



► Протокол

10А

Международная конференция труда — 109-я сессия, 2021 г.

Дата: 10 декабря 2021 г.

Доклады рабочей группы по общему обсуждению по вопросам профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни

Предлагаемая резолюция и заключения, представленные для принятия Конференцией

В настоящем докладе содержится текст предлагаемой резолюции и заключений, касающихся вопросов профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, представленный рабочей группой по общему обсуждению для принятия Конференцией.

Доклад рабочей группы о ходе её работы будет опубликован по окончании сессии на веб-сайте Конференции в Протоколе № 10В. Члены рабочей группы будут иметь возможность внести поправки к собственным выступлениям до 14 января 2022 года.

Предлагаемая резолюция о профессиональных навыках и обучении на протяжении всей жизни

Генеральная конференция Международной организации труда, собравшаяся на 109-ю сессию в 2021 году,

проведя общее обсуждение на основе Доклада VI *Формирование навыков и обучение на протяжении всей жизни для будущей сферы труда*,

1. принимает следующие заключения;
2. предлагает Административному совету Международного бюро труда поручить Генеральному директору разработать стратегию и план действий по профессиональным навыкам и обучению на протяжении всей жизни с целью усиления деятельности МОТ в этой области, оказать поддержку и содействие их осуществлению на основании чётких механизмов реализации с указанием краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей, в том числе посредством выделения ресурсов в рамках существующих и будущих программ и бюджетов и мобилизации внебюджетных ресурсов.

Заключения, касающиеся общего обсуждения вопросов профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни

I. Профессиональные навыки и обучение на протяжении всей жизни в претерпевающей изменения сфере труда, на которую оказала дополнительное негативное воздействие пандемия COVID-19

1. Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, Декларация столетия МОТ о будущем сферы труда 2019 года и Глобальный призыв к действиям в целях ориентированного на человека восстановления после кризиса COVID-19, которое носит инклюзивный, стабильный и устойчивый характер, 2021 года, вновь подчёркивают важность развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни как основополагающих факторов развития людских ресурсов, полной, производительной и свободно избранной занятости и достойного труда, повышения производительности и устойчивого развития.
2. Увеличение объёма инвестиций в развитие профессиональных навыков и обучение на протяжении всей жизни — это не расходы, а инвестиции в будущее. Инвестиции играют ключевую роль в обеспечении ориентированного на человека подхода, который носит инклюзивный, стабильный и устойчивый характер, и справедливого перехода к будущему сферы труда, способствующего устойчивому развитию в его экономическом, социальном и экологическом аспектах. Образование, профессиональная подготовка, обучение на протяжении всей жизни и профориентация позволяют отдельным лицам приобретать профессиональные навыки, в том числе профессиональные навыки, указанные в задаче 4.7 Целей в области устойчивого развития (ЦУР), умения и квалификации и становиться активными членами рынка труда и общества. Они стимулируют инклюзивный социально-экономический рост, содействуют технологическому прогрессу жизнеспособных предприятий и усиливают способности и потенциал работников в использовании возможностей для трудоустройства и достойного труда. Они способствуют успешным и справедливым переходам на рынке труда и содействуют сокращению несоответствия профессиональных навыков требованиям рынка, включая пробелы и дефицит в

профессиональных навыках. Всё вместе это может привести к сокращению неравенства внутри стран и между ними.

3. Технологические изменения (включая цифровизацию), демографические сдвиги, глобализация, изменения окружающей среды и климата и иные глобальные факторы трансформируют общество и сферу труда. И хотя такая трансформация приносит пользу и работникам, и предприятиям, она также может носить разрушительный характер и приводить к усугублению безработицы и неполной занятости, несоответствию профессиональных навыков, неравенству на рынке труда и его неэффективности. Пандемия COVID-19 усугубила существующие несоответствия в сфере труда.
4. Во многих странах мира развитие систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни ограничено недостаточным финансированием и низким уровнем инвестирования в инфраструктуру и развитие людских ресурсов. Упрочение взаимосвязей со сферой труда могло бы помочь в обеспечении доступа к достойному труду, повышении производительности, востребованности на рынке и социальной интеграции.
5. Существующие структурные барьеры для людей, в том числе языковые барьеры, и систематическая дискриминация пагубно влияют на профессиональные навыки и обучение на протяжении всей жизни, являясь основной причиной изоляции и растущего неравенства в рамках обществ и между ними. Эти барьеры следует устранять в целях обеспечения эффективного и справедливого доступа к профессиональным навыкам, профессиональной подготовке и обучению на протяжении всей жизни для всех. Особое внимание должно уделяться женщинам; молодёжи, особенно той, которая не учится, не работает и не проходит профессиональную подготовку; пожилым лицам; лицам с ограниченными возможностями по здоровью; неформальным работникам; трудящимся мигрантам; беженцам; сельским жителям; малоквалифицированным работникам; коренным народам и народам, ведущим племенной образ жизни; иным категориям лиц, находящимся в неустойчивом и уязвимом положении или относящимся к незащищённым группам населения.
6. Предоставление детям повсеместного доступа к бесплатному, обязательному и качественному базовому образованию, а также, где это необходимо, к начальному школьному образованию, наряду с предоставлением перспектив и возможностей для получения знаний и развития навыков, имеет важнейшее значение для искоренения детского труда и является предпосылкой к обучению на протяжении всей жизни.
7. Предоставление взрослому населению равноправного доступа к качественному образованию, включающему базовые навыки грамотности, счёта, цифровые навыки и необходимые языковые навыки, является особенно важным для обеспечения развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни.
8. Эти вызовы требуют усиления и трансформации систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни таким образом, чтобы они становились более актуальными, лучше учитывали и реагировали на изменения в сфере труда и были к ним устойчивы. Эта трансформация потребует от МОТ наращивания усилий, направленных на оказание помощи государствам-членам в укреплении систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни посредством социального диалога, включая коллективные переговоры и трёхстороннее сотрудничество, в качестве основополагающего элемента стратегий восстановления после COVID-19 и других кризисных ситуаций, включая те, которые содержатся в Рекомендации 2017 года о занятости и достойном труде в целях обеспечения мира и потенциала противодействия (205).

II. Руководящие принципы, касающиеся инклюзивных, быстро реагирующих и устойчивых систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни

9. Признавая возможности и вызовы будущей сферы труда, а также сбои, вызванные пандемией COVID-19 на рынках труда и в обществе, Международная конференция труда призывает МОТ оказывать поддержку государствам-членам в развитии, усилении и внедрении инклюзивных, быстро реагирующих и устойчивых систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни посредством социального диалога, включая ведение коллективных переговоров и трёхстороннее сотрудничество.
10. В целях поддержки Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, и особенно ЦУР 4 и 8, правительствам следует на основе консультаций с социальными партнёрами обращать приоритетное внимание на развитие профессиональных навыков и обучение на протяжении всей жизни. Обеспеченные надлежащими ресурсами политика и стратегии должны предусматривать возможности получения инклюзивного, справедливого и качественного образования и обучения на протяжении всей жизни для всех, ускорять устойчивое развитие, способствовать технологическому прогрессу и инновациям, а также стимулировать промышленные и структурные трансформации, обеспечивающие дополнительную стоимость внутри динамично развивающихся секторов, оказывающие поддержку микро-, малым и средним предприятиям и способствующие справедливому переходу.
11. Для реализации указанных конкретных целей следует разработать эффективную нормативную базу для систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни. С учётом национальных условий такая нормативная база должна быть приведена в соответствие и согласована с Декларацией столетия МОТ о будущем сферы труда 2019 года и Глобальным призывом к действиям в целях ориентированного на человека восстановления после кризиса COVID-19, которое носит инклюзивный, стабильный и устойчивый характер, 2021 года, а также должна учитывать соответствующие международные трудовые нормы и связанные с ними акты, в том числе Конвенцию 1973 года о минимальном возрасте (138), Конвенцию 1999 года о наихудших формах детского труда (182), Конвенцию 1975 года о развитии людских ресурсов (142), Рекомендацию 2004 года о развитии людских ресурсов (195), Конвенцию 1974 года об оплачиваемых учебных отпусках (140) и Рекомендацию ЮНЕСКО/МОТ о положении учителей (1966 г.).
12. Политика в области развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, приведённая в полное соответствие с нормативной базой в сфере занятости и поддержанная общим обязательством по увеличению объёма инвестиций, должна быть нацелена на содействие приобретению соответствующих компетенций, навыков и квалификаций, должна разрабатываться в консультации с социальными партнёрами и с учётом национальных условий должна включать следующее:
 - a) всестороннюю и согласованную национальную и, где необходимо, субнациональную политику и стратегии, направленные на расширение перспектив и возможностей для обучения и формирования более эффективных партнёрств во всех секторах образования и профессиональной подготовки с целью содействия созданию культуры обучения на протяжении всей жизни;
 - b) общегосударственный подход в области эффективного управления, нацеленного на содействие социальному диалогу, координации деятельности между государственными учреждениями и расширению сотрудничества между всеми заинтересованными сторонами, особенно поставщиками услуг в области профессиональной

подготовки и социальными партнёрами, и упроченного за счёт результатов этой деятельности на национальном, отраслевом, региональном и местном уровнях;

- c) более справедливый и эффективный доступ к профессиональным навыкам и обучению на протяжении всей жизни для всех, в том числе посредством программ ученичества, а также в сфере профессионально-технического образования и подготовки (ПТОП), который позволяет сокращать дисбаланс профессиональных навыков, в том числе пробелы и дефицит профессиональных навыков, и облегчает переходы на рынке труда для всех, включая переход от школьного обучения к трудовой деятельности, переход к формальной экономике и переход, связанный с возвращением на рынок труда. Все эти переходы к достойному труду содействуют сокращению гендерного неравенства на рынке труда;
- d) инновационные, транспарентные, справедливые и устойчивые механизмы финансирования, разработанные на основании социального диалога, в рамках которых правительства, работодатели и работники по мере необходимости несут общую и дифференцированную ответственность и которые создают условия и стимулы для развития профессиональных навыков, способствуют созданию возможностей трудоустройства, укрепляют способность работников извлекать пользу из возможностей достойного труда и поддерживают жизнеспособные предприятия;
- e) согласованную систему определения и прогнозирования потребностей в профессиональных навыках и обучении, в рамках которой применяется весь спектр программных средств и новейших технологий для сбора, анализа и распространения информации о рынке труда, используемой в дальнейшем для улучшения политики, стратегий, программ и услуг в области развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни;
- f) инклюзивные, гендерно ориентированные, гибкие и инновационные варианты обучения с применением высококачественных цифровых, мобильных и смешанных неофициальных, неформальных и формальных форм обучения, расширяющих доступ к обучению для всех, в том числе для групп, демонстрирующих низкий уровень участия в обучении на протяжении всей жизни. Эти формы обучения должны основываться на конкретной стратегии, нацеленной на обеспечение повсеместного приобретения необходимых базовых цифровых навыков, и включать в себя способы сокращения цифрового разделения;
- g) качественное профессионально-техническое образование, профессиональная подготовка, программы ученичества и доступ к обучению на рабочем месте в тесном сотрудничестве с государственным и частным секторами, которые поддерживают обучение на протяжении всей жизни, содействуют осуществлению переходов на рынке труда, осуществляют поддержку жизнеспособных предприятий и облегчают задачу совмещения трудовых и семейных обязанностей путём предоставления возможностей для обучения на рабочем месте для уже занятых работников и специализированные программы для незанятых групп населения. Эти программы нацелены на создание эффективных партнёрств между правительствами, работниками, работодателями и поставщиками образовательных услуг, а также на создание условий для профессиональной подготовки, предусматривающих по мере необходимости адекватный охват социальной защитой и достойные условия труда, в том числе гарантии по безопасности и гигиене труда;
- h) вновь возросший интерес к развитию основных навыков, включая навыки социального и эмоционального взаимодействия, когнитивные навыки, базовые цифровые

навыки и соответствующие навыки, связанные с экологически устойчивой экономикой, а также навыки, необходимые для естественнонаучного, технологического, инженерного и математического образования и профессиональной подготовки (STEM), включая ПТОП, с целью содействия развитию инноваций и предпринимательства и укрепления способности к адаптации в условиях меняющихся жизненных, рабочих и общественных потребностей в интересах устойчивого будущего;

- i) динамичный подход, предполагающий участие трёхсторонних участников на основании социального диалога, в том числе ведения коллективных переговоров и трёхстороннего сотрудничества, в разработке и пересмотре норм, квалификаций и учебных программ в области профессиональных навыков, объединяющих основные навыки и широкий спектр компетенций, а также предусматривающий гибкие формы обучения в соответствии с национальными и, где необходимо, субнациональными квалификационными требованиями, учитывающими признание полученных профессиональных навыков;
- j) наличие основательных и эффективных государственных и частных образовательных учреждений и учреждений профессиональной подготовки, в том числе учреждений ПТОП, наряду с прочными институтами социального диалога, обеспечивающих взаимодействие со сферой труда и нацеленных на обеспечение полной, производительной и свободно избранной занятости и достойного труда для всех;
- k) существование надёжных систем подтверждения профессиональных навыков и компетенций, а также признания частичной или полной квалификации (в том числе микроквалификации), полученной на основании любых форм предшествующего образования, в том числе официального, неофициального и неформального образования, которые поддерживаются квалифицированными преподавателями, педагогами и экспертами по оценке в сфере образования, создающими возможности для обучения на протяжении всей жизни и содействующими признанию профессиональных навыков, а также обеспечению трудовой, социальной и географической мобильности;
- l) эффективные национальные и, где необходимо, субнациональные системы обеспечения качества, проводящие аккредитацию образовательных учреждений и учреждений профессиональной подготовки, признающие важность наличия квалифицированных преподавателей и педагогов и гарантирующие высококачественное преподавание, оценку и сертификацию профессиональных навыков;
- m) целевой анализ и прогнозирование потребностей в профессиональных навыках на национальном, а где необходимо, субнациональном, и отраслевом уровнях на основании социального диалога, включающего коллективные переговоры, трёхстороннее и многостороннее сотрудничество. Такие согласованные действия призваны помочь в определении отраслевых потребностей в профессиональных навыках, в том числе навыках, относящихся к экономике ухода, цифровой экономике и экологически устойчивой экономике, и реагированию на них;
- n) информационно-разъяснительную деятельность, профессиональную подготовку на уровне местных сообществ и профориентацию в целях расширения доступа и возможностей участия в развитии профессиональных навыков и обучении на протяжении всей жизни для лиц в неформальной экономике, сельских и отдалённых районах, особенно в условиях структурного и цифрового разрыва;

- o) целенаправленные стратегии развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни в условиях неформальной экономики, в том числе проверка, подтверждение и признание профессиональных навыков и умений, полученных на основании официального, неофициального и неформального обучения, предусматривающие расширение возможностей и способов обучения для работников неформальной экономики. Эти стратегии призваны содействовать переходу к формальной экономике с учётом конкретных потребностей различных экономических единиц, включая самозанятые группы населения, а также микро-, малые и средние предприятия в государственной и частной сферах;
- p) эффективный доступ к профессиональным навыкам и обучению на протяжении всей жизни для всех работников небезопасных форм труда посредством их включения в целенаправленные стратегии, предоставляющие им возможность полностью использовать результаты достойного труда;
- q) эффективное развитие трудовых ресурсов и возможностей достойного труда для работников систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, особенно для преподавателей и педагогов, с целью обеспечения качественной профессиональной подготовки в образовательных учреждениях и учреждениях профессиональной подготовки и их эффективного функционирования за счёт надлежащего финансирования;
- r) согласованное профессиональное консультирование по вопросам трудоустройства на протяжении всей жизни, профориентацию и поддержку после прохождения профессиональной подготовки, включая государственные и частные услуги по трудоустройству, а также деятельность иных учреждений, оказывающих поддержку населению всех возрастов в предоставлении надлежащей информации, консультаций и профориентации с целью расширения доступа к возможностям обучения и достойного труда;
- s) всеобщие стратегии цифровизации, поддерживающие и укрепляющие национальные и, где необходимо, субнациональные системы развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни посредством инновационных технологий, инвестирования в экологически устойчивую и доступную инфраструктуру, приемлемого по стоимости доступа к улучшенному подключению к Интернету, оборудованию, устройствам и программному обеспечению, в том числе на основании государственно-частных партнёрств, где это необходимо; наращивания потенциала преподавателей, педагогов и работников сферы образования; доступа к цифровому учебному контенту и материалам, а также других мер по сокращению цифрового разрыва и гендерно обусловленного пробела в доступе к цифровым услугам;
- t) интеграцию развития профессиональных навыков и социальной защиты, в том числе для незанятых групп населения и работников с ограниченной трудоспособностью в случае болезни или инвалидности, с тем чтобы возможности официального, неофициального и неформального обучения были доступны для всех;
- u) интеграцию стратегий образования и профессиональной подготовки и активной политики на рынке труда в целях содействия получению профессиональных компетенций и навыков, переподготовки и повышению уровня квалификации для расширения возможностей трудоустройства и адаптации, а также обеспечения успешных и справедливых переходов на рынке труда и доступа к достойному труду;

- v) оказание помощи с целью усиления потенциала социальных партнёров на национальном, где необходимо, субнациональном, и региональном уровнях для внесения реального вклада в системы развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, включая определение и прогнозирование потребностей в профессиональных навыках на рынке труда.

III. Меры, направленные на содействие развитию инклюзивных, быстро реагирующих и устойчивых систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни

13. Признавая, что образование является правом для всех, напоминая, что в соответствии с Рекомендацией 2004 года о развитии людских ресурсов (195), государства-члены должны признать право каждого гражданина на образование и подготовку, и принимая во внимание национальные условия, правительствам следует работать в сотрудничестве с социальными партнёрами в направлении обеспечения доступа к обучению на протяжении всей жизни для всех. Правительствам при поддержке МОТ следует:
 - a) содействовать приобретению всеми работниками профессиональных навыков, компетенций и квалификаций на протяжении их трудовой жизни в рамках общей ответственности правительств и социальных партнёров;
 - b) обеспечивать доступ к возможностям качественного обучения на протяжении всей жизни для всех;
 - c) интегрировать системы развития соответствующих профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни в политику трудоустройства с целью поддержания создания полной, производительной и свободно избранной занятости и достойного труда для всех и формирования справедливого и инклюзивного рынка труда;
 - d) согласовывать политику в области образования и профессиональной подготовки с другими видами государственной политики и стратегий, включая бюджетную, промышленную, торговую, инвестиционную политику, а также политику в сфере защиты окружающей среды и изменения климата;
 - e) привлекать социальных партнёров и, где необходимо, сотрудничать с другими заинтересованными сторонами в процессе разработки, внедрения (включая консультирование по вопросам выделения ресурсов), мониторинга и оценки политики, систем и программ в области развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни;
 - f) в соответствии с национальными условиями и практикой, разрабатывать и внедрять разнообразные справедливые и устойчивые модели финансирования, в том числе системы стимулов для учащихся и предприятий и, где необходимо, надлежащим образом разработанные и транспарентные фонды профессиональной подготовки, финансируемые за счёт вкладов;
 - g) оказывать поддержку работникам, особенно группам, указанным в пункте 5 выше, при выборе, оценке и получении услуг по профориентации, профессиональной подготовке и вспомогательных услуг, а также укреплять целенаправленную политику и, где необходимо, адресную финансовую поддержку по мере необходимости на протяжении их жизни в целях содействия успешным и справедливым переходам на рынок труда;

- h) поддерживать и укреплять все предприятия, особенно микро-, малые и средние предприятия, для содействия прохождению профессиональной подготовки на рабочем месте и освоению технических и основных навыков в ходе обучения на рабочем месте, включая качественные программы ученичества;
- i) содействовать развитию отраслевого сотрудничества с участием всех заинтересованных сторон с целью объединения опыта, ресурсов и финансирования, направляемых на конкретную деятельность по повышению квалификации и профессиональной переподготовке, а также межотраслевого сотрудничества;
- j) оказывать поддержку организациям работодателей и работников в их активном участии в качестве поставщиков услуг по профессиональной подготовке и, где необходимо, профориентации и консультированию по вопросам трудоустройства, которые напрямую отвечают потребностям работников и работодателей;
- k) интегрировать развитие профессиональных навыков и обучение на протяжении всей жизни в качестве основных составляющих стратегий восстановления, в том числе после пандемии COVID-19, выявлять возможные пробелы и случаи дублирования в целях повышения согласованности и эффективности систем обучения на протяжении всей жизни, содействовать соблюдению научно обоснованного процесса принятия политических решений и обеспечению инклюзивного и гендерно ориентированного обучения на протяжении всей жизни, включающего доступ к образованию и профессиональной подготовке для незащищённых групп населения и сообществ, находящихся в неустойчивых и уязвимых условиях.

IV. Рекомендации для будущих действий МОТ

14. Международная организация труда должна осуществить полноценную реализацию настоящей резолюции и оказывать содействие государствам-членам в формировании и улучшении систем формирования и развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни. Организация должна:
- a) разработать последовательную, инклюзивную и гендерно ориентированную стратегию МОТ, касающуюся профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, на 2022–30 годы, в соответствии с ЦУР, а особенно ЦУР 4, 5 и 8, в рамках которой, в сотрудничестве с соответствующими организациями ООН, МОТ будет укреплять свою лидирующую роль в области профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, оказывать активную поддержку трёхсторонним участникам в формировании систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни и способствовать обеспечению полной, производительной и свободно избранной занятости и достойного труда для всех. Эта стратегия должна поддерживаться исследовательскими данными, учитывать различные потребности трёхсторонних участников во всём мире и включать в себя инновационные меры для оценки всех элементов политики для инклюзивных, быстро реагирующих и устойчивых систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, указанных в пункте 12 выше. Указанная стратегия наряду с оценкой ресурсов, требуемых для её исполнения, должна быть представлена Генеральным директором для одобрения на 346-й сессии Административного совета и должна включать подробные сведения о:
 - i) мерах, обеспечивающих и поддерживающих равноправный доступ к развитию профессиональных навыков и обучению на протяжении всей жизни для всех и отвечающих как индивидуальным потребностям, так и определённым

- потребностям рынка труда, включая неформальную экономику. Такие меры нацелены на поддержание благоприятных условий и атмосферы открытости в области обучения, а также на выявление и устранение, среди прочих, дискриминационных, временных, финансовых и мотивационных препятствий;
- ii) инициативах по укреплению потенциала правительств и социальных партнёров и содействию социальному диалогу, включая коллективные переговоры и трёхстороннее сотрудничество, по вопросам развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни;
 - iii) инициативах по оказанию помощи правительствам, которые в сотрудничестве с социальными партнёрами разрабатывают и внедряют инклюзивные, быстро реагирующие и устойчивые системы развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни;
 - iv) мерах по оказанию помощи правительствам в тесном сотрудничестве с социальными партнёрами в достижении соответствующих задач ЦУР, особенно ЦУР 4, 5 и 8;
 - v) мерах по оказанию помощи правительствам в разработке систем профессионального обучения, которые реагируют на изменение климата и содействуют справедливому переходу;
 - vi) соответствующих ролях и обязанностях, которые правительства, социальные партнёры и МБТ будут выполнять в ходе разработки, внедрения, мониторинга и оценки вышеуказанной стратегии;
 - vii) положениях, касающихся проведения среднесрочного обзора и оценки результатов и воздействия стратегии;
- b) активизировать усилия по расширению и обмену знаниями о передовой практике, в том числе посредством сотрудничества Юг-Юг и треугольного сотрудничества, для поиска путей решения проблем, с которыми сталкиваются трёхсторонние участники в области развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни. Это включает в себя проведение современных исследований, оценку политики, инновационные способы сбора и анализа данных, взаимное обучение, накопление знаний, обмен знаниями и их распространение, в том числе прогнозирование потребностей в профессиональных навыках;
 - c) содействовать ратификации и применению международных трудовых норм, касающихся развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни посредством реализации целенаправленных мер, включая кампанию по ратификации Конвенции 1975 года о развитии людских ресурсов (142). МБТ следует выявить возможные препятствия на пути ратификации и осуществления Конвенции 1974 года об оплачиваемых учебных отпусках (140) и оказать техническое содействие по их преодолению. В этом контексте Конференция приветствует внесение связанного с разработкой нормы пункта, касающегося программ ученичества, в повестку дня своей 110-й сессии (2022 г.);
 - d) увеличить объём её текущего портфеля программ и проектов сотрудничества в целях развития с целью оказания поддержки государствам-членам в разработке и усилении систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни, уделяя особое внимание нахождению путей решения проблем, с которыми сталкиваются женщины, молодёжь и все группы, перечисленные в пункте 5 выше,

- потребностям микро-, малых и средних предприятий, а также содействуя переходу к формальной экономике;
- e) наращивать усилия по оказанию консультативных услуг по вопросам национальной, где необходимо, субнациональной, и региональной политики и систем развития профессиональных навыков и обучения на протяжении всей жизни;
 - f) расширять деятельность по укреплению потенциальных возможностей государств-членов, совместно с ними, при поддержке Международного учебного центра МОТ (МУЦ–МОТ), Межамериканского центра исследований и документации по профессиональной подготовке (МОТ–СИНТЕРФОР) и других соответствующих учреждений по наращиванию потенциала;
 - g) делать акцент на развитии профессиональных навыков и обучении на протяжении всей жизни на страновом уровне в страновых программах достойного труда совместно с системой координаторов-резидентов Организации Объединённых Наций;
 - h) проводить исследования, мобилизовать внешние ресурсы и создавать всесторонние партнёрства с международными организациями, в том числе с Организацией Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), партнёрами в области развития, научным сообществом и иными ключевыми участниками во избежание дублирования деятельности, в целях обеспечения согласованности политики и наращивания взаимодействия для совместной деятельности, направленной на содействие развитию профессиональных навыков, обучения на протяжении всей жизни и достойного труда в целях устойчивого развития;
 - i) изучить в рамках МБТ для работников неформальной экономики, самозанятых и работников, работающих на условиях неполного рабочего времени, на основании срочных трудовых договоров и нанимаемых посредством частных агентств занятости, эффективные пути доступа к развитию профессиональных навыков и обучению на протяжении всей жизни;
 - j) предоставлять последовательные рекомендации о важности трёхстороннего сотрудничества по вопросам, касающимся технологий, применяемых для создания систем развития профессиональных навыков, касающихся искусственного интеллекта, уделяя особое внимание защите данных и управлению ими;
 - k) взаимодействовать с международными финансовыми учреждениями, в том числе по вопросам мобилизации и выделения ресурсов, в соответствии с мандатом каждой из организаций с целью расширения бюджетного пространства для образования и профессиональной подготовки, а также взаимодействовать со всеми соответствующими учреждениями с целью формирования более согласованной международной политики в области образования и профессиональной подготовки, в соответствии со стратегией МОТ.