea	nevoile pieței forței
nevoile și tendințele pieței muncii învățământ la nevoile și	programelor de
2.1. Existența unor instrumente pentru anticiparea muncii	tendințele pieței
nevoilor de calificări și competențe ale pieței sistematice a instrumentelor	2.1. Lipsa aplicării
muncii precum și o serie de rezultate ale acestor nevoilor de calificări și	pentru anticiparea
instrumente (Studii de piața muncii, Studii muncii cum ar fi: studii	competențe ale pieței
previzionale privind cererea de formare cererea de formare	previzionale privind
profesională și anchete în firme, realizate în în firme, studii de piața	profesională, anchete

perioada 2003-2012 de către Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic integrate a furnizării de (cu sprijinul mai multor instituții și experți) și consiliere în carieră cu	muncii
2.2. Existența mecanismelor și metodologiilor de și/sau cu cerințele pieței	2.2 Lipsa abordării
elaborare a documentelor de planificare strategică la o analiză redusă a și la nivelul furnizorilor de formare profesională capitalului uman care urmează inițială: Planul Regional de Acțiune pentru muncii și la incapacitatea	servicii de orientare oferta angajatorilor muncii, care conduce caracteristicilor să intre pe piața angajatorilor de a
Învățământ, Planul Local de Acțiune pentru construi predicții în funcție	
Învățământ, Planul de Acțiune al Scolii, interesele celor nou-intrați	de resursele și
actualizate periodic începând din anul 2004 sistematice a unor studii	2.3. Lipsa elaborării
2.3. Expertiza structurilor responsabile cu formarea profesională	de impact privind
elaborarea documentelor de planificare strategică a documentelor de	2.4. Aria de acțiune
nevoilor de formare profesională inițială la nivel strategică a nevoilor de formare	planificare
regional: Consorțiile regionale și local: limitată la formarea profesională	profesională -
Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social	inițială
instituțională a structurilor	2.5. Capacitatea
2.4. Existența unei structurii centrale, Centrul elaborarea documentelor de	responsabile cu
Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional strategică - relativ limitată	planificare
și Tehnic, cu expertiză relevantă în ceea ce insuficiente la nivelul	2.6. Resurse
privește planificarea strategică a ofertei pentru responsabile pentru exercitarea	instituțiilor
învățământul profesional și tehnic, în concordanță de gestionare a bazelor de	integrală a rolului
cu nevoile pieței muncii	date necesare
planificării strategice a ofertei	
2.5. Dezvoltări realizate prin proiecte profesional și tehnic, în	învățământului
cofinanțate din Fondul Social European prin nevoile pieței muncii și a	concordanță cu
Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea interesate.	persoanelor
Resurselor Umane 2007-2013, cum ar fi proiectul	
implementat de Centrul Național de Dezvoltare a	

Învățământului Profesional și Tehnic "Corelarea
ofertei educaționale a învățământului profesional
și tehnic cu cerințele pieței muncii"

2.6. Existența instrumentelor de intervenție rapidă
pentru corelarea cererii de formare cu nevoia de
formare la nivelul angajatorilor prin organizarea
de programe de specializare și perfecționare în
sistemul de formare profesională a adulților.

<p>3. Monitorizarea inserției profesionale a inserției profesionale a absolvenților programelor de formare programelor de formare</p>	<p>3. Monitorizarea absolvenților</p>
<p>3.1. Existența unei metodologii de monitorizare a dezvoltare a mecanismului de inserției socio-profesionale a absolvenților inserției socio-profesionale a învățământului profesional și tehnic, elaborată de necuprinderea tuturor către Centrul Național de Dezvoltare a programelor de formare, lipsa unei învățământului Profesional și Tehnic cu sprijinul monitorizare pe cale administrativă mai multor instituții și experți, actualizată în sistematice și cuprinzătoare la anul 2013. Metodologia de monitorizare a inserției</p>	<p>3.1. Insuficienta monitorizare a absolvenților, prin absolvenților componente de lipsa aplicării nivel teritorial.</p>
<p>socio-profesionale a absolvenților învățământului profesional și tehnic a fost pilotată la nivel județean și regional cu sprijinul Programului multianual Phare TVET 2004-2006 pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic și, ulterior, aplicată în mai multe județe, în perioada 2010-2013 prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013.</p>	

<p>3.2. Existența instrumentelor de monitorizare a inserției pe piața muncii a absolvenților de cursuri care au calitatea de persoane aflate în căutarea unui loc de muncă.</p>	
<p>4. Învățarea la locul de muncă în formarea de muncă în formarea profesională inițială și continuă și continuă</p> <p>4.1. Dezvoltarea, în ultimii ani, a componentei de reglementare legislativă învățare la locul de muncă în formarea profesională de formare profesională inițială lipsa sau oferirea sporadică</p> <p>4.2. Existența unui număr din ce în ce mai mare de agenți economici care se implică în învățarea la locul de muncă prin sistemul de învățământ, componentă semnificativă de</p> <p>4.3. Funcționarea, de aproximativ 12 ani, a unui sistem de formare profesională a adulților care ales în baza abilităților și pune accentul pe învățarea la locul de muncă de a urma un anumit traseu</p> <p>4.4. Crearea unui cadru legislativ funcțional privind ucenicia la locul de muncă care prevede și mecanism de asigurare a calității implementarea principiilor de asigurare a calității muncă a elevilor în cadrul agreeate la nivel european prin Recomandarea Parlamentului European și a Consiliului din sistem de acreditare a 18 iunie 2009 privind stabilirea unui cadru pentru furnizarea componentei european de referință pentru asigurarea calității formare care vizează învățarea la în educație și formare profesională. elevilor</p> <p>sistem de formare a tutorilor din formarea profesională inițială cunoaștere a beneficiilor</p>	<p>4. Învățarea la locul profesională inițială</p> <p>4.1. Insuficienta necesară unui traseu inițială, dublată de a serviciilor de carieră, organizat care să aibă o învățare la locul de companiile, dar mai a motivației elevilor profesional</p> <p>4.2. Lipsa unui învățării la locul de companiilor</p> <p>4.3. Lipsa unui întreprinderilor programului de locul de muncă a</p> <p>4.4. Lipsa unui întreprinderi în</p> <p>4.5. Insuficienta</p>

<p>muncă de către potențialii </p> <p>promovare a valorilor legate de </p> <p>și inovație la locul de </p> <p>flexibil de muncă și învățare, </p> <p>proiecte, avansarea în </p> <p>de profesionalism și de </p> <p>care să asigure elevilor/ </p> <p>oportunitatea să gândească în termeni </p> <p>individuală și a companiei și nu în </p> <p>într-un loc de muncă în care </p> <p>execute în mod corect niște </p>	<p> uceniciei la locul de</p> <p> beneficiari</p> <p> 4.6 Insuficienta</p> <p> muncă, creativitate</p> <p> muncă, program</p> <p> angajarea și munca pe</p> <p> carieră pe criterii</p> <p> eficiență economică</p> <p> cursanților</p> <p> de dezvoltare</p> <p> termenii integrării</p> <p> trebuie doar să</p> <p> operațiuni.</p>
--	---

<p> 5. Mecanisme de finanțare publică și privată a</p> <p>finanțare publică și privată a </p> <p> formării profesionale continue</p> <p>continue </p> <p> 5.1. Existența cadrului de reglementare și a</p> <p>mecanism de finanțare a </p> <p> resurselor disponibile pentru finanțarea prin</p> <p>cooperare/parteneriat strategic </p> <p> proiectele Phare multianuale 2001-2003 și 2004-2006 </p> <p>sectorial din formarea </p> <p> de dezvoltare a învățământului profesional și</p> <p>exemplu Comitetele Sectoriale, </p> <p> tehnic a funcționării a Consorțiile Regionale,</p> <p>Regionale, Comitetele Locale de </p> <p> Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului</p> <p>Parteneriatului Social. </p> <p> Social</p> <p>sistem adecvat de facilități </p> <p> 5.2. Finanțarea prin proiecte cofinanțate din</p> <p>răspundă nevoilor persoanelor </p> <p> Fondul Social European prin Programul Operațional</p> <p>calitatea de salariați </p> <p> Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 a</p> <p>măsurilor de stimulare a </p> <p> funcționării a Consorțiilor Regionale, Comitetele</p> <p>programe de formare a tuturor </p>	<p> 5. Mecanisme de</p> <p> formării profesionale</p> <p> 5.1. Lipsa unui</p> <p> structurilor de</p> <p> public - privat și</p> <p> profesională, de</p> <p> Consortiile</p> <p> Dezvoltare a</p> <p> 5.2. Lipsa unui</p> <p> fiscale care să</p> <p> adulte care au</p> <p> 5.3. Insuficiența</p> <p> participării la</p>
---	---

<p> Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, muncă începând cu anul 2010 mică a unităților de 5.3. Finanțarea componentei de instruire practică elevilor care au beneficiat de din cadrul programelor de formare profesională pentru instruirea practică prin inițială prin proiecte cofinanțate din Fondul din Fondul Social European Social European prin Programul Operațional Operațional Sectorial Dezvoltarea Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. 2007-2013. 5.4. Aprobarea programelor operaționale pentru proiecte strategice naționale, perioada 2014-2020. Fondul Social European, care să instruirii practice în inițială din sistemul de a unităților de învățământ în formarea profesională</p>	<p> persoanelor apte de 5.4. Ponderea relativ învățământ și a sprijin financiar proiecte cofinanțate prin Programul Resurselor Umane 5.5. Lipsa unor cofinanțate din asigure finanțarea formarea profesională învățământ 5.6. Slaba implicare profesional și tehnic continuă.</p>
<p> 6. Implicarea partenerilor sociali în dezvoltarea partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională profesională 6.1. Existența structurilor de dialog social la insuficient al reprezentativității toate nivelele: național, regional, județean pe diferitele domenii de 6.2. Existența cadrului legal de reglementare a profesională a persoanelor funcționării Comitetelor sectoriale partenerii sociali în structurile de 6.3. Existența unui Model de planificare strategică diferite nivele a ofertei de formare profesională prin ÎPT, insuficient de reglementare a elaborat și implementat începând cu anul 2000 de Sectoriale în privința aspectelor ce către Centrul Național de Dezvoltare a funcționarea și finanțarea Învățământului Profesional și Tehnic, în scopul eficientă a acestora</p>	<p> 6. Implicarea sistemului de formare 6.1. Nivelul și al specializării interes din formarea desemnate de dialog social la 6.2. Cadrul Comitetelor țin de organizarea, pentru funcționarea</p>

<p> asigurării unei oferte de formare profesională privind organizarea și prin învățământ profesional și tehnic relevantă în structurilor manageriale raport cu nevoile previzionate ale pieței muncii în planificarea strategică a care: de la nivel regional și a) se bazează pe descentralizarea deciziei și regionale/Comitetele Locale distribuirea acestora pe mai multe niveluri Parteneriatului Social, care nu decizionale, respectiv național, regional, de acțiune ale acestor județean și local; formarea profesională inițială b) este un exercițiu participativ bazat pe acțiunea colectivă a partenerilor sociali multipli, care metodologică și mecanisme de reprezintă interesele angajatorilor, structurilor de cooperare strategică asociațiilor profesionale, angajaților/ regional și local care nu sindicatelor, administrației publice, ale de acțiune ale acestor organizațiilor guvernamentale relevante, precum formarea profesională inițială și ale altor organizații ale societății civile cum ar fi: Consorții regionale, Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social; c) se bazează pe asumarea responsabilității definirii țintelor și a căilor de acțiune, în cadrul procesului de planificare participativă, având la bază interesul instituțional comun; d) are ca rezultat documente de planificare strategică a ofertei pentru învățământul profesional și tehnic pe termen mediu la nivel regional, județean și al școlii: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, Planul de Acțiune al</p>	<p> 6.3. Reglementări funcționarea participative cu rol formării profesionale județean: Consorțiile de Dezvoltare a acoperă toate ariile structuri pentru și continuă 6.4. Asistență coordonare a de la nivel național, acoperă toate ariile structuri pentru și continuă.</p>
--	---

Școlii, elaborate și actualizate periodic de către Consorțiile regionale/Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social/unitățile de învățământ, pe baza unor studii previzionale menite a asigura anticiparea timpurie a nevoilor de formare profesională

6.4. Existența Metodologiilor de elaborare, actualizare și monitorizare a documentelor de planificare strategică a învățământ profesional și tehnic: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, Planul de Acțiune al Școlii care implică participarea structurilor manageriale consultative

6.5. Existența documentelor de planificare strategică a ofertei pentru învățământ profesional și tehnic: Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ, Planul Local de Acțiune pentru Învățământ, Planul de Acțiune al Școlii, pe termen mediu, actualizate la orizontul anului 2020, elaborate de către structurile manageriale consultative la nivel regional și la nivel județean, începând din anul 2003, actualizate periodic

6.6. Existența unor acorduri de colaborare dintre Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și structuri asociative ale partenerilor sociali: de exemplu patronate, camere

de comerț și industrie	
6.7. Mecanisme de consultare/implicare a partenerilor sociali în identificarea de noi calificări profesionale necesare și în elaborarea/validarea standardelor ocupaționale/standardelor de pregătire profesională	
6.8. Avizarea propunerilor anuale de cifre de școlarizare pentru învățământ profesional și tehnic de către Comitetele Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social, conform metodologiei de fundamentare a cifrei de școlarizare	

II. GRADUL DE PARTICIPARE ȘI FACILITAREA ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ	II. GRADUL DE ACCESULUI LA PROGRAMELE DE FORMARE PROFESIONALĂ
--	---

7. Marketingul programelor de formare profesională și al evaluării rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	7. Marketingul profesională și al învățării dobândite în context nonformal și informal
7.1. Dezvoltarea, în ultimii ani, a măsurilor de promovare a învățământului profesional prin site-ul "Alege-ți drumul", campanii de informare și promovare în mass-media, materiale de informare și participării la programe de formare de promovare, etc.	7.1. Lipsa unei strategii de marketing a formării profesionale care să conducă la conștientizarea beneficiilor profesionale și a recunoașterii rezultatelor
7.2. Diseminarea beneficiilor formării profesionale în context nonformal și prin materiale și pagini electronice din cadrul proiectelor finanțate și implementate din Programul Informative și de promovare a Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane și a sistemului	7.2. Materiale învățării dobândite informale, asupra formării profesionale

|2007-2013.
rezultatelor învățării, dobândite |
|și informal, necuprinzătoare|
|diversitatea programelor și |
|nesistematic |
|instituțional de identificare|
|nivel național, regional și |
|practici din formarea |
|
|redușă a exemplilor de bună |
|prezentarea relativ limitată |
|succes în carieră a |
|programelor de formare profesională|
|relativ redusă a Concursurilor pe |
|la nivel local/regional/ |
|
|activități de motivare a adulților|
|formarea profesională, de |
|meserii - naționale, |
|sistemul de formare |
|adulților și în ucenicia la locul |

|recunoașterii
|în context nonformal
|în raport cu
|elaborate
|7.3. Lipsa cadrului
|și popularizare la
|local a bunelor
|profesională
|7.4. Diseminarea
|practică, respectiv
|a unor exemple de
|absolvenților
|7.5. Calitatea
|meserii, organizate
|național
|7.6 Lipsa unor
|pentru participare la
|ex. concursuri pe
|internaționale în
|profesională a
|de muncă.

|8. Participarea adulților la formarea profesională
adulților la formarea |
|continuă
|8.1. Existența cadrului legislativ de reglementare
adaptare și dezvoltare a |
|la formării profesionale a adulților
acordat participării |
|profesională continuă, în |

|8. Participarea
|profesională continuă
|8.1. Insuficientă
|formelor de sprijin
|adulților la formarea

confruntate cu perioade de forței de muncă, a de șomaj, a șomerilor, a dezavantajate și a persoanelor cu ani adulți cuprinși în programe profesională continuă	special a persoanelor tranziție pe piața lucrătorilor cu risc grupurilor vârstă peste 50 de 8.2. Număr redus de de formare
9. Orientare profesională și consilierea în profesională și consiliere în carieră	9. Orientare carieră
9.1. Existența, în planul cadru de învățământ sistem național coerent de pentru învățământul profesional cu durata de 3 ani, și orientare profesională la unei ore de orientare și consiliere național/regional/local, care să vizeze	9.1. Lipsa unui informare, consiliere la nivel
9.2. Existența și implicarea în orientarea și profesională inițială, cât și consilierea elevilor a Centrul Județean de Resurse continuă și de Asistență Educațională/Centrul Municipiului între diverși actori la București de Resurse și Asistență Educațională regional și local, care domeniul consilierii și orientării coordonării acțiunilor	atât formarea formarea profesională 9.2. Slaba cooperare nivel național, acționează în profesionale și lipsa acestora
proiecte naționale, Fondul Social European prin Sectorial Dezvoltarea 2007-2013, și a unor proiecte dezvoltare a orientării și dezvoltarea unor suporturi de formarea unor persoane	9.3. Derularea unor cofinanțate din Programul Operațional Resurselor Umane internaționale de consilierii, învățare specifice și

mecanismelor și cadrului orientare și consiliere a căutarea unui loc de muncă Națională pentru Ocuparea Forței de Județeană pentru Ocuparea Forței de centre de informare, consiliere profesională, insuficient special în mediul rural insuficientă a instrumentelor de profesională online elaborate informare a persoanelor apte de serviciile de orientare și la nivel național/regional/ mecanism de asigurare a calității informare, consiliere și orientare sistem coerent și cuprinzător de de formare profesională cu atribuții în domeniul consilierii și orientării în carieră centrelor de consiliere, diriginți sprijinului pentru funcționarea de orientare profesională

resurse în acest scop
9.4. Existența instituțional de persoanelor aflate în prin Agenția Muncă/Agenția Muncă
9.3. Rețeaua de și orientare dezvoltată, în
9.4. Utilizarea orientare
9.5. Insuficienta muncă în legătură cu consiliere existente local
9.6. Lipsa unui serviciilor de profesională
9.7. Lipsa unui furnizare de programe continuă persoanelor informării, cum ar fi: personalul consilieri școlari și
9.8. Lipsa forumurilor naționale

<p>furnizare de servicii de orientare profesională pentru toate grupuri aflate în risc abordări unitare și coerente în informare și consiliere în vederea abandonului școlar - acțiuni care să cât și părinții.</p>	<p>9.9. Insuficienta consiliere și categoriile de 9.10. Lipsa unei acțiunilor de prevenirii țintească atât elevii</p>
<p>10. Mecanisme de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context învățării dobândite în context nonformal și informal</p> <p>10.1. Existența cadrului general de reglementare Metodologiei de recunoaștere a pentru recunoaștere a rezultatelor învățării dobândite în context dobândite în context nonformal și informal, inclus la nivel de sistem în Legea educației naționale nr. 1/2011, cu asigurare a calității care nu modificările și completările ulterioare sistemului de recunoaștere și</p> <p>10.2 Procedură de evaluare și certificare a rezultatelor învățării dobândite în competențelor profesionale obținute pe alte căi informal decât cele formale, aprobată prin ordin comun al formare a personalului cu Ministerului Muncii, Familiei, Protecției Sociale recunoașterii și validării și Persoanelor Vârstnice și Ministerului Educației învățării dobândite în context Naționale și Cercetării Științifice, aprobată și utilizată încă din anul 2004. capacitate instituțională pentru rezultatelor învățării dobândite în informal formare existente neadaptate în funcție de recunoașterea</p>	<p>10. Mecanisme de rezultatelor nonformal și informal</p> <p>10.1. Lipsa rezultatelor nonformal și informal</p> <p>10.2. Mecanisme de sunt aplicate validare a context nonformal și</p> <p>10.3. Insuficienta atribuții în domeniul rezultatelor nonformal și informal</p> <p>10.4. Slaba evaluarea context nonformal și</p> <p>10.5. Programele de și ne-personalizate</p>

<p>învățării dobândite în context informal.</p>	<p>rezultatelor nonformal și</p>
<p>11. Accesul la programe de formare profesională pentru tineri din categoriile "greu accesibile" (hard to reach), cu accent pe cei din mediul rural și din medii defavorizate, precum și populația roma</p> <p>11.1. Implementarea unor măsuri pentru creșterea accesului la programele de formare profesională a elevilor din mediul rural și de etnie romă, cum ar fi: alocarea de locuri speciale pentru elevii romi, transport școlar, burse școlare pentru elevii din un număr semnificativ de domiciliu la distanțe mari</p> <p>reglementării privind posibilitatea programelor de formare autorizate.</p>	<p>11. Accesul la programe de formare profesională pentru tineri din (hard to reach), cu rural și din medii populația roma</p> <p>11.1. Lipsa unor centre de formare profesională și pentru o largă paletă de domenii de calificări și pentru cursanți cu</p> <p>11.2 Lipsa organizării online a profesionale</p>
<p>III. CALITATEA FORMĂRII PROFESIONALE</p>	<p>III. CALITATEA</p>
<p>12. Cadru național de asigurare a calității EFP la nivel de sistem profesional la nivel de</p> <p>12.1. Existența cadrului național de asigurare a calității în formarea profesională inițială acordat funcționării</p> <p>12.2. Existența Grupului Național pentru Asigurarea Calității în Calității - GNAC, structură informală, care profesională, structură de coordonare funcționează ca punct național de referință al conformitate cu Recomandarea Rețelei Europene pentru Asigurarea Calității în</p>	<p>12. Cadru național de educației și formării sistem</p> <p>12.1. Sprijin limitat Grupului Național formarea constituită în EQAVET</p>

<p> Educație și Formarea Profesională, denumită în sistem național de colectare și </p> <p> continuare EQAVET referitoare la cei 10 </p> <p> 12.3. Existența unor rețele de cooperare atât pentru formarea </p> <p> interinstituțională în domeniul asigurării inițială, cât și pentru formarea </p> <p> calității între furnizorii de formare profesională inițială </p> <p> mecanism de monitorizare, </p> <p> 12.4. Aprobarea prin lege a obligativității sistematică a calității </p> <p> furnizorilor de formare profesională din sistemul la nivel de sistem, care să </p> <p> de formare profesională a adulților de a respecta analiza informațiilor cu </p> <p> principiile de asigurare a calității aprobate prin satisfacție a beneficiarilor </p> <p> Recomandarea Parlamentului European și a ai programelor de formare </p> <p> Consiliului din 18 iunie 2009 privind stabilirea unui cadru european de referință pentru asigurarea </p> <p> calității în educație și formare profesională. </p>	<p> 12.2. Lipsa unui analiză a datelor </p> <p> indicatori EQAVET, profesională </p> <p> profesională continuă </p> <p> 12.3. Lipsa unui evaluare și revizuire </p> <p> formării profesionale includă colectarea și </p> <p> privire la gradul direcți și indirecti </p> <p> profesională. </p>
<p> 13. Cadrul de reglementare și implementare pentru reglementare și implementare pentru </p> <p> asigurarea calității în formarea profesională în formarea profesională </p> <p> continuă </p> <p> 13.1. Existența unui cadru legislativ de asigurare metodologiei de implementare </p> <p> a calității în formarea profesională continuă. asigurarea calității în </p> <p> a adulților care ar trebui </p> <p> hotărâre a Guvernului. </p>	<p> 13. Cadrul de asigurarea calității </p> <p> continuă </p> <p> 13.1. Nefinalizarea a principiilor pentru </p> <p> formarea profesională să se aprobe prin </p>
<p> 14. Calitatea certificării rezultatelor învățării certificării rezultatelor învățării </p> <p> 14.1. Existența mecanismelor de certificare a între Mecanismele de </p> <p> rezultatelor învățării în formarea profesională termeni de rezultate ale învățării </p> <p> inițială și în formarea profesională continuă profesională inițială și în formarea </p>	<p> 14. Calitatea </p> <p> 14.1. Lipsa corelării certificare în </p> <p> în formarea </p>

14.2. Dezvoltări realizate prin proiecte cofinanțate din Fondul Social European prin dezvoltare a bazei naționale Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea evaluare și certificare Resurselor Umane 2007-2013, cum ar fi: proiectul evaluatori certificați la "Formarea cadrelor didactice în domeniul evaluării competențelor profesionale" implementat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic	profesională continuă 14.2. Insuficienta de itemi pentru 14.3. Număr redus de nivel național.
14.3. Existența unei baze de itemi pentru evaluare și certificare	
14.4. Existența unui număr de evaluatori de competențe, formați la nivel național.	
<hr/>	
15. Competențele persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională 15.1. Existența mecanismelor și programelor dezvoltare profesională destinate dezvoltării profesionale a cadrelor formatorilor și profesorilor didactice nesistematice 15.2. Număr semnificativ de persoane cu atribuții programe sistematice de în furnizarea programelor de formare profesională profesională continuă a membrilor formate prin programele Phare TVET, proiecte autorizare și a evaluatorilor de Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea de formare folosiți de Resurselor Umane 2007-2013 și alte proiecte autorizare, referitoare la 15.3. Obligativitatea furnizorilor de formare formării profesionale profesională a adulților autorizați de a realiza programele de formare profesională cu formatori centru național și a unor centre care au profiluri sau specialitatea a profesorilor și a	15. Competențele furnizarea 15.1. Programe de continuă a necuprinzătoare și 15.2. Lipsa unor dezvoltare Comisiilor de furnizori și programe comisiile de asigurarea calității continue 15.3. Lipsa unui regionale de formare

<p>corespunzătoare programei de pregătire, respectiv agenților economici care au pregătirea specifică educației adulților profesională inițială, care conform standardelor ocupaționale. dezvoltare coerentă și unitară a persoanelor cu atribuții de formare reglementărilor legale privind competențelor tutorilor.</p>	<p>tutorilor din cadrul implicați în formarea să asigure o competențelor profesională 15.4. Lipsa dezvoltarea</p>
<p>16. Calitatea infrastructurii educației și formării profesionale 16.1. Îmbunătățirea infrastructurii educației și de formare profesională formării profesionale în raport cu cerințele nevoilor, din punct de Standardelor ocupaționale/Standardelor de pregătire distribuției teritoriale și al profesională/Curriculumului, într-un număr semnificativ de unități de învățământ, dotare a furnizorilor de realizată preponderent prin programele multianuale neactualizate, în raport cu Phare TVET 2001-2003 și 2004-2006. calificării fizică/morală a mijloacelor echipamentelor aferente formare profesională preluare a bunelor practici pregătirea în centre de formare anumit domeniu de activitate</p>	<p>16. Calitatea formării profesionale 16.1. Infrastructura insuficient adaptată vedere al calității acesteia 16.2. Standarde de formare profesională standardele aferente 16.3. Lipsa/uzura didactice și a infrastructurii de 16.4 Insuficienta care vizează specializate într-un</p>
<p>17. Excelența în educația și formarea profesională 17.1. Existența unor furnizori de formare profesională inițială și continuă, dezvoltați prin dezvoltare a unor centre</p>	<p>17. Excelența în profesională 17.1. Insuficienta</p>

|programe de modernizare a formării profesionale,
|învățare permanentă, a centrelor de
|care promovează excelența.
|profesională inițială pe
|profesională și a celor care
|regional, inițiativele
|
|dezvoltare a infrastructurii
|formare profesională inițială și
|sectoare economice prioritare,
|Strategia națională pentru
|2020
|Centre regionale de competențe
|formarea de competențe sau
|sectoare economice prioritare,
|Strategia națională pentru
|2020
|dezvoltare a unor comunități
|formarea profesională, pe domenii
|profesională
|mecanism de recunoaștere a
|furnizarea de programe de formare
|
|insuficientă a concursurilor pe
|la nivel local/regional/
|
|participare a elevilor din învățământ
|la concursuri
|meserii

|comunitare de
|resurse din formare
|domenii de pregătire
|coordonează, la nivel
|antreprenoriale
|17.2. Insuficienta
|furnizorilor de
|continuă pentru
|identificate prin
|competitivitate 2014-
|17.3. Lipsa unor
|care să asigure
|calificări pentru
|identificate prin
|competitivitate 2014-
|17.4. Insuficienta
|de practici în
|de pregătire
|17.5. Lipsa unui
|excelenței în
|profesională
|17.6. Relevanța
|meserii, organizate
|național
|17.7. Slaba
|profesional și tehnic
|internaționale pe

standardelor specifice internationale în formarea România.	17.8. Neaplicarea competițiilor profesională din
IV. INOVAREA ȘI COOPERAREA ÎN DOMENIUL FORMĂRII COOPERAREA ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE	IV. INOVAREA ȘI PROFESIONALE
18. Inovarea, creativitatea și dezvoltarea creativitatea și dezvoltarea spiritului antreprenorial din cadrul programelor de antreprenorial din cadrul programelor formare profesională profesională 18.1. Existența centralei ROCT - Romanian extindere a metodelor de Coordination of Training-firms pentru firmele de dezvoltă competențele exercițiu formabililor de exemplu firma 18.2. Implementarea și dezvoltarea metodei de și insuficienta identificare învățare prin firma de exercițiu, în învățământul antreprenorial profesional și tehnic din România, începând cu financiar deficitar pentru anul 2001, care cuprinde, în 2014, o rețea de competiții de dezvoltare și peste 1300 de firme de exercițiu de afaceri, în cadrul 18.3. Existența rețelei de întreprinderi simulate, formare profesională, de exemplu care cuprinde, în 2014, peste 140 de întreprinderi simulate financiar insuficient pentru 18.4. Dezvoltări realizate prin proiecte participarea la târgurile cofinanțate din Fondul Social European prin și internaționale ale Programul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013 de exemplu: proiectul parteneriate pentru inovare, "Formarea cadrelor didactice din învățământul furnizori de formare profesional și tehnic - profil SERVICII, pentru instituiții de învățământ superior,	18. Inovarea, spiritului de formare 18.1. Insuficienta învățare care antreprenoriale ale de exercițiu, precum a elevilor cu spirit 18.2. Sprijin organizarea de simulare a planurilor programelor de Business plan 18.3. Sprijin organizarea și regionale, naționale firmelor de exercițiu 18.4. Număr redus de dezvoltate între profesională,

<p>extinderea metodei moderne de învățare firma de proiectare și cercetare "exercițiu" implementat de Centrul Național de proiecte de inovare la Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic învățământului profesional și tehnic.</p>	<p>institute de 18.5. Număr redus de nivelul</p>
<p>19. Capacitatea instituțională a furnizorilor de instituțională a furnizorilor de formare profesională inițială și continuă și a inițială și continuă și a comitetelor sectoriale de a accesa fonduri europene sectoriale de a accesa fonduri 19.1. Număr semnificativ de furnizori de formare care au accesat fonduri europene prin proiecte scăzută a furnizorilor de formare destinate dezvoltării resurselor umane. și formare profesională accesat fonduri europene din informare a furnizorilor de și a comitetelor sectoriale posibilitățile de accesare a fondurilor formării profesionale redusă a multor furnizori de și a Comitetelor sectoriale fonduri europene nu asigură o asistență de pentru furnizorii de formare pentru Comitetele sectoriale în implementarea cererilor de cofinanțate din fonduri</p>	<p>19. Capacitatea formare profesională comitetelor europene 19.1. Ponderea profesională inițială continuă care au totalul furnizorilor 19.2. Insuficienta formare profesională privind europene destinate 19.3. Capacitatea formare profesională privind accesarea de 19.4. Mecanisme care maximă eficiență profesională și elaborarea și finanțare în proiecte europene.</p>
<p>20. Mobilități internaționale în formarea internaționale în formarea</p>	<p>20. Mobilități</p>

profesională	profesională
20.1. Existența unui număr important de furnizori a formabililor cuprinși în de formare care au accesat fonduri europene mobilități internaționale din totalul destinate mobilității internaționale în formarea profesională și care creează premisele insuficientă a furnizorilor de constituirii unei rețele, popularizarea și privind accesarea fondurilor extinderea bunelor practici. mobilității internaționale în de exemplu: ERASMUS+, European limitate ale personalului multor profesională privind de finanțare pentru europene destinate internaționale în formarea exemplu: ERASMUS+, Fondul Social programe de formare cooperare transfrontalieră.	20.1. Pondere scăzută programe de formabililor 20.2. Informare formare profesională europene destinate formarea profesională Fondul Social 20.3. Competențe furnizori de formare elaborarea cererilor accesarea fondurilor mobilității profesională, de European 20.4. Număr redus de profesională prin
21. Învățarea mutuală și schimburile de bune și schimburile de bune practici la nivel internațional și mai cu seamă internațional și mai cu seamă european	21. Învățarea mutuală practici la nivel european
21.1. Existența unui număr semnificativ de mutuală și schimburile de bune instituții care au implementat proiecte cofinanțate internațional și mai cu seamă din Fondul Social European prin Programul dezvoltate Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane redusă a schimburilor de bune 2007-2013 având și o componentă de învățare mutuală formării profesionale	21.1. Învățarea practici, la nivel european, insuficient 21.2. Diseminare practici la nivelul

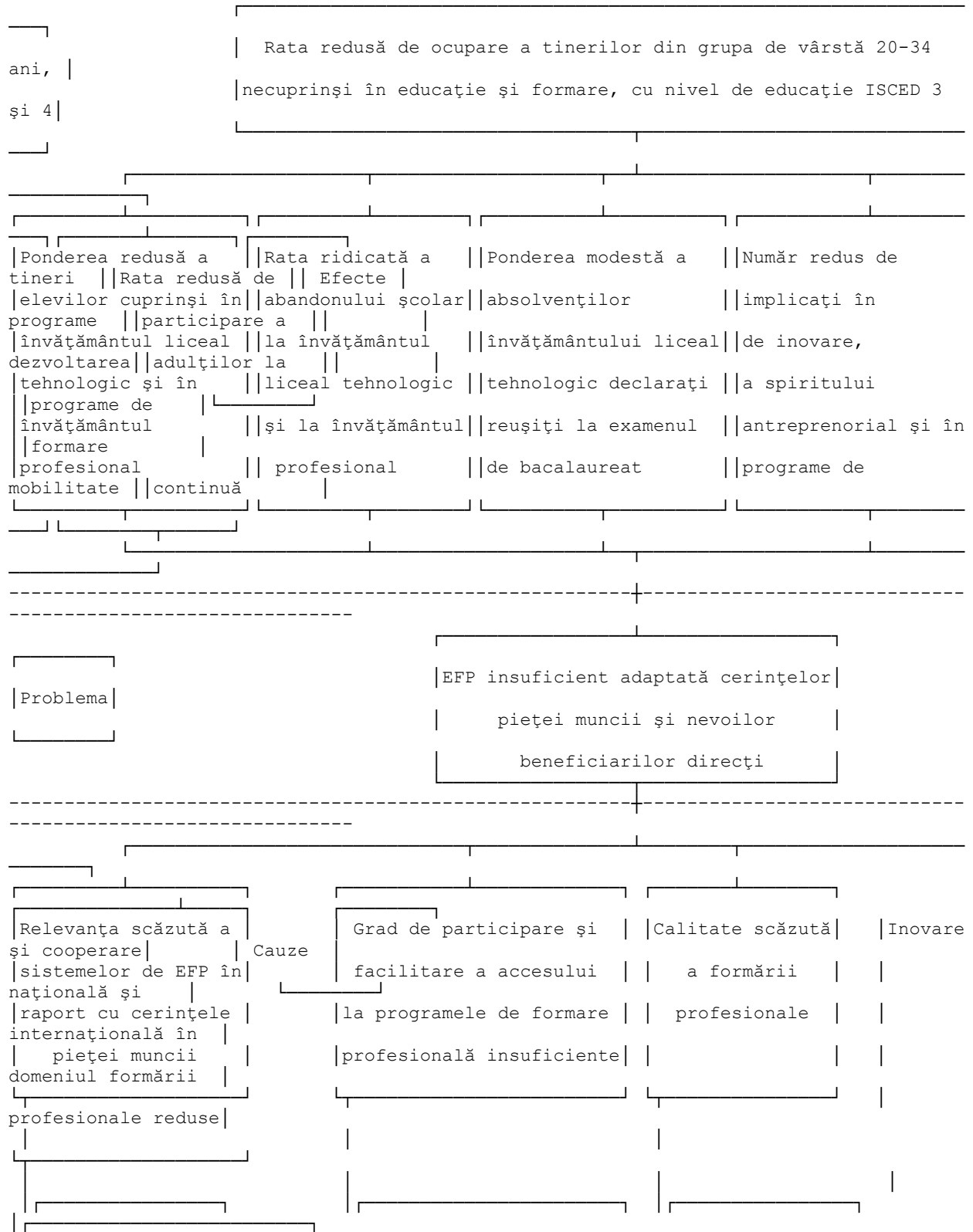
și schimburi de bune practici la nivel european, de exemplu: proiectul implementat de Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic "Corelarea ofertei educaționale a învățământului profesional și tehnic cu cerințele pieței muncii"	
--	--

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
--------------	------------

<p>1. Fondurile europene destinate dezvoltării legislative privind educația, resurselor umane și a infrastructurii: Programul Operațional Capital Uman 2014-2020 stabilește ale dezvoltărilor prioritățile de investiții, obiectivele și acțiunile asumate de către România în domeniul stimulente/facilități fiscale resurselor umane, continuând investițiile realizate economici pentru implicarea prin Fondul Social European în perioada 2007-2013 profesională inițială și contribuind la atingerea obiectivului general al atractivitate a unor locuri de muncă Acordului de Parteneriat 2014-2020, acela de a reduce disparitățile de dezvoltare economică și opțiunile absolvenților socială dintre România și Statele Membre ale gimnazial pentru traseul de Uniunii Europene profesională și performanțele</p> <p>2. Programul Operațional Capital Uman urmărește acestora integrarea nevoilor de dezvoltare a resurselor insuficientă de resurse financiare umane în ansamblul programelor și politicilor profesionale inițiale, mai cu publice ale României, ca stat membru al Uniunii instruirea practică și pentru Europene și are în vedere valorizarea capitalului certificarea rezultatelor învățării uman, ca resursă pentru o dezvoltare sustenabilă în accesare a fondurilor europene de</p>	<p>1. Schimbări sectorul economic și introduce distorsiuni previzionate</p> <p>2. Lipsa unor adresate agenților acestora în formarea</p> <p>3. Lipsa de disponibile</p> <p>4. Decalajul dintre învățământului educație și formare educaționale ale</p> <p>5. Alocarea necesare formării seamă pentru evaluarea și</p> <p>6. Modelul de</p>
---	--

viitor.	către furnizorii de
formare profesională și	
3. Strategiile de Dezvoltare ale Regiunilor pentru	continuă nu asigură
egalitatea de șanse pentru	
perioada 2014-2020 stabilesc, între alte obiective,	comunitățile sărace
creșterea calității serviciilor de educație și de	7. Dificultăți
semnificative pentru furnizorii de	
formare profesională, adaptate la noile cerințe ale	formare profesională
inițială în accesarea	
pieței muncii	fondurilor europene,
datorită lipsei resurselor	
4. Programul Operațional Regional 2014-2020	financiare pentru
cofinanțare	
evidențiază Axa prioritară Îmbunătățirea	8. Insuficiența
implicare a agenților economici	
infrastructurii educaționale	în procesul de
certificare a rezultatelor	
5. Fondurile europene destinate mobilității	învățării
internaționale în formarea profesională, de	9. Sprijinul
financiar limitat, care nu acoperă	
exemplu: ERASMUS+, Fondul Social European	integral nevoile de
cazare, masă, transport	
6. Exemple de bună practică în implicarea	școlar pentru tinerii
înrolați în formarea	
partenerilor sociali și a angajatorilor în programe	profesională în
campusurile școlare/centrele de	
de ucenicie sau programe de formare profesională	formare profesională,
mai ales pentru cei din	
care includ învățarea în contexte reale de muncă,	mediul rural și din
medii defavorizate, precum și	
pe baza contractelor de ucenicie sau a contractelor	pentru populația romă
de pregătire practică.	10. Proceduri
birocratice de accesare a	
	fondurilor europene
România a unui flux migrator de	11. Intrarea în
nealfabetizate, fără calificare	persoane, unele
generator de probleme sociale	și cu potențial
măsuri rapide în vederea	fără adoptarea de
forței de muncă.	integrării pe piața

Arborele problemelor

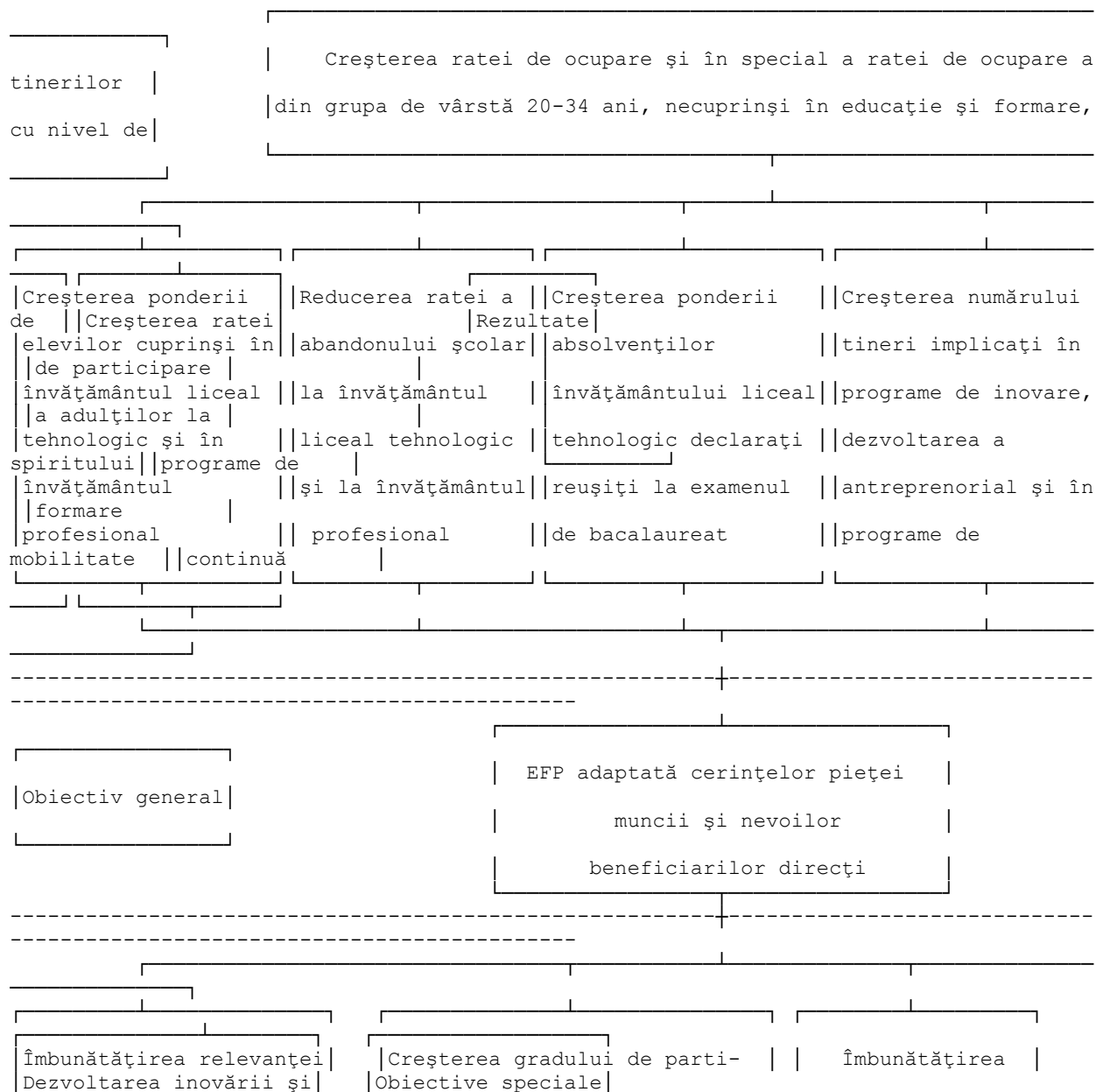


Inovarea, creativitatea descriere a dezvoltarea spiritului ocupațiilor și antreprenorial din cadrul calificărilor programelor de formare neactualizate profesională insuficient dezvoltate	Marketingul programelor de formare profesională și al evaluării rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal insuficiente	Cadru național de asigurare a și calității EFP la nivel de sistem inexistent	
Mecanisme pentru anticiparea competențelor		Calitatea scăzută a certificării	
Capacitatea limitată a solicitate pe piața furnizorilor de formare muncii, definirea profesională inițială profilurilor profesionale și continuă și a insuficient dezvoltate comitetelor sectoriale	Orientare profesională și consilierea în carieră insuficientă	rezultatelor învățării	
a accesa fonduri europene Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților	Mecanisme de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării	Competențe limitate ale persoanelor cu atribuții în	de
Mobilități programelor de formare internaționale în nerealizată sistematic formarea profesională reduse	dobândite în context nonformal și informal insuficient adaptate realităților	furnizarea programelor de formare profesională	
Învățarea la locul de muncă în formarea învățarea mutuală și profesională inițială schimbului de bune și continuă practici la nivel insuficient reglementată național și european și implementată insuficient dezvoltate	Accesul la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri și în special pentru cei din grupuri vulnerabile insuficient asigurat	Infrastructura educației și formării profesionale insuficient de adaptată nevoilor	
Mecanisme de finanțare publică și privată a formării profesionale insuficient de adaptate		Excelența în EFP insuficient reglementată și	



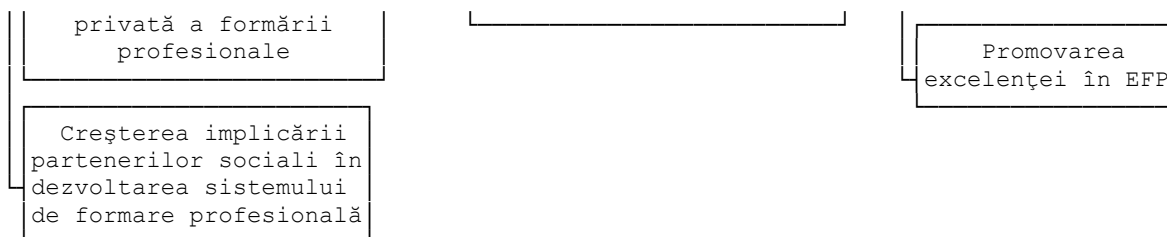
ANEXA 5

Arborele obiectivelor



sistemelor de FP cooperării naționale și pentru piața muncii internaționale în domeniul formării profesionale reduse	cipare și facilitare a acce- sului la programele de formare profesională insuficiente	calității formării profesionale

Actualizarea instrumentele Dezvoltarea componentelor de descriere a ocupațiilor privind inovarea, și calificărilor creativitatea și neactualizate dezvoltarea spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare Dezvoltarea mecanismelor profesională pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, Dezvoltarea mobilității definirea profilurilor internaționale în profesionale insuficient formarea profesională dezvoltate	Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al evaluării rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal Îmbunătățirea orientării profesionale și consilierea în carieră	Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității EFP la nivel de sistem Asigurarea calității certi- ficării rezulta- telor învățării
Extinderea învățării Monitorizarea sistematică mutuale și a schimbului a inserției profesionale de bune practici la nivel a absolvenților național și european programelor de formare	Consolidarea și flexibilizarea mecanisme- lor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională
Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională inițială și continuă	Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri și în special pentru cei din grupuri vulnerabile	Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue
Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și		



ANEXA 6

Costurile estimate ale Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020*40)

*40) Finanțarea necesară îndeplinirii măsurilor prevăzute în Planul de acțiune se realizează de către fiecare instituție/autoritate publică implicată, prin absorbția fondurilor europene nerambursabile și asigurarea resurselor financiare necesare pentru cofinanțarea proiectelor realizate cu acestea, precum și în limita fondurilor aprobate anual în bugetul instituțiilor publice implicate.

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii

Nr. crt.	Direcția de acțiune	Buget total estimat	
		Buget de stat	Buget acoperit din Programe operaționale
1	1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare	28.833.000 lei	139.012.000 lei

	profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii
2	2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii
3	3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare
4	4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională
5	5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale
6	6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Nr. crt.	Direcția de acțiune	
	Buget total estimat	Buget de stat din Programe operaționale acoperit
1	7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal lei	1.496.860.000 lei 715.538.500 lei 781.321.500 lei
2	8. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră	

3	9. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal
4	10. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Nr. crt.	Direcția de acțiune	
	Buget total estimat	Buget de stat din Programe operaționale acoperit
1	11. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem	102.660.000 lei 15.967.500 lei 86.692.500 lei
2	12. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării	
3	13. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal	
4	14. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue	
5	15. Promovarea excelenței în educația și formarea profesională.	

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Nr. crt. estimat	Direcția de acțiune			
	Buget total	Buget de stat	Buget acoperit din Programe operaționale	
1	16. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională	32.707.500 lei	7.110.000 lei	25.597.500 lei
2	17. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională			
3	18. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.			

ANEXA 7

Mecanismul de monitorizare a Strategiei educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020

1. Strategia educației și formării profesionale din România în perioada 2016-2020 face parte din Cadrul Strategic al educației și formării profesionale*41) care cuprinde și Strategia privind reducerea părăsirii timpurii a școlii, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 417/2015, Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 565/2015, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, aprobată prin Hotărârea Guvernului

nr. 418/2015, Strategia națională privind modernizarea infrastructurii educaționale care urmează să fie elaborată printr-un proiect în cadrul Programul Operațional Capacitate Administrativă.

*41) Conform Notei concept privind Cadrul unitar de coordonare a implementării și de monitorizare-evaluare a strategiilor sectoriale în domeniul educației și formării profesionale - Nota Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice nr. 2152/12.11.2015

2. Cadrul unitar de coordonare a implementării și de monitorizare-evaluare a strategiilor sectoriale este alcătuit ca un sistem tripartit de structuri interdependențe, cu atribuții distincte și este format din:

5 grupuri tehnice de coordonare a implementării strategiilor

1 comitet de Monitorizare

1 organism de Evaluare.

3. Grupul tehnic de coordonare al implementării Strategiei educației și formării profesionale din România în perioada 2016 - 2020, denumit în continuare GT ---VET, se află în responsabilitatea Centrului Național pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic.

4. Comitetul de Monitorizare condus de către Secretarul de Stat cu atribuții în domeniul planificării și monitorizării strategice va dispune de un Secretariat Tehnic asigurat de către Unitatea de Strategii și Politici Publice.

5. Organismul de evaluare va fi constituit ca structură în cadrul Institutului de Științe ale Educației.

6. Comitetul de Monitorizare stabilește țintele intermediare și Cadrul de performanță, supervizează și coordonează activitatea Grupurilor tehnice.

7. Grupul tehnic de coordonare al implementării Strategiei EFP din România în perioada 2016 - 2020 elaborează Planurile anuale de acțiune, stabilește indicatori, responsabilități și termene, colectează date, coordonează implementarea acestora.

8. Organismul de evaluare colectează informații de la Grupul tehnic de coordonare al implementării Strategiei educației și formării profesionale din România și din alte surse, realizează analize și elaborează rapoarte de evaluare.

9. Mecanismul de monitorizare include un Sistem Informatic de Management ca element dezvoltat pentru înregistrarea, stocarea și analiza datelor referitoare la educația și formarea profesională. Este recomandat ca Sistemul Informatic de Management pentru Strategia educației și formării profesionale din România, să dispună de un nivel de interoperabilitate care să îi permită să comunice cu alte sisteme informatice de management din cadrul altor ministere.

10. Un element cheie al Mecanismului de monitorizare este Tabelul de Măsurare a rezultatelor care cuprinde toate direcțiile de acțiune propuse în strategie și indicatorii aferenți, sursele de date, frecvența de raportare și responsabilii pentru colectarea și analiza datelor.

11. Monitorizarea acțiunilor specifice include colectarea periodică a datelor referitoare la derularea activităților și rezultatele acestora și analiza acestora.

12. Pentru eficientizarea costurilor, Mecanismul de monitorizare se va baza pe date din surse statistice oficiale furnizate de instituțiile responsabile menționate în Planul de acțiune pentru implementarea strategiei de educație și formare profesională, vezi cap. VI. Cu toate acestea, este posibil să fie necesară colectarea de date suplimentare din surse statistice oficiale furnizate

de alte instituții pe parcursul perioadei de monitorizare și evaluare.

13. Indicatorii și țintele sunt esențiale pentru o monitorizare bazată pe date concrete. Prin urmare, credibilitatea Mecanismului de monitorizare va depinde de fiabilitatea și coerența datelor colectate ca dovadă a progresului, și de capacitatea de a susține concluziile formulate cu privire la progresul în îndeplinirea obiectivelor și succesul acestora. Această abordare sistemică le va permite managerilor să ia decizii mai bine informate, să aloce eficient resurse în timpul implementării și să proiecteze activități specifice în timpul planificării detaliate anuale a activităților. Monitorizarea implementării este un proces continuu de colectare și analiză a informațiilor pentru a vedea cât de bine se desfășoară o acțiune și pentru a face ajustările necesare. Monitorizarea Strategiei EFP trebuie să pună accentul pe indicatorii aferenți măsurilor, conform celor din Tabelul de Măsurare a Rezultatelor.

Metodologia

1) Metodologia descrisă în prezentul document, inclusiv Tabelul de Măsurare a Rezultatelor prevede ca obiectivele de etapă, înțelese aici în sensul de indicatori, și țintele să fie:

- a) realiste, realizabile, relevante, captând informații esențiale privind progresul unei acțiuni;
- b) coerente cu natura și caracterul obiectivelor;
- c) transparente, verificabile în mod obiectiv; cu date sursă care pot fi identificate și, atunci când este posibil, disponibile publicului;
- d) verificabile, fără a impune o sarcină administrativă disproporționată.

2) Măsurarea eficacității performanțelor unei inițiative la o scară atât de largă și complexă precum cea a Strategiei EFP nu poate fi pur și simplu un exercițiu de verificare a respectării unui set de așteptări rigide ci, ar trebui să fie, mai degrabă,

un proces de măsurare, de învățare și de adaptare a implementării pentru a îmbunătăți performanța inițiativelor care conduc la îndeplinirea obiectivelor și viziunii strategice. Din acest motiv, managementul bazat pe rezultate este propus ca mecanism de monitorizare. Managementul bazat pe rezultate este o abordare a ciclului de politici publice care le permite utilizatorilor să pună accent în proiectare și implementare pe rezultate, dincolo de rezultatele intermediare și finale, și nu pe produse.

3) Strategia educației și formării profesionale din România este o inițiativă care necesită o schimbare atât de comportament, cât și de structură. În timp ce schimbările structurale sunt relativ ușor de măsurat și necesită preponderent date cantitative, schimbarea comportamentală, pe de altă parte, este mult mai dificilă deoarece se bazează pe date calitative. Abordarea propusă este capabilă să surprindă atât date cantitative, cât și date calitative, și le va permite utilizatorilor să dezvolte politici și programe bazate pe date concrete și să adapteze implementarea pentru a asigura îndeplinirea rezultatelor finale.

4) Managementul bazat pe rezultate este tehnica cel mai frecvent utilizată de țările membre ale Organizației pentru Cooperare și Dezvoltare Economică și de Comisia Europeană pentru a evalua eficacitatea și eficiența politicilor, programelor și proiectelor din sectorul public. Elementele cheie ale Managementul bazat pe rezultate sunt prezentate în Tabelul de Măsurare a Rezultatelor.

5) Managementul bazat pe rezultate este un instrument de proiectare care le permite analiștilor de politici, programe și proiecte să argumenteze clar de ce este nevoie de inițiativă, ce se așteaptă să se realizeze și modul în care se va recunoaște succesul atins. Cu alte cuvinte, acest instrument definește relația cauzală dintre activități, rezultate,

obiective și viziune. Managementul bazat pe rezultate este un proces de implementare care le oferă managerilor acces periodic la date privind performanțele, permițând modificarea activităților și alocarea resurselor pentru atingerea rezultatelor optime. În cele din urmă, este un mecanism care oferă date concrete privind progresul înregistrat și, prin analiza eficace a datelor privind performanțele, formulează lecții importante pentru politicile, programele și proiectele viitoare. Managementul bazat pe rezultate include și alte caracteristici importante, precum:

a) accent pe rezultate prin utilizarea unui cadru de rezultate ca instrument central;

b) transparență și responsabilitate, prin asigurarea unei monitorizări transparente și receptive la solicitările părților interesate, și care include raportarea bazată pe date concrete privind progresul înregistrat;

c) asumare și parteneriat, prin crearea unui mediu favorabil pentru părțile interesate din toate sectoarele pentru a înțelege și a contribui la monitorizarea rezultatelor.

6) Managementul bazat pe rezultate este construit pe noțiunea de schimbare, în sensul că politicile, programele și proiectele sunt create pentru a genera schimbare pe parcursul perioadei de monitorizare a implementării. Analiza datelor și utilizarea informațiilor de monitorizare sunt elemente importante ale monitorizării schimbării. Secțiunea de mai jos descrie procesele pentru monitorizarea schimbării, inclusiv identificarea sursei de informații privind performanța, frecvența colectării, precum și responsabilitatea pentru colectarea datelor pentru fiecare indicator din Strategia educației și formării profesionale din România.

7) Pentru a funcționa corespunzător până în 2020, trebuie să existe un program foarte bine organizat pentru planificarea anuală, monitorizare și ciclul de

raportare. Procesul de planificare este declanșat de elaborarea raportului anual de monitorizare care arată progresul înregistrat în rezultatele obținute în anul anterior. Este important de reținut că planificarea nu trebuie luată în considerare pentru un interval de timp și activități de mică amploare; este un proces continuu, în care toți cei implicați în implementare contribuie la identificarea activităților noi sau a celor modificate pe parcursul anului, pe baza experienței de implementare.

Se recomandă următorul program:

Planificarea anuală și programul de raportare

Tip de raport Descriere	Interval de timp	
Planul anual de acțiune pentru implementarea Strategiei educației și formării profesionale din România	La 4 luni de la aprobarea Strategiei educației și formării profesionale din România	Grupul tehnic de coordonare al profesionale din România
elaborează Planul anual de acțiune, stabilește indicatori, colectează date și coordonează implementarea. Prin acesta se detaliază acțiunile specifice, indicatorilor și bugetelor.		
Planul anual de acțiune pentru implementarea profesională din România		Comitetul de monitorizare aprobă Strategiei educației și formării profesionale din România
Raportul anual de progres stabilit în Planul de acțiune profesională din cap. VI întocmesc câte un raport progresul înregistrat, cu detalieri subactivităților, termenelor, indicatorilor și bugetelor.	Cu 3 luni înainte de finalul anului	Toate instituțiile responsabile strategiei de educație și formare analitic care ilustrează termenelor, indicatorilor și bugetelor.
implementării Strategiei educației și formării profesionale din România		Grupul tehnic de coordonare al profesionale din România
întocmește un raport analitic privind progresul înregistrat		în implementarea Strategiei
informații de la Grupul tehnic de coordonare al educației și formării profesionale din România și din alte surse, realizează analize și elaborează Raportul anual de progres prin care oferă		Organismul de evaluare colectează implementării Strategiei

pozitive și negative. Raportul va conține recomandări de cazului. Comitetul de monitorizare aprobă rapoartele progres.		detalii privind aspectele măsuri corective, dacă este analitice și Raportul anual de
Planul anual de acțiune implementării Strategiei educației și formării elaborează Planul anual de acțiune, stabilește indicatori, colectează date și coordonează implementarea. să fie în conformitate cu Tabelul de Monitorizare a trebuie să detalieze măsurile propuse astfel încât să modul în care se vor implementa acestea, să în acord cu țintele indicatorilor stabiliți, să secvențialitatea intervențiilor.	Cu 2 luni înainte de finalul anului	Grupul tehnic de coordonare al profesionale din România responsabilități, termen, Planul anual de Acțiune trebuie Rezultatelor. Planul de Acțiune reiasă clar tipul de acțiuni și identifice sursele de finanțare prezinte complementaritatea și
Planul anual de acțiune monitorizare, coordonatorul acestui comitet aprobat	Cu 2 săptămâni înainte de începutul noului an	La propunerea Comitetului de planul anual de acțiune.

8) Toate rapoartele de monitorizare trebuie să ofere analize cuprinzătoare, astfel încât datele să fie interpretate pentru a formula constatări și concluzii relevante. Trebuie stabilit un model standard de rapoarte, care să fie utilizat de toate părțile. Rapoartele vor conține cel puțin trei secțiuni, în plus față de un rezumat:

a) o secțiune despre proces, care arată ce a fost realizat efectiv față de ceea ce a fost planificat;

b) o secțiune analitică, care interpretează datele colectate și prezentate în Tabelul de Măsurare a Rezultatelor și care explică de ce nu au fost atins țintele, motivele pentru depășirea țintelor, rezultatele neașteptate și recomandările pentru următorul ciclu de planificare

c) o secțiune cu Tabelul de Măsurare a Rezultatelor actualizat. Pot fi adăugate și alte

secțiuni pentru a respecta cerințele instituțiilor publice.

Program

9) În tabelul de mai jos sunt prezentate responsabilitățile pentru realizarea activității de monitorizare și evaluare și programul de monitorizare.

Tip Program	Responsabilitate
Monitorizare anuală începând cu 2016 implementării profesionale	Comitet de monitorizare Grupul tehnic de coordonare al Strategiei educației și formării din România
Evaluare intermediară evaluare 2017-2018	Comitet de monitorizare Organism de
Analiza performanțelor 2018-2019 impusă de Uniunea Comitetului de Europeană	Condusă de Uniunea Europeană sau de cercetători cu contribuția monitorizare
Evaluare finală 2020	Organizație de cercetare externă*) Organism de evaluare

*) Se recomandă o organizație de cercetare externă deoarece oferă o mai bună transparență și, astfel, o mai mare credibilitate a constatărilor.

Sistem Informatic de Management pentru monitorizarea Strategiei educației și formării profesionale din România în perioada 2016-2020

10) În plus față de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice, există o serie de ministere, agenții guvernamentale și instituții publice și private care produc și utilizează informații referitoare la educația și formarea profesională din România. Sistemul Informatic de Management va colecta date necesare pentru implementare și va gestiona schimburi de la și între diferite părți interesate, pentru ca rapoartele de date să ofere un fundament bazat pe date concrete pentru deciziile privind politicile și programele viitoare. Interacțiunea dintre aceste părți interesate se va baza pe un schimb reciproc de informații guvernat de un regim de aprobări care răspunde nevoilor specifice ale instituțiilor și luând în considerare regulile de confidențialitate referitoare la schimbul de informații cu terții.

11) Soluțiile organizaționale legate de Strategia educației și formării profesionale se vor extinde dincolo de procesul de colectare a datelor. Este nevoie de o mai bună integrare și de un schimb mai bun de informații între Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice și Institutul Național de Statistică. Informațiile din aceste surse sunt necesare pentru a stabili diferite aspecte, inclusiv, de exemplu, numărul de nou născuți pentru a determina mărimea populației, rata de creștere, nevoile viitoare ale pieței muncii, noi fabrici. Astfel de informații vor contribui la o mai bună măsurare și înțelegere a cererii și ofertei de forță de muncă.

12) Sistemul Informatic de Management va avea în vedere ca sursă de informații și sistemul electronic asociat programelor Fondurilor Europene Structurale și de Investiții astfel încât obligația de raportare pentru beneficiari

13) Sistemul trebuie să fie accesibil, cu un anumit grad de permisivitate, societății civile, angajatorilor și altor agenții guvernamentale. Sistemul Informatic de Management va trebui să asigure o colaborare interguvernamentală pentru a se asigura că furnizorilor de date nu li se solicită în mod repetat aceleași date de către diferite instituții publice, deoarece o astfel de situație poate descuraja colaborarea și poate genera frustrări

14) Sistemul Informatic de Management va trebui să ia în considerare următoarele:

a) nu toate datele relevante se vor colecta de la început, astfel sistemul trebuie să fie flexibil și proiectat încât să se poată adăuga module noi;

b) utilizatorii finali trebuie să ofere contribuții directe dezvoltatorilor în proiectarea Sistemului Informatic de Management, astfel încât să se țină cont de nevoile acestora de informare;

c) de fiecare dată când este cazul, trebuie stabilite proceduri de tranziție de la un sistem actual de raportare la un sistem nou;

d) sistemul trebuie să stabilească proceduri de validare și de verificare a datelor;

e) sistemul trebuie să asigure protecția și confidențialitatea datelor;

f) sistemul trebuie să fie integrat și făcut interoperabil cu alte sisteme informatice.

15) Sistemul informatic pentru managementul informațiilor privind implementarea acțiunilor din Strategia educației și formării profesionale din România își propune realizarea unei baze de date care să permită monitorizarea indicatorilor strategiei. Structura bazei de date este definită de indicatorii strategiei.

16) Nivelurile de acces în sistem permit accesul diferențiat la informațiile stocate în baza de date:

a) Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice - acces complet la baza de date și generarea de rapoarte

b) Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic prin Grupul tehnic de coordonare al implementării Strategiei educației și formării profesionale din România - acces complet la baza de date și generarea de rapoarte

c) Institutul de Științe ale Educației prin Organismul de evaluare - acces complet la baza de date și generarea de rapoarte

d) Instituțiile responsabile/implicate - accesul la informații va fi stabilit conform protocoalelor încheiate cu Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice

e) Publicul larg - acces la vizualizarea de rapoarte de progres.

17) Responsabilități

Proiectarea, realizarea și mentenanța aplicației informatice:

Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice asigură proiectarea, realizarea și mentenanța aplicației informatice.

Introducerea datelor:

Introducerea datelor este realizată de către fiecare instituție responsabilă pentru acțiunile din Strategia educației și formării profesionale din România. Fiecare instituție care are responsabilitatea implementării unei acțiuni din Strategia educației și formării profesionale din România desemnează o persoană responsabilă de Sistemul Informatic de Management. Datele introduse vor fi certificate de către reprezentantul legal al instituției.

Verificarea și validarea datelor:

facilitarea mobilității în educație și Metodologie	Act normativ publicat în Monitorul Oficial al României	2. Metodologie de elaborare a instrumentelor de descriere a ocupățiilor și calificărilor	1
formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii			
pentru European pentru	Date oficiale	3. Cadru de reglementare și O dată implementarea a Sistemului European de Credit pentru Educație și Formare Profesională Profesională	1 Cadru Sistemul de Credit Educație și Formare
curricula	Baza de date a Autorității Naționale pentru Calificări	4. Număr de curricula Anual	2000
standarde de	Date oficiale	5. Număr de standarde de Anual pregătire profesională	200 pregătire profesională
documente	Date oficiale	6. Număr de documente Anual curriculare în învățământul profesional și tehnic: curricula și auxiliare curriculare elaborate/revizuite	1400 curriculare
materiale	Date oficiale	7. Număr de materiale didactice Anual pentru elevi cu dizabilități sau deficiențe	2.500 didactice
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru Date oficiale		8. Număr de studii și cercetări 2016-2020	1 Studiu

anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor	previzionale	previzional
profesionale, în scopul dezvoltării/ Date oficiale revizuirii calificărilor în concordanță întreprinderi cu abilitățile și cunoștințele relevante	9. Număr de anchete în 2016-2020 întreprinderi	2 Anchete în
pentru nevoile pieței forței de muncă și impact Date oficiale adaptarea programelor de învățământ la	10. Număr studiilor de impact Anual	2 studii de
nevoile și tendințele pieței muncii Date oficiale pentru	11. Număr de de Planuri Anual Regionale de Acțiune pentru Învățământ	8 de Planuri Regionale de Acțiune Învățământ
Planuri Date oficiale Acțiune Învățământ	12. Număr de de Planuri Locale Anual de Acțiune pentru Învățământ	42 de Locale de pentru
de Date oficiale	13. Număr de Planuri de Acțiune Anual ale Școlilor	900 Planuri Acțiune ale Școlilor
integrat Date oficiale	14. Modul integrat de date și Anual indicatori statistici	1 Modul de date și indicatori statistici
3. Monitorizarea inserției profesionale Date oficiale a absolvenților programelor de formare	15. Mecanism de monitorizare a O dată inserției profesionale a absolvenților învățământului	1 Mecanism

		profesional și tehnic	
Metodologie	Date oficiale	16. Metodologie pentru O dată monitorizarea inserției socio-profesionale a absolvenților de învățământ profesional și tehnic	1
Date oficiale	Anual	17. Număr de studii de monitorizare a inserției profesionale	4 Studii
Date oficiale	Anual	18. Număr de anchete naționale	3 Anchete naționale
4. Îmbunătățirea învățării la locul de Date oficiale muncă în formarea profesională	O dată	19. Număr de reglementări legislative necesare unui traseu de formare profesională inițială în sistemul de învățământ, cu o componentă semnificativă de învățare la locul de muncă, în parteneriat cu companiile	1 Set de reglementări
de acte în	Date oficiale	20. Număr de acte normative 2016-2018 necesare pentru flexibilizarea duratei contractelor de ucenicie la locul de muncă	2 proiecte normative de modificare a legislației vigoare

Date oficiale	2019	21. Numărul de structuri la nivel național, regional și local	15 Structuri create
Date oficiale	0 dată	22. Mecanism de asigurare a calității învățării la locul de muncă	1 Mecanism
Date oficiale	0 dată	23. Propunere de metodologie și de standarde de acreditare a întreprinderilor	1 propunere
Date oficiale	Anual	24. Număr tutori formați	1300 tutori formați
Date oficiale	Anual	25. Număr de agenți economici	325 agenți economici
Date oficiale	0 dată	5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale	26. Mecanism de finanțare a structurilor de cooperare/parteneriat strategic public - privat și sectorial din formarea profesională
Date oficiale	0 dată	27. Sistem de finanțare pentru asigurarea resurselor necesare formării profesionale inițiale	1 Sistem de finanțare

Date oficiale	Anual	28. Număr de elevi sprijiniți prin finanțarea instruirii practice	30.000 elevi
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională	0 dată	29. Cadru de reglementare a Comitetelor Sectoriale	1 Cadru de reglementare
general de și	Date oficiale	30. Cadru general de organizare și funcționare a Consorțiilor regionale și a a Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social	1 Cadru organizare funcționare
Metodologie	Date oficiale	31. Metodologie de organizare și funcționare a structurilor manageriale participative cu rol în planificarea strategică a formării profesionale	1
Date oficiale	Anual	32. Număr de Consorții regionale și Comitete Locale de Dezvoltare a Parteneriatului Social	8 Consorții regionale și Comitete Dezvoltare a Social
42 Locale de Parteneriatului			
specialiști	Date oficiale	33. Număr de specialiști ai Comitetelor sectoriale	100 de

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională

Țintă strategică 2020:

Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020 față de 49,8% în 2014
 Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții de la 1,5% în 2014 la 10% în 2020

Direcții de acțiune propuse în strategie Surse de date	Indicatori propuși în strategie Termen	Țintă
7. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal Date oficiale	34. Strategie de marketing pentru conștientizarea beneficiilor asupra dezvoltării carierei O dată	1 Strategie marketing
Date oficiale	35. Cadru de identificare și popularizare a bunelor practici O dată	1 Cadru
din și Date oficiale	36. Număr de elevi din Anual învățământul profesional și tehnic	30.000 elevi învățământul profesional tehnic
din și VIII-a Date oficiale	37. Număr de elevi din clasa a VIII-a Anual	30.000 elevi clasa a
8. Îmbunătățirea orientării profesionale naționale și a consilierii în carieră Date oficiale	38. Sistem național de informare, consiliere și orientare profesională O dată	1 sistem

			calității sistemului de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal	
persoane	Date oficiale		46. Număr de persoane cu atribuții în domeniul recunoașterii și validării rezultatelor învățării	1.000
10. Facilitarea accesului la programele campusuri de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri cu accent pe cei din grupuri vulnerabile	Date oficiale		47. Număr de campusuri școlare și centre de formare profesională	126 de și centre de formare profesională
	Date oficiale		48. Număr de elevi	42.000 elevi
furnizori	Date oficiale		49. Număr furnizorilor de formare profesională inițială	126
	Date oficiale		50. Număr de elevi cu deficiențe/dizabilități	2.500 elevi
	Date oficiale		51. Număr de elevi din IPT în programul Bursa Profesională	61.000 elevi

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale

Țintă strategică 2020:

Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020 de la 4,2% în 2014
Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020 de la 45% în 2014
Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat de la 45% în 2014 la 70% în 2020

Direcții de acțiune propuse în strategie Surse de date	Indicatori propuși în strategie Termen	Țintă
11. Dezvoltarea unui cadru național de național Date oficiale asigurare a calității educației și si formării profesionale la nivel de sistem datelor	52. Sistem național de Anual colectare și analiză a datelor	1 sistem de colectare analiză a
de Date oficiale monitorizare,	53. Mecanism de monitorizare, O dată evaluare și revizuire sistematică a calității formării profesionale la nivel de sistem	1 mecanism evaluare a calității
date Date oficiale	54. Bază de date statistice O dată referitoare la asigurarea internă a calității	1 bază de
12. Asigurarea calității certificării Date oficiale rezultatelor învățării	55. Mecanism de certificare a O dată rezultatelor învățării	1 mecanism
13. Îmbunătățirea competențelor profesori, Date oficiale persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din externi	56. Număr de profesori, Anual formatori, evaluatori externi, din programele de formare	5.000 formatori, evaluatori

formarea profesională inițială și		continuă	
formarea profesională continuă și în			
evaluarea rezultatelor învățării național Date oficiale		57. Centru național de formare Anual	1 Centru
dobândite în context formal, nonformal și informal		continuă a profesorilor, formatorilor, evaluatorilor externi și a tutorilor funcțional	de formare continuă
14. Îmbunătățirea infrastructurii campusuri Date oficiale		58. Număr de campusuri și Anual	126 de
formării profesionale inițiale și continue		centre de formare profesională	și centre de formare profesională
standarde Date oficiale		59. Număr de standarde de O dată	200 de
		dotare a furnizorilor de formare profesională inițială	de dotare
unități Date oficiale		60. Număr de unități de Anual	700 de
		învățământ dotate	
15. Promovarea excelenței în educație și Date oficiale formare profesională		61. Mecanism de recunoaștere a O dată	1 Mecanism
		excelenței în furnizarea de programe de formare profesională	
Metodologie Date oficiale		62. Metodologie de organizare a O dată	1
		concursurilor pe meserii la nivel județean și național	

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Țintă strategică 2020:

Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea a spiritului antreprenorial de la 40 000 în 2014 la 50 000 în 2020

Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională de la 2 800 în 2014 la 4 600 în 2020

Direcții de acțiune propuse în strategie Surse de date	Indicatori propuși în strategie Termen	Țintă
---	---	-------

16. Dezvoltarea componentelor privind firme de inovarea, creativitatea și spiritului antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională Date oficiale	63. Număr de firme de exercițiu Anual	1.000 de exercițiu
---	--	--------------------

	64. Număr de târguri regionale ale firmelor de exercițiu Anual	8 târguri regionale organizate
--	---	--------------------------------

național/ internațional	65. Număr de târguri naționale/ internaționale ale firmelor de exercițiu	1 târg
----------------------------	---	--------

17. Dezvoltarea mobilității furnizori internaționale în formarea profesională Date oficiale	66. Număr de furnizori de formare profesională inițială informați Anual	300 de de formare profesională
--	--	--------------------------------

Date oficiale reprezentanți ai de	67. Număr de reprezentanți ai furnizorilor de formare profesională inițială formați Anual	300 de furnizorilor de formare profesională
-----------------------------------	--	---

18. Extinderea învățării mutuale și a Date oficiale schimbului de bune practici, în vederea nivel asigurării premiselor pentru internațional participarea la o piață a muncii	Anual	68. Rețea de cooperare la nivel internațional	1 rețea de cooperare la
europene incluzive Date oficiale nivel regiuni	Anual	69. Rețea de cooperare la nivel de macro-regiuni	1 rețea de cooperare la de macro
Date oficiale statelor estul altor partenere UE	Anual	70. Rețea de cooperare la nivelul statelor din sud estul Europei și a altor state partenere UE	1 rețea de cooperare la nivelul din sud Europei și state

ANEXA 8

Prezentarea principalelor instrumente europene pentru formarea profesională

EQF - Cadrul European al Calificărilor: este un cadru comun de referință menit să servească drept instrument de traducere între diferite sisteme și niveluri de calificări, atât pentru învățământul preuniversitar, cât și pentru învățământul superior. Elementul central al Cadrului European al Calificărilor este un set de opt niveluri de referință, fiecare nivel fiind definit de un set de descriptori (prezentați în termeni de cunoștințe, abilități și competențe) care indică rezultatele

învățării relevante pentru calificările de la nivelul respectiv, în orice sistem de calificări. Setul precizează:

- a) ceea ce știe persoana care învață;
- b) ceea ce înțelege persoana care învață;
- c) ceea ce este capabilă să facă persoana care învață.

Cadrul European al Calificărilor nu este conceput pentru a înlocui sistemele naționale de calificări, ci pentru a completa acțiunile statelor membre prin facilitarea cooperării între acestea.

ECVET - Sistem European de Credite pentru Educație și Formare Profesională este un cadru metodologic comun care facilitează acumularea și transferul de credit aferent rezultatelor învățării între diversele sisteme de calificări. Scopul acestui sistem este de a promova mobilitatea transnațională și accesul la învățarea pe tot parcursul vieții. Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională nu este menit să înlocuiască sistemele naționale de calificări, ci să optimizeze comparabilitatea și compatibilitatea între acestea. Sistemul European de Credite pentru Educație și Formare Profesională se aplică tuturor rezultatelor obținute de o persoană în diversele sisteme de educație și formare, care sunt ulterior transferate, recunoscute și acumulate în vederea obținerii unei calificări. Această inițiativă le permite cetățenilor europeni să obțină mai ușor recunoașterea formării, competențelor și cunoștințelor dobândite în alt stat membru.

EQAVET - Cadrul european de referință pentru asigurarea calității în formarea profesională este un instrument important de susținere a statelor membre în promovarea și monitorizarea îmbunătățirii continue a sistemelor de educație și formare profesională pe baza unor criterii și a unor indicatori de calitate comuni. Cadrul trebuie luat în considerare la nivelul sistemului de educație și formare profesională, al

furnizorilor de educație și formare profesională și la nivelul acordării calificărilor. Acesta asigură o abordare sistemică a calității, acoperind și interrelaționând nivelurile importante și actorii. Accentul este pus pe monitorizarea și îmbunătățirea calității, prin combinarea evaluării interne și externe, a evaluării și a proceselor pentru îmbunătățire, susținută de analiză cantitativă și calitativă.

ESCO - Sistemul european de clasificare a aptitudinilor/competențelor, calificărilor și profesiilor: clasificarea dispune de anumite caracteristici unice și inovatoare: va fi multilingvă, se va baza pe aptitudini/competențe și va fi publicată într-un format deschis, care va putea fi utilizat de programele informatice ale părților terțe. Astfel, clasificarea va deveni un element de bază al portalurilor online de locuri de muncă, al instrumentelor de consiliere profesională și al bazelor de date privind posibilitățile de învățare, generând beneficii concrete pentru solicitanții de locuri de muncă, persoanele care doresc să își schimbe cariera, cursanți și angajatori.

ANEXA 9

Dicționar de termeni

Calificarea este rezultatul formal al unui proces de evaluare și validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut, ca urmare a învățării, rezultate la anumite standarde prestabilite.

Certificarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă în mod formal rezultatele învățării dobândite de persoana care învață în diferite contexte, în urma unui proces de evaluare. Aceasta se finalizează printr-o diplomă sau un certificat.

Competențele profesionale sunt un ansamblu unitar și dinamic de cunoștințe și abilități. Cunoștințele se exprimă prin următorii descriptori: cunoaștere, înțelegere și utilizare a limbajului specific, explicare și interpretare. Abilitățile se exprimă prin următorii descriptori: aplicare, transfer și rezolvare de probleme, reflecție critică și constructivă, creativitate și inovare.

Formarea profesională a adulților cuprinde formarea profesională inițială și formarea profesională continuă organizate prin alte forme decât cele specifice sistemului național de învățământ. Formarea profesională inițială a adulților asigură pregătirea necesară pentru dobândirea competențelor profesionale minime necesare pentru obținerea unui loc de muncă.

Formarea profesională continuă este ulterioară formării inițiale și asigură adulților fie dezvoltarea competențelor profesionale deja dobândite, fie dobândirea de noi competențe.

Ucenicul este persoana cu vârsta de peste 16 ani care, din voință proprie, încheie un contract de ucenicie cu un angajator, în scopul obținerii unei calificări. Prin ucenicie la locul de muncă se obține o calificare în sistemul de formare profesională a adulților.

Program educațional concretizează oferta educațională a unei organizații furnizoare de educație. Mai exact, stabilește pentru fiecare arie de dezvoltare, disciplină, domeniul de studiu/modul de pregătire din planul de învățământ, finalitățile urmărite și evidențiază conținuturile fundamentale de ordin teoretic, experimental și aplicativ, oferind orientări metodologice generale pentru realizarea și evaluarea acestora.

Persoane care urmează studii/cursuri de formare sunt persoanele care participă la programe de educație/formare profesională într-un alt ciclu de

învățământ sau altă formă autorizată/acreditată de educație și formare profesională.

Validarea rezultatelor învățării reprezintă procesul prin care se confirmă că rezultatele învățării dobândite de o persoană, evaluate și certificate, corespund cerințelor specifice pentru o unitate sau o calificare.
