



Organización
Internacional
del Trabajo

SCREAM: Movilización de la acción pública (Paraguay)

ANTECEDENTES

La aplicación gradual de la metodología SCREAM, como estrategia preventiva que sensibiliza a docentes y alumnos, convierte la experiencia paraguaya en un interesante ejemplo de asimilación progresiva de la temática de las peores formas de trabajo infantil por las instituciones educativas de un país.

En un proceso en fases, en cada año lectivo entre 2005 y 2009, se desarrollaron acciones para promover el cambio de actitudes sociales y culturales hacia el trabajo infantil doméstico y la explotación sexual comercial infantil, como requisito indispensable para su prevención y eliminación progresiva.

La aplicación de la metodología SCREAM adaptada a las condiciones del país y concentrada en las temáticas del trabajo infantil doméstico y la explotación sexual comercial infantil, como estrategia preventiva y de sensibilización de docentes y alumnos en el Paraguay, asumió un carácter progresivo que representa un interesante ejemplo de asimilación creciente de la temática de las peores formas de trabajo infantil, y en particular de la explotación sexual comercial infantil y del trabajo infantil doméstico por las instituciones educativas de un país.

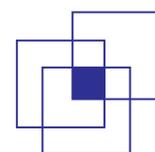
ACCIÓN

La secuencia de acciones para la ejecución de la metodología SCREAM incluyó entrevistas de sensibilización a supervisores, técnicos y directores de educación, quienes aportaron a la comprensión de las problemáticas enfocadas y a la visualización de la metodología como un sistema de abordaje de las mismas.

Asimismo, se realizaron talleres de capacitación para docentes, en donde se experimentaron cada uno de los módulos que luego aplicarían con sus alumnos; reuniones de seguimiento convocadas por los técnicos de supervisión y los docentes para compartir experiencias y aprendizajes; reuniones de evaluación con directores; visitas de seguimiento a las instituciones involucradas en el proyecto; elaboración de informes por parte de los docentes; la publicación y difusión del informe final de las actividades; la participación de los alumnos en los medios de comunicación y la realización de debates.

El trabajo de los docentes con sus alumnos logró una efectiva promoción de los derechos de los niños a través de la sensibilización y concienciación sobre la problemática del trabajo infantil.

Buenas prácticas



“ Nos dimos cuenta que las personas en realidad no están tan preocupadas por esto, prácticamente están acostumbradas a ver a los niños en las calles, a maltratarlos, algunos le dicen cosas feas, pero en realidad, ellos son invisibles para la gente.”

Lorena, 16 años.

Los estudiantes participantes contactaron con actores clave de la comunidad (administradores, directores de hospitales, directores de instituciones educativas, empresarios, comunicadores sociales) y medios de comunicación; aplicaron encuestas a docentes, alumnos y padres de familia; organizaron reuniones sobre trabajo infantil en las instituciones educativas; desarrollaron acciones de sensibilización por radio; publicaron artículos en periódicos locales, murales y otros medios y organizaron debates sobre la problemática en cada distrito en donde se organizó el proyecto. Asimismo, los técnicos capacitaron a los docentes y, junto con el Ministerio de Educación, dieron seguimiento a su desempeño.

Actualmente el Ministerio de Educación cuenta con un equipo dinamizador de la metodología SCREAM que tiene un efecto multiplicador pues sus integrantes capacitan en los departamentos a los docentes y realizan junto con los técnicos de supervisión y directores el acompañamiento y seguimiento.

Año	Beneficiarios	Cobertura geográfica
2005	633 alumnos y 30 docentes	Departamento de Cordillera (Caacupé y Tobatí)
2006	2.700 alumnos y 65 docentes	Departamento de Cordillera (Arroyos y Esteros, San Bernardino, Atyra y Tobatí)
2007	12.500 alumnos y 300 docentes	5 departamentos: Alto Paraná, Guairá, Canindeyú, Itapúa y San Pedro
2008	17.875 alumnos, 818 docentes y creación de un equipo dinamizador del Ministerio de Educación	6 departamentos: Cordillera, Alto Paraná, Guairá, Canindeyú, Itapúa y San Pedro
2009	21.279 alumnos, 551 docentes, 380 instituciones educativas y un equipo dinamizador del Ministerio de Educación fortalecido	6 departamentos: Cordillera, Alto Paraná, Guairá, Canindeyú, Itapúa y San Pedro (57 distritos)

LOGROS

Según Lorena, una adolescente de 16 años, esta metodología les ha ayudado a reconocer un problema que antes no veían y que debería ser una preocupación de todos: “Nos dimos cuenta que las personas en realidad no están tan preocupadas por esto, prácticamente están acostumbradas a ver a los niños en las calles, a maltratarlos, algunos le dicen cosas feas, pero en realidad, ellos son invisibles para la gente”.

Además del nivel de concienciación logrado en los propios adolescentes, se ha logrado la activa participación de docentes, padres y de la sociedad civil en general. Aunque no se ha contado con una herramienta de medición específica, se ha constatado la repercusión de las actividades en los medios de prensa, el aumento de las denuncias de violación de derechos presentadas a las Consejerías Municipales de la Niñez y Adolescencia (CODENI), e incluso el retiro y/o reducción de jornadas de trabajo de algunos niños de los distritos participantes de la iniciativa.

La metodología SCREAM ha resultado adaptable a la realidad local, pues permite que sean los mismos estudiantes quienes desarrollen las actividades a partir de sus propias vivencias y realidades.

SOSTENIBILIDAD

Al ser desarrollada en la escuela, haciendo partícipes a diversos actores educativos, locales y nacionales, y a diferentes niveles (docentes, técnicos y supervisores), la metodología SCREAM posibilita la movilización de toda la comunidad educativa en torno al tema del trabajo infantil, y en particular respecto al trabajo infantil doméstico y a la explotación sexual comercial infantil.

El hecho que actualmente el Proyecto esté siendo ejecutado por el Ministerio de Educación posibilitaría, con una inversión moderada para aumentar el número de formadores, su expansión a todo el país y su sostenibilidad. Se elaboró un plan de “formación de formadores” con los técnicos de supervisión del Ministerio de Educación y se constituyó el Equipo dinamizador de la metodología SCREAM.

El desarrollo de esta experiencia llamó la atención pública, el tema del trabajo infantil empezó a debatirse en la comunidad, los niños empezaron a relacionarse con sus autoridades locales y se generó una movilización y articulación que sientan las bases para la continuidad.

LECCIONES APRENDIDAS

- Involucrar a los organismos gubernamentales desde el inicio del proyecto piloto, dándoles el protagonismo y la supervisión, con una asesoría técnica de apoyo.
- Trabajar en forma preventiva en el ámbito de la educación debe basarse en la adopción de un enfoque gradual en la toma de acciones.
- Experiencias prácticas de movilización por parte de los docentes y los alumnos, tales como debates, entrevistas en medios de comunicación, encuestas, trabajo en redes entre los técnicos, directores y docentes. El paquete didáctico SCREAM que se le entrega a cada docente y escuela.
- Un aspecto importante a destacar es la impresión de una edición más simple del paquete didáctico SCREAM realizado en Paraguay, lo cual redujo considerablemente los costos de impresión.

CONDICIONES NECESARIAS

Una condición necesaria para desarrollar iniciativas como esta es la vinculación de la aplicación de la metodología SCREAM con el Ministerio de Educación, para ello hay que realizar una sensibilización a las autoridades sobre el trabajo infantil y la efectividad de la aplicación de la metodología en la lucha contra dicho flagelo.

Realizar una experiencia concreta que se podría denominar piloto, focalizada en escuelas donde se hayan identificado alumnos en situación de trabajo infantil.

Los pasos que se dieron en el marco del Proyecto en Paraguay fueron:

Paso 1: Los técnicos contratados aplicaron la metodología en todos sus niveles, desde la capacitación a docentes, hasta la aplicación de los módulos con los niños. Siempre acompañados por las instituciones locales del Ministerio de Educación.

Paso 2: Los técnicos solo capacitaron a los docentes y conjuntamente con el Ministerio de Educación dieron seguimiento al desempeño de cada uno de los docentes al aplicar la metodología en sus escuelas.

Paso 3: Se capacitó a los supervisores departamentales, a los directores, a los docentes, para que aplicasen la metodología, y desde el Ministerio de Educación se dio seguimiento al desempeño y aplicación de la metodología SCREAM en cada una de las escuelas.

Como se puede observar, la estrategia fue involucrar siempre al Ministerio de Educación, crear un piloto para conocer su potencialidad, probar el piloto a escala departamental, para luego ampliarla a escala nacional.

REFERENCIAS

- *Buenas prácticas y lecciones aprendidas: Tejiendo Redes contra la explotación de niños, niñas y adolescentes – Chile, Colombia, Paraguay y Perú* (<http://www.ilo.org/ipeinfo/product/download.do?type=document&id=7631>).
- *Paquete didáctico SCREAM* (<http://www.ilo.org/ipecc/Campaignandadvocacy/Scream/lang--es/index.htm>).

CONTACTO:

Bernardo Puente, Coordinador Nacional, IPEC Paraguay (bernardo@oitpec.org.py).

Aurora Figueredo, FortaleSer (Fortaleza del Ser) (auroraf@c.com.py).

Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)

OIT - 4 route des Morillons - CH-1211 Ginebra 22 - Suiza (www.ilo.org/ipecc - ipecc@ilo.org).

Copyright © OIT - Ginebra Mayo de 2010.

