



**Organización Internacional del Trabajo  
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)**

**Investigando las Peores Formas de Trabajo Infantil núm. 28**

**El Salvador  
Trabajo Infantil Urbano:  
Una Evaluación Rápida**

**Por  
Héctor Quiteño  
Walter Rivas**

**Febrero 2002, Ginebra**



## Prefacio

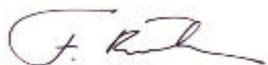
Todavía existen inaceptables formas de explotación en el trabajo de niños y niñas, pero su investigación es particularmente difícil ya que a veces se ocultan y otras son ilegales y hasta de naturaleza delictiva. La esclavitud, la servidumbre por deudas, el tráfico de niños y niñas, la explotación sexual, el uso de niños en el tráfico de estupefacientes y en conflictos armados así como los trabajos considerados peligrosos, son las definidas como las Peores Formas de Trabajo Infantil. Una de las prioridades principales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es la promoción del Convenio 182 sobre la Prohibición y acción inmediata para la Eliminación de las Peores Formas de Trabajo Infantil, 1999. La Recomendación 190, que acompaña este Convenio, establece que *“Se debe compilar y guardar información específica y datos estadísticos sobre la naturaleza y magnitud del trabajo infantil, para que sirva como base a la hora de determinar las prioridades de acción nacional para la abolición del mismo, y en particular para la prohibición y eliminación de sus peores formas como materia de urgencia.”* A pesar de la información, datos y documentación sobre trabajo infantil, existen todavía considerables vacíos a la hora de entender las múltiples formas y condiciones en las que los niños y las niñas trabajan. Especialmente en las peores formas de trabajo infantil, que por su naturaleza están a menudo ocultas al público.

Para combatir esta situación la OIT, a través del IPEC/SIMPOC (Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil/Programa de Información Estadística y Monitoreo en Materia de Trabajo Infantil) ha ejecutado 38 evaluaciones rápidas de las peores formas de trabajo infantil en 19 países y un área fronteriza. Los estudios se han realizado utilizando una nueva metodología de evaluaciones rápidas sobre trabajo infantil, elaborada conjuntamente por la OIT y UNICEF\*. El programa fue financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos.

Las investigaciones sobre las peores formas de trabajo infantil han explorado áreas muy sensibles incluyendo actividades fuera de la ley, delictivas o que atentan la moralidad de los niños y niñas. Las formas de trabajo infantil y las zonas de investigación fueron cuidadosamente escogidas por el personal de IPEC en consulta con sus socios. Las evaluaciones rápidas se enfocaron en las siguientes categorías de peores formas de trabajo infantil: esclavitud; labores domésticas; utilización de los niños como soldados; tráfico de niños y niñas; uso de niños y niñas en el tráfico de estupefacientes; trabajo peligroso en agricultura comercial, pesca, trabajo en depósitos de basura, en minas, trabajo en el ambiente urbano; explotación sexual y trabajo de niños y niñas en las calles.

Deseo expresar nuestra gratitud a los socios y colegas del IPEC que contribuyeron, a través de sus esfuerzos individuales y colectivos, a la realización de este informe. Por otra parte, las opiniones expresadas en este documento reflejan los puntos de vista de los autores y no comprometen la responsabilidad de la OIT.

Estoy seguro que la riqueza de información contenida en estos informes sobre la situación en el mundo de los niños y niñas que se encuentran atrapados en las peores formas de trabajo infantil, contribuirá a un entendimiento más profundo y nos permitirá enfocar, más claramente, los desafíos que quedan por delante. Y lo que es más importante, guiarán a los políticos, a los líderes de las comunidades y a los profesionales a enfrentar el problema en el terreno.



Frans Röselaers  
Director  
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)  
Oficina Internacional del Trabajo  
Ginebra, 2001

\* Investigando el Trabajo Infantil: Guía para realizar Evaluaciones Rápidas - Manual de Campo, Enero 2000. Este borrador se finalizará una vez validado en el terreno; <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipecc/simpoc/guides/index.htm>

## **AGRADECIMIENTOS**

La Fundación para la Educación Integral Salvadoreña (FEDISAL), responsable de la presente investigación, quiere hacer un especial reconocimiento a la Coordinación Nacional IPEC– OIT así como a su equipo técnico, por todo el esfuerzo puesto de manifiesto, los aportes y las sugerencias técnicas planteadas durante el proceso de realización del estudio. Así mismo, expresamos nuestras muestras de agradecimiento al Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM), por sus acertadas observaciones y aportes presentados durante las reuniones técnicas de discusión del borrador de informe final. Tampoco podemos dejar de mencionar a todas aquellas instituciones no gubernamentales que nos prestaron su total apoyo para terminar con éxito la investigación. Destaca la contribución prestada por la Fundación Olof Palme, Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural, (ASAPROSAR) y el Colegio Santa Cecilia, que organizó un taller con los niños y niñas trabajadores que se convirtió en un verdadero ejemplo de metodología de investigación participativa, bajo estricto respeto a la dignidad de las personas menores de edad en el marco de un convivio sobre el tema.

Queremos también expresar nuestros más sinceros agradecimientos a los maestros y maestras de las escuelas públicas salvadoreñas entrevistados durante el desarrollo de la investigación, cuyos aportes contribuyeron a un análisis de mayor profundidad. También es de destacar la participación espontánea de familiares, padres y madres de los niños y niñas sujetos de estudio del presente trabajo.

Nuestra más sincera gratitud y reconocimiento para los niños y niñas trabajadores urbanos que participaron en los talleres realizados como parte de los grupos focales, así como los que fueron encuestados y /o entrevistados; y a los niños y niñas que tuvieron que interrumpir su jornada laboral para ser entrevistados, encuestados o que participaron de las discusiones y análisis en los talleres desarrollados.

Esperamos que los hallazgos de estudio contribuyan a la medición y comprensión del trabajo infantil en El Salvador, y sobre todo, que se logren poner en marcha proyectos para la solución del problema al más corto plazo.

*FEDISAL*  
*Institución consultora del estudio*  
*Febrero de 2002*

## Indice

<b>Resumen Ejecutivo.....</b>	<b>XI</b>
<b>Capítulo 1. Marco de Referencia</b>	<b>1</b>
1.1 El contexto político, económico y social .....	1
1.1.1 El Sistema político de El Salvador.....	1
1.1.2 Población y capital humano .....	1
1.1.3 Desempeño económico reciente.....	4
1.2 Marco jurídico básico para la atención a la niñez en El Salvador .....	6
1.3 Antecedentes del Trabajo Infantil Urbano en El Salvador .....	8
1.3.1 Aproximación a la magnitud del problema .....	10
1.3.2 Acciones emprendidas para la solución del problema.....	12
1.4 El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y el Convenio 182 .....	14
<b>Caítulo 2. Metodología aplicada</b>	<b>17</b>
2.1 Exploración preliminar del campo.....	17
2.2 Objetivos del estudio .....	18
2.2.1 General.....	18
2.2.2 Específicos.....	18
2.3 Diseño de la encuesta a niños y niñas trabajadores .....	18
2.3.1 Delimitación de la población objeto de estudio .....	19
2.3.2 Tamaño de la muestra	
199 2.3.3 Técnicas de recolección de datos .....	20
2.4 Diseño de las entrevistas a informantes claves .....	20
<b>Capítulo 3. Resultados de la Investigación</b>	<b>21</b>
3.1 ¿Quiénes son los niños y niñas trabajadores urbanos en El Salvador .....	21
3.1.1 Distribución por sexo.....	21
3.1.2 Distribución por edades .....	21
3.2 Migración y composición familiar.....	22
3.3 Situación y condición de escolaridad de niños y niñas trabajadores .....	26
3.3.1 Cobertura .....	27
3.3.2 Niveles de escolaridad .....	28
3.3.3 Relación trabajo-escuela.....	29
3.4 Rasgos y características del trabajo infantil urbano.....	32
3.4.1 Edad de inserción al trabajo .....	32
3.4.2 Razones para la inserción laboral.....	33
3.4.3 Duración de la jornada.....	35
3.4.4 Lugares de trabajo.....	37
3.4.5 Ingresos.....	38
3.4.6 Periodicidad.....	39
3.5. Análisis de Riesgos asociados al trabajo infantil urbano .....	39
3.5.1 Riesgos desde el punto de vista de la actividad laboral.....	40
3.5.2 Riesgos desde el punto de vista del entorno.....	43
3.5.3 Peores Formas de trabajo infantil urbano .....	47
<b>Capítulo4. Conclusiones y Recomendaciones</b>	<b>49</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>52</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>53</b>

## **Anexos**

1. Modelo de Cuestionario para Niños Trabajadores	<b>53</b>
2. Modelos de Cuestionario para otros informantes: Familiares, Profesores de Escuela, adultos relacionados al entorno laboral del niño/a, empleadores.	<b>59</b>
3. Modelo de Guía de Talleres	<b>71</b>
4. Notas técnicas de carácter evaluativo sobre estudios previos	<b>73</b>
5. Resultados de encuesta realizada a niños y niñas trabajadores	<b>75</b>
6. Sistematización y resultados de entrevistas realizadas a maestros de escuelas donde asisten los niños y niñas trabajadores.	<b>154</b>
7. Sistematización y resultados de entrevistas realizadas a padres y madres de familia y a otros familiares de niños y niñas trabajadores.	<b>163</b>
8. Resultados de entrevista realizada a adultos que actúan en el entorno laboral de niños y niñas trabajadores	<b>169</b>
9. Sistematización y resultados de las entrevistas realizadas a empleadores de niños y niñas trabajadores	<b>173</b>
10. Sistematización y resultados obtenidos en los talleres realizados en San Salvador, Santa Ana y San Miguel con niños y niñas trabajadores del sector urbano	<b>177</b>
11. Informe del proceso de aplicación de la Metodología de Evaluación Rápida.	<b>185</b>

## Índice de Cuadros

Cuadro 1	El Salvador Número de niños y niñas trabajadores según área, por rangos de edad	11
Cuadro 2	Tamaño y distribución de la muestra por ciudad	19
Cuadro 3	Distribución de la muestra para las entrevistas a personas cercanas a los niños y niñas trabajadores	20
Cuadro 4	Distribución de los Niños y niñas trabajadores por departamento según sexo	21
Cuadro 5	Distribución de los niños y niñas trabajadores por edad según sexo	22
Cuadro 6	Distribución de los niños y niñas trabajadores por año de vivir en el mismo domicilio según sexo	22
Cuadro 7	Distribución de niños y niñas trabajadores por domicilio anterior según sexo	23
Cuadro 8	Distribución de los niños y niñas trabajadores por domicilio anterior según departamento	23
Cuadro 9	Distribución de niños y niñas trabajadores por sexo según escolarización en el presente año	27
Cuadro 10	Distribución de niños y niñas trabajadores por edades según escolarización en el presente año	28
Cuadro 11	Distribución de niños y niñas trabajadores por departamento según grado que estudia	29
Cuadro 12	Distribución de niños y niñas según grado de estudio actual	29
Cuadro 13	Distribución de niños y niñas trabajadores por sexo según como perciben que les afecta el trabajo en el estudio	30
Cuadro 14	Distribución de niños y niñas trabajadores en relación con la edad que iniciaron su actividad laboral según sexo	33
Cuadro 15	Distribución de niños y niñas trabajadores por sexo según razón por la que comenzaron a trabajar	34
Cuadro 16	Distribución de niños y niñas trabajadores por horas de trabajo, según actividades que realizan	36
Cuadro 17	Distribución de niños y niñas trabajadores según lugar de trabajo	37
Cuadro 18	Riesgos asociados al trabajo infantil urbano según actividad	42

Cuadro 19	Clasificación de las actividades laborales según riesgo que implican para los niños y niñas trabajadores	<b>43</b>
Cuadro 20	Riesgos asociados al trabajo infantil urbano por el entorno donde realiza la actividad	<b>44</b>
Cuadro 21	Peores formas de trabajo infantil urbano en El Salvador según la actividad laboral y entorno en que se realiza	<b>47</b>

## Índice de Gráficas

Gráfico 1	El Salvador. Distribución de la población por grupos de edad	2
Gráfico 2	Centroamérica. Esperanza de vida al nacer (ambos sexos)	2
Gráfico 3	El Salvador. Inversión en sectores sociales como porcentaje del gasto público	2
Gráfico 4	Distribución de niños y niñas encuestados según con quien viven, sexo masculino	25
Gráfico 5	Distribución de niños y niñas trabajadores según con quien viven, sexo femenino	25
Gráfico 6	Rendimiento escolar observado por los maestros (as) en los niños y niñas trabajadores	31
Gráfico 7	Duración de la jornada de trabajo de los niños y niñas entrevistados	35
Gráfico 8	Ingreso en Dólares	38
Gráfico 9	Distribución de los niños y niñas trabajadores según época del año en que laboran	39
Gráfico 10	Distribución de los niños y niñas por opinión sobre riesgos específicos del trabajo infantil urbano asociados a la actividad laboral	41



## Resumen Ejecutivo

El trabajo infantil urbano en El Salvador tiene orígenes estructurales de carácter económico, social e histórico, vinculados directamente con la realidad de las familias, que en una proporción cercana al 50% viven en situación de pobreza extrema o relativa. Así también, subyacen concepciones arraigadas de carácter cultural que conciben la incorporación de niños y niñas a actividades laborales como parte de la educación para el trabajo y como un proceso de asunción de las responsabilidades que deberán tener como adultos.

En la actualidad el trabajo infantil urbano es una realidad instalada en la sociedad salvadoreña, ya que una proporción importante de niños y niñas trabajadores forman parte de hogares en pobreza extrema. Por otra parte, resulta preocupante que diversos estudios realizados hasta la fecha coincidan en que el trabajo infantil en El Salvador es un fenómeno social en ascenso. Así también, es sumamente alarmante el que no sea posible que los niños y niñas puedan conciliar la actividad laboral con la escuela; ya que unos terminan desertando y los que no desertan y permanecen evidencian un muy bajo rendimiento.

Frente al problema de la niñez en general y del trabajo infantil en particular se han emprendido acciones desde el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, ISPM, que por ley es el rector de formular y dirigir las políticas de niñez en el país, y desde otras organizaciones de la sociedad civil (no gubernamentales). Los resultados que se han obtenido en los programas y proyectos realizados son muy modestos, principalmente por tratarse de esfuerzos piloto o de baja cobertura.

Por otra parte, La metodología aplicada en el estudio que aquí se presenta está fundamentada en los lineamientos y recomendaciones de la "Evaluación Rápida", la cual trata de combinar la obtención de resultados cuantitativos y cualitativos, con un enfoque moderno y ad-hoc desarrollado por OIT-IPEC/UNICEF.

El presente estudio fue realizado en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Salvador, cabeceras de los departamentos del mismo nombre, los cuales concentran alrededor del 50% de la población nacional.

En el primer capítulo se presenta el marco de referencia, que contiene una breve descripción del contexto político, económico y social; y los antecedentes del trabajo urbano en El Salvador, incluyendo una aproximación a la magnitud del problema y una relación de las acciones emprendidas en el país para la solución del mismo. Asimismo, se presenta un resumen del Programa IPEC y del Convenio 182 de la OIT sobre las Peores Formas de Trabajo Infantil.

En el segundo capítulo se expone la metodología aplicada al proceso de investigación. Esto comprende una descripción de los objetivos del estudio; la delimitación de la población objetivo, el diseño técnico de la encuesta a niños y niñas trabajadores y el Plan de entrevistas a otros informantes clave en el entorno laboral y familiar de estos niños y niñas.

Los instrumentos para obtener la información empírica que aquí se reflejan fueron: Una encuesta dirigida a una muestra de 110 niños y niñas trabajadores urbanos y una serie de entrevistas a informantes clave como: maestros y maestras de las escuelas a las que asisten estos niños y niñas; empleadores de niños y niñas; madres y padres de familia y adultos que se movilizan en el entorno laboral de los niños y niñas.

El tercer capítulo se refiere al análisis de los resultados de la investigación e incluye los siguientes temas: Quiénes son los niños y niñas trabajadores urbanos en El Salvador; Migración y composición familiar; Condición de escolaridad de los niños y niñas trabajadores urbanos; Rasgos y características del trabajo infantil urbano en El Salvador; Riesgos y peores formas del trabajo infantil urbano en El Salvador.

En cuanto a los resultados de la investigación, permiten establecer que los niños y niñas trabajadores urbanos pertenecen a familias que viven en pobreza extrema y relativa, siendo este contexto familiar el generador de procesos de modalidad migratoria al interior del país, de lo rural a lo urbano, en búsqueda de nuevas oportunidades que eleven su calidad de vida.

La evidencia muestra que los niveles de deserción escolar de los niños y niñas trabajadores son relativamente más altos que los del resto de niños y niñas de la sociedad. Sin embargo, los resultados demuestran que ese no es el problema principal, sino las condiciones de deterioro y desventaja bio psicosocial en las que acceden los niños y niñas trabajadores al sistema educativo formal.

Es de destacar que un porcentaje importante de los niños y niñas trabajadores (12%) inician su inserción laboral antes de cumplir los 6 años de edad, lo cual se convierte en un fuerte sacrificio de oportunidades para los niños, niñas y sus familias, además de un alto costo de oportunidad para la sociedad en su conjunto.

El estudio logra establecer los riesgos inherentes al trabajo infantil urbano en dos ámbitos fundamentales:

- a) Riesgos asociados al tipo de actividad laboral que desempeñan.
- b) Riesgos presentes en el contexto social y geográfico donde niños y niñas trabajan

Los tipos de actividad laboral a nivel urbano en las que trabajan niños y niñas pueden clasificarse como de alto riesgo, de riesgo moderado y de bajo riesgo. Las actividades de alto riesgo son consideradas como peores formas de trabajo infantil urbano. En El Salvador estas actividades son principalmente: cocinar y repartir alimentos, cargar bultos pesados, pelar frutas y verduras y lustrar zapatos. Esto se debe a que los niños y niñas que las desempeñan llevan a cabo prolongadas jornadas de trabajo, en muchos casos durante todos los días de la semana, y se exponen a sufrir quemaduras, cicatrices, malformaciones y deformaciones físicas.

Finalmente, en el cuarto capítulo el estudio presenta un conjunto de conclusiones y recomendaciones básicas producto de la reflexión del equipo investigador, para la formulación de programas orientados a la erradicación del trabajo infantil a nivel urbano. A este efecto, es preciso considerar que la programación de metas en la línea de la erradicación del trabajo infantil debe ser considerado a mediano y largo plazo, dada la complejidad del fenómeno; y debe ser concebido como parte de un proceso nacional que incorpore a todos los sectores y actores que puedan contribuir a lograr este objetivo. No obstante es destacable la necesidad de generar alternativas a corto plazo para desarrollar procesos de escolarización de los niños y niñas trabajadores, así como la construcción de las condiciones básicas necesarias para que los niños y niñas tengan éxito en la escuela. Un breve informe de aplicación metodológica de Evaluación Rápida se presenta en el anexo 11.

**NOTA:** Cabe destacar que los datos que aparecen en los cuadros que no tienen nota a pie de página, son fruto de las encuestas realizadas en el proceso de esta evaluación rápida.

## Capítulo I

### Marco de Referencia

#### 1.1 El contexto político, económico y social

##### 1.1.1 El Sistema político de El Salvador

El Salvador es una república ubicada geográficamente en el istmo centroamericano, con una extensión territorial de poco más de 20,000 kilómetros cuadrados. Junto con el resto de países centroamericanos, El Salvador logró su independencia de España el 15 de septiembre de 1821.

El régimen político se encuentra definido en la constitución política vigente desde 1983 y sus reformas de 1991. Actualmente existe un régimen de democracia representativa con un sistema electoral de sufragio directo emitido por los ciudadanos y ciudadanas salvadoreños al cumplir los 18 años de edad, y sin distinción de raza, sexo, condición social, escolaridad o religión. Asimismo se establece constitucionalmente a los partidos políticos como las únicas instancias legales para optar a cargos de elección popular.

El Estado Salvadoreño está constituido por tres órganos (poderes): el legislativo, ejecutivo y judicial. Los procesos electorales para Presidente de la República son desarrollados cada cinco años, mismo período de duración de la primera magistratura. El órgano legislativo está constituido por 84 diputados, quienes son también electos cada tres años por sufragio directo a través de procesos electorales; así mismo, se desarrollan procesos electorales a nivel municipal también cada tres años para elegir alcalde y los respectivos consejos municipales.

Respecto al órgano judicial, el presidente de la Corte Suprema de Justicia es elegido cada tres años por decreto legislativo de mayoría calificada ( por 54 diputados), en lo que se denomina elección de segundo grado.

Desde la firma de los Acuerdos de Paz suscritos en Chapultepec, México, el 16 de enero de 1992 y que pusieron fin al conflicto civil que vivía el país, el sistema político Salvadoreño ha tenido avances significativos. Sin embargo la democracia de la transición se encuentra en proceso de desarrollo y perfeccionamiento y de cara al futuro enfrenta grandes desafíos que debe superar para dar paso de las modalidades de democracia formal a estilos de democracia más real, garantes de la justicia, estabilidad social y económica del país.

##### 1.1.2 Población y capital humano<sup>1</sup>

El Salvador es el país con mayor densidad demográfica en Centroamérica, la cual se sitúa en 298 habitantes por kilómetro cuadrado. A mediados del año 2000, la Población total de El Salvador ascendía a 6.3 millones de habitantes, de los cuales el 58% habitaba zonas urbanas.

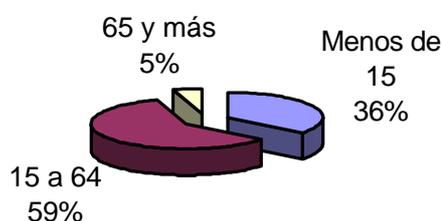
---

<sup>1</sup> Las cifras citadas en este apartado han sido tomadas de las siguientes fuentes: 1) Dirección General de Estadística y Censos. Proyecciones de Población 1995-2025; 2) Fondo de Población de las Naciones Unidas. Revista 2000, cuadro de la Población mundial. Population Reference Bureau; 3) Banco Interamericano de Desarrollo. Estadísticas por país. [www.iadb.org](http://www.iadb.org).

La población se encuentra en proceso de transición demográfica. La tasa de crecimiento ha experimentado un considerable descenso en las últimas décadas, y se sitúa actualmente en 2% anual. Las proyecciones nacionales de población prevén una tasa de 1.1% para el 2025, año en que se proyecta una población total de 9.8 millones de habitantes.

En el último quinquenio, la edad mediana de la población ha aumentado de 20.2 a 21.8 años, por lo que, el grupo de menores de 15 ha disminuido, y el grupo de 65 y más ha aumentado.

**Gráfico 1**  
**El Salvador: Distribución de la Población por grandes grupos de edad**

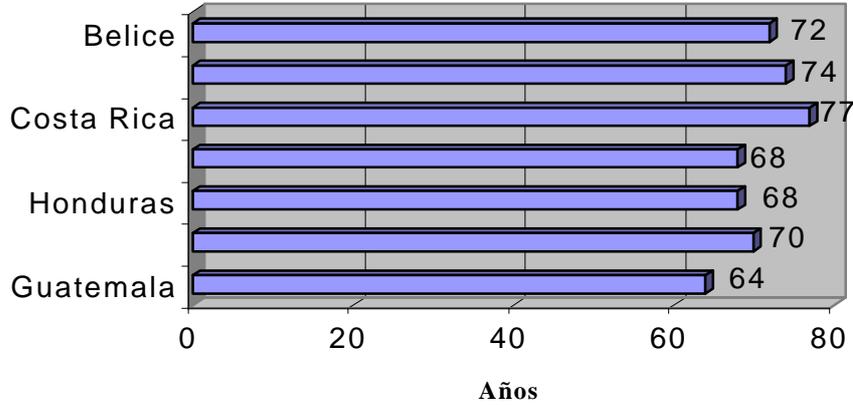


Fuente: Dirección General de Estadística y Censos.  
Proyecciones de Población 1995-2025. Pág. 28.

El crecimiento de la población y el aumento de la edad mediana se debe a un marcado descenso en la fecundidad. una tasa global de fecundidad de 3.6 hijos por mujer, la tercera tasa más baja en Centroamérica después de Panamá (2.7 hijos) y Costa Rica (3.2 hijos). Es notable el aumento en la tasa de prevalecida de anticonceptivos, entre los diversos métodos disponibles, que llega al 60% de las mujeres casadas.

Las condiciones de mortalidad han mejorado en los años recientes. La mortalidad infantil ha descendido a 35 personas menores de un año por cada 1,000 nacimientos. Actualmente la esperanza de vida al nacer es de 73 años para la mujer y de 67 años para el hombre; y el promedio nacional es de 70 años.

**Gráfico 2**  
**Centroamérica: Esperanza de vida al nacer (ambos sexos)**

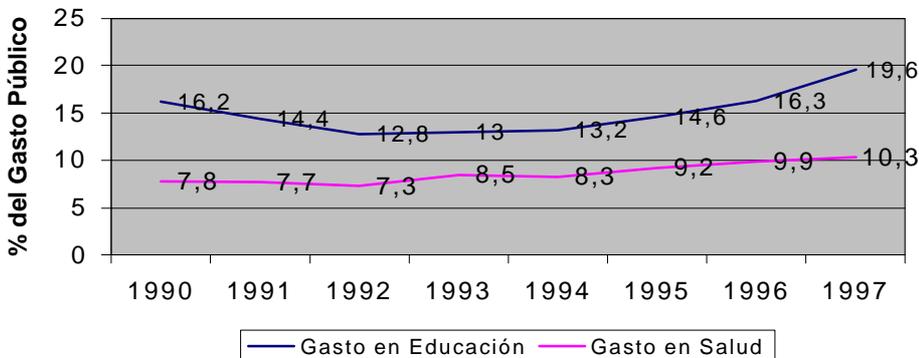


Fuente: Fondo de Población de las Naciones Unidas. Revista 2000, cuadro de la Población mundial. Population Reference Bureau.

En el marco de las condiciones de salud, se observa un nivel de morbilidad de SIDA similar al resto de países de Centroamérica (0.6% de la población entre 15 y 49 años infectada con el virus VIH). Se dispone de 40 médicos por cada 100,000 habitantes y el país invierte alrededor de 11% del presupuesto del Gobierno en servicios de salud. Hay que hacer notar que la inversión en este importante rubro social ha experimentado un importante aumento en la última década, ya que en 1990 era únicamente el 7.8% del presupuesto general.

Las condiciones educativas de la población muestran un promedio de 4.1 años de escolaridad en los mayores de 25 años y un analfabetismo del 22%. La tasa de cobertura de la primaria es del 97%, sin embargo, esto no implica el buen funcionamiento del sistema educativo, ya que de este 97% solo el 55% pasa a secundaria. En cuanto a la tasa de cobertura en secundaria, es del 32%. La relación alumnos - profesor es de 33 en primaria del sistema educativo, y 16 en secundaria.

**Gráfico 3**  
**Inversión en Sectores Sociales como porcentaje del Gasto Público.**



Fuente: Banco interamericano de Desarrollo. Estadísticas por país. [www.iadb.org](http://www.iadb.org).

Finalmente, como parte de los esfuerzos realizados en el marco de la reforma educativa, el país ha logrado incrementar el gasto en educación cerca del 20% del presupuesto general del Estado. En 1990, el gasto en educación constituyó únicamente 16.2%.

### 1.1.3 Desempeño económico reciente<sup>2</sup>

Desde finales de la década de los setenta, El Salvador ha experimentado profundas transformaciones económicas. Los cambios más importantes han sido el agotamiento del modelo agrícola-exportador, la pérdida de importancia del sector agropecuario dentro de la economía nacional, y la configuración de una nueva estructura productiva basada en actividades comerciales y de servicios.

El comportamiento macroeconómico de El Salvador durante el año 2000, no mostró cambios sustanciales con relación a los últimos años; a excepción del repunte inflacionario observado. El crecimiento del PIB, en el orden del 2.5%, confirma un continuo descenso. Adicionalmente, la tasa de inflación, que para finales de 1999 había sido negativa (-1%), tuvo un notable incremento en el año 2000 (4.3%).

El incremento en la tasa inflacionaria ha obedecido tanto a factores internos como externos. En cuanto a los primeros, se mencionan fundamentalmente dos razones. Por un lado cambios en las medidas fiscales, y por el otro, la progresiva reducción del subsidio de las tarifas eléctricas. En cuanto a los factores externos, el fundamental lo constituye el sostenido incremento de los precios internacionales del petróleo.

También continua siendo evidente que el ritmo de crecimiento de la economía salvadoreña se sustenta en dos puntales que no tienen que ver necesariamente con un mayor esfuerzo productivo interno. El creciente flujo de remesas familiares que registró un incremento del 27.4% en relación a 1999 (en diciembre del 2000 totalizaron 1,750.7 millones de dólares); y el crecimiento en un 16.2% de las exportaciones no tradicionales, debido en parte al buen desempeño del sector maquila de ropa.

El déficit de las finanzas públicas siguió al alza, ya que el incremento en el nivel de gasto fue superior en un 14.4% respecto a 1999, con lo cual la brecha se amplió hasta el 3% del PIB.

Los niveles de pobreza en el país son bastante altos. De la población total del país, el 49.7% vive en condiciones de pobreza<sup>3</sup>. La mayoría de los pobres se encuentran en los departamentos con

---

<sup>2</sup> Los datos citados en este apartado ha sido tomados de las siguientes fuente: 1) FUSADES: "Informe Trimestral de Coyuntura Cuarto Trimestre de 2000"; 2) UCA: "Análisis de Coyuntura Económica No. 5, Septiembre 2000"; 3) El Diario de Hoy, Sección Negocios: "La Economía da señales de recuperación", Artículo basado en la presentación del Informe Trimestral de Coyuntura primer trimestre de 2001, de FUSADES y DIGESTYC: Encuesta nacional de Hogares de Propósitos Múltiples.

<sup>3</sup> FUSADES. "La Economía da señales de recuperación", Artículo en el Diario de Hoy, Sección Economía y Negocios. 9 de mayo de 2001, Pág. 48.

Otras estimaciones de Pobreza en El Salvador son:

Banco Mundial: Data on poverty/Country level indicators. Porcentajes de población bajo la línea de pobreza en 1992: Urbano: 43.1%, Rural: 55.7%, Total: 48.3%. (<http://www.worldbank.org/poverty/data/index.htm>)

Banco Interamericano de Desarrollo: índices de incidencia de la pobreza para 1995: urbano: 16%, rural: 55%, total: 34%. ([www.iadb.org](http://www.iadb.org)). Estadísticas por país).

mayor población, sin embargo, la extensión de la pobreza es alarmante en todos los departamentos del país.

La población económicamente activa del país (PEA), es de 2.4 millones (40% de la población total); el 62.2% de la PEA se concentra principalmente en las zonas urbanas, y el 37.8% en el área rural.

El desempleo abierto para finales del año 2000 era del orden del 6.6% a nivel nacional, levemente inferior al 7.0% que estaba presente al final de 1999. El nivel más alto de desempleo se observa en el grupo de los más jóvenes (10-24 años) con una tasa del 12.4% al final del 2000 frente al 12.5% del año anterior. En cuanto al subempleo, al final del 2000 se alcanzó una tasa del 27.8% frente al 32.1% en 1999.

El saldo de la balanza comercial (incluyendo la maquila) registró un déficit de 1,759 millones de dólares en el año 2000. El deterioro de la balanza comercial estuvo determinado en gran medida por el desempeño de las importaciones, principalmente por el constante incremento en el precio internacional del petróleo.

Antes de los terremotos que azotaron al país a principios del 2001, las expectativas macroeconómicas para ese mismo año hacían prever alguna recuperación, sobre todo por las expectativas generadas con la entrada en vigencia del Tratado de Libre Comercio con México y la ampliación de los beneficios de la Cuenca del Caribe. A esto se sumó el hecho concreto de que a partir del 1 de enero del 2001 el dólar se adoptó como moneda de curso legal, lo que aunque generaba un marco más favorable para la estabilidad de precios y reducción de tasas de interés, también significaba que en el ámbito fiscal la brecha se incrementaba en el orden del 5% del PIB. Esto por efecto de la absorción de la deuda del BCR por parte del Ministerio de Hacienda.

Las proyecciones de crecimiento económico para el año 2001, que antes de los sismos eran del 4%, han tenido que ajustarse a un rango de 2.5 a 3%. Seguramente la brecha fiscal se ampliará como resultado de las presiones que el gobierno central enfrenta con el gasto de emergencia. Además, la contratación de nuevos créditos orientados a restituir los 1,600 millones de dólares en daños materiales, implicará una nueva carga fiscal en términos del servicio de la deuda externa.

Según el Informe de Coyuntura de FUSADES, correspondiente al primer trimestre del presente año, a pesar de que los terremotos provocaron un aumento de las condiciones de pobreza en el país y de que en el plano internacional la coyuntura no es muy favorable, la economía salvadoreña comienza a levantarse.

El informe analiza que el desempeño de variables claves de la economía, como las exportaciones, ventas, producción y el comportamiento de los ingresos tributarios, muestran una mejoría. Sin embargo, el sector externo trae el lastre de los altos precios del petróleo, los bajos precios del café y la incertidumbre económica mundial.

En resumen el informe manifiesta que: *"las cuentas fiscales sufrieron en el primer trimestre del año un deterioro ya esperado, por el esfuerzo empleado en la reconstrucción, el cual es por*

*ahora, el proceso que impulsa la recuperación económica. El desafío continúa siendo la reactivación de la inversión y el empleo.*"<sup>4</sup>

## **1.2 Marco jurídico básico para la atención a la niñez en El Salvador**

Desde el punto de vista normativo, el Estado salvadoreño ha creado una serie de instrumentos legales para enfrentar la problemática en torno a la niñez y a la niñez en riesgo.

Al respecto hay disposiciones en la ley primaria y secundaria. En cuanto a la primera la Constitución política de 1983 establece que la ciudadanía se adquiere al cumplir los 18 años de edad (artículo 71) y es a partir de ese momento cuando se puede hacer uso de los derechos políticos inherentes a tal condición, como el ejercicio del sufragio, participación en partidos políticos y optar a cargos públicos. Es de puntualizar que en el artículo 72 de la citada ley primaria se establece que quienes no hallan cumplido los 18 años son considerados *menores de edad*. Asimismo, *“El Estado protegerá la salud física, mental y moral de los menores, y garantizará el derecho de éstos a la educación y a la asistencia.”*

En el artículo 35 se establece que: *“La conducta antisocial de los menores que constituya delito o falta estará sujeta a un régimen jurídico especial”*.

La Constitución también define en su artículo 194 que el Procurador General de la República *“Debe velar por la defensa de la familia y de las personas e intereses de los menores y demás incapaces”*.

Para los efectos de esta investigación es trascendental el artículo 37, numeral 10 en la sección de Trabajo y Seguridad social, donde se prohíbe a los *menores de 14 años* incorporarse a *cualquier clase de trabajo*, en esta misma sección se define la duración de la jornada laboral para los *menores de 16 años*.

En relación a la legislación secundaria, el Estado salvadoreño ha aprobado una serie de leyes. Al respecto, se tienen las siguientes normas:

### ***La ley del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor***

Esta ley está vigente desde marzo de 1993 año en el que se creó dicho instituto. Según el artículo 1: *“Para la Ejecución de la Política Nacional de atención al Menor”*. En ella se definen los fundamentos de la protección al menor establecidos en la Constitución de la República, la Convención sobre los Derechos del Niño, la Legislación Protectora de la Familia y el Niño y los Derechos de Menores y Familia.

### ***Código de Familia*** (1994)

Su aprobación constituye un importante avance de la legislación nacional, pues supera las regulaciones tradicionales que al respecto estaban contenidas en el código civil de 1860. En esta ley se hace una fundamentación teórica donde se integran y armonizan los Tratados y Convenciones Internacionales ratificados por El Salvador, en materia de familia y personas menores de edad con la legislación secundaria.

---

<sup>4</sup> El Diario de Hoy, Sección Negocios: “La Economía da señales de recuperación”, Artículo basado en la presentación del Informe Trimestral de Coyuntura primer trimestre de 2001, de FUSADES.

El Código de Familia se divide en cinco grandes temáticas y es el libro quinto donde se aborda ampliamente y en detalle lo relativo a las personas menores de edad.

El menor de edad es definido como: “*toda persona natural que no hubiere cumplido 18 años*”. Según el artículo 345, en el código se expresan de manera explícita, más de 28 derechos y siete deberes necesarios para el desarrollo de la personalidad de los menores.

En relación a la protección laboral, el Código de Familia retoma aspectos ya establecidos en el Código de Trabajo, los cuales se enuncian a continuación: *Las personas mayores de 14 y menores de 18 años podrán trabajar de acuerdo a las regulaciones establecidas en el Código de Trabajo*; se prohíbe el trabajo a personas menores de 14 años, sin embargo se hace la consideración de que *los mayores de 12 años podrán trabajar solo por razones de subsistencia personal o familiar*.

Se establece que los programas de capacitación de menores serán desarrollados por el Ministerio de Trabajo y Previsión Social en colaboración del Instituto Salvadoreño de Protección al Menor.

#### ***Ley Procesal de Familia*** (1994)

Según el artículo 1, el objetivo fundamental de esta ley es establecer la normativa procesal para hacer efectivos los derechos y deberes regulados en el Código de Familia y otras leyes sobre la misma materia.

#### ***Ley Contra la Violencia Intrafamiliar*** (1996)

Esta ley expresa que: “*la violencia intrafamiliar es fenómeno social complejo que ha permanecido oculto, lo que ha posibilitado la impunidad del infractor y la desprotección de las víctimas*”. Con esta ley se logra que el maltrato, como fenómeno vigente a lo largo de la historia y muy arraigado en la sociedad salvadoreña, sea prevenido y sancionado a través de un papel más activo del Estado.

#### ***Ley del Menor Infractor*** (1994)

Se trata de una ley especial que regula la materia y regula a los niños y niñas mayores de 12 y menores de 18 años. En cuanto a los niños con menos de 12 años que presentan comportamientos antisociales, la ley establece que no estarán sujetos a ningún régimen jurídico especial y por lo tanto tampoco común. En este caso será el Instituto Salvadoreño de Protección al Menor el que según ley se encargará de la protección integral.

#### ***Ley de Vigilancia y Control de Ejecución de Medidas al Menor Infractor*** (1995).

Tiene por objeto “*regular los procedimientos de actuación del juez de ejecución de medidas al menor; así como los recursos que puedan interponerse contra sus resoluciones.*”

#### ***Ley del Nombre de la Persona Natural*** (1990)

Según el artículo 2 “*regula el nombre de la persona natural, en cuanto a su formación, adquisición, elementos, cambios, uso y protección*”. Esta ley es importante para los niños y niñas, debido que regula el uso del nombre y apellido para los nacidos dentro del matrimonio, fuera de él y adoptados.

### ***Ley General de Educación (1996)***

Legisla respecto al sistema educativo en general, en relación con el curriculum nacional, respecto a los educadores. En cuanto a educandos y padres de familia se establece algunas normativas para la educación no formal y se enuncian los principios para la educación artística y física.

### **1.3 Antecedentes del trabajo infantil urbano en El Salvador**

Para los efectos de esta investigación se conceptúa el trabajo infantil urbano como: *El conjunto de actividades productivas desarrolladas por niños y niñas es decir personas menores de 18 años, principalmente en el sector de la economía informal, cuyo propósito es la remuneración directa o indirecta para la supervivencia del niño o niña y/o su grupo familiar. El trabajo infantil urbano se caracteriza por ser desarrollado en entornos circundantes a mercados, parques, plazas, calles y terminales de buses, frecuentemente de manera ambulante, en jornadas laborales cuyos horarios oscilan entre las trece y catorce horas al día, ya sea durante todo el año o en períodos específicos del mismo.*

En El Salvador en todo su devenir histórico se ha utilizado de un modo que se puede denominar socio-cultural, a niños y niñas como fuerza laboral no remunerada dentro del núcleo familiar, especialmente en el sector rural, y en menor medida en el ámbito urbano. Y particularmente en esta última área, este fenómeno se reproduce en las familias de menos ingresos económicos, asumiendo la modalidad de remunerado.

Al margen de que sea una práctica correcta o incorrecta, culturalmente se observa este fenómeno como una concepción arraigada en las familias de la sociedad salvadoreña, particularmente del área rural, que perciben el trabajo como necesario e indispensable en la educación de la niñez, para que ésta asuma su futuro e inserción laboral futura con responsabilidad. No obstante estas prácticas, en cierta manera razonables como parte de los procesos de socialización, en muchas familias se ha practicado con excesos, debido a que a algunos niños y niñas se les delega responsabilidades, tareas y quehaceres laborales, tanto en el marco de lo doméstico<sup>5</sup> o como fuerza laboral agregada del trabajo y quehaceres remunerados que realizan los adultos de la familia.

En los años 80, en el marco del conflicto armado que vivió el país, la crisis económica se generalizó y provocó profundos efectos sociales como las migraciones del campo a la ciudad; y los contingentes de desplazados y refugiados. Estos hechos ampliaron el fenómeno de la incorporación de la fuerza laboral infantil, dando paso a una nueva modalidad de existencia y socialización de la niñez. La reproducción material (económica) de la familia, necesitó del concurso laboral del niño y la niña, ya no como parte de su educación para el trabajo, sino como fuente generadora de ingresos.

Para finales de la década de los 80 e inicios de la década de los 90, los niños y las niñas trabajadores en la calle y los niños y niñas viviendo en la calle, se constituyeron en una nueva realidad del país, observable en casi todas las ciudades de la República. El trabajo infantil dejó de ser invisible y pasó a ser un fenómeno socioeconómico trascendental, debido a las repercusiones psico-sociales y físicas negativas que éste representa, tanto para el presente como para el futuro de la niñez. Todo lo anterior, por algunas formas de trabajo y estrategias de

---

<sup>5</sup> Actividades laborales en el entorno familiar, vale decir: en el hogar, no remuneradas.

supervivencia de alto riesgo y peligrosidad, determinado por las condiciones de *cómo, dónde y en qué* trabajan, así como también por las maneras de supervivencia en la calle.

El Salvador ha suscrito y ratificado el Convenio 138 de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en septiembre de 1994. En este Convenio establece la edad mínima de admisión al empleo en los 14 años, requiriéndose autorización previa del Ministerio de Trabajo para trabajar entre las edades de 14 a 18 años. Sin embargo, la mayoría de niños y niñas que trabajan, no lo hacen en el sector formal, más bien su actividad de trabajo se realiza en mercados laborales informales de baja remuneración, implicando, en la mayoría de los casos, la realización de actividades que suponen riesgos inherentes. Según el actual Ministro de Trabajo, Jorge Nieto: “...por la actual situación económica, los marcos legales que regulan la actividad laboral de niños y niñas están violentados e ignorados en **El Salvador**, por lo que se hace necesario comenzar a aplicar las correspondientes medidas correctivas”.<sup>6</sup>

En la actualidad el trabajo infantil urbano es una realidad instalada estructuralmente en la sociedad salvadoreña y que en muchas de sus modalidades implica graves riesgos a la salud física o mental del niño y la niña; y vuelven incierto tanto su presente como su futuro. Es de destacar que no obstante el panorama actual, los esfuerzos, acciones o programas que realizan distintas instituciones tanto gubernamentales como no gubernamentales son insuficientes, y aun no representan un ataque frontal de cara a erradicar las peores formas de trabajo infantil.

Desde la perspectiva fáctica de la interacción social, pareciera que hay una aceptación social del hecho y los enfoques de las instituciones de la sociedad civil, especialmente la mayoría de ONG que abordan y trabajan con el tema. Como ejemplo muchas ONG realizan proyectos con niños y niñas trabajadores orientando su intervención no a la eliminación del trabajo infantil, sino más bien a la humanización de su actividad laboral; en algunos casos tratando de garantizar que se le respeten sus derechos y ofreciendo opciones laborales menos riesgosas y mejor remuneradas.

Si se analiza desde la óptica de IPEC-OIT la realidad del trabajo infantil en El Salvador representa un gran desafío para lograr el objetivo fundamental que IPEC se propone como programa: “*Trabajar (en El Salvador) con miras a la erradicación progresiva del trabajo infantil por medio del refuerzo de las capacidades nacionales para enfrentarse a los problemas relacionados con éste mediante la creación de un movimiento (nacional) internacional de lucha contra el trabajo infantil*”<sup>7</sup>

Está claro que el objetivo de IPEC-OIT, la concepción arraigada culturalmente en la sociedad sobre el trabajo infantil, los enfoques promovidos por las organizaciones no gubernamentales al respecto, la pobreza como causalidad estructural del trabajo infantil y el bajo protagonismo del Estado, plantean grandes niveles de discrepancia entre la realidad histórica que se presenta en la actualidad respecto a sus capacidades para enfrentar el problema.

Lo anterior no debe desmotivar, sino que por el contrario contribuir a reconocer que el contexto del país respecto al problema implica abordar con realismo y perspectiva de proceso a mediano y largo plazo el logro del objetivo. Todo ello bajo constantes y pequeñas transiciones que permitan encontrar aliados nacionales estratégicos y coyunturales que se movilicen en torno a la construcción y consolidación de un movimiento nacional para erradicar las peores formas del trabajo infantil. Esto sería la etapa inicial que permitiría “*Impedir que los niños realicen*

---

<sup>6</sup> Diario El Mundo. 07/Agosto/2000.

<sup>7</sup> IPEC de un vistazo. Programa Internacional para la erradicación del trabajo infantil. ILO 11/04/2001, Pág. 1.

*trabajos peligrosos y facilitar alternativas; así como mejorar las condiciones de trabajo como medida de transición hasta lograr la erradicación del trabajo infantil”*<sup>8</sup>. Por lo que se requiere la formulación y aplicación de una estrategia nacional por eslabones elevando el problema a escala de agenda nacional.

### **1.3.1 Aproximación a la magnitud del problema**

Existen varios estudios y estimaciones recientes sobre la población de niños y niñas trabajadores que se desempeñan como parte de la fuerza laboral activa del país, generando ingresos para su supervivencia y la de su familia.

Los estudios que tratan de establecer la cifra de niños y niñas trabajadores han sido realizados con muestras que se generalizan a todo el país o a través de fuentes indirectas, lo cual presenta gran variabilidad dependiendo de los criterios que hayan sido utilizados para la generalización, así como el enfoque o los objetivos de cada estudio.

Uno de los estudios de mayor cobertura es: *"Los Jóvenes en situación de exclusión social"*, realizado por FEPADE en 1998. El estudio presenta importantes estimaciones de la población de niños y niñas trabajadores a nivel nacional, basadas fundamentalmente en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples y datos de la Fundación Olof Palme, en lo que se refiere a los niños y niñas en la calle. Según este estudio en 1998 existían en El Salvador 439,765 niños y niñas trabajadores entre los 7 y los 18 años cumplidos, incluyendo 1,000 en la calle.

Si se excluyen las personas de 18 años cumplidos (89,590), la cifra descende a 350,175 niños y niñas menores de 18 años trabajando a nivel nacional. Esta cifra incluye 12,059 niños y niñas entre 7 y 9 años cumplidos, los cuales usualmente no son registrados por la Encuesta de Hogares, ya que esta se enfoca en la población en edad de trabajar, la cual se define como la población de 10 ó más años de edad.

Es de hacer notar que la estimación preparada por FEPADE partió de la población económicamente activa de 10 a 18 años y se le agregaron estimaciones basadas en:

- La estimación de niños trabajadores entre 7 y 9 años, la cual se construyó mediante regresión simple.
- Población Económicamente Inactiva dedicada a actividades Domésticas (PEI-D) entre los 7 y 18 años;
- Una Corrección por omisión (Subdeclaración) en la Encuesta de Hogares.

Los detalles en cifras pueden verse en el siguiente cuadro

---

<sup>8</sup> Ídem.

**Cuadro 1**  
**El Salvador: Número de Niños y niñas trabajadores según área por rangos de edad**

Edad	PEA	PEI-D	Subtotal	Subdeclaración	Total
7	1,318	496	1,814	544	2,358
8	2,144	807	2,951	797	3,748
9	3,488	1,313	4,801	1,152	5,953
10	5,675	1,981	7,656	1,608	9,264
11	11,182	4,170	15,352	2,763	18,115
12	15,489	5,364	20,853	3,128	23,981
13	21,947	8,940	30,887	3,706	34,593
14	33,133	10,652	43,785	3,941	47,726
15	41,441	14,713	56,154	3,369	59,523
16	47,075	18,881	65,956	-	65,956
17	55,910	22,047	77,957	-	77,957
18	63,958	25,632	89,590	-	89,590

7 a 12	39,296	14,131	53,427	9,992	63,419
13 a 18	263,464	100,865	364,329	11,016	375,345
<b>Total</b>	<b>302,760</b>	<b>114,996</b>	<b>417,756</b>	<b>21,009</b>	<b>438,764</b>
			<b>Niños de la calle</b>		<b>1,000</b>
			<b>Gran total</b>		<b>439,764</b>

Fuente: FEPADE. "Los Jóvenes en situación de exclusión social." 1998. Pág. 62.

Notas: PEA = Población Económicamente Activa; PEI-D = Población Económicamente Inactiva - Doméstica; Subdeclaración: Corrección por omisión en la encuesta.

Las estimaciones que presentan los diversos estudios sobre la magnitud del trabajo infantil en el país, son coincidentes por lo menos en tres aspectos fundamentales:<sup>9</sup>

- Que hay una fuerte relación de causa y efecto entre pobreza, desempleo adulto y trabajo infantil. Los estudios presentan la evidencia que relaciona a niños y niñas trabajadores con hogares que viven bajo la línea de la pobreza, tanto relativa como extrema, y también se logra establecer la relación entre pobreza, desintegración familiar y trabajo infantil. La información obtenida plantea que los porcentajes de desintegración familiar son mayores entre familias que viven bajo la línea de la pobreza. Por tanto, *la mayoría de niños y niñas trabajadores forman parte de hogares que viven en pobreza extrema, lo cual da una connotación estructural al trabajo infantil*. Como lo muestra "La experiencia de IPEC en algunos casos (la mayoría con relación al trabajo urbano en El Salvador), los ingresos

<sup>9</sup> Se ha adjuntado a este informe una copia de los principales estudios realizados en años recientes en El Salvador sobre el trabajo infantil. En el anexo 4 se presenta una breve nota técnica de carácter evaluativo sobre tales estudios.

*obtenidos por los niños son necesarios para ayudar a sus familias. Si bien a estas familias les gustaría educar y formar a sus niños necesitan al mismo tiempo que ganen dinero”.*<sup>10</sup>

- Si bien las cifras de niños y niñas trabajadores del país varía de modo considerable en cada uno de los estudios realizados debido a los enfoques, criterios técnicos, tamaño de la muestra y proyecciones realizadas, es de destacar que son coincidentes de que el fenómeno de niños y niñas trabajadores es un problema estructural que atenta contra el presente y el futuro de la niñez y que para su atención adecuada requiere de una estrategia nacional amplia y agresiva. En términos cuantitativos, más allá de la cifra de niños y niñas trabajadores a nivel de todo el país, resulta preocupante que todos los estudios coincidan en que *el trabajo infantil es un fenómeno en ascenso* y que cada año son más los niños y niñas en actividades laborales remuneradas y viviendo en la calle. Por tanto, como parte de las conclusiones que se pueden plantear de estos estudios, esta la tendencia del problema a agravarse sin posibilidades de plantearse en el corto y medio plazo una estrategia nacional frontal de combate; que además se dificulta en el caso de las peores formas de trabajo infantil.
- *A los niños y niñas trabajadores les resulta difícil conciliar su actividad laboral con la escolarización.* Según los estudios revisados, la mayoría de niños y niñas que trabajan terminan abandonando la escuela si estaban escolarizados y los que se mantienen, evidencian muy bajo rendimiento debido a su bajo nivel de aprendizaje. Este bajo rendimiento viene dado en parte por no disponer de tiempo para realizar sus tareas escolares; y por el cansancio que les genera la actividad laboral, ya que su necesidad de generación de ingresos se convierte en la prioridad. Así también, hay niños y niñas que se ligan a la actividad laboral desde los 7 años en adelante, y en algunos casos antes pasan su etapa de niñez sin conocer la escuela, engrosando la fila de analfabetos y convirtiéndose en su adultez en fuerza laboral de baja calificación y de bajo costo, lo cual les confina a vivir en pobreza o miseria extrema durante su vida adulta.

### **1.3.2 Acciones emprendidas para la solución del problema**

En términos de atención al problema de la niñez en general y, del trabajo infantil urbano en particular, es el ISPM la instancia estatal que implementa programas de atención directa, siendo en algunos casos programas piloto de corta duración y de relativamente limitada cobertura.

Algunos programas del ISPM, tales como el “Programa de Rescate para Niños Lanza Llamas” ubicados sobre la 49 Av. Sur en la ciudad de San Salvador, no han logrado impactar significativamente a la población objetivo, principalmente debido a su carácter piloto. A este efecto, es preciso destacar que una de las limitaciones que más afecta la labor del ISPM es la baja asignación presupuestaria que tiene para realizar programas dirigidos a la niñez trabajadora y especialmente en actividades riesgosas.

Las instituciones no gubernamentales también han realizado programas y proyectos orientados a la niñez:

- La Asociación Salvadoreña Pro-Salud Rural, ASAPROSAR, que tiene su radio de acción en el Departamento de Santa Ana, desarrolla proyectos en coordinación con el ISPM e IPEC-OIT y financiado por IPEC-OIT. Sobresalen los proyectos “Ángeles descalzos”, dirigido a

---

<sup>10</sup> "Acción del IPEC contra el trabajo infantil logros, lecciones aprendidas e indicaciones para el futuro" octubre 1999 Pág.3.

niños y niñas trabajadores de la terminal de buses y de los alrededores del mercado de Santa Ana, así como el programa de niños pepenadores del botadero de basura de Camones.

- El Centro de Apoyo para la Promoción Infanto-Juvenil, CAPI, orienta su acción hacia niños y niñas trabajadores especialmente de zonas marginales en el área metropolitana de San Salvador.
- El Colectivo de Apoyo para la Promoción Infanto-Juvenil, CAPIS, desarrolla programas para enfrentar la grave situación de los niños trabajadores curileros en Usulután.
- Por su parte, la Fundación Bálsamo en coordinación y con el financiamiento de IPEC-OIT, aborda el problema de los niños que trabajan en coheterías y su radio de acción es en el Departamento de San Salvador.
- Fe y Alegría, también en coordinación y con el financiamiento de IPEC-OIT, atiende a niños vendedores especialmente en San Salvador,
- La Fundación Olof Palme desarrolla dos programas: uno dirigido a niños trabajadores del área metropolitana de San Salvador y el otro para niños y niñas que viven en la calle, también implementado en San Salvador.

Si bien las anteriores no son las únicas Instituciones que realizan programas para abordar el problema del trabajo infantil, se puede sostener que son las que cuentan con mayor trayectoria, experiencia y trabajo. Cada una de estas ONG, sin embargo, tiene un impacto cuantitativo limitado dada la dimensión y cantidad de niños y niñas que trabajan en el país. En algunos casos el valor del trabajo que realizan tiene un carácter cualitativo, como es el caso de la Fundación Olof Palme, cuyo objetivo fundamental, más que lograr una amplia cobertura, es crear un modelo integral de atención a niños y niñas trabajadores que sea efectivo y que mejore los niveles de vida y futuro de estos niños y niñas. Los resultados y la sistematización del modelo desarrollado por esta institución son considerados por Save the Children- Suecia como uno de los proyectos exitosos en el mundo, que puede ser ejecutado a una escala mayor, e incluso que puede ser asumido por el Estado, en este caso, el salvadoreño.

Es de destacar que el hecho de que el tema del trabajo infantil forme parte de la discusión nacional es un avance significativo. Sin embargo, los impactos positivos de las acciones emprendidas tanto por las instituciones del Estado como de la sociedad civil, tienen un alcance muy limitado y con resultados modestos que no llevan a un enfoque correcto para solucionar el problema desde la perspectiva de IPEC, ya que el *“hecho de rescatar simplemente a unos cuantos cientos o incluso miles de niños y niñas trabajadores no conducirá a una solución duradera del problema, excepto si se combina con esfuerzos dirigidos a desarrollar la capacidad de los procesos y mecanismos nacionales para tratar eficazmente el problema”*<sup>11</sup>.

En consecuencia se requiere movilizar y activar a las diversas instancias institucionales del Estado y la sociedad civil para que en el mediano y largo plazo logren trazar una estrategia efectiva para la acción y que esta asuma *“La responsabilidad última de recuperar a los niños del*

---

<sup>11</sup> Acción del IPEC contra el trabajo infantil logros lecciones aprendidas e indicaciones para el futuro ILO octubre 1999, Geneve Pág. 3.

*trabajo y proporcionarles a ellos y sus familias alternativas duraderas y significativas queda en manos de los gobiernos y otros actores principales de la sociedad civil”<sup>12</sup>*

#### **1.4 El Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y el Convenio 182.**

La Organización Internacional del Trabajo (OIT), a través del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC) y el Programa de Información Estadística y Seguimiento del Trabajo Infantil (SIMPOC), ha establecido su principal compromiso para eliminar las peores formas de trabajo infantil. El Convenio 182 sobre las peores formas de trabajo infantil (C182), y su Recomendación 190. Dicho convenio fue adoptado por unanimidad en la Conferencia Internacional del Trabajo en junio 1999; y es por este hecho y por el contenido del mismo, por lo que es considerado prioritario. En enero del 2002 ya 115 países de los 175 estados miembros de la OIT. En el caso de El Salvador el C182 fue ratificado en octubre del 2000.

En su artículo tercero, el Convenio 182 establece que las peores formas del trabajo infantil abarcan cuatro categorías:

- a) *Todas las formas de esclavitud o las prácticas análogas a la esclavitud, como son la venta y el tráfico de niños, la servidumbre por deudas, la condición de siervo, y el trabajo forzoso u obligatorio, incluido el reclutamiento forzoso u obligatorio de niños para utilizarlos en conflictos armados;*
- b) *la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la prostitución, la producción de pornografía o actuaciones pornográficas;*
- c) *la utilización, el reclutamiento o la oferta de niños para la realización de actividades ilícitas, en particular la producción y el tráfico de estupefacientes,*
- d) *el trabajo que, por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo, es probable que dañe a la salud, la seguridad o la moralidad de los niños.*

El mandato del convenio es claro, insta a los países que lo ratifiquen a “*adoptar medidas inmediatas y eficaces para conseguir la prohibición y la eliminación de las peores formas de trabajo infantil con carácter urgente*”. La Recomendación 190 establece que “*información detallada y datos estadísticos sobre la naturaleza y magnitud del trabajo infantil debería ser compilada y mantenerse actualizada a fin de que constituya la base para determinar prioridades que encaminen acciones nacionales para la abolición del trabajo infantil, particularmente para la prohibición y eliminación de las peores formas, con carácter urgente*”.

Además de lo anterior, la OIT a través del IPEC/SIMPOC planea llevar a cabo 38 Evaluaciones Rápidas sobre las peores formas de trabajo infantil en veinte países y una zona fronteriza. Estas investigaciones se harán por medio de la aplicación de la metodología de evaluación rápida recientemente preparada por OIT/UNICEF. Los objetivos del programa son: (i) Producir y poner

---

<sup>12</sup> acción del IPEC contra el trabajo infantil: logros lecciones aprendidas e indicaciones para el futuro LO octubre 1999, Ginebra Pág.3 y4

a disposición pública Información cualitativa y cuantitativa sobre las peores formas de trabajo infantil en las 38 investigaciones seleccionadas; (ii) Describir claramente la magnitud, carácter, causas y consecuencias del trabajo infantil y (iii) Validar y desarrollar un conjunto de metodologías, especialmente la metodología de evaluación rápida de OIT/UNICEF, para investigar las peores formas de trabajo infantil.

Las evaluaciones rápidas son específicamente establecidas para el logro de estos objetivos. Con un balance estadístico, precisión y análisis cualitativo, la evaluación rápida provee a los hacedores de políticas de indicadores de magnitud, carácter, causas y efectos de las peores formas de trabajo infantil de manera rápida y con bajos costos. Estos indicadores pueden ser útiles para establecer objetivos estratégicos para la eliminación de las peores formas de trabajo infantil en cada país o región, para diseñar y focalizar paquetes de políticas y para implementar, monitorear y evaluar estos programas.



## **Capítulo II**

### **Metodología aplicada**

#### **2.1. Exploración preliminar del campo**

Los aspectos metodológicos específicos para la investigación se establecieron con base a los acuerdos alcanzados en las reuniones realizadas en el mes de diciembre del 2000 entre IPEC y FEDISAL, y teniendo en cuenta la información de base obtenida por el equipo de investigación en las visitas preliminares que se realizó en cada una de las ciudades seleccionadas.

Las visitas preliminares de campo se desarrollaron con el objetivo de sustentar la determinación de la muestra de niños trabajadores. Para ese efecto se orientaron las visitas, a manera de muestra y los focos de concentración y las principales ocupaciones de los niños y niñas trabajadores en las ciudades de San Miguel, Santa Ana y San Salvador.

Durante las visitas, el equipo de trabajo observó las actividades laborales de los niños y niñas y se entablaron algunas conversaciones con niños y niñas trabajadores, con adultos que laboran en el entorno, con padres, madres etc.

Las visitas fueron realizadas en la semana del lunes 18 al viernes 22 de diciembre del 2000, habiéndose visitado los lugares siguientes:

- ❑ La ciudad de San Miguel, cabecera del departamento del mismo nombre, y tercera ciudad más importante del país. Esta ciudad está ubicada en la zona oriental de la república y tiene una extensión territorial municipal de 594 Km<sup>2</sup> y una población de 255,000 habitantes aproximadamente. Aquí se visitó el mercado de la ciudad, la terminal de buses y la plaza ubicada frente a la catedral y el parque Guzmán.
- ❑ Santa Ana, la segunda ciudad más importante del país y cabecera departamental del departamento homónimo, está ubicada en la zona occidental de la República y que tiene una extensión territorial municipal de 400 Km<sup>2</sup> y una población de 275,000 habitantes aproximadamente. Aquí se visitó el Mercado Municipal, la terminal de buses, el parque Colón y lugares circundantes de la catedral.
- ❑ En el departamento de San Salvador, la ciudad de San Salvador, cabecera departamental y capital de la República. Está ubicada en la zona central del país y tiene una extensión geográfica municipal de 72 Km<sup>2</sup> y una población de 500,000 habitantes, aproximadamente. La observación se realizó en el mercado "La Tiendona", Mercado Central y sus alrededores, Mercado Sagrado Corazón, Sector Hula Hula, Centro Histórico de la ciudad en general, y Plaza Argentina.

Aunque no se pudo cuantificar de forma precisa los niños y niñas trabajadores que se movilizan en cada lugar visitado, se determinó por observación comparativa que el mayor número se concentra en San Salvador, seguido de Santa Ana y San Miguel.

La observación preliminar realizada permitió establecer que las ocupaciones de los niños y niñas trabajadores se pueden clasificar en tres áreas o macro-sectores laborales:

- ✓ Área de comercio, que comprende a todos aquellos niños y niñas dedicados a la comercialización de productos dulces, chicles, verduras, frutas, periódicos, ropa, etc. Este tipo de trabajo los niños y niñas lo realizan ambulando por las calles, en mercados municipales, terminales de buses, en plazas y buses en marcha .
- ✓ Área de servicios, que comprende a niños y niñas que limpian parabrisas de carros en los semáforos, lustran zapatos, hacen mandados, cargan grandes bultos en mercados, embolsan productos en mercados y supermercados, etc.
- ✓ La tercera área es la productiva; en la cual se ubican todos aquellos niños y niñas que son empleados como fuerza laboral en fábricas y talleres que se vinculan directamente al proceso productivo de bienes y servicios. En relación porcentual, representan la minoría, sin embargo, se han observado en zonas aledañas a las visitadas (parques, plazas, mercados, terminales y calles principales), trabajando en unidades productivas y de servicios como talleres de mecánica automotriz y soldadura, carpinterías, zapaterías y similares.

Los resultados del mapeo fueron presentados en un primer informe de avance, y sirvieron de base para determinar del tamaño de la muestra y la distribución por ciudades de la encuesta a niños y niñas trabajadores.

## **2.2 Objetivos del estudio**

### **2.2.1 General**

Obtener información detallada sobre las circunstancias en que trabajan y viven los niños y niñas del sector urbano en las ciudades de San Salvador, Santa Ana y San Miguel en el contexto de la Convención de los Derechos de la Niñez.

### **2.2.2 Específicos**

- ✓ Identificar las peores formas de trabajo infantil según sector de trabajo infantil urbano.
- ✓ Identificar y describir las causas y consecuencias del trabajo infantil urbano.
- ✓ Validar la metodología de Evaluación Rápida para el abordaje del trabajo infantil urbano en El Salvador.

## **2.3 Diseño de la encuesta a niños y niñas trabajadores**

La encuesta a niños y niñas trabajadores se constituyó en el principal insumo de información primaria para el estudio de las peores formas de trabajo infantil urbano y validación de la metodología de la evaluación rápida.

Con la encuesta se obtuvo información que permitió conocer el estado de las principales características demográficas, sociales y económicas de los niños y niñas trabajadores a nivel urbano como: sexo, edad, nacionalidad, lugares de residencia, con quién vive (papá, mamá

abuelos...), actividades laborales de los padres, procedencia y razones para la migración, tipos de empleo que realizan diariamente, composición del grupo familiar, escolarización, relación en el entorno laboral, percepción de las razones para trabajar, para que trabaja, para quienes trabaja, distribución de sus ingresos, días laborables por semana, jornada de trabajo, lo que les gustaría hacer sino trabajara, morbilidad, fuentes de atención médica, etc.

Es de destacar que la encuesta ha tenido un enfoque cualitativo. No obstante, se obtuvieron resultados medibles y calificables para todas las variables abordadas en la misma.

La muestra que se tomó se orienta más a un enfoque de casos<sup>13</sup> y permitió sistematizar información objetiva y real desde una perspectiva de estudio y análisis de investigación consistente con la metodología propuesta por una evaluación rápida.

### 2.3.1 Delimitación de la población objeto de estudio

La población objeto del estudio fueron *niños y niñas que estaban desarrollando actividades laborales en las calles, avenidas, parques y áreas circundantes a las catedrales, plazas y mercados*, según la concepción presentada en el capítulo I de este informe.

Para ese efecto, se abordó a niños y niñas trabajadores menores de 18 años de edad; en las ciudades de Santa Ana, San Miguel y San Salvador, dado que son estos los centros urbanos de mayor concentración y representatividad a nivel nacional.

### 2.3.2 Tamaño de la muestra

Para los efectos de este estudio, se consideró que una muestra de alrededor de 110 niños y niñas trabajadores distribuidos proporcionalmente en cada una de las ciudades focalizadas, permitiría obtener resultados satisfactorios para lograr los objetivos propuestos del estudio.

Las estimaciones planteadas en algunos censos recientes, muestran el porcentaje total de los niños y niñas trabajadores en estas tres ciudades se divide de la siguiente manera: el 65% en San Salvador, un 25% en Santa Ana y un 10% en San Miguel. En razón de lo anterior, la muestra de niños y niñas fue distribuida proporcionalmente de acuerdo a las estimaciones de niños y niñas trabajadores en cada zona geográfica seleccionada.

**Cuadro 2**  
**Tamaño y distribución de la muestra por ciudad**

CIUDAD	PORCENTAJE	MUESTRA (Aprox.)
San Salvador	65 %	71
Santa Ana	25 %	28
San Miguel	10 %	12
Total	100 %	111

Asimismo, durante la fase de campo se aseguró que la muestra efectiva fuera, dentro de lo factible, proporcionalmente distribuida por género y edad.

---

<sup>13</sup> El análisis de casos es entendido aquí como un abordaje integral de los diferentes factores, contextos y personas, con los que interactúan y se desarrollan los niños y niñas trabajadores (as) urbanos.

### 2.3.3 Técnicas de recolección de datos

La información empírica fundamental cuantificable se obtuvo través de la administración del cuestionario entrevista y el desarrollo de tres talleres, uno en cada una de las ciudades focalizadas. Cada taller se realizó con grupos de entre 15 y 20 niños y niñas, mediante la técnica de grupos focales con el apoyo de una experta en talleres con niños y niñas trabajadores.

Además de confirmar la información recolectada mediante la encuesta, los talleres con niños y niñas trabajadores tuvieron como propósito fundamental entrar en un proceso de reflexión y análisis. Este proceso valoró su percepción como trabajadores, su experiencia personal, cómo conciben sus derechos, así como las diferencias o discriminaciones laborales que se dan por razones de género; y los riesgos diferenciales que conocen en su actividad laboral en su género. La guía metodológica aplicada para los talleres se adjunta en el anexo 4.

### 2.4 Diseño de las entrevistas a informantes claves

Además de la encuesta a niños y niñas, la fase de campo incluyó entrevistas a personas cercanas a su entorno laboral: familiares, profesores de escuelas donde asisten algunos de los niños y niñas trabajadores, adultos relacionados con el entorno laboral y posibles empleadores.

La propuesta consideró realizar un mínimo de 40 entrevistas y un máximo de 60; distribuidas porcentualmente por agente y ciudad respectiva.

**Cuadro 3**  
**Distribución de la muestra para las entrevistas a personas cercanas a los niños y niñas trabajadores**

	<b>Santa Ana</b>	<b>San Miguel</b>	<b>San Salvador</b>	<b>Totales</b>
Familiares	5	3	10	18
Profesores	5	3	10	18
Adultos del Entorno	5	3	10	18
Empleadores	2	1	3	6
Total	17	10	33	60

## Capítulo III

### Resultados de la Investigación<sup>14</sup>

#### 3.1 ¿Quiénes son los niños y niñas trabajadores urbanos en El Salvador?

#### 3.2 Distribución por sexo

Los resultados obtenidos a través de la muestra de niños trabajadores en San Salvador, Santa Ana y San Miguel arrojan que el 62.72 % del trabajo infantil urbano es realizado por niños y el 37.28 % por niñas.

Al analizar los datos se detecta que: en el caso de San Miguel el 83.3 % de las actividades laborales infantiles son realizadas por niños y solo el 16.7 % por niñas; en el caso de San Salvador los niños trabajadores constituyen el 63.8 % y las niñas el 36.2 % y finalmente en Santa Ana la relación porcentual entre niños y niñas trabajadores evidencia ser la más equilibrada de las tres ciudades estudiadas pues es el 51.72 % de niños en trabajo infantil respecto al 48.28 de niñas. Es de destacar que un primer rasgo que caracteriza el trabajo infantil urbano es que afecta más a los niños que a las niñas.

**Cuadro 4**  
**Distribución de los niños y niñas trabajadores por departamentos según sexo**

Variables	Departamentos			Total general
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	
Masculino	51.72 %	63.8 %	83.3 %	62.72 %
Femenino	48.28 %	36.2 %	16.7 %	37.28 %
Total general	100 %	100 %	100 %	100 %

##### 3.1.1 Distribución por edades

Como variable esencial de la investigación se consideró necesario establecer las edades de los niños y niñas trabajadores. Entre los datos relevantes que se puede mencionar el 12% del total de los entrevistados empezó a trabajar antes de los 6 años; seguido por el grupo de los niños y niñas trabajadores urbanos que empezó a los 7 años siendo estos el 11.8 % de la muestra. De este segundo grupo el 8.7% son niños y el 17.1% niñas. Por lo tanto se evidencia que la proporción de niños trabajadores de la totalidad de la muestra es mayor con relación a las niñas, aunque el estrato de edades entre los 7 y 9 años presenta una relación inversamente proporcional.

Según edad el mayor porcentaje de niños trabajadores se da en el grupo de entre los 10 y los 12 años (34.8 %) seguido por el grupo de entre 13 y 15 (36.2 %); es decir que el 71% de los niños

---

<sup>14</sup> Cada uno de los cuadros de resultados de la encuesta a niños trabajadores ha sido construido con base en el total de respuestas que aplican a la pregunta respectiva. Esto implica que la base de calculo es variable, como se podrá observar en los cuadros expresados en frecuencias absolutas del anexo 5. También es necesario notar que en tal anexo se presentan todos los cuadros generados con la base de datos de la encuesta.

trabajadores urbanos tiene ente 10 y 15 años. Los datos de estos mismos rangos son también representativos para las niñas trabajadoras urbanas, (29.2 %) entre 10 y 12 años; y (36.6%) entre 13 y 15 años. En general si nos referimos a niños y niñas la categoría de edades de 13 a 15 años tiene el más alto porcentaje, el 36.3 % del total de la muestra; casi al mismo nivel que la categoría de los 10 a los 12 años, el 32.8 % de la muestra. Además se observa una sensible reducción porcentual de niños y niñas trabajadores urbanos de más edad, es decir entre los 16 y los 18 años.

Los datos procesados sustentan el hecho que los niños y niñas que configuran el 69.1% de la muestra son los que están en su etapa de desarrollo biológico, psicológico y social desde la pubertad hasta la adolescencia.

**Cuadro 5**  
**Distribución de los niños trabajadores por edad según sexo**

Variables EDAD	SEXO		Total general
	Masculino	Femenino	
7 – 9	8.7 %	17.1 %	11.8 %
10 – 12	34.8 %	29.2 %	32.8 %
13 – 15	36.2 %	36.6 %	36.3 %
16 - 18	20.3 %	17.1 %	19.1 %
Total general	100 %	100 %	100 %

### 3.2 Migración y composición familiar

(Anexo 5 cuadros del 3 al 9)

La información empírica recabada muestra que la migración de niños y niñas trabajadores y sus familias no es en general de carácter constante. Únicamente el 31.4% tiene menos de 5 años de vivir en el mismo domicilio, el 25.7 % de 5 a 10 años; el 34.3 % entre 10 y 15 años en adelante y un 8.6 % más de 15 años. Es de puntualizar que entre los niños trabajadores urbanos que tienen 5 años o más de habitar en el mismo lugar hasta los que han vivido más de 15 años en un mismo sitio, constituyen el 67.7 % de la muestra de niños y niñas trabajadores urbanos. Esta misma variable cuando se refiere a la muestra de niñas proporciona datos aun más elevados pues el porcentaje se incrementa hasta el 70 %

**Cuadro 6**  
**Distribución de niños y niñas trabajadores por años de vivir en el mismo domicilio según sexo**

Variables Años de vivir en el mismo domicilio	SEXO		Total General
	Masculino	Femenino	
Menos de 5 años	32.3 %	30 %	31.4 %
5 a 10 años	24.6 %	27.5 %	25.7 %
10 a 15 años	35.4 %	32.5 %	34.3 %
Más de 15 años	7.7 %	10 %	8.6%
Total general	100 %	100 %	100 %

Al hacer referencia del domicilio anterior de los niños y las niñas trabajadores urbanos, los datos expresan que solo el 40.9 % han experimentado algún proceso migratorio, pues el 49.1 % no han vivido ningún desplazamiento domiciliario. En el rango de niños y niñas que han migrado, el 29.1 % lo ha hecho dentro del mismo departamento y solo el 11.8 % ha desplazado su domicilio a otro departamento.

Resulta relevante señalar la diferencia porcentual de niños y niñas que han migrado dentro del mismo departamento, pues en el caso de los niños un 34.8 % ha sufrido ese proceso con relación a un 19.5 % de niñas que han enfrentado el mismo fenómeno.

**Cuadro 7**  
**Distribución de los niños y niñas trabajadores por domicilio anterior**

Variables	SEXO		Total general
	Masculino	Femenino	
<b>DOMICILIO ANTERIOR</b>			
No cambiaron de domicilio	40.6 %	63.4 %	49.1 %
Lugar diferente dentro del mismo departamento	34.8 %	19.5 %	29.1 %
En otro departamento	11.6 %	12.2 %	11.8 %
No saben, No responde	13.0 %	4.9 %	10.0 %
Total general	100 %	100 %	100 %

Al efectuar el análisis de procesos migratorios a partir del domicilio anterior por departamento estudiado, Santa Ana resulta ser el departamento con mayor porcentaje de procesos migratorios. Al sumar los porcentajes de niños y niñas que proceden de otros departamentos con los que han cambiado de domicilio dentro del mismo, se obtiene un nivel de cambio de domicilio del 62 %. Estos procesos migratorios, especialmente los que han sucedido en el mismo departamento, son de niños y niñas cuyas familias se han desplazado de la zona rural a los centros urbanos.

En el caso de San Miguel los procesos migratorios se han producido dentro del mismo departamento. El 58.4 % de niños y niñas de la submuestra expresan haber cambiado de domicilio y nuevamente este fenómeno esta constituido en su mayoría por familias que se trasladaron del campo a la ciudad en busca de mejores oportunidades.

San Salvador es el departamento donde se observan los porcentajes más bajos de procesos migratorios. Únicamente el 13 % ha cambiado de domicilio dentro del mismo departamento y el 16% procede de otros; lo que significa que solo el 29 % de los niños y niñas de la submuestra de San Salvador han sufrido alguna migración o han cambiado de domicilio.

**Cuadro 8 Distribución de los niños y niñas trabajadores por domicilio anterior por departamento**

Variables	DEPARTAMENTO			Total general
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	
<b>DOMICILIO ANTERIOR</b>				
No cambiaron de domicilio	38 %	55 %	41.6 %	49.1 %
Lugar diferente dentro del mismo departamento	55.2 %	13 %	58.4 %	29.1 %
En otro departamento	6.8 %	16 %	0 %	11.8 %
No saben, No responde	0 %	16 %	0 %	10 %
Total general	100 %	100 %	100 %	100 %

Estos bajos porcentajes se explican en parte debido a que la ciudad de San Salvador se constituye en el centro urbano más importante del país, donde desde las familias de niños y niñas trabajadores consideran que encuentran mejores oportunidades de supervivencia. Es importante destacar que el porcentaje más alto de cambio domiciliar, el 16%, procede de otros departamentos.

Cabe destacar que los procesos migratorios de niños y niñas también han significado cambios en la composición de su grupo familiar, tal como se refleja en la información empírica. El 28.6 % de niños y el 40 % de niñas cambiaron de familia al trasladarse de domicilio; y del total de niños y niñas que han sufrido procesos migratorios el 31.6 % han pasado a formar parte de una nueva familia (ver cuadro 7 del anexo 5)

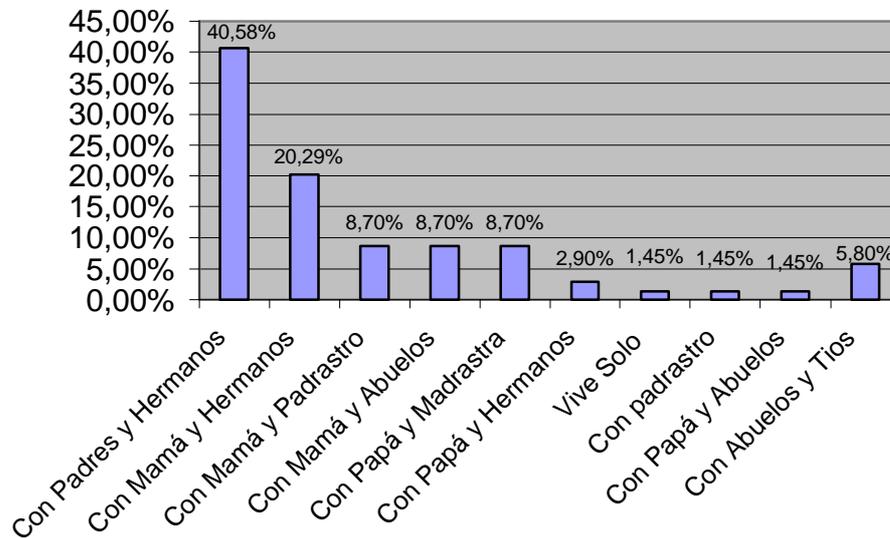
Por departamentos, en San Miguel el cambio de domicilio ha significado para el 37.5% del total pasar a integrarse en otra familia. En San Salvador, para el 33.3% y en Santa Ana donde se observa el porcentaje más bajo para 26.3% del total de niños y niñas que han cambiado de domicilio ( ver cuadro 8 del anexo 5)

En general las razones que explican los procesos migratorios o cambios de domicilio, tanto dentro del mismo departamento como fuera, y ya sea que los niños y niñas hayan continuado viviendo con las mismas familias o no, están referidas a causas familiares relacionadas con los niveles de pobreza extrema y relativa en los que viven. El cambio de domicilio forma parte de una estrategia que les permite buscar mejores oportunidades de trabajo, elevar los ingresos económicos y la calidad de vida.

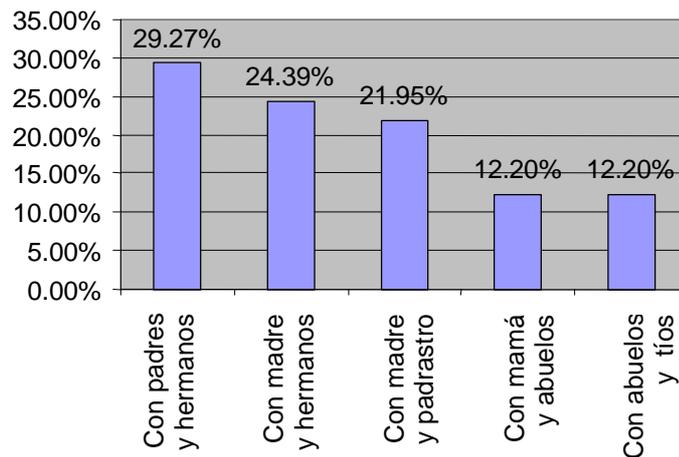
La información arrojada por la investigación permite afirmar que la composición y entorno familiar de los niños y niñas trabajadores urbanos presenta una estructura que se diferencia muy poco de las configuraciones familiares que caracterizan a toda la sociedad salvadoreña. Esto debido a que el 36.4 % de estas familias están compuestas por mamá, papá y hermanos, el 21.8 % por mamá y hermanos, el 13.6 % por mamá, padrastro y hermanos; el 10 % son integradas por mamá, abuelos y hermanos; el 8.2 % corresponde a familias configuradas con abuelos, tíos y hermanos; y el 5.5 % comprenden padre, madrastra y hermanos. Además aparecen otras categorías de composición familiar porcentualmente poco relevantes, entre estas tenemos a las conformadas por papá y hermanos y papá, abuelos y hermanos. (ver cuadro 4, anexo 5).

Los adultos que forman parte del entorno familiar del niño y la niña como madres, padres, abuelos, tíos, padrastros y madrastras; tienen bajos niveles de escolaridad y como fuerza laboral se caracterizan por ser mano de obra sin ningún tipo de especialización y por tanto de baja remuneración, con pocas oportunidades de empleo en los mercados laborales formales. Por lo tanto sus ocupaciones o actividades de trabajo se caracterizan por ser de supervivencia, directamente relacionadas con las formas de empleo informal y generalmente en el área del comercio informal o servicios que se contratan por jornada de trabajo o por tarea realizada.

**Gráfico 4**  
**Distribución de los niños trabajadores encuestados según con quien viven, Sexo Masculino**



**Gráfico 5**  
**Distribución de los niños trabajadores encuestados según con quien viven, Sexo Femenino**



Las actividades laborales desempeñadas normalmente por las madres y madrastras de los niños y niñas trabajadores de mayor a menor frecuencia son:

- ✓ Área de comercio: ventas varias o misceláneas, venta de ropa y calzado, venta de dulces y confites y vendedoras ambulantes.
- ✓ Área de servicios: venta de alimentos, empleadas domesticas, trabajo de lavar y planchar.
- ✓ Área productiva formal: empleadas en empresas maquiladoras del sector textil.

Los desempeños ocupacionales en que laboran los padres de familia, tíos y padrastros en orden de mayor a menor frecuencia son los siguientes:

- ✓ Área de comercio informal: ventas varias o misceláneas, venta de ropa y calzado y como vendedores ambulantes.
- ✓ Área de servicios sector informal: realizan oficios varios, lustradores de zapatos y cargadores de bultos.
- ✓ Área de servicios sector formal: empleado de bajo nivel y como agentes de seguridad privada.

Al analizar las distintas actividades laborales de los familiares de los niños y niñas trabajadores, estas son repetitivas en los tres departamentos estudiados. Y aunque hay variaciones en las frecuencias en las que se realizan determinados desempeños laborales, no llegan a adquirir la categoría de relevante que permita establecer perfiles laborales de las familias de niños y niñas, ni efectuar comparaciones que permitan plantearse patrones de ocupaciones laborales por departamento (ver cuadros 11, 13, 14, 15, 16 y 17 del anexo 5)

### **3.3 Situación y condición de escolaridad de niños y niñas trabajadores**

Históricamente el sistema educativo salvadoreño se ha caracterizado por ser de baja calidad y poca cobertura, situación que, ha sido reconocida aún por las autoridades de la presente gestión del Ministerio de Educación. Asimismo son abundantes los estudios que en los últimos 20 años han caracterizado la educación como excluyente, y en consecuencia, en cierto modo ser escolarizado, significa pasar a formar parte de los privilegiados que tienen acceso a la escuela aunque se trate del sistema de educación pública.

Es importante tomar en consideración que en última instancia llegar a la educación formal es un efecto directo de factores mucho más estructurales de la sociedad. Ciertamente, un país donde cerca del 50% de la población vive debajo de la línea de pobreza<sup>15</sup>, la poca cobertura se explicaría en buena parte por la relación pobreza - educación.

Sin duda que para contextualizar en un escenario objetivo la relación de escolaridad de niños y niñas trabajadores, no debe perderse de vista que aún su condición de trabajadores, es también efecto derivado de los niveles de pobreza en que subsisten las familias a las que pertenecen.

---

<sup>15</sup> FUSADES. Estimaciones del incremento en el nivel de pobreza a causa de los terremotos de 2001. Estas estimaciones publicadas en los medios de comunicación durante el primer trimestre del año.

### 3.3.1 Cobertura

Los datos arrojados por la investigación presentan que del total de niños y niñas trabajadores únicamente el 67.89% estaban escolarizados en el año en que se realizó el estudio; y un 32.11% no asisten a la escuela. Cabe destacar que del total de los escolarizados no existe una variación significativa entre niños y niñas. El 68.29% de los niños y el 67.65% de las niñas, están escolarizados. Situación similar presenta la relación de los no escolarizados, donde hay un 31.71% de niños que no acceden a la escuela, respecto a un 32.35% de niñas que tampoco son escolarizadas.

No obstante, que las relaciones porcentuales muestran grados de diferencia poco relevantes, al final de cuentas, son los niños los que presentan los mayores índices de escolarización y las niñas los menores niveles porcentuales.

El análisis de acceso a la educación en el presente año resulta ser más significativo cuando se analiza ya no por razón de género, sino por la razón de edad. Esto se evidencia al comprobar que el 67.89% de escolarizados muestran una variación inversamente proporcional entre edad y escolarización que se puede enunciar de la siguiente manera. En la medida en que niños y niñas pasan de la pubertad a la adolescencia y la juventud, los niveles de escolarización disminuyen y en consecuencia, la deserción escolar se incrementa.

Lo anterior se puede ver claramente cuando se observa que los rangos más altos de escolarización se encuentran en las edades de 7 a 9 años y de 10 a 12 años con un índice porcentual del 83.33% en ambos casos. Tal situación describe una variación significativa en los niños y niñas de 13 a 15 años, donde su acceso a la escuela formal desciende hasta el 65% con una variación porcentual significativa del 18.33%. Esto significa que hay sucesos trascendentales en la vida de los niños y niñas que generan estos niveles de deserción escolar, la cual se incrementa entre los 16 y 18 años de edad. En esta franja de edad los niveles de no escolarización aumentan de modo sustancial, y únicamente el 38.10% se mantiene escolarizado, expresándose una variación del 26.9% de niños y niñas que ya han abandonado la escuela.

**Cuadro 9**  
**Distribución de los niños y niñas trabajadores por sexo según escolarización en el año 2001.**

Variables	Sexo		Total general
	Masculino	Femenino	
Estudia actualmente			
Sí	68.29%	67.65%	67.89%
No	31.71%	32.35%	32.11%
Total general	100%	100%	100%

En términos generales los niños y niñas de los 12 a los 18 años alcanzan niveles de deserción acumulada del 48.45%.

Resulta interesante analizar los datos por edad de niños y niñas que no asisten a la escuela, donde se tiene que, entre los 7 y 12 años la deserción es constante, del 16.65%. Este porcentaje

es alto si se considera que las políticas de gobierno han priorizado la cobertura al sistema educativo como objetivo estratégico para elevar los niveles de vida de la población. Sin embargo la situación se agudiza en los rangos de edad de los 13 a 15 años, donde la no asistencia al sistema educativo formal se ve incrementada al 35%, presentando un aumento porcentual del 18.35%. Finalmente, los que se encuentran entre las edades de los 16 a los 18 años, describen el índice de deserción escolar más alto.

**Cuadro 10**  
**Distribución de los niños y niñas por edades según escolarización en el año 2001**

Variables	Edades				Total General
	7-9	10-12	13-15	16-18	
Estudia actualmente					
Sí	83.33%	83.33%	65%	38.10%	67.89%
No	16.67%	16.67%	35%	61.90%	32.11%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%

Los datos analizados describen la relación entre edad y escolarización y entre edad y deserción escolar. Sin embargo los comportamientos porcentuales en los diferentes rangos de edad no parecen ser una característica propia o exclusiva de niños y niñas trabajadores; más bien estarían confirmando uno de los rasgos típicos que caracterizan al sistema educativo nacional y a otros sectores que viven en exclusión social.

### 3.3.2 Niveles de escolaridad

Los resultados obtenidos en la investigación al ser analizados por departamento en relación al grado que estudian y agrupando cada nivel por ciclos presenta que del total de niños y niñas escolarizados el 55.41% estudia en los grados correspondientes al segundo ciclo (4°, 5° y 6°), siendo en la ciudad de San Miguel donde se describe el rango más alto con un 66.67%, seguido de la ciudad de Santa Ana con un porcentaje del 58.33% de niños y niñas escolarizados en segundo ciclo, y finalmente San Salvador con una variación porcentual menor del 52.27%.

Del total general el 21.61% se encuentran escolarizados en el primer ciclo y a este nivel porcentual le corresponde a San Salvador el 27.27% y a Santa Ana el 16.67%. En el tercer nivel de rangos porcentuales del total general se ubican los niños y niñas que asisten a la escuela al tercer ciclo básico, siendo en la ciudad de San Miguel donde se encuentra el porcentaje más alto, un 33.33%, seguido de Santa Ana con un 25% y San Salvador que a nivel de tercer ciclo descende hasta el 13%.

Cabe puntualizar que del total de niños y niñas escolarizados hay un 4% en el nivel de bachillerato, lo que resulta muy significativo en una población de niños y niñas trabajadores. Sin embargo es de hacer notar que en su totalidad los escolarizados a nivel de bachillerato corresponden a la ciudad de San Salvador, representando un 6.82% del total de niños y niñas que asisten a la escuela en dicha ciudad.

**Cuadro 11**  
**Niños y niñas trabajadores por departamento según grado que estudian.**

Variables	Departamento			Total General
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	
Grado que estudia actualmente				
1° ciclo	16.67%	27.27%	0.0%	21.62%
2° ciclo	58.33%	52.27%	66.67%	55.41%
3° ciclo	25%	13.64%	33.33%	18.92%
Bachillerato	0%	6.82%	0.0%	4.05%
Total general	100%	100%	100%	100%

Al analizar la información empírica obtenida sobre el grado que estudian, el porcentaje más alto (tanto en niños como en niñas) se observa en el segundo ciclo correspondiéndoles un 50% y un 64.29%, respectivamente el cual representa el 55.41% del total general (ver cuadro 30b)

Las encuestas describen una relación directamente proporcional entre la edad y el grado en que se encuentran matriculados. Al respecto, en niños y niñas de 7 a 9 años el porcentaje más alto de matriculas, el 70%, se ubica en el primer ciclo de estudios básicos. Asimismo, los que se encuentran en rangos de edades de 10 a 12 años estudian grados del segundo ciclo, con un porcentaje también del 70%. Sin embargo, los niños y niñas cuyas edades oscilan entre los 13 y 15 años continúan en el segundo ciclo con el porcentaje más alto de matrícula. Esto se debe a que muchos han tenido procesos de escolarización tardía, deserción escolar en algunos años o reprobación de grado en algunos de estos casos.

En estos mismos rangos de edades, los niños y niñas que estudian tercer ciclo constituyen el segundo porcentaje más alto, 34.62%. Esta constante se mantiene en niños y niñas entre los 16 y 18 años, donde los escolarizados en el tercer ciclo alcanzan un porcentaje del 37.5%; igualmente los que estudian bachillerato en esta misma edad cubren el 37.5% del total de los rangos de edad.

**Cuadro 12**  
**Distribución de niños y niñas trabajadores según el grado de estudio actual.**

Variables	Edad				Total General
Grado de estudio actualmente	7-9	10-12	13-15	16-18	
1° ciclo	70.00%	23.33%	7.69%	0.00%	21.62%
2° ciclo	30.00%	70.00%	57.69%	25.00%	55.41%
3° ciclo	0.00 %	6.67 %	34.62%	37.50%	18.92%
Bachillerato	0.00%	0.00 %	0.00%	37.50%	4.05%
Total General	100 %	100%	100%	100%	100%

### 3.3. Relación trabajo-escuela

La información descrita y analizada muestra qué porcentaje de niños y niñas trabajadoras llegan a la escuela, qué edades tienen y los grados que estudian. Sin embargo, este abordaje cuantitativo no fue suficiente. Para esta investigación ha resultado de capital trascendencia determinar como les afecta a niños y niñas su inserción laboral en relación con la escuela. Al respecto, ha sido

necesario conocer cualitativa y detalladamente la relación trabajo-escuela desde la misma perspectiva de los niños y niñas y desde los maestros de las escuelas donde estudian.

Desde la óptica de los niños y niñas su inserción laboral temprana es un proceso normal y natural y parte cotidiana de sus vidas, y en consecuencia no logran descifrar la manera como les afecta respecto en su situación escolar. Del total general, el 59.46% consideran que no les afecta en nada, de ellos el 56.52% corresponde a las percepciones de los niños y el 64.29% a las visiones de las niñas. Y únicamente logran establecer alguna relación negativa del trabajo respecto al estudio en un 21.62%; siendo los niños los que consideran en un 23.92% los efectos de la actividad laboral en detrimento de su rendimiento escolar y las niñas logran establecer este tipo de aspectos en un 17.86%. Otros niños y niñas consideran que el trabajar no les deja espacio para el juego y por tanto no pueden reunirse con sus amigos y amigas. Este tipo de factores es identificado por las niñas en un 3.57%. Otros consideran que el trabajo no les afecta, pues expresan que al trabajar de noche no incide de ningún modo. Este tipo de argumento es exteriorizado únicamente por niños en un 6.52%.

**Cuadro 13**  
**Distribución de niños y niñas trabajadores por sexo según como perciben que les afecta el trabajo en el estudio.**

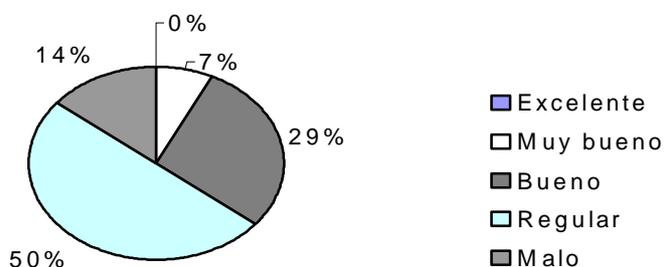
Variables	Sexo		Total General
	Masculino	Femenino	
<b>En que afecta el trabajo en la escuela</b>			
No le afecta	56.52%	64.29%	59.46%
Afecta en su estudio o rendimiento escolar	23.91%	17.86%	21.62%
Antepone el estudio al trabajo	13.04%	14.29%	13.51%
Estudia por la noche	6.52%	0.0%	4.05%
No queda tiempo para reunirse con sus amigos y amigas	0.0%	3.57%	1.35%
Total General	100%	100%	100%

Las opiniones, puntos de vista y argumentos exteriorizados por los niños y niñas contrastan radicalmente con la percepción que al respecto tienen los maestros y maestras (Ver anexo 6). Al tratarse de establecer cuales son las características de un niño o niña trabajador que asiste a la escuela en relación con otros niños y niñas que no trabajan, se logró establecer un perfil que evidencia efectos negativos y destructores del trabajo infantil en la personalidad y futuro de niños y niñas. Los rasgos que los caracterizan y diferencian son los siguientes: siempre están cansados, parecen muy agotados, su expresión es apagada y en consecuencia andan faltos de ánimo y muy perezosos, usualmente llegan tarde a la escuela o no se presentan, a veces llegan sucios, no cumplen con sus tareas fuera de las aulas, algunas veces llegan maltratados físicamente a la escuela (ya sea por sus familiares o por otros adultos), no tienen hábitos de estudio y en definitiva su rendimiento escolar por lo general es bajo. Además, y aunque hay más de uno que se destaca, tienden a ser agresivos, enojados, indiferentes, se enferman con frecuencia y generalmente no tienen acceso a información para hacer sus tareas escolares.

Respecto a su rendimiento escolar desde la óptica de los maestros y maestras (Ver Anexo 6), oscila de bueno a regular o malo. Lo cual significa que sus calificaciones en las pruebas evaluadas oscilan entre 6 y 0 y que son muy pocos los que llegan a tener un rendimiento muy bueno y desde la perspectiva de los maestros, ninguno llega a excelente.

Entre las dificultades de aprendizaje que presentan los niños y niñas los maestros consideran que no ponen atención, por tanto son faltos de interés y distraídos; y sus niveles de reflexión y análisis son menores. Además trabajan sus tareas escolares a la carrera, se muestran inestables e hiperactivos, les faltan útiles escolares y algunas veces andan sucios.

**Gráfico 6**  
**Rendimiento escolar observado por maestros y maestras en niños y niñas trabajadores**



Desde la perspectiva de la disciplina de la escuela, los niños y niñas trabajadores en su gran mayoría se muestran agresivos y mal portados, debido a que molestan en clase, llegan muy cansados a la escuela y lo que desean es irse para su casa. Además son inquietos, juegan mucho en clase, y suelen ser malcriados (le contestan a sus maestros, pelean y discuten con sus compañeros); y parecen estar siempre a la defensiva (Ver Anexo 6)

Al analizarse, la deserción escolar en las escuelas, los maestros y maestras consideran que los niños y niñas trabajadores son los que desertan en mayor medida. La principal razón que expresan como causa del retiro de la escuela es la pobreza extrema, que les obliga a desarrollar estrategias de supervivencia y que se traduce en necesidades económicas. La falta de dinero en el hogar hace que estos niños y niñas den prioridad al trabajo antes que a estudiar; y la necesidad extrema hace que los padres prefieran que sus hijos e hijas trabajen antes que estudiar. En la práctica los padres y madres se interesan muy poco en que sus hijos e hijas aprendan, y las necesidades económicas inciden en que a los niños y niñas no les guste la escuela, ya que no tienen tiempo para estudiar, y en muchos casos si no trabajan no comen. Por lo tanto son niños y niñas que sufren muchas frustraciones en el hogar, su estima es muy baja y se acostumbran al dinero. (Ver Anexo 6).

En opinión de los maestros los niños y niñas trabajadores presentan necesidades especiales de atención que no se las brindan en la familia y que tampoco las encuentran en la escuela, ellos demandan mucho más cariño, atención y afecto, requerirían atención especial y personalizada que les refuerce su aprendizaje en áreas de lectura y escritura, matemáticas y ortografía, para elevar su nivel de aprendizaje, acceso a útiles escolares, bibliografía y niveles más integrados en

salud, requieren también ser escuchados, asimismo se necesita con urgencia elevar su estima. (Ver Anexo 6)

Las escuelas no cuentan con ninguna estrategia educativa, especial o particular para atención psicológica y pedagógica de niños y niñas trabajadores, y estos son sometidos a las mismas reglas y en general al enfoque pedagógico que aplica la educación pública. El trato es planteado como igual para todos, pero en la práctica, tienden a sufrir algún tipo de discriminación por su condición.

Las escuelas en particular y el Ministerio de Educación en general, no cuentan con diagnósticos educativos para niños y niñas trabajadores, que permitan establecer la demanda de servicios educativos y formular estrategias orientadas a este tipo de población.

La relación de los padres, madres y familiares de niños y niñas trabajadores con las escuelas donde estudian parece no ser responsable ni constante. Sus familiares se caracterizan por no presentarse a las reuniones, tienden a no asistir cuando son llamados por los maestros y maestras y en algunos casos sus responsabilidades de trabajo les dificultan su relación con la escuela. Además no les gusta hablar de sus problemas y son muy pocos los que tratan de saber todo sobre sus hijos e hijas; generalmente los matriculan y se olvida su responsabilidad con la escuela. En algunos casos su relación es esporádica, cuando se les condiciona el ingreso de niños y niñas, de otro modo solo llegan a la escuela a matricularlos y a retirar las notas al final del año. (Ver Anexo 6)

### **3.4. Rasgos y características del trabajo infantil urbano**

#### **3.4.1 Edad de inserción al trabajo**

La inserción laboral de estos niños y niñas generalmente ha comenzado a temprana edad. Los datos de la investigación confirman que el 12.4% ha iniciado la actividad laboral a una edad menor de 6 años, siendo las niñas las que en un 17.5% se constituyen en un porcentaje más alto respecto a los niños, quienes porcentualmente alcanzan el 8.82%. Cabe destacar que la edad en que la gran mayoría de niños y niñas ha comenzado a laborar oscila entre los 7 y 10 años, representando el 52.78% del total general de niños y niñas trabajadores. Cuando estos datos se analizan por razón de sexo, no existe una variación significativa. Porcentualmente los niños alcanzan el 52.94% y las niñas el 52.20%; datos que llevan a concluir que no hay diferencia significativa entre sexo y edad en que la mayoría de estos niños y niñas se insertan a una estructura laboral de subsistencia.

El tercer rango de edad en que se incorpora el 31.48% al trabajo remunerado oscila entre los 11 y 14 años; estableciéndose variaciones entre niños y niñas El 36.76% de los niños comienza su actividad laboral a esa edad frente al 22.50% de niñas. Finalmente, la población infantil que se incorpora al trabajo de 15 años en adelante, es el 3.70% del total general. Sin embargo, la relación entre niños y niñas describe diferencias importantes, debido a que el 7.5% de la población femenina inicia su actividad laboral en esas edades, mientras que en la población masculina únicamente el 1.47% comienza su desempeño laboral con más de 15 años.

**Cuadro 14**  
**Distribución de niños y niñas trabajadores en relación con la edad en que iniciaron su actividad laboral según sexo.**

Variables	Sexo		Total General
	Masculino	Femenino	
Menos de 6	8.82%	17.5%	12.04%
7 a 10	52.94%	52.5%	52.78%
11 a 14	36.76%	22.5%	31.48%
Más de 15 años	1.47%	7.5%	3.70%
Total General	100%	100%	100%

Cuando el análisis se realiza estableciendo una relación entre la edad en que comenzaron a trabajar los niños y las niñas con relación a las ciudades en donde se realizó el estudio, se encuentran variaciones significativas. Santa Ana se convierte en la ciudad con el índice porcentual más alto de incorporación de niños y niñas menores de 6 años, con el 21.43% del respectivo Departamento; seguido de San Miguel con el 16.67%, y San Salvador con el 7.35%.

El análisis comparativo por departamento permite establecer que de los rangos de edades en que se inicia la actividad laboral, el mayor número de niños y niñas en los tres Departamentos oscila entre los 7 y 10 años, siendo en San Salvador, la ciudad con el más alto porcentaje, 60.29%, seguido de Santa Ana con un 50.0%, y San Miguel, 16.67%. Es importante señalar que los porcentajes en San Miguel son sumamente bajos.

Es de puntualizar que en el caso de la ciudad de San Miguel, el porcentaje más alto de niños y niñas que iniciaron su actividad laboral 66.67%, se ubica en el rango entre los 11 y los 14 años. A continuación está Santa Ana, con una variación menor muy significativa, el 28.57%. En este caso San Salvador registra el porcentaje más bajo, aunque muy cercano al de Santa Ana con el 26.47%. En general, este rango constituye el 31.48% del total de niños y niñas que se iniciaron en el trabajo entre los 11 a los 14 años. Es destacable que de los niños y niñas trabajadores de más de 15 años únicamente el 3.7% se inició a esta edad. Sin embargo, el porcentaje relativo respecto a San Salvador es del 5.55% y en las ciudades de Santa Ana y San Miguel no se observan casos en este rango de edad. (Ver Cuadro 35-b, Anexo 5)

### **3.4.2 Razones para la inserción laboral**

Si bien resulta interesante conocer las edades en que los niños y niñas se insertan a trabajar, es de capital importancia saber las razones por las cuales se iniciaron en la actividad laboral, así como saber si hay diferencias por sexo. Al respecto, la razón más importante expuesta por los mismos es que les gusta trabajar y disponer de dinero propio. Del total de niños y niñas este motivo representa al 63.30%. No obstante, tal afirmación es necesario contextualizarla en la realidad del país y la condición económica de las familias de la cual forman parte. En general pertenecen a núcleos familiares que viven bajo la línea de la pobreza absoluta o relativa, y por tanto, encuentran en el trabajo el medio para generar ingresos y disponer de sus propios recursos para cubrir sus gastos de vida y contribuir en parte a satisfacer las necesidades económicas de la familia. En consecuencia se puede decir que en última instancia intervienen factores económicos no desvelados claramente. Al respecto, el 58.82% de los niños y el 70.73% de niñas sustentan esta afirmación.

Porcentualmente otro de los argumentos significativos que fue exteriorizado por los niños y las niñas, es que comenzaron a trabajar para ayudar económicamente a la familia. Tal aseveración es sustentada por el 27.94% de niños y el 14.63% de niñas. Es significativa la diferencia porcentual de niños que labora para ayudar a su familia respecto a las niñas.

Un tercer factor relevante porcentualmente expresado, plantea que los padres y madres los motivaron u obligaron a trabajar. En este sentido el 8.26% del total de la población sostiene que ese es el motivo por el cual se integró al trabajo infantil urbano. En términos de género el 8.82% de niños lo plantea como la razón por la cual trabaja con relación a un 7.32% de niñas, lo cual comparativamente no establece razones significativas de por la condición de género.

Un cuarto elemento que se considera como causa de inserción laboral es que se plantean que necesitaban trabajar para sobrevivir, lo cual viene a ser una extensión de causalidad económica y comprende el 4.59% de la población total.

En términos de género el 4.41% que expresaron este factor como el inicio de la causa de su actividad laboral, son niños y el 4.88% son niñas. Y aunque es un dato de poca relevancia, el 2.44% de niñas, lo que representa el 0.92% del total de la población alegaron que empezaron a trabajar al por haber abandonado los estudios.

**Cuadro 15**  
**Distribución de niños y niñas trabajadores por sexo según razón por la que comenzaron a trabajar.**

Variables	Sexo		Total General
	Masculino	Femenino	
Porque comenzó a trabajar			
Para ayudar a su familia	27.94%	14.63%	22.94%
Le gusta trabajar, disponer de dinero propio	58.82%	70.73%	63.30%
Los padres los motivaron a trabajar u obligaron	8.82%	7.32%	8.26%
Necesitaba trabajar para sobrevivir	4.41%	4.88%	4.59%
Porque dejó de estudiar	0.0%	2.44%	0.92%
Total General	100%	100%	100%

La causa por la cual los niños y niñas se insertaron en el mundo laboral comparando las tres ciudades donde se realizó el estudio, presentan variaciones significativas de ser analizadas.

Respecto al 22.0% de la población que expresó que se inició en la actividad laboral para ayudar a la familia, el 50.0% de San Miguel plantearon tal argumento como motivo principal de incorporación al trabajo, correspondiendo a Santa Ana el 24.14% y a San Salvador el 17.65%. Es de destacar que el 63.30% de la población total considera que se inició en la actividad laboral porque le gusta trabajar, y disponer de dinero propio, (sin soslayar el fundamento de la necesidad económica).

Por otra parte, al analizar por departamento la incorporación al trabajo infantil de niños y niñas porque los motivaron o los obligaron sus padres, se alcanza el nivel porcentual más alto en la ciudad de San Salvador con un 10.29%, seguido de Santa Ana con un 6.90% ; y que no se

observa ningún nivel porcentual en el caso de San Miguel. Sin embargo, resulta significativo que un 8.26% del total de la población se haya iniciado forzado por sus propios padres.

Llama la atención que el 4.59% comenzó a trabajar por vivir en extrema, extrema pobreza, expresando que necesitaban trabajar para sobrevivir. Tal factor describe su nivel porcentual más alto en la ciudad de San Miguel, con un 8.33%. (Ver cuadro 38b anexo 5)

### 3.4.3 Duración de la jornada

Parte importante del perfil laboral de los niños y niñas trabajadores es saber cuantas horas trabajan al día y en que actividades. El 9.46% de los niños y niñas que se dedican a venta trabajan de 1 a 3 horas diarias; el 45.95% de 4 a 6 horas; el 20.27% de 7 a 9 horas, el 22.97% de 10 a 12 horas y únicamente el 1.35% expresan trabajar de 13 a 14 horas diarias.

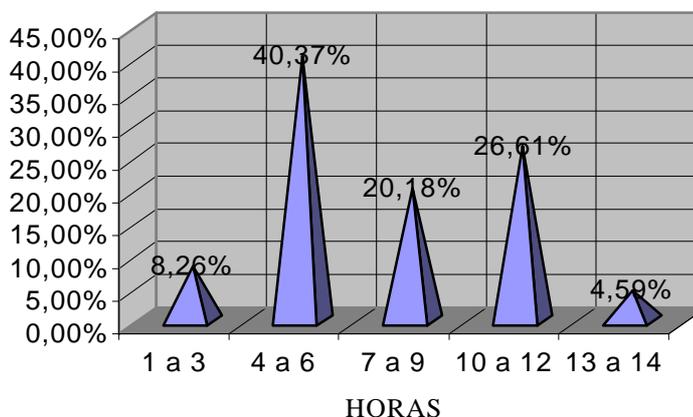
Respecto a los niños y niñas que trabajan atendiendo puestos y clientes. El 25% trabaja de 4 a 6 horas diarias, y el 75% de 10 a 12 horas, siendo esta una actividad laboral tan absorbente que quienes trabajan en ella no disponen de tiempo para jugar o recrearse.

En cuanto a los niños y niñas que trabajan ordenando puestos y arreglando venta, el 100% de ellos trabaja únicamente de 4 a 6 horas, lo que parece ser un horario único de desempeño, que contrasta con otros más variados.

Los niños y niñas que trabajan como lustradores de zapatos tienen horarios más variados; y es de hacer notar que esta es una actividad que exige una jornada prolongada de trabajo. El 14.29% trabaja entre 4 y 6 horas, el 28.57% de 7 a 9 horas, y el 42.86%, entre 12 y 14 horas. Es de considerar que el 14.33% de los niños expresa laborar entre 13 y 14 horas.

De todas las actividades laborales en las que trabajan los niños y niñas, pelar frutas y verduras es la que exige la jornada de trabajo más prolongada, debido a que el 100% de quienes trabajan en este rubro manifiestan tener jornadas laborales de 13 a 14 horas diarias.

**Gráfico 7**  
**Duración de la jornada de trabajo de los niños entrevistados**



La actividad laboral que consiste en limpiar pisos y mesas presenta dos modalidades de jornadas de trabajo, una que cubre de 4 a 6 horas cuyo porcentaje es de 66.66% y la otra comprende de 13 a 14 horas con un porcentual de 33.33%. La misma modalidad se presenta en repartir tortillas, aunque con dos jornadas de trabajo mucho más cortas. El 50% labora de 1 a 3 horas y el otro 50% se desempeña en jornadas de trabajo de 4 a 6 horas.

En síntesis se puede afirmar que los niños y niñas tienen jornadas de trabajo variadas, cuyos índices más altos se distribuyen de 4 horas en adelante hasta jornadas de 13 a 14 horas. (Ver cuadro 43b Anexo 5)

Es de destacar que si bien es importante conocer en que actividades trabajan y cuantas horas comprende la jornada diaria, es también necesario saber cuantos días laboran a la semana. Al respecto, el 9.46% de los que se trabajan en la venta lo hacen durante dos días a la semana; el 1.35% durante 3 días, el 2.70% 4 días, el 6.76% 5 días, el 33.78% 6 días y el 45.95% trabajan los 7 días de la semana. En la actividad laboral de atender puestos y clientes, los niños y niñas la desempeñan en un 50% 6 días a la semana y otros 50% a los 7 días.

Arreglar puestos y arreglar ventas es una actividad laboral que demanda los 7 días de la semana. También lustrar zapatos, requiere de muchos días, ya que el 28.57% de los lustradores trabaja 6 días a la semana y el 71.43% de niños y niñas trabajan durante los siete días. Pelar frutas y verduras resulta ser no solo una actividad de larga jornada laboral sino que también demanda de los niños y las niñas trabajar durante los 7 días de la semana.

Limpiar pisos y mesas, empacar y embolsar son dos actividades laborales, que resultan similares en cuanto a los días de trabajo, ya que el 66.67% trabajan 6 días a la semana y solo el 33.33% los 7 días, como puede observarse los días laborales que trabajan los niños y las niñas oscilan entre 6 y 7. (ver cuadro 44b anexo 5)

**Cuadro 16**  
**Distribución de los niños y niñas trabajadores por horas de trabajo, según actividades que realizan**

<b>Cuantas Horas Trabaja en el día</b>	<b>1 a 3</b>	<b>4 a 6</b>	<b>7 a 9</b>	<b>10 a 12</b>	<b>13 a 14</b>
<b>Total General</b>	<b>8.26 %</b>	<b>40.37 %</b>	<b>20.18 %</b>	<b>26.61 %</b>	<b>4.59 %</b>
Vender	9.46 %	45.95 %	20.27 %	22.97 %	1.35 %
Atender puestos y a clientes	0.00 %	25.00 %	0.00 %	75.00 %	0.00 %
Otros	0.00 %	25.00 %	33.33 %	33.33 %	8.33 %
Arreglar puesto y ordenar venta	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
Lustrar zapatos	0.00 %	14.29 0%	28.57 %	42.86 %	14.29 %
Pelar frutas y verduras	0.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00%	100 %
Limpiar pisos y mesas	0.00 %	66.67 %	0.00 %	0.00 %	33.33 %
Empacar, Embolsar	0.00 %	33.33 %	33.33 %	33.33 %	0.00 %
Repartir tortillas	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %

Los horarios de trabajo de los niños y las niñas tienden a ser variados, de acuerdo a la actividad laboral en que se desempeñan. Es destacable que actividades como atender puestos y clientes, lustrar zapatos, limpiar pisos, empacar, vender y pelar fruta y verduras, requieren una inserción

laboral de tiempo completo; cuyos porcentajes mínimos oscilan del 33 al 100%. Es destacable que el 49.54% de niños y niñas trabajan jornadas laborales de todo el día.

Aunque desempeñando las mismas actividades, el 25.69% de niños y niñas trabajan la jornada de la tarde; y el porcentaje disminuye para los que laboran en el turno de la mañana, el 20.18%.

Los niños y las niñas que se desempeñan en el trabajo infantil no realizan jornadas de trabajo nocturnas, excepto en el área de las ventas en porcentajes muy reducidos; y limpiando pisos y mesas que es donde el porcentaje alcanza un 33.33%.

### 3.4.4 Lugares de trabajo

Los niños y las niñas que se trabajan lo realizan en actividades de la economía informal, teniendo diversos espacios de la ciudad como sus sitios de trabajo. El 33.94% de niños y niñas trabajan en los mercados, de los cuales el 30.88% corresponde al porcentaje relativo de niños y el 39.02% a las niñas. El 14.86% trabajan como vendedores ambulantes, de los cuales el 16.18% corresponde a los niños y el 12.20% a las niñas, igual porcentaje alcanzan las calles cercanas a semáforos.

En los parques y plazas trabaja el 11.93% de niños y niñas, de los cuales el 14.71% corresponde a los niños y solo el 7.32% a las niñas. Similares porcentajes alcanzan los lugares de trabajo como terminales y paradas de buses, cuya variación porcentual no es significativa.

Es de considerar que el 9.17% trabaja en casas particulares y locales siendo en este caso las niñas quienes alcanzan el porcentaje más alto con un 14.63% y los niños con un 5.88%.

**Cuadro 17**  
**Distribución de niños y niñas trabajadores según lugar donde trabajan.**

Variables Lugar de Trabajo	Sexo		Total General
	Masculino	Femenino	
Mercados	30.88%	39.02%	33.94%
Parques y plazas	14.71%	7.32%	11.93%
Calle cerca de semáforo	16.18%	12.20%	14.68%
Terminales y paradas de buses	13.24%	7.32%	11.01%
En buses	1.47%	4.88%	2.75%
Ambulantes	16.18%	12.30%	14.68%
Casas particulares o locales	5.88 %	14.63%	9.17%
Ya tienen clientela, solo reparten	1.47%	2.44%	1.83%
Total General	100%	100%	100%

Cabe considerar que si bien los niños y niñas que trabajan vendiendo en buses únicamente alcanzan un porcentaje total del 2.75%, resulta ser una de las actividades laborales que esta tipificada como de mayor riesgo, debido a las caídas que pueden sufrir los niños y las niñas al abordar o bajarse de los buses en marcha. Del total de niños y niñas trabajadores, de los que trabajan en buses el 4.88% son niñas y solo el 1.47% son niños.

Al establecer la relación entre la edad de los niños y las niñas y su lugar de trabajo, el 50% de los que tienen entre 7 y 9 años trabajan en mercados y el 6.67% en calles cerca de semáforos.

Respecto a los niños y niñas entre 10 y 12 años el 30.56% trabaja en un mercado, el 22.22% en calles cercanas a semáforos el 19.44% en terminales y paradas de buses y el 16.67% como vendedores ambulantes. Los niños y niñas con edades entre 13 y 15 años laboran el 32.5% en el mercado, el 22.5% en plazas y parques y el 20% como vendedores ambulantes. Respecto a los niños y niñas con edades entre los 16 y los 18 años, el 33% trabaja en los mercados, el 28.57% en casas particulares o locales y el 19.05% en calles cerca de semáforos.

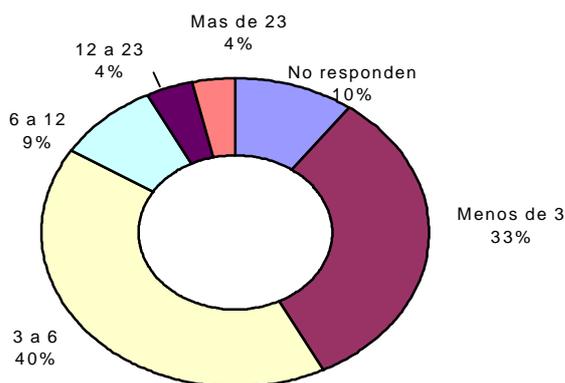
Los mercados y su área circundante constituyen el espacio de trabajo más importante de niños y niñas de todas las edades, con el 33.94%. Así mismo, es relevante el porcentaje de niños y niñas que trabajan en las calles cercanas a semáforos como vendedores ambulantes, ya que constituyen el 14.68%. Los niños y niñas en parques, plazas y terminales de buses; son entre el 11 y el 12% del total de niños y niñas estudiados. (Ver cuadro 47-b anexo 5)

Este análisis por departamento presenta los siguientes datos. En San Miguel los espacios laborales para niños y niñas son parques y plazas con un 58.33% y mercados con un 33.33%. En San Salvador, los mercados alcanzan porcentajes del 30.88% y las calles cercanas y semáforos el 23.53%; el porcentaje de niños y niñas en ventas ambulantes, alcanza el 16.18%. Por último en Santa Ana los mercados constituyen el porcentaje más alto con un 41.38%, seguido por parques, plazas, terminales y paradas de buses 17.34%. Aquí los niños y niñas en venta ambulantes, son el 13.79%. (Ver cuadro 48b Anexo 5)

### 3.4.5 Ingresos

Respecto a cuanto ganan hay que tener en cuenta que las escalas de ingresos oscilan de menos de 3 dólares hasta más de 23 dólares al día, los que muestra una amplia variabilidad. El porcentaje de niños y niñas que expresan ganar menos de 3 dólares es del 32.50%, asimismo el rango que alcanza el porcentaje de mayor ingreso es el que oscila entre 3 y 6 dólares.

**Gráfico 8: Ingreso diarios en dólares**



Los ingresos de 6 dólares en adelante tienen una reducción porcentual significativa. El rango de ingreso de 6 a 12 dólares alcanza solo al 8.75% de la población, y se ve reducido al 3.75% en los rangos que oscilan de 12 a 23 dólares y más. (Ver cuadro 51b, Anexo 5)

En cuanto a que destinan dinero, el 57.14% de los niños y niñas de entre los 7 y 9 años se lo entregan a los familiares con los que viven y el 28.57% lo utilizan para gastos personales. El 46.43% de entre los 10 y 12 años lo invierten para gastos personales, el 25% se lo entregan a sus familiares y el 17% lo utiliza en gastos personales y ayuda de la casa. El 56.63% de entre los 13 y 15 años en gastos personales y el 20% lo entregan a los familiares con los que viven.

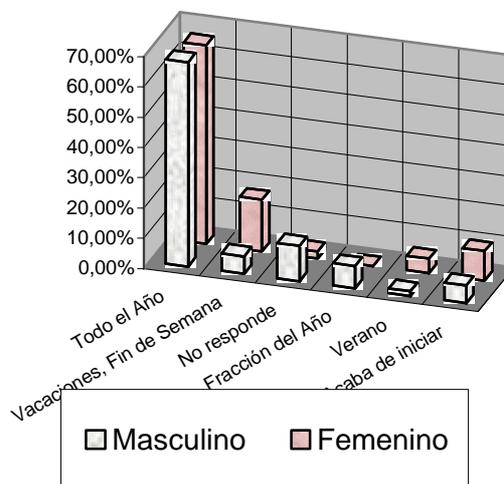
De los que tienen entre los 16 y 18 años el 52.94% lo emplea en gastos personales y el 35.29% para ayuda en la casa y sus gastos personales. En total, el 50% expresa utilizar el dinero en gastos personales, el 21.95% lo entrega a la familia con quien vive, el 17.07% lo utiliza en gastos personales y ayuda en la casa y el 4.88%, aporta todo su dinero para gastos de su casa.

### 3.4.6 Periodicidad

Respecto a la época del año que trabajan; de los niños y niñas que lo hacen todo el año la mayoría, es decir el 68.49%, se dedican a las ventas. Por otra parte, del total de niños y niñas entrevistados que trabajan en las ventas el 80% lo hacen en pequeñas fracciones del año. De los niños y niñas entrevistados que acababan de iniciarse como trabajadores el 50% lo hacen en el área de ventas el 37.5% lustrando zapatos y el resto en otro tipo de actividades.

El porcentaje los niños y niñas que trabajan se incrementa en vacaciones y especialmente en verano. Del total de niños y niñas entrevistados el 72.73% solo trabaja en vacaciones, de estos el 66.67% lo hace en ventas y el 33% en cocina y venta de comida.

**Gráfico 9**  
**Porcentajes de distribución del total de niños y niñas trabajadores entrevistados según la época del año en la que trabajan**



### 3.5 Análisis de riesgos asociados al trabajo infantil urbano

La actividad laboral que comprende el trabajo infantil urbano se puede clasificar en: vender, atender puestos y clientes, arreglar el puesto y ordenar la venta, lustrar zapatos, pelar frutas y verduras, cocinar y hacer tortillas, empacar, embolsar y repartir tortillas.

Estas actividades de trabajo infantil, si son analizadas en abstracto y fuera del contexto socio cultural, ambiental y económico en que se realizan; pareciera que no tienen implicaciones ni riesgos extremos que afecten directamente y de modo negativo en el presente y futuro de los niños y niñas. Sin embargo, cuando se analizan los escenarios en que realizan su trabajo, el panorama se presenta de modo distinto.

Por ejemplo, los niños y niñas que trabajan en el área de cocina, se ven expuestos a sufrir graves quemaduras; que pueden dejar secuelas irreversibles para toda la vida. Igualmente, hay otros daños importantes que afectan a la salud y con los cuales se pueden ver afectados; como los que trabajan halando cargas y bultos pesados, quienes con frecuencia sufren graves lesiones y en algunos casos les dejan como secuelas malformaciones físicas.

Resulta interesante considerar para este análisis no solo los riesgos de las actividades laborales en sí, si no la gama de peligrosidad asociada a los lugares donde permanecen diariamente y realizan su trabajo.

Por tanto, cuando se trata de enfocar el trabajo infantil urbano es importante conocer *las actividades laborales* y *los lugares* donde las realizan; *los riesgos*, y *la peligrosidad* que se deriva de los mismos.

Es de considerar que la mayoría de actividades laborales las realizan en la calle, lo cual los vuelve susceptibles a ser atropellados o a sufrir accidentes como caerse de un bus en marcha.

A parte de los efectos directos de las formas de trabajo infantil urbano y los riesgos que están asociados a ellos, *existe otro tipo de peligrosidad a más largo plazo*, debido a que el trabajo que realizan hoy siendo niños y niñas, les está hipotecando el futuro a muchos de ellos y ellas. Tal como se ha podido observar, estos son niños y niñas de poco éxito en la escuela y que tarde o temprano terminaran desertando del sistema educativo formal; convirtiéndose en adultos que representarán fuerza laboral poco cualificada y barata y que vivirán debajo de la línea de la pobreza sin mayores opciones de futuro. (ver anexo 6)

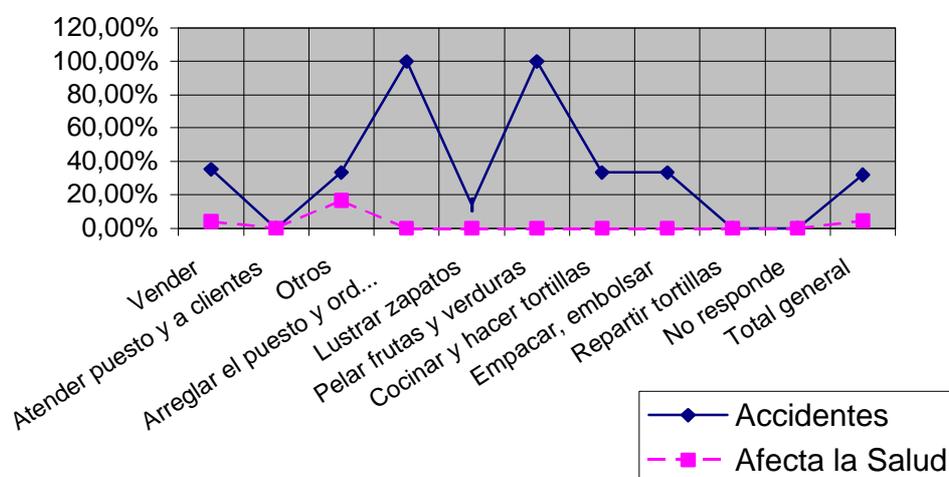
### **3.5.1 Riesgos desde el punto de vista de la actividad laboral**

El trabajo infantil es en general nocivo al desarrollo del niño y la niña, aunque, cada actividad laboral implica *diferentes tipos de riesgo*. La relación de los principales riesgos identificados en la encuesta a niños y niñas trabajadores es la siguiente:

1. Quemaduras severas y cicatrices para niños y niñas que trabajan en actividades relacionadas con cocina y elaboración o distribución de alimentos cocidos a altas temperaturas.
2. Malformaciones y deformaciones físicas especialmente en niños que trabajan cargando bultos pesados.
3. Enfermedades de la piel y quemaduras severas y en niños y niñas que se exponen a largas jornadas de trabajo y a la radiación solar.
4. Atropellos que pueden implicar la muerte o invalidez en algunos casos por vehículos automotores en las principales calles de las ciudades.

5. Infecciones gastrointestinales y respiratorias como resultado de los alimentos que se consumen en la calle; así como por la alta contaminación de aire por partículas de dióxido de carbono.
6. Caídas de los autobuses de transporte colectivo urbano al subir bajar de los mismos en marcha.

**Gráfico 10**  
**Distribución porcentual de los riesgos específicos asociados a la actividad laboral según las opiniones de los niños y niñas trabajadores**



Este cuadro muestra que los niños y niñas no consideran que su trabajo pueda afectar a la salud ya que clasifican a la mayor parte de las actividades con porcentajes muy bajos de riesgos. En cuanto a los accidentes que pueden sufrir según actividad, arreglar los puestos y el pelar frutas y verduras son clasificadas como actividades muy peligrosas, ya que según los niños y niñas ambas implican los porcentajes mas elevados de riesgo

Por ocupaciones desempeñadas los riesgos específicos identificados son los siguientes:

**Cuadro 18**  
**Riesgos asociados al trabajo infantil urbano por el tipo de actividad laboral**

<b>Tipo de actividad laboral desarrollados por niños y niñas</b>	<b>Riesgos Asociados</b>
Vender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> <li>• Procesos de adultez precoz</li> </ul>
Atender puestos y clientes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> </ul>
Lustrar zapatos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a largas jornadas de trabajo en horarios diurnos y nocturnos</li> </ul>
Pelar frutas y verduras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heridas en dedos, manos y brazos</li> </ul>
Cocinar y repartir alimentos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quemaduras severas y cicatrices por contacto con sustancias y utensilios a altas temperaturas</li> </ul>
Limpiar suelos y mesas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico, psicológico y moral</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> </ul>
Cargar bultos pesados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Malformaciones y deformaciones Físicas</li> </ul>
Empacar y embolsar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico, psicológico y moral</li> </ul>
Arreglar puestos y ordenar venta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico, psicológico y moral</li> </ul>

Es preciso considerar que cada actividad implica diferentes niveles de riesgo para el desarrollo biológico, psicológico y social de los niños y niñas. Consecuentemente, un recurso de aproximación a lo que son consideradas como peores formas, es la clasificación de las actividades en categorías de Alto Riesgo, Riesgo Moderado y Bajo Riesgo.

Las actividades laborales clasificadas de alto riesgo son todas aquellas que exponen a los niños y niñas a sufrir graves lesiones temporales o secuelas permanentes; y que tienen un impacto negativo directo para su desarrollo biológico, psicológico o social. Además existe un riesgo añadido a cualquier tipo de actividad, (incluso para las de bajo riesgo) y es el hecho de que puedan ejecutarse en horarios de trabajo prolongados durante los siete días de la semana. Como este es un riesgo complementario no influye directamente a la hora de clasificar a las actividades por su riesgo pero si debe ser considerado como otra variable a tener en cuenta por las secuelas que implica.

Algunas actividades pueden ser clasificadas de riesgo moderado o bajo, en el caso de que sus efectos o riesgos para la salud y desarrollo de los niños no les afecten altamente ni les dejen secuelas para toda su vida. Aun así hay que tener en cuenta como factor añadido (aunque quede fuera de esta clasificación) las jornadas laborales en las que se llevan a cabo, como se mencionó anteriormente.

El siguiente cuadro clasifica las actividades específicas observadas según su grado de riesgo actual y lacras futuras para los niños y niñas (sin tener en cuenta la jornada laboral que es un factor a contemplar externamente para cada una de las actividades).

**Cuadro 19**  
**Clasificación de las actividades laborales según el grado de riesgo que implican para los niños y niñas trabajadores**

Alto riesgo	Riesgo moderado	Bajo riesgo
Lustrar zapatos		
Pelar frutas y verduras		
Cocinar y repartir alimentos		
Cargar bultos pesados		
	Vender	
	Atender puestos y clientes	
		Limpiar suelos y mesas
		Empacar y embolsar
		Arreglar Puestos y ordenar la venta

En esta clasificación hay que considerar que se deja fuera el entorno y analiza únicamente el tipo de actividad. Más adelante, cuando se hable de los riesgos asociados con el entorno se demuestra que actividades que pueden tener un bajo riesgo por su peligrosidad lo pueden tener alto por el entorno en el que se realizan

### 3.5.2 Riesgos desde el punto de vista del entorno

A los riesgos inherentes en las actividades laborales se les suman las amenazas y la *peligrosidad del entorno* donde se desempeñan: Los mercados, parques, plazas, calles cercanas a los semáforos, terminales y paradas de buses, casas particulares, locales comerciales y otros.

La permanencia a diario de los niños y niñas trabajadores en contextos de adultos, los expone a riesgos como el maltrato y los golpes, el abuso o el acoso sexual. En consecuencia, el maltrato físico tiende a ser usual y cotidiano; pero además los niños y niñas trabajadores sufren otras formas de abuso no menos graves como el maltrato psicológico.

Los niños y las niñas que se enfrentan a la calle pueden ser fácilmente explotados, no solo por sus familiares, sino también por particulares. Además, el contexto en el que viven y trabajan diariamente los vuelve posibles víctimas de explotación sexual, de las drogas y de la terminar insertados en maras (pandillas); lo cual les puede llevar a participar en algunos casos en actividades fuera de la ley.

Cabe mencionar que muchos de estos niños y niñas trabajan en parques, plazas, calles, terminales y paradas de buses como vendedores ambulantes, por lo que se ven expuestos diariamente a las inclemencias del tiempo y sufren quemaduras producidas por el sol y enfermedades la piel. Así mismo, se exponen a la contaminación ambiental, especialmente a la generada por vehículos automotores, lo que les produce con frecuencia infecciones de carácter respiratorio.

Además, el proceso de desarrollo de su personalidad, carácter, temperamento y dimensión emocional, se ven gravemente alterados, ya que sufren rápidos procesos de adultez, ya que asimilan modelos y patrones de comportamiento que modifican su identidad como niños y niñas. Se afirma que asimilan comportamientos de adultos, y corren el riesgo de que los impliquen en relaciones sexuales a temprana edad; por lo que se ven obligados a defenderse y a responder a las agresiones, corriendo el riesgo de convertirse en personas agresivas. Muchos de ellos van sucios, y fruto de su entorno pueden llegar a asimilar palabras y expresiones soeces como parte de su lenguaje cotidiano. (ver anexo 8)

Los riesgos específicos asociados a la peligrosidad del entorno son:

1. Maltrato físico frecuente particularmente por adultos o compañeros mayores que trabajan en el mismo espacio laboral.
2. Abusos sexuales: violaciones, tocamientos y estar sometidos a expresiones obscenas tanto para las niñas como para los niños.
3. Ser víctimas de maltratos verbales y psicológicos.
4. Sr víctimas del consumo de drogas como la cocaína, el crack, bebidas alcohólicas y pegamento para calzado.
5. Riesgo de ser explotados sexualmente.
6. Embarazos precoces.
7. Acabar incorporados en maras y peligro de verse implicados en actividades ilícitas.
8. Sufrir asaltos (perdida de mercadería y dinero de la venta)
9. Procesos de adultez precoz.

### **Cuadro 20**

#### **Riesgos asociados al trabajo infantil urbano por el entorno social donde se realiza**

<b>Entorno social donde trabajan</b>	<b>Riesgos Asociados</b>
Mercados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico y psicológico.</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> <li>• Procesos de adultez precoz</li> <li>• Riesgo de ser explotados sexualmente</li> <li>• Riesgos de embarazo precoz</li> <li>• Riesgo de incorporación a maras</li> <li>• Riesgo de iniciarse en el consumo de drogas</li> </ul> <p>Infecciones gastrointestinales y respiratorias por consumo de alimentos de mala calidad y respirar aire contaminado.</p>

Parques y plazas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> <li>• Quemaduras frecuentes y severas que generan enfermedades de la piel por exposiciones largas a la radiación solar.</li> <li>• Atropellos por vehículos automotores que pueden causar la muerte o invalidez</li> <li>• Procesos de adultez precoz</li> <li>• Riesgo de ser explotado sexualmente</li> <li>• Riesgo de embarazo precoz</li> <li>• Riesgo de incorporación a maras y realización de actividades ilícitas</li> <li>• Riesgo de iniciarse en el consumo de drogas</li> <li>• Infecciones gastrointestinales y respiratorias por consumo de alimentos de mala calidad y respirar aire contaminado</li> <li>• Riesgo de sufrir asaltos</li> </ul>
Calles cerca de semáforos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a largas jornadas de trabajo en horarios diurnos y nocturnos</li> <li>• Maltrato físico y psicológico.</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> <li>• Quemaduras frecuentes y severas que generan enfermedades de la piel por exposición de largas a la radiación solar</li> <li>• Atropellos por vehículos automotores que pueden causar la muerte o la invalidez</li> <li>• Procesos de adultización precoz</li> <li>• Riesgo de ser explotado (a) sexualmente</li> <li>• Riesgos de embarazo precoz</li> <li>• Riesgo de incorporación a maras y realización de actividades ilícitas</li> <li>• Riesgo de iniciarse en el consumo de drogas</li> <li>• Infecciones gastrointestinales y respiratorias por consumo de alimentos de mala calidad y respirar aire contaminado</li> <li>• Riesgo de sufrir asaltos</li> </ul>
Terminales y paradas de buses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a largas jornadas de trabajo en horarios diurnos y nocturnos</li> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> <li>• Quemaduras frecuentes y severas que generan enfermedades de la piel por exposiciones de largas a la radiación solar</li> <li>• Atropellos por vehículos automotores que pueden causar la muerte o la invalidez</li> <li>• Procesos de adultez precoz</li> <li>• Riesgo de ser explotados sexualmente</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesgos de embarazo precoz</li> <li>• Riesgo de incorporación a maras y realización de actividades ilícitas</li> <li>• Riesgo de iniciarse en el consumo de drogas</li> <li>• Infecciones gastrointestinales y respiratorias por consumo de alimentos de mala calidad y respirar aire contaminado</li> <li>• Riesgo de sufrir asaltos</li> </ul>
En buses	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caídas de unidades de transporte colectivo urbano al momento de subir o bajar</li> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> <li>• Procesos de adultez precoz</li> </ul>
Ambulantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición a largas jornadas de trabajo en horarios diurnos y nocturnos</li> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> <li>• Abusos de carácter sexual, tocamientos y uso de expresiones obscenas</li> <li>• Quemaduras frecuentes y severas que generan enfermedades de la piel por largas exposiciones al sol</li> <li>• Atropellos por vehículos automotores que pueden causar la muerte e invalidez</li> <li>• Procesos de adultez precoz</li> <li>• Riesgo de ser explotados sexualmente</li> <li>• Riesgos de embarazo precoz</li> <li>• Riesgo de incorporación a maras y realización de actividades ilícitas</li> <li>• Riesgo de iniciarse en el consumo de drogas</li> <li>• Infecciones gastrointestinales y respiratorias por consumo de alimentos de mala calidad y respirar aire contaminado</li> <li>• Riesgo de sufrir asaltos</li> </ul>
Casas particulares o locales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato psicológico</li> <li>• Abusos sexuales</li> <li>• Riesgo de embarazo precoz</li> </ul>
Ya tienen clientes, solo reparten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atropellamientos por vehículos automotores</li> <li>• Maltrato físico y psicológico</li> <li>• Riesgo de abuso sexual</li> <li>• Riesgo de consumo de drogas</li> <li>• Riesgo de sufrir asaltos</li> <li>• Riesgo de explotación sexual comercial</li> </ul>

Nuevamente, es necesario hacer un esfuerzo de clasificación de los entornos según el nivel de riesgo que implica para los niños y niñas. En virtud de los diferentes riesgos identificados, nos parece que los diferentes entornos constituyen fuentes de riesgo alto medio. Ningún entorno

observado produce un riesgo bajo, en términos de sus efectos potenciales sobre el desarrollo de los niños y niñas.

Sin duda que el tipo de clasificación de riesgos específicos asociados al entorno como los asociados a la actividad laboral que realizan los niños y niñas tienen implicaciones de enfoque y conceptuales por lo que cabe destacar que los niños y niñas que laboran en parques y plazas son más vulnerables y están sujetos a ser asaltados porque generalmente están laborando solos, no así en el caso de los que trabajan en los mercados, donde en general la tasa de asaltos es menor y en particular los niños laboran con sus padres o acompañados por adultos. No obstante por los riesgos asociados al entorno en el que se trabaja se puede considerar (dejando abierto el campo a las excepciones), que la clasificación de los lugares de trabajo en función del riesgo del entorno, debe ser considerada de alto riesgo.

### 3.5.3 Peores formas de trabajo infantil urbano

Otro efecto fundamental del trabajo urbano en niñas y niños es que al combinarse tanto los riesgos asociados a las actividades laborales, como los del entorno social, se les coarta la posibilidad de su educación y se les condena a la marginación y exclusión social; por lo que en definitiva continúan reproduciendo en sus ciclos de vida la pobreza extrema y relativa.

Por lo analizado hasta el momento cualquier trabajo infantil urbano castra futuros, sueños y oportunidades; además de que impide a los niños y niñas estudiar, ser escolarizados y tener igualdad de oportunidades en comparación con otros niños y niñas que no trabajan. (ver cuadros 52, 57, 59 y 62 b del anexo 5 y anexos 6, 7 y 8)

En este sentido, identificamos Las Peores Formas de Trabajo Infantil Urbano (PFTIU) en El Salvador, como Aquellas actividades de alto riesgo o aquellas actividades de riesgo moderado o bajo realizadas en entornos de alto riesgo. Estas actividades reducen o anulan las oportunidades de los niños y niñas y conllevan además un alto costo de oportunidad para la sociedad en su conjunto.

**Cuadro 21**  
**Peores Formas de Trabajo Infantil Urbano en El Salvador**  
**Según la actividad laboral y entorno en que se realiza**

<b>Desde el Punto de Vista de la Actividad Laboral</b>	<b>Desde el Punto de Vista del Entorno</b>
Cocinar y repartir alimentos	Calles cerca de semáforos
Cargar bultos pesados	En buses
Pelar frutas y verduras	Ambulantes
Lustrar zapatos	Parques, plazas



## **Capítulo IV**

### **Conclusiones y Recomendaciones**

#### **4.1. Conclusiones**

1. Los resultados de la investigación permitieron desmitificar en cierto modo los rasgos y características de los niños y niñas trabajadores urbanos; pues estos pertenecen a familias con similar organización y composición que el resto de la sociedad salvadoreña. Por tanto, los factores de desintegración familiar influyen de igual manera, a cómo pueden afectar a cualquier familia del resto de la sociedad.
2. El trabajo infantil urbano es una realidad implantada en El Salvador cuyas causas se encuentran en la realidad estructural de pobreza extrema y relativa en la que sobreviven los niños y niñas trabajadores. Y es en este contexto familiar en el que por lo general se producen los procesos y movilidad migratoria al interior del país, de lo rural a lo urbano; y siempre en busca de nuevas y mejores oportunidades que eleven las condiciones y calidad de vida a partir de incrementar los ingresos económicos de la familia.
3. En términos estructurales el trabajo infantil urbano tiene su origen en gran medida en razones de carácter económico, debido a la marginación sociocultural y económica en que viven los pobres en El Salvador. Es importante destacar el sacrificio humano a que son sometidos los niños y niñas que se han incorporado a la actividad laboral, aun antes de cumplir los 6 años de edad; así como los consecutivos rangos de edades hasta alcanzar los 18 años.
4. En países en vías de desarrollo como El Salvador, la educación resulta ser uno de los factores de movilidad social más importante. Por tanto, el acceso al sistema educativo formal, la calidad del mismo y las condiciones bio-psico-sociales de los niños y niñas que acceden a él son fundamentales. Al respecto la investigación demuestra que si bien los índices de deserción escolar de niños y niñas trabajadores urbanos son relativamente más altos que el resto de la sociedad, éste no resulta ser el problema principal, si no que las condiciones de deterioro y desventajas en las que los niños y niñas trabajadores se insertan en la educación formal, por su condición de ser trabajadores, influye en un bajo nivel de aprendizaje, exiguos niveles de rendimiento y en fracaso escolar. Además, desertan del sistema debido a que la escuela no está preparada para atender a niños y niñas que inmersos en esta forma de exclusión social.
5. Los riesgos del trabajo infantil urbano están asociados al tipo de actividad laboral que desempeñan los niños y niñas; así como al contexto en el cual las realizan y las condiciones bajo las que trabajan; interactuando aquí los riesgos propios de la actividad laboral y la peligrosidad del entorno.
6. Los tipos de actividad laboral en que trabajan niños y niñas a nivel urbano se clasifican como de alto riesgo, riesgo moderado y de bajo riesgo, *constituyéndose las de alto riesgo como las peores formas del trabajo infantil urbano en El Salvador, las cuales son: Cocinar y repartir alimentos, Cargar bultos pesados, Pelar frutas y verduras, Lustrar zapatos, ya que los niños y niñas se exponen a sufrir quemaduras severas, cicatrices, malformaciones y deformaciones*

físicas, además de prolongadas jornadas de trabajo, en muchos casos durante todos los días de la semana.

7. Es importante destacar que las peores formas de trabajo infantil urbano no solo se determinan por la actividad laboral a que se dedican niños y niñas. Al respecto, el entorno social en que trabajan se constituye también como factor fundamental por el tipo de peligrosidad a que se enfrentan y los riesgos inherentes con los que diariamente conviven. *Las peores formas del trabajo infantil urbano asociadas al entorno laboral son las consideradas como de alta peligrosidad por los riesgos asociados a dichos entornos los cuales son: parques y plazas, calles cercanas a semáforos, vender en buses y como ambulantes.*
8. La interacción de los riesgos asociados a la actividad laboral que niños y niñas realizan, así como los del entorno social en que se desempeñan, se constituyen en dos factores de una misma realidad que expone a graves riesgos sobre el desarrollo bio-sico-social del niño y niña, reduciendo o anulando sus oportunidades y causando un alto costo de oportunidad para la sociedad en su conjunto.

#### **4.2. Recomendaciones**

- 1 La erradicación el trabajo infantil urbano en El Salvador debe enfocarse como un proceso de mediano y largo plazo, el cual requerirá movilizar a diversos sectores de la sociedad y hacer de este objetivo una causa nacional. Ciertamente si sus raíces se encuentran estructuralmente determinadas, se requerirá ofrecer alternativas atractivas para que los niños y niñas trabajadores y sus familias encuentren soluciones y no más problemas a su ya deteriorada condición de vida.
- 2 En el corto plazo se requiere de una *campana nacional pro escolarización masiva de niños y niñas trabajadores* que genere condiciones para ser escolarizados. Para esto se necesita que se implemente un Plan Nacional que atienda las necesidades de los niños y niñas trabajadores, especialmente desarrollado en aquellas escuelas donde se escolarizan en un mayor número niños y niñas trabajadores.
- 3 Es de tomar en consideración que cualquier plan para la escolarización de niños y niñas trabajadores solo tendrá éxito si *incorpora a todos los actores que tienen que ver en el problema* es decir padres de familia, maestros y maestras, autoridades del MINED, y demás instituciones que puedan contribuir en hacer avanzar el tema y darle viabilidad institucional, social y económica; especialmente con recursos económicos.
- 4 Es urgente que en el corto plazo se puedan *generar alternativas económicas para la familia*, que puedan ser atractivas, pero que impliquen un serio compromiso por parte de esta de apoyar a los niños y niñas en los procesos de escolarización.
- 5 Será prioritario que se logre en el corto plazo *poner en Agenda Nacional la discusión de las diversas Convenciones y Convenios* que protegen la integridad de niños y niñas, particularmente de aquellos que promueve IPEC-OIT, como el 138 y 182.
- 6 Es indispensable que para que cualquier plan de escolarización tenga éxito *se creen condiciones y mecanismos para reducir las largas jornadas de trabajo* que desarrollan los niños y las

- niñas, de tal manera que les deje tiempo para asistir a la escuela y poder realizar sus tareas escolares
- 7 En el corto plazo es indispensable que se generen *alternativas específicas de programas para niños y niñas que se trabajan en entornos laborales de alto riesgo*.
  - 8 En general, se requiere *movilizar y activar a las diversas instancias e instituciones del Estado y la sociedad civil*, para que en el mediano y largo plazo logren trazar una estrategia efectiva para la acción que sea asumida por la sociedad salvadoreña. *“La responsabilidad última de recuperar a los niños del trabajo y proporcionarles a ellos y sus familias alternativas duraderas y significativas queda en manos de los gobiernos y otros actores principales de la sociedad civil”*.
  - 9 De cara a ir *desarrollando las capacidades institucionales* del país, es indispensable una *relación estratégica del IPEC-OIT con el ISPM*, con el propósito de profundizar y “realizar un análisis de la situación para averiguar cuales son los problemas que se plantean en El Salvador en relación con el trabajo infantil y bajo un enfoque correcto. Se debe prestar asistencia para la formulación y puesta en practica de políticas nacionales sobre los problemas relacionados con el trabajo infantil; reforzar los organismos existentes y crear y desarrollar mecanismos institucionales efectivos; además de sensibilizar sobre este problema en los planos nacional, local y en el lugar de trabajo. Promover el desarrollo y aplicación (efectiva) de una legislación protectora; prestar apoyo a las acciones directas que atañen a los (posibles) niños trabajadores con fines de demostración; multiplicar y ampliar los programas que hayan tenido éxito de las organizaciones asociadas; e incorporar de manera sistemática cuestiones relativas al trabajo infantil en las políticas, programas y presupuestos de carácter económico y social” .

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. FEPADE. Los Jóvenes en situación de exclusión social: Caracterización de la niñez y adolescencia de 7 a 18 años de El Salvador. San Salvador, 1998.
2. Quiñónez, Ricardo / fundación Olof Palme. Los derechos al revés: niños y niñas en situación de calle. San Salvador, año 2000.
3. Rádda Barnen. Trabajo Infantil de El Salvador. San Salvador, 1997.
4. Save The Children. Trabajo Infantil. San Salvador, Año 2000.
5. UNICEF. Situación de los derechos de la niñez y la adolescencia salvadoreña: A diez años de la convención sobre Los Derechos del Niño. San Salvador, 1999.
6. Diario El Mundo. 07/ Agosto/ 2000.
7. IPEC de un vistazo, Programa Internacional para la erradicación del trabajo infantil. ILO 11 04 2001, Pág.1, 2.
8. Acción del IPEC contra el trabajo infantil. Logros, lecciones aprendidas e indicaciones para el futuro ILO octubre 1999, Geneve. Pág. 3,4

# Anexo 1

## Modelo de Cuestionario para Niños Trabajadores

### INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio es preparar un diagnóstico sobre las características del trabajo que realizan los niños en las áreas urbanas del país, para que sirva de base en la preparación de proyectos que ayuden a los niños a desarrollarse en forma completa, eliminando las formas de trabajo que signifiquen riesgos para tu salud. Toda la información será manejada con confidencialidad.

Agradecemos tu confianza y colaboración en la encuesta, lo cual permitirá dar base para los proyectos futuros.

1. Sexo \_\_\_\_\_
2. Edad \_\_\_\_\_
3. Nacionalidad \_\_\_\_\_
4. En qué lugar vives actualmente \_\_\_\_\_
5. ¿Cuánto tiempo tienes de habitar donde vives ahora? \_\_\_\_\_
6. Menciona cuál es tu familia con quien vives actualmente:

Parentesco	Edad

7. ¿En qué lugar vivías antes de habitar donde vives en la actualidad?  
\_\_\_\_\_
8. En el lugar donde habitabas antes, ¿Vivías con tu misma familia?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
9. Sabes por qué razón tu o toda tu familia se vinieron a habitar donde vives actualmente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explica:

---

10. Generalmente, en qué trabaja tu papá, tu mamá u otros familiares?

Parentesco	Trabaja? (Si o No) (En caso de No, pasar a la pregunta 7, en caso de Sí, Continuar)	Tipo de trabajo	Cuánto gana?	Cuánto tiempo trabaja en el día	Días por semana	Lugar de trabajo

11. Conoces el grado que han estudiado tus familiares? (Verificar edades con la respuesta a Pgta. 6. Si difiere, volver a la pregunta 6 para corrección)

Parentesco	Grado	Sabe solo leer y escribir	Es analfabeto	<b>Edad</b>

12. ¿Sabes leer y escribir?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

13. ¿Asististe a la escuela el año pasado?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_ (Pase a la Pgta. 15)

14. En caso de sí, ¿A qué escuela y grado?

a) Grado \_\_\_\_\_

b) Nombre de la escuela \_\_\_\_\_

c) Dirección \_\_\_\_\_

d) Municipio \_\_\_\_\_

15. ¿Asistes actualmente a la escuela?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_ (Pase a la pgta. 18)

16. En caso de sí, ¿a qué escuela y grado?

- a) Grado \_\_\_\_\_
- b) Nombre de la escuela \_\_\_\_\_
- c) Dirección \_\_\_\_\_
- e) Municipio \_\_\_\_\_

17. ¿En qué te afecta el trabajo, en relación a la escuela?

---

---

18. ¿Si no vas a la escuela, sabes en cual te tocaría?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

19. Si dejaste de ir a la escuela, ¿Cuál fue la razón?

---

---

20. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a trabajar? \_\_\_\_\_

21. ¿Por qué comenzaste a trabajar?

---

---

22. ¿Generalmente, qué actividades realizas en tu jornada de trabajo?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

23. ¿Generalmente, cuántas horas trabajas al día? \_\_\_\_\_

24. ¿ Generalmente, cuántos días trabajas a la semana? \_\_\_\_\_

25. ¿ Generalmente, cuál es tu horario de trabajo? \_\_\_\_\_

---

26. ¿ Generalmente, cuál es tu lugar de trabajo? (mercado, calle cerca de un semáforo, calle enfrente de la parada de buses, etc.) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

27. ¿Qué edad tenías cuando comenzaste a trabajar en las actividades indicadas arriba? (Si la edad es la misma que la respuesta a la pregunta 20, pase a la pregunta 29).

\_\_\_\_\_

28. ¿Por qué comenzaste a trabajar en estas actividades?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. ¿Quién te contrató? (Si la respuesta es no, pase a la pregunta 34)

\_\_\_\_\_

30. ¿Qué te ofreció la persona que te contrató?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

31. ¿Para quién trabajas?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

32. ¿Cada cuánto tiempo te pagan? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

33. ¿Cómo te pagan? ?

1.1.1 a) Por tarea \_\_\_\_\_ b) por día \_\_\_\_\_ c) por obra \_\_\_\_\_ d) otros

\_\_\_\_\_

34. ¿Cuánto ganas generalmente al día? \_\_\_ a la semana? \_\_\_\_\_ al mes? \_\_\_\_\_

35. ¿Para qué utilizas el dinero que ganas?

\_\_\_\_\_

36. ¿Generalmente, cuántos meses trabajas al año?

\_\_\_\_\_

37. El tipo de trabajo que realizas, ¿En qué sientes que te afecta negativamente?

---

---

38. ¿Sabes a qué riesgos te enfrentas durante tu jornada de trabajo?

---

39. ¿Si tu ya no trabajarás, ¿qué te gustaría hacer?

---

40. ¿Qué se puede hacer para que tu ya no trabajes? \_\_\_\_\_

---

41. ¿Qué pasa cuando te enfermas?

¿Cada cuánto te enfermas?	
<b><u>¿De qué te has enfermado el año pasado?</u></b>	
¿Adónde te atienden la enfermedad o malestar?	

42. Cuando te enfermas, ¿Crees que tiene alguna relación con tu trabajo?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Explica: \_\_\_\_\_

---

---

GRACIAS!

Para la Administración:

No de la Boleta: \_\_\_\_\_

Nombre del (la) Entrevistado (a): \_\_\_\_\_

Nombre del Entrevistador:

---

Lugar: \_\_\_\_\_

□ Ciudad: \_\_\_\_\_

□ Fecha: \_\_\_\_\_

□ Hora: \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES:**

---

---

---

## Anexo 2

### Guía de entrevistas para padres, madres y encargados de los niños y niñas trabajadores

#### INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio es preparar un diagnóstico sobre las características del trabajo infantil urbano, que sirva de base para la preparación de programas tendientes a la erradicación del trabajo infantil. Toda la información será manejada en estricta confidencialidad.

Agradecemos la confianza y colaboración en la encuesta, lo cual permitirá alcanzar los objetivos trazados previamente.

1. ¿Por qué razones sus niños y niñas se ven en la necesidad de trabajar?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

2. ¿Sabe usted en qué trabaja su niño(a)?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_

3. ¿Sabe usted de cuánto son los ingresos diarios o semanales que tiene su niño(a) como salario?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_

4. ¿Para qué utilizan o en que se ocupan los ingresos que obtiene su niño(a)?

\_\_\_\_\_

5. ¿Conoce usted los riesgos que enfrenta su hijo por el tipo de trabajo que realiza?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Explique

---

6. ¿ Sabe usted qué otras actividades realiza su hijo(a) en el entorno laboral?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Explique

---

---

7. ¿ Cuánto tiempo dedica su hijo(a) para jugar en el día?

---

8. ¿ De qué juega su niño?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

c) \_\_\_\_\_

d) \_\_\_\_\_

e) \_\_\_\_\_

9. ¿ Asiste su niño(a) a la Escuela?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

En caso de No, Porqué?

---

---

Si asiste a la escuela:

10. ¿ Conoce usted cuál es el rendimiento escolar de su niño(a) y su comportamiento?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Explique

---

---

11. ¿ Cuánto tiempo dedica al día su hijo(a) para estudiar en su casa?

---

12. ¿ Cuánto tiempo dedica su niño a la jornada de trabajo?

---

13. ¿ Cuándo se enferma adónde lleva a su niño(a) para curarlo?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

14. ¿ Si mejorara su condición económica estaría usted de acuerdo que su niño(a) deje de trabajar?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Para la Administración:

- No de la Boleta: \_\_\_\_\_
- Nombre del Entrevistado: \_\_\_\_\_
- Género: a) Masculino \_\_\_\_\_ b) Femenino \_\_\_\_\_
- Parentesco con el (a) niño trabajador:
  - a) Madre/padre
  - b) Responsable
- Nombre del Entrevistador:  
\_\_\_\_\_
- Lugar: \_\_\_\_\_
- Ciudad: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_
- Hora: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Guía de entrevistas para docentes de las escuelas donde estudian los niños y las niñas trabajadores

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio es preparar un diagnóstico sobre las características del trabajo infantil urbano, que sirva de base para la preparación de programas tendientes a la erradicación del trabajo infantil. Toda la información será manejada en estricta confidencialidad.

Agradecemos la confianza y colaboración en la encuesta, lo cual permitirá alcanzar los objetivos trazados previamente.

15. En su opinión, ¿ Cuáles son las características que diferencias a un niño(a) trabajador(a) que asiste a su escuela en relación con otros niños que no trabaja?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

16. Respecto a la asistencia y puntualidad que se observa del niño(a) en la escuela, ¿Qué nos puede decir?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

17. ¿ Cómo es el rendimiento escolar que se observa de los niños(as) trabajadores?

Excelente\_\_\_ Muy Bueno\_\_\_ Bueno\_\_\_ Regular\_\_\_ Malo\_\_\_

18. ¿ Cuáles son los problemas de aprendizaje que en su opinión presenta un niño(a) trabajador(a)?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

19. ¿Cuál es el comportamiento y disciplina de los niños(as) trabajadores(as) que asisten a la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

20. ¿ Porqué cree usted que los niños y niñas trabajadores(as) desertan en mayor porcentaje de la escuela?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

21. ¿ Tiene usted algún trato o relación pedagógica diferente con los niños y niñas trabajadores(as)?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

22. ¿ Describa 5 características que en su opinión le permite identificar a un alumno(a) de la escuela que es un niño(a) trabajador(a)?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

23. ¿ Cuáles son las necesidades que presenta un niño(a) trabajador(a)?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

24. ¿Cuál es la relación que tiene el padre de familia, la madre o encargado de niños(as) trabajadores(as) con la escuela?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

25. ¿ Qué hace usted como maestro(a) para ayudar en su aprendizaje, rendimiento escolar, disciplina y formación de la personalidad del niño(a) trabajador(a)?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

26. ¿ La escuela conoce qué parte (%) de sus alumnos que demandan servicios educativos son niños(as) trabajadores?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_

27. ¿ Tiene la escuela alguna estrategia pedagógica o educativa para la atención psico-pedagógica de niños y niñas trabajadores(as)?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

28. ¿ Sabe usted cuáles son los riesgos que corren los niños y niñas en su trabajo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

29. ¿ Cómo contribuye la escuela y usted como maestro(a) a la erradicación de las peores formas de trabajo urbano de niños y niñas?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

GRACIAS!

---

Para la Administración:

- No de la Boleta: \_\_\_\_\_
- Nombre del (la) Entrevistado (a): \_\_\_\_\_
- Nombre de la Institución Educativa: \_\_\_\_\_
- Teléfono: \_\_\_\_\_
- Género: a) Masculino \_\_\_\_\_ b) Femenino \_\_\_\_\_
- Nombre del Entrevistador: \_\_\_\_\_
- Lugar: \_\_\_\_\_
- Ciudad: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_
- Hora: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

## Guía de entrevistas para personas que actúan en el entorno laboral de los niños y niñas

1. Describa en qué consiste la actividad laboral que realizan los niños(as) trabajadores durante una jornada de trabajo en este sector

---

---

2. Describa el tipo de trato o relación que tienen los adultos respecto a los niños y niñas trabajadores(as)

---

---

3. ¿ Cuáles cree usted que son los riesgos o problemas que enfrentan los niños y niñas en el sector de trabajo?

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_  
e) \_\_\_\_\_

4. ¿ Sabe usted porqué razón trabajan los niños(as) de este sector?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Explique

---

---

5. ¿ Conoce usted a los padres de familia y sabe porqué permiten o motivan para que sus niños(as) trabajen?

SI \_\_\_\_\_

NO \_\_\_\_\_

Explique

---

---

6. ¿ Cuáles son las cosas o situaciones negativas que en su opinión se enfrentan o aprenden los niños(as) trabajadores(as) en este sector?

- a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_  
e) \_\_\_\_\_

7. ¿ Sabe usted qué ingreso aproximado obtienen los niños y niñas durante el día?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

---

---

8. En su opinión, ¿Cuáles son las peores formas de trabajos que realizan que le pueden ocasionar algún daño físico o psicológico?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

GRACIAS!

---

Para la Administración:

- No de la Boleta: \_\_\_\_\_
- Nombre del (la) Entrevistado (a): \_\_\_\_\_
- Género: a) Masculino \_\_\_\_\_ b) Femenino \_\_\_\_\_
- Nombre del Entrevistador: \_\_\_\_\_
- Lugar: \_\_\_\_\_
- Ciudad: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_
- Hora: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

# Guía de entrevistas para empleadores de niños y niñas trabajadores

## INTRODUCCIÓN

El objetivo del estudio es preparar un diagnóstico sobre las características del trabajo infantil urbano, que sirva de base para la preparación de programas tendientes a la erradicación del trabajo infantil. Toda la información será manejada en estricta confidencialidad.

Agradecemos la confianza y colaboración en la encuesta, lo cual permitirá alcanzar los objetivos trazados previamente.

1. Describa las actividades laborales a que se dedican los niños y niñas en su empresa o negocio

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

2. ¿Qué le ha motivado a contratar niños y niñas para emplearlos en su empresa o negocio?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

3. ¿Qué ventajas le representan a los niños y niñas trabajadores(as) en su empresa?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

4. ¿Qué riesgos cree usted que enfrentan los niños y niñas trabajadores(as) en el desempeño de sus labores en su empresa o negocio?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_
- d) \_\_\_\_\_
- e) \_\_\_\_\_

5. ¿ Cuánto tiempo dura la jornada de trabajo?

\_\_\_\_\_

6. ¿ Cuánto le paga usted a los niños y niñas que emplea en su negocio?

\_\_\_\_\_

7. ¿ Conoce usted la legislación que existe y que debe cumplir para contratar a un niño o niña?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8. ¿ Sabe usted si los niños o niñas que contrata asisten a la escuela?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

9. ¿ Conoce usted a los padres de familia de los niños y niñas que contrata?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

10. ¿ Sabe usted qué les motiva a los niños y niñas a buscar trabajo?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Explique

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

11. ¿ Cuáles son los rangos de edades en que usted emplea a niños y niñas?

- a) \_\_\_\_\_
- b) \_\_\_\_\_
- c) \_\_\_\_\_

12. ¿ Cree que a esa edad estan aptos para realizar el tipo de trabajo que realizan?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Porqué

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

13. ¿ Qué ventajas obtiene usted al contratar a niños y niñas, porqué no contrata adultos?

---

---

---

GRACIAS!

---

Para la Administración:

- No de la Boleta: \_\_\_\_\_
- Nombre del (la) Entrevistado (a): \_\_\_\_\_
- Género: a) Masculino \_\_\_\_\_ b) Femenino \_\_\_\_\_
- Nombre del Entrevistador:  
\_\_\_\_\_
- Lugar:  
\_\_\_\_\_
- Ciudad: \_\_\_\_\_
- Fecha: \_\_\_\_\_
- Hora: \_\_\_\_\_

OBSERVACIONES:

---

---

---

---

---

## Anexo 3

### Modelo de Guía de Talleres para niños y niñas trabajadores

#### *Objetivo general:*

\* Conocer, analizar y reflexionar en torno al Trabajo Infantil Urbano desde las niñas y niños trabajadores (as)

#### *Objetivo específico:*

\* Conocer las actividades laborales que realizan niñas y niños trabajadores con más frecuencia para cada grupo focal objeto estudio.

\* Reflexionar sobre los efectos negativos que generan algunas formas de Trabajo Infantil Urbano a niñas y niños que laboran.

\* Establecer cuáles son las actividades laborales que desde la perspectiva de niñas y niños trabajadores (as) consideran como las peores formas de trabajo infantil.

#### *Participantes del taller*

1. Grupos de niños y niñas cuyo mínimo número será de 15 y máximo de 20.
2. De edades comprendidas entre los 12 años y 17 años.
3. Participación con equidad de género (50% niñas y 50% niños)

#### *Coordinadora de talleres*

Licenciada Yolanda Barrientos (Moderadora experta en talleres infantiles)

#### *Lugares en que se desarrollaran los talleres:*

San Miguel , Santa Ana y san Salvador

#### *Tiempo necesario para realizar el taller*

5 horas efectivas

Hora de inicio 8:30 a.m.

Hora de finalización 1:00 p.m.

#### *Agenda del taller*

##### 1 Introducción

Explicación de los objetivos del taller y la importancia de la participación de niñas y niños trabajadores urbanos.

2. Dinámica de integración grupal.

3. Explicación de la dinámica y metodología del taller.

4. Organización de grupos de trabajo.

5. Explicación de guías de preguntas generadoras.

6. Inicio de trabajo grupal

##### REFRIGERIO

7. Continuación del trabajo grupal.

8. Relatoría y exposición de conclusiones por cada grupo de trabajo.

9. Discusiones, aclaraciones, preguntas y comentarios.

## Anexo 4

### Notas técnicas de carácter evaluativo sobre estudios previos

LOS DERECHOS AL REVÉS  
(niños y niñas en situación de calle)

(Realizado por el autor: Licenciado Ricardo Quiñónez)

Es un documento escrito más desde la experiencia y la parte vivencial vivida a través de los veinte años de trabajo con niños y niñas del Licenciado Ricardo Quiñónez.

Es un ensayo sistematizado desde la práctica cotidiana teorizada en el marco de la agudeza y sensibilidad de un gran humanista. Por lo tanto, la obra más bien se sitúa desde una percepción testimonial que explora los aspectos, factores y dimensiones que más impactan al autor en la manera de como transcurre la vida de niñas y niños en la calle. Sin duda que es un trabajo de lectura obligada que llevará a reflexionar más allá de los datos y cifras frías. Plantea el ángulo de niñas y niños de carne y huesos luchando por su derecho a existir.

Nota Técnica Evaluativa sobre el Estudio:

Situación de los derechos de la niñez y la adolescencia salvadoreña  
(A diez años de la convención sobre Los Derechos del Niño)

Este estudio si bien no tiene una referencia directa a niñas y niños trabajadores urbano, se trata de reflexionar sobre la situación de los derechos del niño; los cuales tienen profunda y estructurales implicaciones en torno a niños trabajadores (as) urbanos. El estudio se sitúa como un primer esfuerzo que trata de abordar la situación de la niñez y la adolescencia más bien desde la perspectiva de sus derechos y no desde la óptica de sus planes.

El estudio en su elaboración como con mucha honestidad es reconocido por sus autores, encontró evidentes dificultades de información y aspectos metodológicos, lo cual en ningún momento descalifican los aportes que ofrece.

Si bien no se puede hacer una relación directa con el trabajo infantil urbano, sí proporciona información, análisis y reflexiones contextuales de carácter más general y estructural de la situación de la niñez, que permiten tomarlo como punto de referencia que explica en parte porque hay cada día más niñas y niños trabajadores a nivel urbano rural.

## Nota Técnica Evaluativa sobre el Estudio:

Los Jóvenes en situación de exclusión social  
(Caracterización de la niñez y adolescencia de 7 a 18 años de El Salvador)  
(Realizado por el autor: FEPADE)

Es estudio esta referido al período comprendido entre abril y octubre de 1997, en síntesis la investigación identifica y presenta los rasgos que caracterizan el perfil socio-económico de la niñez y adolescencia, los que sitúa como parte de los sectores en situación de exclusión social. El documento define como finalidad servir de marco de referencia, orientado para programas de atención a la niñez tanto para instituciones públicas como privadas.

El trabajo esta estructurado con un marco teórico-conceptual donde establece las variables e indicadores del estudio y una segunda gran parte donde se cuantifica, procesa y organiza la información estadística o cuantitativa.

El estudio, no obstante las limitaciones que presente constituye uno de los esfuerzos más serios técnicamente para abordar con rigurosidad académica el problema de la niñez del país que vive bajo la exclusión social.

Es importante destacar la participación de instituciones como El Ministerio de Educación, El Instituto Salvadoreño de Protección al Menor, Fondo de las Naciones Unidas por la Infancia, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional y la Fundación Empresarial para el Desarrollo Educativo; las que se constituyen como parte del Comité que el estudio denomina como Coordinador y cuya función fue formular directrices orientadas técnicamente.

Resulta también interesante la integración de un segundo comité, formado por instituciones públicas como privadas que trabajan directamente con la niñez cuya función es la investigación y se define como de asesoría, para que aporten recomendaciones durante todo el proceso de investigación.

El estudio en cuestión se viene a constituir como el primer estudio serio que ha tratado de integrar puntos de vista, perspectivas interpretativas y una amplia base de datos que puede ser tomado como punto de partida y referencia obligada en posteriores estudios sobre el tema.

## Nota Técnica Evaluativa sobre el Estudio:

Trabajo Infantil de El Salvador  
(Realizado por el autor: Rädde Barnen de Suecia)

La investigación en referencia aborda las condiciones y naturaleza del Trabajo Infantil en El Salvador, considerando un amplio abanico de modalidades: desde aquellas donde los niños puedan desarrollar responsabilidades laborales y habilidades, combinar el trabajo con la escolarización, hasta aquellas otras donde la actividad laboral se realiza en condiciones de peligrosidad, dañinas y de alto riesgo.

Para niñas y niños trabajadores (as), se analiza también la consecuencia que algunas de estas prácticas laborales tienen como efectos negativos sí conducen a la mutilación intelectual, emocional y socio política.

El estudio se propone como finalidad central hacer un abordaje problematizador del tema, llegándose a plantear la necesidad de hacer una revisión estructural de las teorías y practicas referidas al mismo.

A partir de una sistematización realizada desde la percepción y opinión de las mismos niñas y niños trabajadores, se llega a concluir que es necesario una reconceptualización del tema, actualizar con mayor objetividad y rigurosidad la información existente, partiendo de fuentes primarias.

El documento presenta información suficiente que permite la formulación de alternativas realistas que pueden formar parte preponderante de las agendas y políticas del país.

El estudio hace importantes aportes desde una perspectiva y enfoque que combina la investigación bibliográfica exhaustiva y múltiple con una metodología de investigación, acción, participación a través de la cual se obtienen y sistematizan las percepciones de niñas y niños trabajadores sobre su vida laboral.

# Anexo 5

## Resultados de encuesta realizada a niños y niñas trabajadores

### LISTA DE CUADROS

- Cuadro 1 Distribución de los niños trabajadores por departamento según sexo
- Cuadro 2 Distribución de los niños trabajadores por edad según sexo
- Cuadro 3 Distribución de los niños trabajadores por años de vivir en el mismo domicilio según sexo
- Cuadro 4 Distribución de los niños trabajadores por familiares con quienes viven según sexo
- Cuadro 5 Distribución de los niños trabajadores por domicilio anterior según sexo
- Cuadro 6 Distribución de los niños trabajadores por domicilio anterior según departamento
- Cuadro 7 Distribución de los niños trabajadores por ¿Era la misma familia en domicilio anterior? según sexo
- Cuadro 8 Distribución de los niños trabajadores por ¿ Era la misma familia en domicilio anterior? según departamento
- Cuadro 9 Distribución de los niños trabajadores por razón de cambio de domicilio según departamento
- Cuadro 10 Distribución de los niños trabajadores por razón de cambio de domicilio según ¿Era la misma familia en el domicilio anterior?
- Cuadro 11 Distribución de los niños trabajadores por ocupación de la madre según departamento
- Cuadro 12 Distribución de los niños trabajadores por ocupación del padre según departamento
- Cuadro 13 Distribución de los niños trabajadores por ocupación del tío(a) según departamento
- Cuadro 14 Distribución de los niños trabajadores por ocupación de abuelo(a) según departamento
- Cuadro 15 Distribución de los niños trabajadores por escolaridad de la madre según departamento
- Cuadro 16 Distribución de los niños trabajadores por escolaridad del padre según departamento
- Cuadro 17 Distribución de los niños trabajadores por razón de cambio de domicilio según escolaridad del padre
- Cuadro 18 Distribución de los niños trabajadores por razón de cambio de domicilio según escolaridad de la madre
- Cuadro 19 Distribución de los niños trabajadores por departamento según asistencia a la escuela el año pasado

Cuadro 20 Distribución de los niños trabajadores por asistencia a la escuela el año pasado según sexo

Cuadro 21 Distribución de los niños trabajadores por departamento según grado de estudio del año pasado

Cuadro 22 Distribución de los niños trabajadores por sexo según grado de estudio del año pasado

Cuadro 23 Distribución de los niños trabajadores por departamento según asistencia a la escuela el presente año

Cuadro 24 Distribución de los niños trabajadores por sexo según asistencia a la escuela el presente año

Cuadro 25 Distribución de los niños trabajadores por edad según asistencia a la escuela el presente año

Cuadro 26 Distribución de los niños trabajadores por asistencia a la escuela el presente año según ocupación de la madre

Cuadro 27 Distribución de los niños trabajadores por asistencia a la escuela el presente año según ocupación del abuelo

Cuadro 28 Distribución de los niños trabajadores por asistencia a la escuela el presente año según ocupación de la abuela

Cuadro 29 Distribución de los niños trabajadores por departamento según grado de estudio actual

Cuadro 30 Distribución de los niños trabajadores por sexo según grado de estudio actual

Cuadro 31 Distribución de los niños trabajadores por edad según grado de estudio actual

Cuadro 32 Distribución de los niños trabajadores por sexo según cómo afecta el trabajo en el estudio

Cuadro 33 Distribución de los niños trabajadores por razón de abandono de escuela según con quien vive

Cuadro 34 Distribución de los niños trabajadores por edad que iniciaron a trabajar según sexo

Cuadro 35 Distribución de los niños trabajadores por edad que iniciaron a trabajar según departamento

Cuadro 36 Distribución de los niños trabajadores por edad que iniciaron a trabajar según con quien vive

Cuadro 37 Distribución de los niños trabajadores por sexo según razón por la que empezó a trabajar

Cuadro 38 Distribución de los niños trabajadores por departamento según razón por la que empezaron a trabajar

Cuadro 39 Distribución de los niños trabajadores por razón por la que empezaron a trabajar según con quien vive

Cuadro 40 Distribución de los niños trabajadores por sexo según actividad en el trabajo

Cuadro 41 Distribución de los niños trabajadores por departamento según actividad en el trabajo

Cuadro 42 Distribución de los niños trabajadores por edad según actividad en el trabajo

Cuadro 43 Distribución de los niños trabajadores por horas de trabajo según actividades que realiza

Cuadro 44 Distribución de los niños trabajadores por días de trabajo según actividades que realiza

Cuadro 45 Distribución de los niños trabajadores por horario de trabajo según actividades que realiza

Cuadro 46 Distribución de los niños trabajadores por sexo según lugar de trabajo

Cuadro 47 Distribución de los niños trabajadores por edad según lugar de trabajo

Cuadro 48 Distribución de los niños trabajadores por departamento según lugar de trabajo

Cuadro 49 Distribución de los niños trabajadores por sexo según quién lo contrató

Cuadro 50 Distribución de los niños trabajadores por actividades de trabajo según quién lo contrató

Cuadro 51 Distribución de los niños trabajadores por actividades de trabajo según lo que gana al día en colones

Cuadro 52 Distribución de los niños trabajadores por actividades de trabajo según como le pagan

Cuadro 53 Distribución de los niños trabajadores por sexo según destino del dinero que gana

Cuadro 54 Distribución de los niños trabajadores por edad según destino del dinero que gana

Cuadro 55 Distribución de los niños trabajadores por época de trabajo en el año según actividades que realiza

Cuadro 56 Distribución de los niños trabajadores por sexo según época de trabajo en el año

Cuadro 57 Distribución de los niños trabajadores por riesgos en el trabajo según actividades que realiza

Cuadro 58 Distribución de los niños trabajadores por sexo según riesgos en el trabajo

Cuadro 59 Distribución de los niños trabajadores por actividades en el trabajo según lo que haría si no trabajara

Cuadro 60 Distribución de los niños trabajadores por sexo según lo que haría si no trabajara

Cuadro 61 Distribución de los niños trabajadores por edad según lo que haría si no trabajara

Cuadro 62 Distribución de los niños trabajadores por actividad en el trabajo según lo que se puede hacer para que ya no trabaje

Cuadro 63 Distribución de los niños trabajadores por actividad de trabajo según cada cuanto se enferma

Cuadro 64 Distribución de los niños trabajadores por actividad de trabajo según enfermedad del año anterior

Cuadro 65 Distribución de los niños trabajadores por actividad de trabajo según donde lo atienden cuando se enferma

Cuadro 66 Distribución de los niños trabajadores por actividad de trabajo según opinión sobre relación enfermedad - trabajo

Cuadro 67 Distribución de los niños trabajadores por actividad de trabajo según la razón por lo que la enfermedad tiene relación con el trabajo

## Cuadros.

**CUADRO 1**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN SEXO**

Variables	DEPARTAMENTO			
SEXO	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
Masculino	15	44	10	69
Femenino	14	25	2	41
Total general	29	69	12	110

**CUADRO 2**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
EDAD	Masculino	Femenino	Total general
7-9	6	7	13
10-12	24	12	36
13-15	25	15	40
16-18	14	7	21
Total general	69	41	110

**CUADRO 3**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR AÑOS DE VIVIR EN EL MISMO DOMICILIO SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
AÑOS DE VIVIR EN EL MISMO DOMICILIO			
Menos de 5 Años	21	12	33
5 a 10 Años	16	11	27
10 a 15 Años	23	13	36
Más de 10 Años	5	4	9
Total general	65	40	105

**CUADRO 4**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR FAMILIARES CON QUIEN VIVE SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
CON QUIEN VIVE			
Con Padres y Hermanos	28	12	40
Con Mamá y Hermanos	14	10	24
Con Mamá y Padrastro	6	9	15
Con Mamá y Abuelos	6	5	11
Con Papá y Madrastra	6		6
Con Papá y Hermanos	2		2
Vive Solo	1		1
Con padrastro	1		1
Con Papá y Abuelos	1		1
Con Abuelos y Tios	4	5	9
Total general	69	41	110

**CUADRO 5**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DOMICILIO ANTERIOR**  
**SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
DOMICION ANTERIOR			
No cambiaron Domicilio	28	26	54
Lugar diferente dentro del mismo Departamento	24	8	32
En otro Departamento	8	5	13
No saben, No responden	9	2	11
Total general	69	41	110

**CUADRO 6**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DOMICILIO ANTERIOR SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
DOMICILIO ANTERIOR				
No cambiaron Domicilio	11	38	5	54
Lugar diferente dentro del mismo Departamento	16	9	7	32
En otro Departamento	2	11		13
No saben, No responden		11		11
Total general	29	69	12	110

**CUADRO 7**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ¿ERA LA MISMA FAMILIA EN DOMICILIO ANTERIOR? SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
VIVIA CON LA MISMA FAMILIA EN DOMICILIO ANTERIOR?			
Si	30	9	39
No	12	6	18
Total general	42	15	57

**CUADRO 8**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ¿ERA LA MISMA FAMILIA EN DOMICILIO ANTERIOR? SEGÚN DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
VIVIA CON LA MISMA FAMILIA EN DOMICILIO ANTERIOR?				
Si	14	20	5	39
No	5	10	3	18
Total general	19	30	8	57

**CUADRO 9**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE CAMBIO DE DOMICILIO**  
**SEGÚN DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
<b>PORQUE CAMBIARON DOMICILIO</b>				
Causas Familiares	6	4		10
Buscando mayor Seguridad	2	3	1	6
Otros	3	3	1	7
Familiares emigraron a EEUU		1	2	3
Para poder Estudiar	1		2	3
Buscando mejores Oportunidades para el Negocio	2	1		3
Problemas con otras Personas	1	1	1	3
No quiso dar explicaciones	1			1
Para poder Trabajar		1		1
Por violencia de parte del Padrastro		1		1
<b>Total general</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>38</b>

**CUADRO 10**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE CAMBIO DE**  
**DOMICILIO SEGÚN ERA LA MISMA FAMILIA EN DOMICILIO ANTERIOR**

Variables	VIVIA CON LA MISMA FAMILIA		Total general
	SI	NO	
<b>PORQUE CAMBIARON DOMICILIO</b>			
Causas Familiares	7	3	10
Buscando Mayor Seguridad	3	3	6
Otros	6	1	7
Familiares emigraron a EEUU		3	3
Para poder Estudiar	1	2	3
Buscando mejores Oportunidades para el Negocio	3		3
Problemas con otras Personas	2	1	3
No quizo dar explicaciones	1		1
Para poder Trabajar		1	1
Por violencia de parte del Padrastro	1		1
<b>Total general</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>38</b>

**CUADRO 11**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR OCUPACION DE LA MADRE SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENT O			
OCUPACION DE LA MADRE	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
Ventas Varias	6	21		27
Venta de Alimentos	6	13	2	21
No trabaja	4	11	3	18
Venta de Ropa y Calzado		5	1	6
Empleada de Maquila	3	2		5
Otras Ventas		5		5
Empleada Doméstica	1	2		3
Venta de Dulces y Confites			1	1
Lava ropa		1		1
Venta Ambulante	4	1	1	6
Total general	24	61	8	93

**CUADRO 12**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR OCUPACION DEL PAPA SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENT O			
OCUPACION DEL PAPA	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
Oficios Varios	3	6	5	14
Ventas Varias	3	7		10
Otras Ventas	2	5	1	8
Venta de Ropa y Calzado	2	1		3
Otros	1	4		5
Lustrador de Zapatos			3	3
Empleados	1	3		4
Cargador	1	2		3
Agente de Seguridad		2		2
Ingeniero	1			1
Total general	14	30	9	53

**CUADRO 13**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR OCUPACION DE TIO(A) SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENT O			
OCUPACION DEL TIO(A)	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
Oficios Varios	2	1		3
Otros	1	2		3
Ventas Varias		1	1	2
Total general	3	4	1	8

**CUADRO 14**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR OCUPACION DE ABUELO(A) SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
OCUPACION DE ABUALO(A)				
No Trabaja		5	1	6
Ventas Varias	2	1		3
Venta de Alimentos		3	1	4
Otros	1			1
Total general	3	9	2	14

**CUADRO 15**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ESCOLARIDAD DE LA MADRE SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
ESCOLARIDAD DE LA MADRE				
1° Ciclo	3	12	1	16
2° Ciclo	10	18	1	29
3° Ciclo	5	8	1	14
Bachillerato		3		3
Solo sabe Leer y Escribir		7	2	9
Analfabeta	3	9	2	14
Total general	21	57	7	85

**CUADRO 16**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ESCOLARIDAD DEL PADRE SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
ESCOLARIDAD DEL PADRE				
1° Ciclo	1	5	2	8
2° Ciclo	7	3	1	11
3° Ciclo	4	6	1	11
Bachillerato		1	1	2
Estudios Universitarios		2		2
Solo sabe Leer y Escribir	2	5	1	8
Analfabeto		3		3
Total general	14	25	6	45

**CUADRO 17**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE CAMBIO DE DOMICILIO SEGÚN ESCOLARIDAD DEL PADRE**

Variables	ESCOLARIDAD DEL PADRE					
	1° Ciclo	2° Ciclo	3° Ciclo	Bachillerato	Solo sabe Leer y Escribir	Total general
PORQUE CAMBIARON DOMICILIO						
Causas Familiares	1	1				2
Otros				2	1	3
Familiares emigraron a EEUU			1			1
Para poder Estudiar			1			1
Buscando mejores oportunidades para el negocio			1		1	2
Problemas con otras personas					1	1
Para poder Trabajar					1	1
Total general	1	1	3	2	4	11

**CUADRO 18**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE CAMBIO DE DOMICILIO SEGÚN ESCOLARIDAD DE LA MADRE**

Variables	ESCOLARIDAD DE LA MADRE					
	1° Ciclo	2° Ciclo	3° Ciclo	Solo sabe Leer y Escribir	Analfabeta	Total general
PORQUE CAMBIARON DE DOMICILIO						
Causas Familiares	1	2	2	1	1	7
Buscando mayor Seguridad		1		1	1	3
Otros	1	3			2	6
Para poder Estudiar					1	1
Buscando mejores oportunidades para el negocios		1	1	1		3
Problemas con otras personas		1	1	1		3
Para poder Trabajar		1				1
Por violencia de parte del Padrastro				1		1
Total general	2	9	4	5	5	25

**CUADRO 19**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA EL AÑO PASADO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
ESTUDIO EL AÑO PASADO				
Si	25	53	10	88
No	4	15	2	21
Total general	29	68	12	109

**CUADRO 20**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ASISTENCIA A LA ESCUELA EL AÑO PASADO SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		Total general
	Masculino	Femenino	
ESTUDIO EL AÑO PASADO			
Si	55	33	88
No	13	8	21
Total general	68	41	109

**CUADRO 21**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN GRADO DE ESTUDIO DEL AÑO PASADO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
GRADO DE ESTUDIO AÑO PASADO				
1° Ciclo	7	21	4	32
2° Ciclo	15	20	4	39
3° Ciclo	3	10	2	15
Bachillerato		1		1
Kinder		1		1
Total general	25	53	10	88

**CUADRO 22**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN GRADO DE ESTUDIO DEL AÑO PASADO**

Variables	SEXO		
	Femenino	Masculino	Total general
GRADO DE ESTUDIO AÑO PASADO			
1° Ciclo	20	12	32
2° Ciclo	24	15	39
3° Ciclo	10	5	15
Bachillerato		1	1
Kinder	1		1
Total general	55	33	88

**CUADRO 23**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA EL PRESENTE AÑO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
ESTUDIA ACTUALMENTE				
Si	24	44	6	74
No	5	24	6	35
Total general	29	68	12	109

**CUADRO 24**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA EL PRESENTE AÑO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
ESTUDIA ACTUALMENTE			
Si	28	46	74
No	13	22	35
Total general	41	68	109

**CUADRO 25**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA**  
**EL PRESENTE AÑO**

Variables	EDAD				
	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
ESTUDIA ACTUALMENTE					
Si	10	30	26	8	74
No	2	6	14	13	35
Total general	12	36	40	21	109

**CUADRO 26**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ASISTENCIA A LA**  
**ESCUELA EL PRESENTE AÑO SEGÚN OCUPACION DE LA MADRE**

Variables	ESTUDIA ACTUALMENTE		
	Si	No	Total general
OCUPACION DE LA MADRE			
Ventas Varias	23	4	27
Venta de Alimentos	17	4	21
No trabaja	9	9	18
Venta de Ropa y Calzado	6		6
Empleada de Maquila	2	3	5
Otras Ventas	2	2	4
Empleada Doméstica	1	2	3
Venta de Dulces y Confites		1	1
Lava Ropa		1	1
Venta Ambulante	5	1	6
Total general	65	27	92

**CUADRO 27**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ASISTENCIA A LA**  
**ESCUELA EL PRESENTE AÑO SEGÚN OCUPACION DEL ABUELO**

Variables	ESTUDIA ACTUALMENTE		
	Si	No	Total general
OCUPACION ABUELO			
No trabaja		3	3
Zapatero	3		3
Motorista	1		1
Jardinero	1	1	2
Total general	5	4	9

**CUADRO 28**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ASISTENCIA A LA**  
**ESCUELA EL PRESENTE AÑO SEGÚN OCUPACION DE LA ABUELA**

Variables	ESTUDIA ACTUALMENTE		
	Si	No	Total general
OCUPACION ABUELA			
No trabaja	4	2	6
Ventas Varias	3		3
Venta de Alimentos	4		4
Otros		1	1
Total general	11	3	14

**CUADRO 29**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN GRADO DE ESTUDIO ACTUAL**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvdor	San Miguel	Total general
GRADO DE ESTUDIO ACTUALMENTE				
1° Ciclo	4	12		16
2° Ciclo	14	23	4	41
3° Ciclo	6	6	2	14
Bachillerato		3		3
Total general	24	44	6	74

**CUADRO 30**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN GRADO DE ESTUDIO ACTUAL**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
GRADO DE ESTUDIO ACTUALMENTE			
1° Ciclo	11	5	16
2° Ciclo	23	18	41
3° Ciclo	10	4	14
Bachillerato	2	1	3
Total general	46	28	74

**CUADRO 31**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN GRADO DE ESTUDIO ACTUAL**

Variables	EDAD				
	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
GRADO DE ESTUDIO ACTUALMENTE					
1° Ciclo	7	7	2		16
2° Ciclo	3	21	15	2	41
3° Ciclo		2	9	3	14
Bachillerato				3	3
Total general	10	30	26	8	74

**CUADRO 32**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN COMO AFECTA EL TRABAJO EN EL ESTUDIO**

Variables	SEXO		Total general
	Masculino	Femenino	
EN QUE AFECTA TRABAJO EN ESCUELA			
No le afecta	26	18	44
Afecta en su estudio, Rendimiento Escolar	11	5	16
Antepone el estudio al trabajo	6	4	10
Estudia por la Noche	3		3
No queda tiempo para reunirse con amigos		1	1
Total general	46	28	74

**CUADRO 33**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE ABANDONO DE ESCUELA SEGÚN CON QUIEN VIVE**

Variables	PORQUE DEJO DE ESTUDIAR							
	Deserción Escolar	Causas Familiares	Por el Trabajo	Necesidades Económicas	Insuficiencia de Ingresos en la familia	Problemas de Salud	Otros	Total general
Con Padres y Hermanos	2	1	4		1		2	10
Con Mamá y Hermanos	1		1		2		2	6
Con Papá y Hermanos	3			1	1		1	6
Con Mamá y Abuelos		1		2		1		4
Con Papá y Madrastra			2					2
Vive Solo				1				1
Con Padrastro			1					1
Con Abuelos y Tios	2	1		1			1	5
Total general	8	3	8	5	4	1	6	35

**CUADRO 34**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD QUE INICIARON A**  
**TRABAJAR SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
EDAD A LA QUE COMENZO A TRABAJAR			
Menos de 6	6	7	13
7 a 10	36	21	57
11 a 14	25	9	34
Mas de 15	1	3	4
Total general	68	40	108

**CUADRO 35**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD QUE INICIARON A TRABAJAR**  
**SEGÚN DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
EDAD A LA QUE COMENZO A TRABAJAR				
Menos de 6	6	5	2	13
7 a 10	14	41	2	57
11 a 14	8	18	8	34
Mas de 15		4		4
Total general	28	68	12	108

**CUADRO 36**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD QUE INICIARON A TRABAJAR SEGÚN CON QUIEN VIVE**

Contar de CORRELATIVO	EDAD A LA QUE COMENZO A TRABAJAR				
	Menos de 6	7 a 10	11 a 14	Mas de 15	Total general
CON QUIEN VIVE					
Con Padres y Hermanos	6	22	10	1	39
Con Mamá y Hermanos	5	13	5	1	24
Con Mamá y Padrastro	1	8	5	1	15
Con Mamá y Abuelos		7	4		11
Con Papá y Madrastra		3	3		6
Con Papá y Hermanos			2		2
Vive Solo			1		1
Con Padrastro		1			1
Con Papá y Abuelos		1			1
Con Abuelos y Tios	1	2	4	1	8
Total general	13	57	34	4	108

**CUADRO 37**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN RAZON POR LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
<b>PORQUE COMENZO A TRABAJAR</b>			
Para ayudar a la familia	19	6	25
Le gusta trabajar, disponer de dinero propio	40	29	69
Los Padres lo motivaron u obligaron	6	3	9
Necesitaba trabajar para sobrevivir	3	2	5
Porque dejo de estudiar		1	1
<b>Total general</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>109</b>

**CUADRO 38**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN RAZON POR LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR**

Variables	DEPARTAMENT O			Total general
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	
<b>PORQUE COMENZO A TRABAJAR</b>				
Para ayudar a la familia	7	12	6	25
Le gusta trabajar, disponer de dinero propio	20	44	5	69
Los Padres lo motivaron u obligaron	2	7		9
Necesitaba trabajar para sobrevivir		4	1	5
Porque dejo de estudiar		1		1
<b>Total general</b>	<b>29</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>109</b>

**CUADRO 39**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON POR LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR SEGÚN CON QUIEN VIVE**

Variables	PORQUE COMENZO A TRABAJAR					
	CON QUIEN VIVE	Para ayudar a la familia	Le gusta trabajar, disponer de dinero propio	Los Padres lo motivaron u obligaron	Necesitaba trabajar para sobrevivir	Porque dejo de estudiar
Con Padres y Hermanos	12	22	3	2		39
Con Mamá y Hermanos	4	17	2	1		24
Con Mamá y Padrastro	3	9	1	1	1	15
Con Mamá y Abuelos	2	7	2			11
Con Papá y Madrastra	3	3				6
Con Papá y Hermanos		2				2
Vive Solo			1			1
Con Padrastro		1				1
Con Papá y Abuelos	1					1
Con Abuelos y Tios		8		1		9
Total general	25	69	9	5	1	109

**CUADRO 40**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN ACTIVIDAD**  
**EN EL TRABAJO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
<b>ACTIVIDADES EN EL TRABAJO</b>			
Vender	49	25	74
Atender puesto y a clientes		4	4
Otros	8	4	12
Arreglar puesto y ordenar venta		1	1
Lustrar zapatos	7		7
Pelar frutas y verduras	1		1
Limpiar pisos y mesas		3	3
Empacar, Embolsar	1	2	3
Repartir tortillas	1	1	2
No responden	1	1	2
<b>Total general</b>	<b>68</b>	<b>41</b>	<b>109</b>

**CUADRO 41**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN ACTIVIDAD EN**  
**EL TRABAJO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
<b>ACTIVIDADES EN EL TRABAJO</b>				
Vender	21	48	5	74
Atender puesto y a clientes		4		4
Otros	3	8	1	12
Arreglar puesto y ordenar venta	1			1
Lustrar zapatos	1		6	7
Pelar frutas y verduras		1		1
Limpiar pisos y mesas	1	2		3
Empacar, Embolsar	1	2		3
Repartir tortillas		2		2
No responden	1	1		2
<b>Total general</b>	<b>29</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>109</b>

**CUADRO 42**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN ACTIVIDAD EN EL TRABAJO**

Variables	EDAD				
	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO					
Vender	9	24	29	12	74
Atender puesto y a clientes				4	4
Otros	3	2	3	4	12
Arreglar puesto y ordenar venta		1			1
Lustrar zapatos		1	6		7
Pelar frutas y verduras		1			1
Limpiar pisos y mesas		2		1	3
Empacar, Embolsar		2	1		3
Repartir tortillas		1	1		2
No responden		2			2
Total general	12	36	40	21	109

**CUADRO 43**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR HORAS DE TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	CUANTAS HORAS TRABAJA EN EL DIA					
	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a12	13 a14	Total general
<b>ACTIVIDADES EN EL TRABAJO</b>						
Vender	7	34	15	17	1	74
Atender puesto y a clientes		1		3		4
Otros		3	4	4	1	12
Arreglar puesto y ordenar venta		1				1
Lustrar zapatos		1	2	3	1	7
Pelar frutas y verduras					1	1
Limpiar pisos y mesas		2			1	3
Empacar, Embolsar		1	1	1		3
Repartir tortillas	1	1				2
No responden	1			1		2
<b>Total general</b>	<b>9</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>109</b>

**CUADRO 44**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DIAS DE TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	CUANTOS DIAS TRABAJA EN LA SEMANA						
	2	3	4	5	6	7	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	7	1	2	5	25	34	74
Atender puesto y a clientes					2	2	4
Otros			1		6	5	12
Arreglar puesto y ordenar venta						1	1
Lustrar zapatos					2	5	7
Pelar frutas y verduras						1	1
Limpiar pisos y mesas					2	1	3
Empacar, Embolsar					2	1	3
Repartir Tortillas					1	1	2
No responden		1			1		2
Total general	7	2	3	5	41	51	109

**CUADRO 45**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR HORARIO DE TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	HORARIO DE TRABAJO						
	Todo el día	Tarde	Mañana	Tarde y parte de la noche	Noche	No responde	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	32	22	17	2	1		74
Atender puesto y a clientes	3	1					4
Otros	9		2			1	12
Arreglar puesto y ordenar venta		1					1
Lustrar zapatos	6		1				7
Pelar frutas y verduras	1						1
Limpiar pisos y mesas	1		1	1			3
Empacar, Embolsar	1	2					3
Repartir tortillas		1	1				2
No responden	1	1					2
Total general	54	28	22	3	1	1	109

**CUADRO 46**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN LUGAR DE TRABAJO**

Variables LUGAR DE TRABAJO	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
Mercados	21	16	37
Parques, Plazas	10	3	13
Calle cerca de Semáforo	11	5	16
Terminales, Paradas de buses	9	3	12
En buses	1	2	3
Ambulantes	11	5	16
Casas particulares o locales	4	6	10
Ya tienen clientela, solo reparten	1	1	2
Total general	68	41	109

**CUADRO 47**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN LUGAR DE TRABAJO**

Variables LUGAR DE TRABAJO	EDAD				
	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
Mercados	6	11	13	7	37
Parques, Plazas		2	9	2	13
Calle cerca de Semáforo	2	8	2	4	16
Terminales, Paradas de buses	1	7	4		12
En buses	1		2		3
Ambulantes		6	8	2	16
Casas particulares o locales	1	2	1	6	10
Ya tienen clientela, solo reparten	1		1		2
Total general	12	36	40	21	109

**CUADRO 48**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN LUGAR DE TRABAJO**

Variables LUGAR DE TRABAJO	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
Mercados	12	21	4	37
Parques, Plazas	5	1	7	13
Calle cerca de Semáforo		16		16
Terminales, Paradas de buses	5	7		12
En Buses		3		3
Ambulantes	4	11	1	16
Casas particulares o locales	3	7		10
Ya tienen clientela, solo reparten		2		2
Total general	29	68	12	109

**CUADRO 49**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN QUIEN LO CONTRATO**

Variables QUIEN LO CONTRATO	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
Nadie	33	14	47
Persona particular, amigos de familiares	11	9	20
Tios, Abuelos	3	3	6
Empresas	1		1
No responde	19	15	34
Trabaja en negocio de los padres	1		1
Total general	68	41	109

**CUADRO 50**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDADES DE TRABAJO SEGÚN QUIEN LO CONTRATO**

Variables	QUIEN LO CONTRATO						
	Nadie	Persona particular, amigos de familiares	Tios, Abuelos	Empresas	No responde	Trabaja en negocio de los padres	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	37	8	3		25	1	74
Atender puesto y a clientes		2			2		4
Otros	3	5	1	1	2		12
Arreglar el puesto y ordenar la venta					1		1
Lustrar zapatos	6				1		7
Pelar frutas y verduras		1					1
Cocinar y hacer tortillas	1	1			1		3
Empacar, embolsar		2			1		3
Repartir tortillas			1		1		2
No responde		1	1				2
Total general	47	20	6	1	34	1	109

**CUADRO 51**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDADES DE TRABAJO SEGÚN LO QUE GANA AL DIA EN COLONES**

Variables	CUANTO GANA AL DIA						Total general
	No responden	Menos de 25	25 a 50	50 a 100	100 a 200	Mas de 200	
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	6	21	16	5	3	2	53
Atender puesto y ordenar venta			3				3
Otros		3	4	1		1	9
Luistar zapatos			6	1			7
Pelar Frutas y verduras			1				1
Cocinar y hacer tortillas	1		2				3
Empacar, embolsar		2					2
No responde	1		1				2
Total general	8	26	33	7	3	3	80

**CUADRO 52**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDADES DE TRABAJO SEGÚN COMO LE PAGAN**

Variables	COMO LE PAGAN					Total general
	Por tiempo	Por obra o tarea	En especies	Tiempo y Especies	No responde	
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO						
Vender	7	6	21	1	2	37
Atender puesto y a clientes	3		1			4
Otros	4	1	2		2	9
Arreglar el puesto y ordenar venta			1			1
Lustrar zapatos		1				1
Pelar frutas y verduras	1					1
Cocinar y hacer tortillas					2	2
Empacar, embolsar	2		1			3
Repartir tortillas			2			2
No responden	1				1	2
Total general	18	8	28	1	7	62

**CUADRO 53**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN DESTINO**  
**DEL DINERO QUE GANA**

Variables	SEXO		Total general
	Masculino	Femenino	
PARA QUE UTILIZA EL DINERO QUE GANA			
Gastos Personales	28	13	41
Lo entrega a Familiares con quien vive	13	5	18
No responde	3	2	5
Ayuda a gastos de la casa	3	1	4
Gastos personales y ayuda en gastos de la casa	7	7	14
Total general	54	28	82

**CUADRO 54**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN DESTINO DEL DINERO QUE GANA**

Variables	EDAD				
PARA QUE UTILIZA EL DINERO QUE GANA	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
Gastos Personales	2	13	17	9	41
Lo entrega a Familiares con quien vive	4	7	6	1	18
No responde	1	2	2		5
Ayuda a gastos de la casa		1	2	1	4
Gastos personales y ayuda en gastos de la casa		5	3	6	14
Total general	7	28	30	17	82

**CUADRO 55**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EPOCA DE TRABAJO EN EL AÑO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	EPOCA DE TRABAJO EN EL AÑO						
	Todo el Año	Periodo de vacaciones y/o Fines de Semana	No responde	Fracción del Año	Verano	Acaba de iniciar	Total general
Vender	50	8	6	4	2	4	74
Atender puesto y a clientes	4						4
Otros	6	3	1	1		1	12
Arreglar el puesto y ordenar venta	1						1
Lustrar zapatos	4					3	7
Pelar frutas y verduras	1						1
Cocinar y hacer tortillas	2				1		3
Empacar, embolsar	3						3
Repartir tortillas	2						2
No responden			2				2
Total general	73	11	9	5	3	8	109

**CUADRO 56**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN EPOCA DE**  
**TRABAJO EN EL AÑO**

Variables	SEXO		Total general
	Masculino	Femenino	
EPOCA DE TRABAJO EN EL AÑO			
Todo el Año	46	27	73
Periodo de Vacaciones y/o fines de semana	4	7	11
No responde	8	1	9
Fracción del año	5		5
Verano	1	2	3
Acaba de iniciar	4	4	8
Total general	68	41	109

**CUADRO 57**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RIESGOS EN EL TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	RIESGOS EN TRABAJO								
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO	Accidentes	A Ninguno	No sabe	No responde	Delincuencia	Al Maltrato, Manoseo de los hombres	Otros	Afecta la Salud	Total general
Vender	26	10	13	7	7	7	1	3	74
Atender puesto y a clientes			1	1	2				4
Otros	4		2		2	1	1	2	12
Arreglar el puesto y ordenar venta	1								1
Lustrar zapatos	1	1	3			1	1		7
Pelar frutas y verduras	1								1
Cocinar y hacer tortillas	1			1		1			3
Empacar, embolsar	1	1	1						3
Repartir tortillas		1			1				2
No responde				2					2
Total general	35	13	20	11	12	10	3	5	109

**CUADRO 58**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN RIESGOS EN**  
**EL TRABAJO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
RIESGOS EN TRABAJO			
Accidentes	21	14	35
A Ninguno	9	4	13
No sabe	16	4	20
No responde	5	6	11
Delincuencia	6	6	12
Al Maltrato, Manoseo de los hombres	6	4	10
Otros	2	1	3
Afecta la Salud	3	2	5
Total general	68	41	109

**CUADRO 59**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDADES EN EL TRABAJO SEGÚN LO QUE HARIA SI NO TRABAJARA**

Variables	QUE HARIA SI NO TRABAJARA						
	Estudiar o Aprender un Oficio	Permanecer en casa	No responde	No sabe	Arte, Deportes	Otros	Total general
<b>ACTIVIDADES EN EL TRABAJO</b>							
Vender	44	10	6	5	4	5	74
Atender el puesto y a clientes	4						4
Otros	8	2	2				12
Arreglar el Puesto y ordenar la venta		1					1
Lustrar zapatos	5	1		1			7
Pelar frutas y verduras						1	1
Cocinar y hacer tortillas		2	1				3
Empacar, embolsar	2				1		3
Reparir tortillas	2						2
No responde		1	1				2
<b>Total general</b>	<b>65</b>	<b>17</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>109</b>

**CUADRO 60**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN LO QUE HARIA SI NO TRABAJARA**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
QUE HARIA SI NO TRABAJARA			
Estudiar o Aprender un Oficio	36	29	65
Permanecer en casa	7	10	17
No Responde	8	2	10
No sabe	6		6
Arte, Deportes	5		5
Otros	6		6
Total general	68	41	109

**CUADRO 61**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN LO QUE HARIA SI NO TRABAJARA**

Variables	EDAD				Total general
	7-9	10-12	13-15	16-18	
QUE HARIA SI NO TRABAJARA					
Estudiar o Aprender un Oficio	7	20	21	17	65
Permanecer en casa	3	6	7	1	17
No responde	2	2	5	1	10
No sabe		4	1	1	6
Arte, Deportes		2	2	1	5
Otros		2	4		6
Total general	12	36	40	21	109

**CUADRO 62**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDAD DE TRABAJO SEGÚN LO QUE SE PUEDE HACER PARA QUE YA NO TRABAJE**

Variables	QUE HACER PARA QUE NO TRABAJE							
	Nada, quiere seguir trabajando	No responde	No sabe	Que le brinden ayuda a los familiares	Que la familia tenga mejores oportunidades de trabajo	Estudiar, aprender un oficio	Otros	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO								
Vender	23	22	14	7	5	1	2	74
Atender el puesto y a clientes	3					1		4
Otros	7	2	1			1	1	12
Arreglar el puesto y ordenar la venta						1		1
Lustrar zapatos	3	3	1					7
Pelar frutas y verduras		1						1
Cocinar, hacer tortillas		1	1				1	3
Empacar, embolsar	1	2						3
Repartir tortillas	2							2
No responde	1	1						2
Total general	40	32	17	7	5	4	4	109

**CUADRO 63**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDAD DE TRABAJO SEGÚN CADA CUANTO SE ENFERMA**

Variables	CADA CUANTO ENFERMA					
	Casi nunca	No responde	Seguido	No sabe	Ocasional-mente	Total general
<b>ACTIVIDADES EN EL TRABAJO</b>						
Vender	40	11	7	5	10	73
Atender el puesto y a clientes	3	1				4
Otros	4	1	2	3	2	12
Arreglar el puesto y ordenar venta	1					1
Lustrar zapatos	2	2		1	2	7
Pelar frutas y verduras		1				1
Cocinar y hacer tortillas	2		1			3
Empacar, embolsar	2	1				3
Repartir tortillas	1				1	2
No responde		2				2
<b>Total general</b>	<b>55</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>15</b>	<b>108</b>

**CUADRO 64**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDAD DE TRABAJO SEGÚN ENFERMEDAD AÑO ANTERIOR**

Variables	ENFERMEDAD AÑO ANTERIOR								
	Gripe, Catarro, Tos	Dolor de Cabeza	Infecciones	De nada	No responde	Otros	Varicela	Diarrea	Total general
Vender	48	5	3	8	4	4	1		73
Atender el puesto y a clientes	3				1				4
Otros	6	4			1	1			12
Arreglar el puesto y ordenar venta	1								1
Lustrar zapatos	4		1				1	1	7
Pelar frutas y verduras					1				1
Cocinar y hacer tortillas	1	1					1		3
Empacar, embolsar	2				1				3
Repartir tortillas	1		1						2
No responde	1			1					2
Total general	67	10	5	9	8	5	3	1	108

**CUADRO 65**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDAD DE TRABAJO SEGÚN DONDE LO ATIENDEN CUANDO SE ENFERMA**

Variables	DONDE LO ATIENDEN						
	Automedicación	Clínica	Hospital	No responde	En la Farmacia	Otros	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	20	15	23	5	9	1	73
Atender el puesto y a clientes			1	1	1	1	4
Otros	3	2	2		2	3	12
Arreglar el puesto y ordenar venta	1						1
Lustrar zapatos	1		2	2	2		7
Pelar frutas y verduras				1			1
Cocinar y hacer tortillas	1			1	1		3
Empacar, embolsar	1		2				3
Repartir tortillas	1	1					2
No responde	2						2
Total general	30	18	30	10	15	5	108

**CUADRO 66**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDAD DE TRABAJO SEGÚN**  
**OPINION SOBRE RELACION ENFERMEDAD - TRABAJO**

Variables	TIENE RELACION LA ENFERMEDAD CON EL TRABAJO			
	Si	No	No responde	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO				
Vender	16	50	7	73
Atender el puesto y a clientes	1	2	1	4
Otros	4	7	1	12
Arreglar el puesto y ordenar venta	1			1
Lustrar zapatos		7		7
Pelar frutas y verduras		1		1
Cocinar y hacer tortillas	1	2		3
Empacar, embolsar	1	2		3
Repartir tortillas	1	1		2
No responde		1	1	2
Total general	25	73	10	108

**CUADRO 67**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDAD DE TRABAJO SEGÚN LA RAZON POR LO QUE LA ENFERMEDAD TIENE RELACION CON EL TRABAJO**

Variables	PORQUE TIENE RELACION EL TRABAJO CON LAS ENFERMEDADES				
	Por las condiciones	Por el clima	Por la Contaminación	No responde	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO					
Vender		10	3	3	16
Atender el puesto y a clientes	1				1
Otros	2	1		1	4
Arreglar el puesto y ordenar venta		1			1
Cocinar y hacer tortillas	1				1
Empacar, embolsar		1			1
Repartir tortillas	1				1
Total general	5	13	3	4	25

## Anexo 5 B

### Tablas Porcentuales de las encuestas realizadas a niños y niñas trabajadores

#### CUADRO 3-B

#### DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR AÑOS DE VIVIR EN EL MISMO DOMICILIO SEGÚN SEXO

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
AÑOS DE VIVIR EN EL MISMO DOMICILIO			
Menos de 5 Años	32,31%	30,00%	31,43%
5 a 10 Años	24,62%	27,50%	25,71%
10 a 15 Años	35,38%	32,50%	34,29%
Más de 10 Años	7,69%	10,00%	8,57%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

#### CUADRO 4-b

#### DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR FAMILIARES CON QUIEN VIVE SEGÚN SEXO

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
CON QUIEN VIVE			
Con Padres y Hermanos	40,58%	29,27%	36,36%
Con Mamá y Hermanos	20,29%	24,39%	21,82%
Con Mamá y Padrastro	8,70%	21,95%	13,64%
Con Mamá y Abuelos	8,70%	12,20%	10,00%
Con Papá y Madrastra	8,70%	0,00%	5,45%
Con Papá y Hermanos	2,90%	0,00%	1,82%
Vive Solo	1,45%	0,00%	0,91%
Con padrastro	1,45%	0,00%	0,91%
Con Papá y Abuelos	1,45%	0,00%	0,91%
Con Abuelos y Tios	5,80%	12,20%	8,18%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 6-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DOMICILIO ANTERIOR SEGÚN DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
DOMICILIO ANTERIOR				
No cambiaron Domicilio	37,93%	55,07%	41,67%	49,09%
Lugar diferente dentro del mismo Departamento	55,17%	13,04%	58,33%	29,09%
En otro Departamento	6,90%	15,94%	0,00%	11,82%
No saben, No responden	0,00%	15,94%	0,00%	10,00%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 9-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE CAMBIO DE DOMICILIO SEGÚN DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
PORQUE CAMBIARON DOMICILIO				
Causas Familiares	37,50%	26,67%	0,00%	26,32%
Buscando mayor Seguridad	12,50%	20,00%	14,29%	15,79%
Otros	18,75%	20,00%	14,29%	18,42%
Familiares emigraron a EEUU	0,00%	6,67%	28,57%	7,89%
Para poder Estudiar	6,25%	0,00%	28,57%	7,89%
Buscando mejores Oportunidades para el Negocio	12,50%	6,67%	0,00%	7,89%
Problemas con otras Personas	6,25%	6,67%	14,29%	7,89%
No quiso dar explicaciones	6,25%	0,00%	0,00%	2,63%
Para poder Trabajar	0,00%	6,67%	0,00%	2,63%
Por violencia de parte del Padrastro	0,00%	6,67%	0,00%	2,63%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 10-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE CAMBIO DE**  
**DOMICILIO SEGÚN ERA LA MISMA FAMILIA EN DOMICILIO ANTERIOR**

Variables	VIVIA CON LA MISMA FAMILIA		
	SI	NO	Total general
PORQUE CAMBIARON DOMICILIO			
Causas Familiares	29,17%	21,43%	26,32%
Buscando Mayor Seguridad	12,50%	21,43%	15,79%
Otros	25,00%	7,14%	18,42%
Familiares emigraron a EEUU	0,00%	21,43%	7,89%
Para poder Estudiar	4,17%	14,29%	7,89%
Buscando mejores Oportunidades para el Negocio	12,50%	0,00%	7,89%
Problemas con otras Personas	8,33%	7,14%	7,89%
No quizo dar explicaciones	4,17%	0,00%	2,63%
Para poder Trabajar	0,00%	7,14%	2,63%
Por violencia de parte del Padrastro	4,17%	0,00%	2,63%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 11-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR OCUPACION DE LA MADRE SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	OCUPACION DE LA MADRE	Santa Ana	San Salvador	San Miguel
Ventas Varias	25,00%	34,43%	0,00%	29,03%
Venta de Alimentos	25,00%	21,31%	25,00%	22,58%
No trabaja	16,67%	18,03%	37,50%	19,35%
Venta de Ropa y Calzado	0,00%	8,20%	12,50%	6,45%
Empleada de Maquila	12,50%	3,28%	0,00%	5,38%
Otras Ventas	0,00%	8,20%	0,00%	5,38%
Empleada Doméstica	4,17%	3,28%	0,00%	3,23%
Venta de Dulces y Confites	0,00%	0,00%	12,50%	1,08%
Lava ropa	0,00%	1,64%	0,00%	1,08%
Venta Ambulante	16,67%	1,64%	12,50%	6,45%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 12-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR OCUPACION DEL PAPA SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	OCUPACION DEL PAPA	Santa Ana	San Salvador	San Miguel
Oficios Varios	21,43%	20,00%	55,56%	26,42%
Ventas Varias	21,43%	23,33%	0,00%	18,87%
Otras Ventas	14,29%	16,67%	11,11%	15,09%
Venta de Ropa y Calzado	14,29%	3,33%	0,00%	5,66%
Otros	7,14%	13,33%	0,00%	9,43%
Lustrador de Zapatos	0,00%	0,00%	33,33%	5,66%
Empleados	7,14%	10,00%	0,00%	7,55%
Cargador	7,14%	6,67%	0,00%	5,66%
Agente de Seguridad	0,00%	6,67%	0,00%	3,77%
Ingeniero	7,14%	0,00%	0,00%	1,89%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 15-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ESCOLARIDAD DE LA MADRE SEGÚN**  
**DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
ESCOLARIDAD DE LA MADRE				
1° Ciclo	14,29%	21,05%	14,29%	18,82%
2° Ciclo	47,62%	31,58%	14,29%	34,12%
3° Ciclo	23,81%	14,04%	14,29%	16,47%
Bachillerato	0,00%	5,26%	0,00%	3,53%
Solo sabe Leer y Escribir	0,00%	12,28%	28,57%	10,59%
Analfabeta	14,29%	15,79%	28,57%	16,47%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 18-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE CAMBIO DE DOMICILIO SEGÚN ESCOLARIDAD DE LA MADRE**

Variables	ESCOLARIDAD DE LA MADRE					
	1° Ciclo	2° Ciclo	3° Ciclo	Solo sabe Leer y Escribir	Analfabeta	Total general
PORQUE CAMBIARON DE DOMICILIO						
Causas Familiares	14,29%	28,57%	28,57%	14,29%	14,29%	100,00%
Buscando mayor Seguridad	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%	100,00%
Otros	16,67%	50,00%	0,00%	0,00%	33,33%	100,00%
Para poder Estudiar	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Buscando mejores oportunidades para el negocios	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	100,00%
Problemas con otras personas	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	100,00%
Para poder Trabajar	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Por violencia de parte del Padrastro	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Total general	8,00%	36,00%	16,00%	20,00%	20,00%	100,00%

**CUADRO 19-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA EL AÑO PASADO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
ESTUDIO EL AÑO PASADO				
Si	86,21%	77,94%	83,33%	80,73%
No	13,79%	22,06%	16,67%	19,27%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 20-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ASISTENCIA A LA ESCUELA EL AÑO PASADO SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
ESTUDIO EL AÑO PASADO			
Si	80,88%	80,49%	80,73%
No	19,12%	19,51%	19,27%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 21-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN GRADO DE ESTUDIO DEL AÑO PASADO**

Variables	DEPARTAMENTO			
GRADO DE ESTUDIO AÑO PASADO	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
1° Ciclo	28,00%	39,62%	40,00%	36,36%
2° Ciclo	60,00%	37,74%	40,00%	44,32%
3° Ciclo	12,00%	18,87%	20,00%	17,05%
Bachillerato	0,00%	1,89%	0,00%	1,14%
Kinder	0,00%	1,89%	0,00%	1,14%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 23-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA EL PRESENTE AÑO**

Variables	DEPARTAMENTO			
ESTUDIA ACTUALMENTE	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
Si	82,76%	64,71%	50,00%	67,89%
No	17,24%	35,29%	50,00%	32,11%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 24-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN ASISTENCIA**  
**A LA ESCUELA EL PRESENTE AÑO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
ESTUDIA ACTUALMENTE			
Si	68,29%	67,65%	67,89%
No	31,71%	32,35%	32,11%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 25-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN ASISTENCIA A LA ESCUELA EL**  
**PRESENTE AÑO**

Variables	EDAD				
	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
ESTUDIA ACTUALMENTE					
Si	83,33%	83,33%	65,00%	38,10%	67,89%
No	16,67%	16,67%	35,00%	61,90%	32,11%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 26-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ASISTENCIA A LA**  
**ESCUELA EL PRESENTE AÑO SEGÚN OCUPACION DE LA MADRE**

Variables	ESTUDIA ACTUALMENTE		
	Si	No	Total general
OCUPACION DE LA MADRE			
Ventas Varias	35,38%	14,81%	29,35%
Venta de Alimentos	26,15%	14,81%	22,83%
No trabaja	13,85%	33,33%	19,57%
Venta de Ropa y Calzado	9,23%	0,00%	6,52%
Empleada de Maquila	3,08%	11,11%	5,43%
Otras Ventas	3,08%	7,41%	4,35%
Empleada Doméstica	1,54%	7,41%	3,26%
Venta de Dulces y Confites	0,00%	3,70%	1,09%
Lava Ropa	0,00%	3,70%	1,09%
Venta Ambulante	7,69%	3,70%	6,52%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 29-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN GRADO DE**  
**ESTUDIO ACTUAL**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvdor	San Miguel	Total general
GRADO DE ESTUDIO ACTUALMENTE				
1° Ciclo	16,67%	27,27%	0,00%	21,62%
2° Ciclo	58,33%	52,27%	66,67%	55,41%
3° Ciclo	25,00%	13,64%	33,33%	18,92%
Bachillerato	0,00%	6,82%	0,00%	4,05%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 30-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN GRADO DE ESTUDIO ACTUAL**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
GRADO DE ESTUDIO ACTUALMENTE			
1° Ciclo	23,91%	17,86%	21,62%
2° Ciclo	50,00%	64,29%	55,41%
3° Ciclo	21,74%	14,29%	18,92%
Bachillerato	4,35%	3,57%	4,05%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 31-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN GRADO DE ESTUDIO ACTUAL**

Variables	EDAD				
	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
GRADO DE ESTUDIO ACTUALMENTE					
1° Ciclo	70,00%	23,33%	7,69%	0,00%	21,62%
2° Ciclo	30,00%	70,00%	57,69%	25,00%	55,41%
3° Ciclo	0,00%	6,67%	34,62%	37,50%	18,92%
Bachillerato	0,00%	0,00%	0,00%	37,50%	4,05%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 32-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN COMO**  
**AFECTA EL TRABAJO EN EL ESTUDIO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
EN QUE AFECTA TRABAJO EN ESCUELA			
No le afecta	56,52%	64,29%	59,46%
Afecta en su estudio, Rendimiento Escolar	23,91%	17,86%	21,62%
Antepone el estudio al trabajo	13,04%	14,29%	13,51%
Estudia por la Noche	6,52%	0,00%	4,05%
No queda tiempo para reunirse con amigos	0,00%	3,57%	1,35%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 33-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RAZON DE ABANDONO DE ESCUELA SEGÚN CON QUIEN VIVE**

Variables	PORQUE DEJO DE ESTUDIAR							
	Deserción Escolar	Causas Familiares	Por el Trabajo	Necesidades Económicas	Insuficiencia de Ingresos en la familia	Problemas de Salud	Otros	Total general
Con Padres y Hermanos	25,00%	33,33%	50,00%	0,00%	25,00%	0,00%	33,33%	28,57%
Con Mamá y Hermanos	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%	50,00%	0,00%	33,33%	17,14%
Con Papá y Hermanos	37,50%	0,00%	0,00%	20,00%	25,00%	0,00%	16,67%	17,14%
Con Mamá y Abuelos	0,00%	33,33%	0,00%	40,00%	0,00%	100,00%	0,00%	11,43%
Con Papá y Madrastra	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	5,71%
Vive Solo	0,00%	0,00%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,86%
Con Padrastro	0,00%	0,00%	12,50%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,86%
Con Abuelos y Tios	25,00%	33,33%	0,00%	20,00%	0,00%	0,00%	16,67%	14,29%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 34-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD QUE INICIARON A TRABAJAR SEGÚN SEXO**

Variables	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
EDAD A LA QUE COMENZO A TRABAJAR			
Menos de 6	8,82%	17,50%	12,04%
7 a 10	52,94%	52,50%	52,78%
11 a 14	36,76%	22,50%	31,48%
Mas de 15	1,47%	7,50%	3,70%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 35-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD QUE INICIARON A TRABAJAR SEGÚN DEPARTAMENTO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
EDAD A LA QUE COMENZO A TRABAJAR				
Menos de 6	21,43%	7,35%	16,67%	12,04%
7 a 10	50,00%	60,29%	16,67%	52,78%
11 a 14	28,57%	26,47%	66,67%	31,48%
Mas de 15	0,00%	5,88%	0,00%	3,70%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 37-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN RAZON POR LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR**

Variables PORQUE COMENZO A TRABAJAR	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
Para ayudar a la familia	27,94%	14,63%	22,94%
Le gusta trabajar, disponer de dinero propio	58,82%	70,73%	63,30%
Los Padres lo motivaron u obligaron	8,82%	7,32%	8,26%
Necesitaba trabajar para sobrevivir	4,41%	4,88%	4,59%
Porque dejo de estudiar	0,00%	2,44%	0,92%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 38-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN RAZON POR LA QUE EMPEZARON A TRABAJAR**

Variables PORQUE COMENZO A TRABAJAR	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
Para ayudar a la familia	24,14%	17,65%	50,00%	22,94%
Le gusta trabajar, disponer de dinero propio	68,97%	64,71%	41,67%	63,30%
Los Padres lo motivaron u obligaron	6,90%	10,29%	0,00%	8,26%
Necesitaba trabajar para sobrevivir	0,00%	5,88%	8,33%	4,59%
Porque dejo de estudiar	0,00%	1,47%	0,00%	0,92%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 43-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR HORAS DE TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	CUANTAS HORAS TRABAJA EN EL DIA					
	1 a 3	4 a 6	7 a 9	10 a12	13 a14	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO						
Vender	9,46%	45,95%	20,27%	22,97%	1,35%	100,00%
Atender puesto y a clientes	0,00%	25,00%	0,00%	75,00%	0,00%	100,00%
Otros	0,00%	25,00%	33,33%	33,33%	8,33%	100,00%
Arreglar puesto y ordenar venta	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Lustrar zapatos	0,00%	14,29%	28,57%	42,86%	14,29%	100,00%
Pelar frutas y verduras	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00%
Limpiar pisos y mesas	0,00%	66,67%	0,00%	0,00%	33,33%	100,00%
Empacar, Embolsar	0,00%	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	100,00%
Repartir tortillas	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
No responden	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00%
Total general	8,26%	40,37%	20,18%	26,61%	4,59%	100,00%

**CUADRO 44-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DIAS DE TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	CUANTOS DIAS TRABAJA EN LA SEMANA						
	2	3	4	5	6	7	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	9,46%	1,35%	2,70%	6,76%	33,78%	45,95%	100,00 %
Atender puesto y a clientes	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00 %
Otros	0,00%	0,00%	8,33%	0,00%	50,00%	41,67%	100,00 %
Arreglar puesto y ordenar venta	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00 %
Lustrar zapatos	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	28,57%	71,43%	100,00 %
Pelar frutas y verduras	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00 %
Limpiar pisos y mesas	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00 %
Empacar, Embolsar	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	100,00 %
Repartir Tortillas	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%	100,00 %
No responden	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	100,00 %
Total general	6,42%	1,83%	2,75%	4,59%	37,61%	46,79%	100,00 %

**CUADRO 45-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR HORARIO DE TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	HORARIO DE TRABAJO						
	Todo el día	Tarde	Mañana	Tarde y parte de la noche	Noche	No responde	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	43,24%	29,73%	22,97%	2,70%	1,35%	0,00%	100,00 %
Atender puesto y a clientes	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Otros	75,00%	0,00%	16,67%	0,00%	0,00%	8,33%	100,00 %
Arreglar puesto y ordenar venta	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Lustrar zapatos	85,71%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Pelar frutas y verduras	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Limpiar pisos y mesas	33,33%	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	100,00 %
Empacar, Embolsar	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Repartir tortillas	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
No responden	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Total general	49,54%	25,69%	20,18%	2,75%	0,92%	0,92%	100,00

**CUADRO 46-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR SEXO SEGÚN LUGAR DE TRABAJO**

Variables LUGAR DE TRABAJO	SEXO		
	Masculino	Femenino	Total general
Mercados	30,88%	39,02%	33,94%
Parques, Plazas	14,71%	7,32%	11,93%
Calle cerca de Semáforo	16,18%	12,20%	14,68%
Terminales, Paradas de buses	13,24%	7,32%	11,01%
En buses	1,47%	4,88%	2,75%
Ambulantes	16,18%	12,20%	14,68%
Casas particulares o locales	5,88%	14,63%	9,17%
Ya tienen clientela, solo reparten	1,47%	2,44%	1,83%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 47-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN LUGAR DE TRABAJO**

Variables	EDAD				Total general
	7-9	10-12	13-15	16-18	
LUGAR DE TRABAJO					
Mercados	50,00%	30,56%	32,50%	33,33%	33,94%
Parques, Plazas	0,00%	5,56%	22,50%	9,52%	11,93%
Calle cerca de Semáforo	16,67%	22,22%	5,00%	19,05%	14,68%
Terminales, Paradas de buses	8,33%	19,44%	10,00%	0,00%	11,01%
En buses	8,33%	0,00%	5,00%	0,00%	2,75%
Ambulantes	0,00%	16,67%	20,00%	9,52%	14,68%
Casas particulares o locales	8,33%	5,56%	2,50%	28,57%	9,17%
Tienen clientela, solo reparten	8,33%	0,00%	2,50%	0,00%	1,83%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 48-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR DEPARTAMENTO SEGÚN LUGAR DE TRABAJO**

Variables	DEPARTAMENTO			
	Santa Ana	San Salvador	San Miguel	Total general
LUGAR DE TRABAJO				
Mercados	41,38%	30,88%	33,33%	33,94%
Parques, Plazas	17,24%	1,47%	58,33%	11,93%
Calle cerca de Semáforo	0,00%	23,53%	0,00%	14,68%
Terminales, Paradas de buses	17,24%	10,29%	0,00%	11,01%
En Buses	0,00%	4,41%	0,00%	2,75%
Ambulantes	13,79%	16,18%	8,33%	14,68%
Casas particulares o locales	10,34%	10,29%	0,00%	9,17%
Ya tienen clientela, solo reparten	0,00%	2,94%	0,00%	1,83%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 51-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDADES DE TRABAJO SEGÚN LO QUE GANA AL DIA EN COLONES**

Variables	CUANTO GANA AL DIA						
	No responden	Menos de 25	25 a 50	50 a 100	100 a 200	Mas de 200	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	11,32%	39,62%	30,19%	9,43%	5,66%	3,77%	100,00 %
Atender puesto y ordenar venta	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Otros	0,00%	33,33%	44,44%	11,11%	0,00%	11,11%	100,00 %
Luistar zapatos	0,00%	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	0,00%	100,00 %
Pelar Frutas y verduras	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Cocinar y hacer tortillas	33,33%	0,00%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Empacar, embolsar	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
No responde	50,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Total general	10,00%	32,50%	41,25%	8,75%	3,75%	3,75%	100,00 %

**CUADRO 54-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EDAD SEGÚN DESTINO DEL DINERO QUE GANA**

Variables	EDAD				
	7-9	10-12	13-15	16-18	Total general
PARA QUE UTILIZA EL DINERO QUE GANA					
Gastos Personales	28,57%	46,43%	56,67%	52,94%	50,00%
Lo entrega a Familiares con quien vive	57,14%	25,00%	20,00%	5,88%	21,95%
No responde	14,29%	7,14%	6,67%	0,00%	6,10%
Ayuda a gastos de la casa	0,00%	3,57%	6,67%	5,88%	4,88%
Gastos personales y ayuda en gastos de la casa	0,00%	17,86%	10,00%	35,29%	17,07%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

**CUADRO 55-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR EPOCA DE TRABAJO EN EL AÑO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	EPOCA DE TRABAJO EN EL AÑO						
	Todo el Año	Periodo de vacaciones y/o Fines de Semana	No responde	Fracción del Año	Verano	Acaba de iniciar	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	68,49%	72,73%	66,67%	80,00%	66,67%	50,00%	67,89%
Atender puesto y a clientes	5,48%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	3,67%
Otros	8,22%	27,27%	11,11%	20,00%	0,00%	12,50%	11,01%
Arreglar el puesto y ordenar venta	1,37%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,92%
Lustrar zapatos	5,48%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	37,50%	6,42%
Pelar frutas y verduras	1,37%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,92%
Cocinar y hacer tortillas	2,74%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	2,75%
Empacar, embolsar	4,11%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	2,75%
Repartir tortillas	2,74%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	1,83%
No responden	0,00%	0,00%	22,22%	0,00%	0,00%	0,00%	1,83%
Total general	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00 %

**CUADRO 57-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR RIESGOS EN EL TRABAJO SEGÚN ACTIVIDADES QUE REALIZA**

Variables	RIESGOS EN TRABAJO								
	Accidentes	A Ninguno	No sabe	No responde	Delincuencia	Maltrato, Manoseo de los hombres	Otros	Afecta la Salud	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO									
Vender	35,14%	13,51%	17,57%	9,46%	9,46%	9,46%	1,35%	4,05%	100,00 %
Atender puesto y a clientes	0,00%	0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Otros	33,33%	0,00%	16,67%	0,00%	16,67%	8,33%	8,33%	16,67%	100,00 %
Arreglar el puesto y ordenar venta	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Lustrar zapatos	14,29%	14,29%	42,86%	0,00%	0,00%	14,29%	14,29 %	0,00%	100,00 %
Pelar frutas y verduras	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Cocinar y hacer tortillas	33,33%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	33,33%	0,00%	0,00%	100,00 %
Empacar, embolsar	33,33%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Repartir tortillas	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
No responde	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Total general	32,11%	11,93%	18,35%	10,09%	11,01%	9,17%	2,75%	4,59%	100,00 %

**CUADRO 59-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDADES EN EL TRABAJO SEGÚN LO QUE HARIA SI NO TRABAJARA**

Variables	QUE HARIA SI NO TRABAJARA						
	Estudiar o Aprender un Oficio	Permanecer en casa	No responde	No sabe	Arte, Deportes	Otros	Total general
ACTIVIDADES EN EL TRABAJO							
Vender	59,46%	13,51%	8,11%	6,76%	5,41%	6,76%	100,00 %
Atender el puesto y a clientes	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Otros	66,67%	16,67%	16,67%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Arreglar el Puesto y ordenar la venta	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Lustrar zapatos	71,43%	14,29%	0,00%	14,29%	0,00%	0,00%	100,00 %
Pelar frutas y verduras	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	100,00 %
Cocinar y hacer tortillas	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Empacar, embolsar	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	0,00%	100,00 %
Reparir tortillas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
No responde	0,00%	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00 %
Total general	59,63%	15,60%	9,17%	5,50%	4,59%	5,50%	100,00 %

**CUADRO 62-b**  
**DISTRIBUCION DE LOS NIÑOS TRABAJADORES POR ACTIVIDAD DE TRABAJO SEGÚN LO QUE SE PUEDE HACER PARA QUE YA NO TRABAJE**

Variables	QUE HACER PARA QUE NO TRABAJE							
	Nada, quiere seguir trabajando	No responde	No sabe	Que le brinden ayuda a los familiares	Que la familia tenga mejores oportunidades de trabajo	Estudiar, aprender un oficio	Otros	Total general
Vender	31,08%	29,73%	18,92%	9,46%	6,76%	1,35%	2,70%	100,00%
Atender el puesto y a clientes	75,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	25,00%	0,00%	100,00%
Otros	58,33%	16,67%	8,33%	0,00%	0,00%	8,33%	8,33%	100,00%
Arreglar el puesto y ordenar la venta	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%	0,00%	100,00%
Lustrar zapatos	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pelar frutas y verduras	0,00%	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Cocinar, hacer tortillas	0,00%	33,33%	33,33%	0,00%	0,00%	0,00%	33,33%	100,00%
Empacar, embolsar	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Repartir tortillas	100,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
No responde	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Total general	36,70%	29,36%	15,60%	6,42%	4,59%	3,67%	3,67%	100,00%

## Anexo 6

### Sistematización y resultados de entrevistas realizadas a maestros de las escuelas donde asisten los niños y niñas trabajadores.

#### RESPUESTAS DE DOCENTES:

##### Pregunta 1

Características que diferencian a un niño (a) trabajador que asiste a la escuela en relación con otros niños y niñas que no trabajan:

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA
Cansados / Agotados / Apagados / Perezosos / Falta de ánimo	13
No cumple con sus tareas exaulas	4
No se presenta a clases	3
A veces vienen sucios	3
Llegan tarde	2
Asumen responsabilidades de adultos	2
A veces vienen maltratados	1
Faltan constantemente	1
Mala alimentación	1
Somnolientos	1
Mejor comportamiento	1
Extrema pobreza	1
Malos hábitos de estudio	1
Enfermos	1
Indiferentes	1
Enojados	1
No tienen padres responsables	1
Bajo rendimiento	1
La educación de sus padres	1
La sensibilidad de sus padres	1
No tienen acceso a información ( falta de bibliografía)	1
Debilidad	1
En el estudio no siempre salen mal; a veces destacan más que los que no trabajan	1
Valoran el estudio porque les cuesta	1
Agresivos algunas veces	1
Se ausentan esporádicamente	1
Conocen el costo de la vida y la realidad	1
Se distraen fácilmente	1

Pregunta 2

Respecto a la asistencia y puntualidad que se observa del niño (a) trabajador en la escuela; que nos puede decir:

CRITERIOS	FRECUENCIA
Llegan tarde	13
Faltan constantemente	4
Algunos son puntuales	3
Se ausentan dos o tres días para ir a vender a otros pueblos (piden permiso)	2
Irregulares	2
Son responsables	1
Pierden mucho tiempo	1
No hacen tareas	1

Pregunta 3

¿Cómo es el rendimiento escolar que observa de los niños (as) trabajadores?

Concepto	Frecuencia	Porcentaje
EXCELENTE	0	0 %
Muy bueno	1	7.1 %
Bueno	4	28.6 %
Regular	7	50.0 %
Malo	2	14.3 %
TOTAL	14	100 %

Pregunta 4

¿Cuáles son los problemas de aprendizaje que en su opinión presenta un niño (a) trabajador (a)?

PROBLEMAS	FRECUENCIA
No ponen atención	5
No tienen capacidad de concentración	4
Son distraídos	3
Falta de interés	3
Les cuesta leer y escribir	2
Les cuesta porque no estudian todos los días	2
No cumplen con sus tareas (por falta de tiempo)	2
No existen mayores diferencias entre los trabajadores y los no trabajadores	2
No tienen tiempo de estudiar	1
Trabajan a la carrera	1
Retentiva deficiente	1
No tienen reflexión ni análisis	1
No les gusta la escuela	1
No tienen hábitos de estudio	1

No quieren estudiar	1
Sólo quieren molestar	1
Sin ganas de aprender	1
Muchos problemas por no venir regularmente	1
Les faltan útiles escolares	1
Bajo rendimiento	1
Inestables e hiperactivos	1
Dificultad con matemática	1
No tienen orientaciones de sus padres	1

Pregunta 5

¿Cuál es el comportamiento y disciplina de los niños y niñas trabajadores que asisten a la escuela?

CRITERIOS	FRECUENCIA
Se portan mal	3
Utilizan vocabulario vulgar y soez	3
Agresivos	3
Explotan hasta con la mínima provocación	2
Con frecuencia se duermen / Malhumorados / Aburridos / cansados	2
Es muy bueno	2
Molestan en clases / Inquietos / Juegan mucho en clases	1
Malcriados con maestros y compañeros	1
Siempre están a la defensiva	1
Violentos	1
Casi no vienen a la escuela	1
Manifestaciones de violencia en pequeña escala	1
Resentidos sociales por subestimárseles	1
Vienen cansados y lo que quieren es irse para sus casas por eso se portan mal	1

Pregunta 6

¿Porqué cree usted que los niños y niñas trabajadores (as) desertan en mayor porcentaje de la escuela?

RAZONES	FRECUENCIA
Por falta de dinero / por la necesidad económica que hay en sus hogares / pobreza extrema / por la sobre vivencia	8
Porque los papás no les apoyan	4
Porque los papás prefieren que trabajen, le dan más importancia	3
No sabe	2
Por necesidad económica	2
Los padres no se interesan porque sus hijos aprendan, no valoran la educación	2
No les gusta la escuela / falta de interés del alumno	2

Haraganería	1
No incide grandemente	1
No tienen tiempo para la escuela	1
Si no trabajan no comen	1
A veces mantienen el hogar / tienen que ayudar a sus padres	1
Falta de autoestima	1
Frustración en el hogar	1
Se acostumbran al dinero y les hace falta	
No se ha observado en esta escuela ( no se registra)	

Pregunta 7

¿Tiene usted algún trato o relación pedagógica diferente con los niños y niñas trabajadores (as)?

SI	9	60 %
NO	6	40 %
total	15	100 %

EXPLICACIONES:

- \* A todos se les trata igual
- \* Son muchos alumnos por cada sección y difícilmente se les puede atender individualmente
- \* Lo único que hacemos es estar más pendientes de los niños y niñas que trabajan
- \* Se trabaja de forma normal, no se les debe marginar por ser trabajadores
- \* A todos se les exige por igual
- \* Se les ayuda con tareas exaulas; se les da más tiempo para la entrega de tareas, resolución de tareas y exámenes
- \* Se les valora su esfuerzo más que a los que no trabajan
- \* No voy tan rápido con ellos y les ayudo más; soy más pasivo con ellos
- \* Soy más suave con ese tipo de alumnos
- \* Se les facilita material bibliográfico cuando se puede

Pregunta 8

¿Describa 5 características que en su opinión le permite identificar a un niño (a) trabajador (a)?

CARACTERÍSTICAS	FRECUENCIA
Siempre esta cansado / aspecto físico	10
Sucios / higiene inadecuada / aseo personal	5
Vocabulario / forma en la que se expresa	4
Su conducta / alborotados / forma de actuar	4
Responsabilidad	3
Malcriados / enojados /	3
Uniformados incorrectamente	2
Siempre trae dinero para gastar	2
No cumple con sus tareas	2
Por sus hábitos de estudio	2
Puntualidad	2
Somnolientos/ retraídos	2
Deseoso de colaborar	2
Útiles escolares sucios y desordenado	1

Pocas ganas de estar en clases	1
Conocen el costo de la vida	1
Mayor desenvolvimiento	1
Su nutrición	1
Frecuentes inasistencias	1
Se identifica e involucra en actividades escolares / más dinámico	1
A través de fichas personales	1

Pregunta 9

¿Cuáles son las necesidades que presenta un niño (a) trabajador (a)?

NECESIDADES	FRECUENCIA
Demandan más cariño, atención y afecto	10
Atención especial y personalizada	4
Bibliografía y útiles escolares	3
Salud integral	3
Apoyo económico / ayuda material	3
Afecto y atención de sus padres	2
Alimentación	2
Comprensión	2
Recreación	2
Educación	2
Apoyo familiar	1
Educación especial	1
Vivienda digna	1
Elevar su autoestima	1
Refuerzo en áreas de lecto- escritura, matemática y ortografía	1
Ser escuchados	1
Más tiempo	1

Pregunta 10

¿Cual es la relación que tiene el padre o madre de familia o encargado de niño (a) trabajador (a) con la escuela?

CRITERIOS	FRECUENCIA
No se presentan a las reuniones	4
No vienen por su voluntad	2
No atienden el llamado de los maestros por la irresponsabilidad	2
No les gusta hablar de sus problemas	1
Tratan de saber todo sobre sus hijos	1
Por el trabajo no se acercan mucho	1
Es una buena relación	1
Son responsables a los llamados que se les hacen	1
Se les condiciona	1
Es muy pobre / algunos se acercan	1
Vienen sólo cuando se les llama	1
Lo matriculan y se olvidan de la responsabilidad con la escuela	1
Es esporádica: cuando se condiciona el ingreso del niño, cuando vienen a matricularlo y para retar notas a final de año	1

Pregunta 11

¿Qué hace usted como maestro (a) para ayudar en su aprendizaje, rendimiento escolar, disciplina y formación de la personalidad del niño (a) trabajador (a)?

CRITERIOS	FRECUENCIA
Aconsejarlos	4
Demostrarle afecto / amistad / comprensión	4
Proporcionarle libros y otros materiales cuando se pueden conseguir	2
Trabajar en el autoestima del niño	2
Se estimulan y refuerza en sus pequeños logros	2
Identificarme con ellos / dar confianza /acercarme cuando se puede	1
Poca exigencia	1
Tenerles más paciencia	1
Trato de estar más pendiente de ellos / orientar con charlas	1
Técnicas pedagógicas / tareas / orientación individual	1
Terapia educativa	1
Incentivarlos para que continúen en la escuela	1
Hablar sobre sus capacidades y el futuro	1
Se les da oportunidad de trabajos extras y extemporáneas	1
Si hay oportunidades de becas o medias becas	1

se les consigue	
Es difícil atender individualmente por el número de alumnos que se atienden por sección	1
Imparte clases sabatinas	1
Se averigua todo lo referente a ellos	1
Se les disciplina	1

Pregunta 12

¿La escuela conoce qué parte (%) de sus alumnos que demandan servicios educativos son niños (as) trabajadores?

SI	7	46.7 %
NO	8	53.3 %
TOTAL	15	100 %

EXPLICACIONES:

- \* No esta segura
- \* El 100 % son niños del mercado central y centro de San Salvador
- \* La mayoría son hijos de señoras que trabajan en la zona
- \* La mayoría de alumnos provienen del mercado
- \* Al parecer no se conoce
- \* La escuela nunca los ha contado en general
- \* La dirección lleva cierto registro
- \* No se registra en dirección; el MINED no lo exige
- \* Por la ubicación de la escuela la mayor parte de los alumnos son trabajadores (80 %)
- \* Es difícil porque el MINED no da apoyo y mucho menos la escuela. Aquí nadie sabe más que el profesor
- \* Un 70 % aproximadamente
- \* No tiene idea
- \* En una ocasión se paso un censo pero no sé si hay datos reales

Pregunta 13

¿Tiene la escuela alguna estrategia pedagógica o educativa para la atención psicopedagógica de niños y niñas trabajadores (as)

SI	1	6.7 %
NO	14	93.3 %
TOTAL	15	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Desarrollamos lo mismo para todos los alumnos
- \* Como maestra trato de hacer lo que puedo; como escuela no se tiene definida ninguna estrategia de atención
- \* Se ha solicitado al MINED pero son indiferentes
- \* Seria de mucha utilidad que la olof palme nos proporcionara profesionales que ayuden a todos
- \* La atención es igual para todos
- \* Terapia educativa
- \* Cada maestro trata de hacer lo que se puede para mantener los alumnos que se matriculan y aprovechen su tiempo
- \* No, por falta de recursos
- \* El MINED no apoya como se debe
- \* Usan los mismos textos con todos los alumnos
- \* No sabe

Pregunta 14

¿Sabe usted cuáles son los riesgos que corren los niños y niñas en sus trabajos?

SI	14	93.3 %
NO	1	6.7 %
TOTAL	15	100 %

RIESGOS	FRECUENCIA
Drogas	6
Puede ser explotado por personas particulares	5
Maras	4
Abusados sexualmente / violaciones	4
Atropellados por buses y vehículos	2
Enfermedades de la piel	2
Vagancia	2
Ser maltratados físicamente	1
Acceso a pornografía	1
La deserción escolar	1
Les puede pasar cualquier cosa al andar en la calle	1
Abusos de diferentes formas	1
Malformaciones físicas por las cargas muy pesadas	1
Accidentes de cualquier tipo	1
No tienen tiempo para ellos	1
Prostitución	1
Algunas personas les pueden dañar	1

Pregunta 15

¿Cómo contribuye la escuela y usted como maestro (a) a la erradicación de las peores formas de trabajo urbano de niños y niñas?

EXPLICACIONES:

- \* Dando cariño y afecto
- \* Preocupándome por los problemas de ellos
- \* Mejorando la atención
- \* Mejorando la educación
- \* Acercándonos más a ellos
- \* Brindar ayuda con consejos dependiendo del caso
- \* Excursiones y diversión
- \* No tenemos información
- \* Esto le compete más al gobierno, ya que debido a las medidas que implementa y a la estructura económica que opera en nuestro país es que los niños están en estas condiciones
- \* Charlas y escuelas para padres
- \* Dándoles la educación
- \* Hablando con los padres
- \* Propiciando charlas con profesionales conocedores del problema
- \* Organizando actividades sociales y culturales
- \* Si el gobierno no hace nada para erradicar el trabajo de los niños, la escuela no puede hacer otra cosa ya que nuestra función es educar en el aula y atender a todos los niños que aquí vienen sin distinción alguna
- \* Hablando con ellos
- \* Ayudando en su problema

SUGERENCIA:

Se debería abrir fuentes de trabajo para los padres y los niños

Abrir fuentes de trabajo y talleres para niños; que les permitan trabajar en mejores condiciones y supervisados

## Anexo 7

### Sistematización y resultados de entrevistas realizadas a padres de familia, madres de familia y otros familiares de niños y niñas trabajadores

#### RESPUESTAS DE PADRES Y MADRES

##### Pregunta 1

¿Porqué razones sus niños y niñas se ven en la necesidad de trabajar?

RAZONES	FRECUENCIA
No alcanza el dinero	4
No tiene con quien dejarlos	2
Enseñarles el valor del trabajo	2
Para sacar la comida de la casa	1
Comprar las cosas de la casa y pagar la casa	1
Todo esta caro	1
Para aprovechar el tiempo desocupado de los niños	1
Ayudar con el gasto de la casa / ayuda económica	1
Permanecen solos en la vivienda	1
Por iniciativa de ella / tiene interés en el trabajo y ayudarme	1
Para comprar las cosas de la escuela	1
Por que todos trabajan en la familia	1
Los niños no trabajan, vienen al mercado para no dejarlos solos	1
Para aumentar el ingreso económico familiar	1

##### Pregunta 2 ¿Sabe usted en qué trabaja su niño (a)

SI	13	92.9 %
NO	0	0 %
NO RESPONDE	1	7.2 %
TOTAL	14	100 %

EXPLICACIÓN:

- \* Cargador de bultos
- \* Venta de agua
- \* Solo cuida el puesto, no trabaja
- \* Venta de ropa
- \* Lustra zapatos
- \* Venta de cosméticos
- \* Ventas varias
- \* Venta de dulces
- \* Trabaja en comedor
- \* Venta de pollos
- \* Venta de periódicos

Pregunta 3

¿Sabe usted de cuánto son los ingresos diarios o semanales que tiene su niño (a) como salario?

SI	8	57.2 %
NO	5	35.7 %
NO RESPONDE	1	7.1
TOTAL	14	100 %

EXPLICACIONES:

- \* No, Por que esta con el papá
- \* No, porque depende de lo que venda en el día
- \* No trabaja, solo me ayuda
- \* No me ayuda con la venta que yo compro
- \* ¢ 25.00 por día
- \* ¢ 35.00 por día
- \* ¢ 40.00 por día
- \* ¢ 50.00 por día
- \* ¢ 15.00 por día
- \* ¢ 100.00 por día
- \* ¢ 150.00 por día

Pregunta 4

¿Para qué utilizan o en qué se ocupan los ingresos que obtiene su niño (a)?

UTILIDAD	FRECUENCIA
Para comprar alimentos	7
Para comprar su ropa	3
Algunas cosas de la casa	2
No tiene ingresos	1
Otros gastos	1
Golosinas	1
Cosas para él	1

Gastos de la escuela	1
Zapatos	1
Para darse los lujos que quiera	1
Para el negocio y la casa	1
No sabe	1

Pregunta 5

¿Conoce los riesgos que enfrenta su hijo por el tipo de trabajo que realiza?

SI	10	71.4 %
NO	4	28.6 %
TOTAL	14	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Que lo golpeen o les peguen
- \* La pueden tocar los hombres
- \* Se pueden quemar
- \* El tiempo es peligroso
- \* Que les roben
- \* Malas compañías
- \* Accidentes de transito
- \* El trabajo realizado es bajo supervisión y dentro de las instalaciones del mercado
- \* Se pueden meter a las maras
- \* Pueden hacerse ladrones
- \* Ya lo atropellaron una vez
- \* Le pueden hacer algo
- \* No tiene peligro, siempre esta con migo

Pregunta 6

¿Sabe usted qué otras actividades realiza su hijo (a) en el entorno laboral?

SI	4	28.6 %
NO	10	71.4 %
TOTAL	14	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Solo trabaja / no hace nada más que vender
- \* Juega
- \* Hace deberes de la escuela
- \* Solo pasa con migo
- \* Mi hijo mayor es drogadicto

Pregunta 7

¿Cuánto tiempo dedica su hijo (a) para jugar en el día?

EXPLICACIONES:

- \* La mayor parte de la tarde
- \* No sabe
- \* Una hora por la noche
- \* Después de cena, (a veces)
- \* Casi nada
- \* Cuatro horas
- \* Hora y media (1 1/2)
- \* Por ratos, mientras vende
- \* Ratitos al medio día
- \* Casi todo el día

Pregunta 8

¿De qué juega su niño (a)?

Bicicleta  
Muñecas  
Echar tortillas  
De vender  
Pelota  
Congelado  
Correr  
Fut boll  
No sabe

Juguetes  
Con sus amigos  
De lo que sea  
Cualquier cosa  
Escondelero  
B.K.B.  
Sof boll  
Ver televisión

Pregunta 9 ¿Asiste su niño(a) a la escuela?

SI	9	64.3 %
NO	5	35.7 %
TOTAL	14	100 %

EXPLICACIONES:

- \* No puede llevarlo a la escuela
- \* Mucho la pegaba la maestra
- \* El tomo la decisión de no estudiar este año
- \* Porqué en el negocio hay que madrugar y solo la mamá no sale con la venta
- \* No lo deja el papá porqué si estudia; quién lo va a ayudar

Pregunta 10

¿Conoce usted cuál es el rendimiento escolar de su niño (a) y su comportamiento?

SI	8	88.9 %
NO	1	11.1 %
TOTAL	9	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Saca buenas notas
- \* El año pasado salió bien, este año no han estudiado por el terremoto
- \* Va bien
- \* Es regular
- \* No recibe quejas del maestro
- \* A veces sale bien, saca buenas notas
- \* Tiene promedios de: 7- 8 y 9
- \* Tiene promedio de 5

Pregunta 11

¿Cuánto tiempo dedica al día su hijo (a) para estudiar en su casa?

EXPLICACIONES:

- \* No sabe
- \* A veces por la mañana o por la noche
- \* 1 hora ( a cualquier hora)
- \* 2 horas
- \* 4 horas
- \* 30 minutos

Pregunta 12

¿Cuánto tiempo dedica su niño (a) a la jornada de trabajo?

- \* Todo el día
- \* La mañana
- \* La tarde
- \* 2 horas
- \* 4 horas
- \* 8 horas
- \* Generalmente 10 horas
- \* No responde

Pregunta 13

¿Cuándo se enferma a donde lleva a su niño para curarlo?

EXPLICACIÓN:

EXPLICACIÓN	FRECUENCIA
Automedicación	1
Casi no se enferma	1
La atiende su padre	1
Al hospital	5
A la unidad de salud	8
Le compra medicinas	1

Pregunta 14

¿Si mejorara su condición económica estaría usted de acuerdo que su niño (a) deje de trabajar?

SI	11	78.6
NO	1	7.1 %
NO RESPONDE	2	14.3 %
TOTAL	14	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Es necesario que dedique todo el tiempo a estudiar
- \* Le permite trabajar porque ve la iniciativa y lo ve como entretenimiento
- \* Si para que ya no se enferme
- \* Su interés es que aprenda un oficio
- \* No le puede quitar el interés al trabajo que muestra su hijo
- \* Si tuviera con quien dejarla en su casa y que fuera de su confianza
- \* Si, para que no ande en la calle
- \* Si, para que estudie más
- \* Si, le obligaría a estudiar y a aprender un oficio

## Anexo 8

### Resultados de entrevista realizada a adultos que actúan en el entorno laboral de niños y niñas trabajadores

#### Pregunta 1

Describe en qué consiste la actividad laboral que realizan los niños (as) trabajadores durante una jornada de trabajo en este sector.

#### EXPLICACIONES:

- \* Venta de bebidas variadas
- \* Venden dulces
- \* Lustran calzado
- \* Niñas que ejercen la prostitución
- \* Venden frutas y verduras
- \* Preparar el lugar de trabajo
- \* Mantienen el aseo del lugar donde trabajan
- \* Cargan bultos
- \* Embolsan las frutas y verduras
- \* Acompañan a sus papás
- \* Venden cualquier cosa en el mercado
- \* Cargan cosas muy pesadas y peligrosas
- \* Lavan trastes
- \* Pelan frutas y verduras
- \* Colaborar con las tareas de la casa
- \* Atender el puesto de sus padres

#### Pregunta 2

Describe el tipo de trato o relación que tienen los adultos respecto a los niños y niñas trabajadores (as)

#### EXPLICACIONES:

- \* Maltratan a los niños
- \* Se aprovechan de que son niños y a la hora de pagar no les quieren pagar lo justo
- \* Se les trata como quieren
- \* Se les irrespetan
- \* Con respeto y confianza
- \* Se llevan bien con las demás vendedoras
- \* No tienen problemas con nadie
- \* Algunos adultos abusan verbalmente a los niños
- \* Son mal vistos por los adultos por su situación social
- \* No hay maltrato
- \* Solo obedecen

Pregunta 3

¿Cuáles cree usted que son los riesgos o problemas que enfrentan los niños y niñas en el sector de trabajo?

EXPLICACIONES:

- \* Perdida de valores
- \* Perdida de interés por el estudio
- \* Enfermedades de transmisión sexual
- \* Están propensos a aprender vicios y malos modales
- \* Envidias, Egoísmo
- \* Se exponen a las drogas
- \* Hay mucho latrocinio
- \* Las maras
- \* Maltrato físico
- \* Atropello de vehículos (accidentes de tránsito) que se caigan de los buses
- \* Que los abusen o violen, especialmente a las niñas
- \* Problemas físicos por cargas excesivas
- \* Se exponen al sol
- \* Se exponen al polvo
- \* abusos físicos y morales

Pregunta 4

¿Sabe usted por qué razón trabajan los niños y niñas de este sector?

SI	12	92.3 %
NO	1	7.7 %
TOTAL	13	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Por necesidad
- \* Para ayudar a sus padres
- \* Por falta de recursos de sus papás
- \* Casos aislados por papás irresponsables
- \* Cada niño debe tener su propia razón
- \* Por deseo e iniciativa propia
- \* Porqué los padres no alcanzan a darles lo que necesitan
- \* Por necesidades personales
- \* Son hijos de madres solteras
- \* No tienen apoyo paterno
- \* Porqué los padres de estos niños enfrentan crisis económicas
- \* Progenitores irresponsables

Pregunta 5

¿ Conoce usted a los padres de familia y sabe porqué permiten o motivan para que sus hijos (as) trabajen?

Si	7	53.8 %
No	6	46.2 %
TOTAL	13	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Por la pobreza
- \* Por la falta de vigilancia al dejarlos solos en su casa
- \* Les obligan a trabajar para aumentar los ingresos económicos
- \* Desconoce a las familias de los niños
- \* Para qué se mantengan ocupados en sus ratos libres
- \* Ayudan en sus casas, comprándose sus propias cosas
- \* Por necesidad
- \* Solo de vista

Pregunta 6

¿Cuáles son las cosas o situaciones negativas que en su opinión se enfrentan o aprenden los niños (as) trabajadores (as) en este sector?

EXPLICACIONES:

- \* Aprenden cosas de grandes
- \* Desde chiquitos van creciendo con malicia
- \* Hay muchas maras y pueden meterse a ellas
- \* Que les roben y les violen
- \* Las drogas
- \* Aprenden m añas y se hacen malcriados
- \* No tienen un buen desarrollo físico y emocional
- \* No gozan de sus derechos ( juego y estudio)
- \* A ganar dinero de forma fácil
- \* Falta de respeto de los adultos hacia los menores
- \* Prostitución
- \* A su edad deberían estar estudiando y no trabajando
- \* Malas costumbres: malas palabras, vicios etc.
- \* Maltratos de todas forma
- \* No van a la escuela
- \* Se ven sucios
- \* Agresividad de los peatones

Pregunta 7

¿Sabe usted qué ingreso aproximado obtienen los niños y niñas durante el día?

SI	5	38.5 %
NO	8	61.5 %
TOTAL	13	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Es un ingreso bajo que solo cubre necesidades básicas
- \* En las familias, algunos estudian
- \* Unos ¢ 20.00 diarios
- \* Unos ¢ 50.00 diarios
- \* Es minino, pero sirve
- \* Debe ser poco
- \* Por poco que sea, ya ayuda al gasto de la familia

Pregunta 8

¿Cuáles son las peores formas de trabajos que realizan, que pueden ocasionar algún daño físico o psicológico?

EXPLICACIONES:

- \* Cargar cosas muy pesadas
- \* Los niños que trabajan en las cocinas
- \* Que las usen para la venta de drogas
- \* Distribución de gas
- \* Las niñas en cervecerías
- \* Prostitución
- \* Lustradores
- \* Trabajos nocturnos
- \* Los que recogen basura
- \* Trabajo en comedores

Pregunta 8

¿Cuáles son las peores formas de trabajos que realizan, que pueden ocasionar algún daño físico o psicológico?

EXPLICACIONES:

- \* Cargar cosas muy pesadas
- \* Los niños que trabajan en las cocinas
- \* Que las usen para la venta de drogas
- \* Distribución de gas
- \* Las niñas en cervecerías
- \* Prostitución
- \* Lustradores
- \* Trabajos nocturnos
- \* Los que recogen basura
- \* Trabajo en comedores

## Anexo 9

### Sistematización y resultados de las entrevistas realizadas a empleadores de niños y niñas trabajadores

#### Pregunta 1

Describe las actividades laborales a que se dedican los niños y niñas en su empresa

#### EXPLICACIONES:

- \* Vende frescos y agua helada
- \* Embolsa los productos
- \* Mantiene limpia y ordenada la mercadería
- \* Atender a los clientes
- \* Sacar y guardar la mercadería
- \* Hacen mandados
- \* Lavan trastes
- \* Pelan verduras
- \* Vender los productos que salgan
- \* Limpiar mesas
- \* Ir al molino

#### Pregunta 2

¿Qué le ha motivado a contratar niños y niñas para emplearlos en su empresa o negocio?

#### EXPLICACIONES:

- \* Son buena ayuda para mover (venderla) la venta
- \* Ellos se meten donde sea con tal de vender
- \* Ella es hija de una vecina
- \* Para hacerle el favor y ayudarle
- \* Ella ofreció ayuda y se quedo aquí; al verle su iniciativa le comencé a reconocer, aunque sea con un poquito
- \* Para que los adultos no pierdan el tiempo haciendo los mandados
- \* Ellos tienen necesidad y yo les doy la oportunidad

#### Pregunta 3

¿Qué ventajas le representan los niños y niñas trabajadores (as) en su empresa?

#### EXPLICACIONES:

- \* Movilizan rápido la venta
- \* Es respetuosa
- \* No son malcriados
- \* Juega y entretiene a mi hija
- \* Es la única, no sabría qué decir
- \* Son de mucha ayuda, aunque hacen las cosas más despacio

- \* Ninguna en especial. Ya he perdido mercadería
- \* No responde

Pregunta 4

¿Qué riesgos cree usted que enfrentan los niños y niñas trabajadores (as) en el desempeño de sus labores en su empresa o negocio?

EXPLICACIONES:

- \* Que se caigan de los buses
- \* Que les roben la venta
- \* Ninguno
- \* No tienen que moverse a ninguna parte, no tiene riesgo
- \* Quemarse, herirse, caerse
- \* En este tiempo cualquier cosa puede pasar

Pregunta 5

¿Cuánto tiempo dura la jornada de trabajo?

EXPLICACIONES:

- \* Depende de ellos
- \* De 7:00 a.m. a 6:00 p.m.
- \* De 8:00 a.m. a 5:00 p.m.
- \* De 7:00 a.m. a 11:00 p.m.
- \* Hasta que terminen.
- \* De 3 a 4 horas

Pregunta 6

¿Cuánto le paga a los niños y niñas que emplea en su negocio?

EXPLICACIONES:

- \* Según la venta que haga
- \* ¢ 20.00 por día más la comida y pasajes
- \* ¢ 30.00 por día
- \* ¢ 15.00 diarios y la comida
- \* Según lo que venda, no hay pago fijo

Pregunta 7

¿Conoce usted la legislación que existe y que debe cumplir para contratar a un niño o niña?

SI	0	0 %
NO	6	100 %
TOTAL	6	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Si, no da lugar para ayudarles
- \* Yo no contrato a nadie

Pregunta 8 ¿Sabe usted si los niños o niñas que contrata asisten a la escuela?

SI	4	66.7 %
NO	2	33.3 %
TOTAL	6	100 %

Pregunta 9 ¿Conoce usted a los padres de familia de los niños y niñas que contrata?

SI	5	83.3 %
NO	1	16.7 %
TOTAL	6	100 %

Pregunta 10 ¿Sabe usted qué les motiva a los niños y niñas a buscar trabajo?

SI	6	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	6	100 %

EXPLICACIONES:

- \* Por la situación económica
- \* Todo está muy caro
- \* La necesidad económica
- \* Quieren tener con qué salir adelante
- \* Son muchos y solo la mamá trabaja

Pregunta 11

¿Cuáles son los rangos de edades en que usted emplea a niños y niñas?

EXPLICACIONES:

- \* No contrato ni empleo a nadie
- \* De los 12 a 14 en adelante
- \* Ella tiene 17 años
- \* De 12 en adelante
- \* Entre 8 y 12 años más o menos
- \* De 15 años
- \* De los 14 para arriba

Pregunta 12

¿Cree que a esa edad están aptos para realizar el tipo de trabajo que realizan?

SI	6	100 %
NO	0	0 %

TOTAL	6	100 %
-------	---	-------

EXPLICACIONES:

- \* Ya está grande para trabajar, lo hace bien ya tiene experiencia
- \* Son las cosas que aprenden en su casa
- \* Lo hacen bien, solo es vender la mercadería
- \* Es sencillo vender los frescos y el agua
- \* Hace lo que se le pide

Pregunta 13

¿Qué ventajas obtiene usted al contratar niños y niñas, porqué no contrata adultos?

EXPLICACIONES:

- \* Los que me ayudan todos son adultos
- \* Ninguna, porqué trabajan menos y no se les puede exigir mucho porque dan lastima
- \* Ninguna ventaja
- \* Los adultos no quieren ganar poco
- \* Para ayudar a los niños que muchas veces no tienen para sacar venta
- \* Los adultos compran su venta
- \* El negocio es pequeño, un adulto no va querer ganar lo que ella gana
- \* Hace lo que se le pide
- \* No se enoja

# Anexo 10

## Sistematización y resultados obtenidos en los talleres realizados en San Salvador, Santa Ana y San Miguel con niños y niñas trabajadores del sector urbano

### INTRODUCCIÓN

El desarrollo de seminarios talleres con niñas y niños trabajadores del sector urbano; diseñados para establecer un diálogo franco, en un ambiente de confianza y armonía dentro del grupo de participantes; que permitiera captar y retomar la auto percepción de las niñas y niños trabajadores; estableciendo un proceso de reflexión y análisis desde su experiencia personal como trabajadores, tomando en cuenta: cómo conciben sus derechos, así como las diferencias o discriminaciones laborales por razones de género, lo mismo que los riesgos diferenciales que reconocen en su actividad laboral por su condición de género; pero sobre todo obtener con más detalle y desde su propia concepción todo aquello que abone a la identificación de los riesgos y peligros que enfrentan en la rutina del día a día y que nos permita acercarnos a la identificación de las peores formas de trabajo infantil en el contexto salvadoreño.

Los talleres se desarrollaron con grupos focales en las tres ciudades identificadas; Coordinando en cada una de ellas con instituciones locales; en San Salvador con el colegio Santa Cecilia; específicamente con el proyecto; el caso de Santa Ana con ASAPROSAR; una institución de la sociedad civil que desarrolla uno de sus programas con niños y niñas trabajadores del mercado y terminal de buses en esta ciudad y en San Miguel con el Centro Escolar Sagrado Corazón; institución del sistema educativo nacional ubicada en el centro de esta ciudad, la cual fue identificada a partir de las encuestas administradas a los niños y niñas en esta ciudad; Y que fue ratificada por su director como una de las instituciones a la que asiste población infanto juvenil trabajadora.

Estas instituciones constituyeron parte fundamental para el desarrollo de los talleres ya que los y las participantes fueron seleccionados (as) por ellas

De acuerdo a lo solicitado con anterioridad, así mismo facilitaron local y las condiciones mínimas para su desarrollo.

### METODOLOGIA

Partimos de la coordinación previa establecida con ASAPROSAR y el Centro Escolar Sagrado Corazón en Santa Ana y San Miguel respectivamente; para definir detalles tanto operativos como logísticos, para cada uno de los talleres.

Ambos talleres se diseñaron con base a la metodología participativa, auxiliándonos de dinámicas y técnicas lúdicas que permiten y facilitan la integración de los y las participantes; garantizando sus aportes para el logro y alcance satisfactorio de los objetivos planteados. Alternando espacios de discusión colectiva y en subgrupos; a partir de preguntas generadoras con espacios de creación, expresión y representación de sus puntos de vista sobre el tema, en los que pudieron compartir las diferentes experiencias de acuerdo a su realidad.

Iniciamos la jornada de trabajo explicando a los y las participantes los objetivos del taller; así como qué es la OIT e IPEC; posteriormente se desarrollo cada uno de los objetivos paso a paso tal y como se planifico, concluyedo con la evaluación de la jornada de trabajo.

Un elemento importante en el desarrollo de estas actividades, lo constituye el refrigerio y almuerzo que se ofreció a los niños y niñas, tomando en cuenta que son trabajadores y quienes muchas veces se privan de sus alimentos por falta de tiempo o en el peor de los casos por falta de recursos económicos.

## PARTICIPANTES

39 niños y niñas trabajadores del sector urbano, entre los 12 y 17 años de edad distribuidos de la siguiente forma:

Departamentos	Niños	Niñas	Total
Santa Ana	7	12	19
San Miguel	16	4	20
Total	23	16	39

## AGENDA DESARROLLADA:

- \* Introducción ( explicación de los objetivos del taller y la importancia de la participación de niños y niñas trabajadores urbanos)
- \* Dinámica de animación y presentación grupal.
- \* Exploración de la auto percepción de los niños y niñas como trabajadores y su experiencia personal.
- \* Reflexionar y analizar sobre la importancia de sus derechos como niños y niñas trabajadores.
- \* Refrigerio
- \* Organización de grupos de trabajo.
- \* Explicación de guías de preguntas generadoras.
- \* Discutir y analizar las diferencias o discriminaciones laborales entre niños y niñas ( por razones de género)
- \* Presentación de resultados del trabajo de grupo
- \* Conclusiones.
- \* Recomendaciones de los niños y niñas trabajadores.
- \* Evaluación
- \* Almuerzo

## RESULTADOS TALLER SANTA ANA

### Objetivo 1

Explorar la auto percepción de los niños y niñas como trabajadores y su experiencia personal.

Con relación a este objetivo se trabajo con una lluvia de ideas sobre:

¿Qué actividades desarrollo? ¿Por qué las hago? Y¿ para quién las hago? ; al respecto obtuvimos las siguientes respuestas:

¿Qué actividades desarrollan?

- \* Venden cualquier artículo, frutas y verduras, ropa, utensilios de cocina, dulces jugos y gaseosas.
- \* Pelan verduras y frutas, hacen tortillas, cargan y descargan camiones con productos varios
- \* Las tareas de la casa mientras sus madres salen a trabajar.

Los 19 niños y niñas consideran que son trabajadores por desarrollar diferentes tareas con las que colaboran en su familia; , se consideran niños y niñas muy responsables y capaces de asumir las tareas que se les asigne, aun cuando reconocen que en alguna medida se les irrespetan sus derechos; sobretodo el derecho a la protección y a la recreación.

¿ Porqué lo hacen?

Por necesidad, ya que sus madres y padres con el trabajo que tienen no logran salir adelante, pues el costo de la vida el muy alto; a excepción de dos niñas nadie es obligado (a) a trabajar.

¿Para quién lo hacen?

- \* Seis niños y nueve niñas trabajan junto a sus mamás y papás
- \* Un niño y tres niñas lo hacen para amigas o conocidos de sus madres o padres( particulares).

### Objetivo 2

Reflexionar y analizar la importancia de sus derechos como niños y niñas trabajadores.

Los niños y niñas reconocen que tienen los siguientes derechos ( según orden de aparición):

Derecho a la vida, vivienda, educación, amor y cariño, a la recreación, al vestuario, a escoger a mis amigos, a la comprensión, a no ser explotados, a la alimentación, a la comunicación, a un nombre y apellido, a la salud, a compartir, a una familia feliz, a expresarse y a la amistad. De éstos consideran que se les cumple menos el derecho a la recreación, a la protección y a no ser explotados (as) en orden de importancia; aun cuando mencionan otros como el derecho a vivir en un ambiente sano libre de violencia, a la educación, la vivienda, la salud y otros que dependen según su percepción de las posibilidades económicas de sus padres.

A demás se trabajo las siguientes preguntas:

¿ Cómo te corrigen si cometes un error en el trabajo?

Los que trabajan con sus madres o padres dicen que les explican las cosas, les aconsejan y les cuentan experiencias de la vida de sus padres y abuelos, pero también les regañan, les pegan y los ultrajan con palabras ( putean) en menor escala

Quienes trabajan con amigas y conocidas de sus padres ( particulares), les hacen sentir muy mal por comentarios negativos sobre ellos (as), no les dejan ir a la escuela, los maltratan.

¿ Que pasa si dejas de trabajar un día?

Quienes trabajan con sus madres y padres con excepción de dos niñas y un niño no pasa nada los demás dicen ser castigados (as), no les dan alimentación y les dicen que no son responsables, y una niña que el día que no va a vender se queda en casa para ayudar en las tareas de limpieza, lavar ropa y demás oficios de la casa.

Los (as) que trabajan con amigas y conocidas dicen que les descuentan ¢ 20.00 por el día (le paga semanalmente)

¿ Cómo son las relaciones en tu familia?

Los (as) 19 participantes coinciden en que las relaciones dependen de su comportamiento; a veces hay amor, comprensión y maltrato; pero recalcan que aun cuando hay maltrato, siempre hay amor y que algunas veces también hay violencia.

Objetivo 3: Discutir y analizar las diferencias o discriminaciones laborales entre los niños y las niñas. ( por razones de género)

¿ Existen o no diferencias entre el trabajo de los niños y las niñas?

Los niños y niñas están concientes de que no existe diferencia entre las actividades que desarrollan unos y otros en el ámbito laboral pero sí, establecen algunas diferencias en las tareas del hogar; pero no por no poder hacerlas si no porque si los niños hacen las tareas de "las niñas", estos corren el riesgo de ser señalados como "niñas"

¿ Porqué existen estas diferencias?

Las diferencias existen porque los y las adultas nos enseñan eso y porque ya estamos acostumbrados, y si un niño hace las cosas que hacemos las niñas se dice que es niña.

¿ Las niñas pueden o no hacer lo que hacen los niños y viceversa?

Si podemos hacer las mismas actividades y no hacer caso cuando nos dicen que somos marimachas o maricones.

### **RIESGOS A LOS QUE NOS ENFRENTAMOS EN NUESTROS TRABAJOS**

- \* A ser atropellado por buses o cualquier otro vehículo
- \* A quemarme cuando cocino
- \* Caernos cuando llevamos cargas demasiado pesadas
- \* Arriesgamos nuestras vidas diariamente
- \* Nos roben las ventas, nos asalten y nos quiten el dinero
- \* Herirnos cuando pelamos frutas y verduras
- \* Caernos de los buses cuando subimos a vender
- \* A perderme de mi familia ( teme no encontrar a su madre )
- \* Ser violada o abusada sexualmente
- \* Me maltraten por no vender

### **SUGERENCIAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

- \* Seria bueno que hicieran fábricas donde podamos trabajar nosotros, que nos den permiso para estudiar y tengamos un sueldo con el que podamos pagarnos el estudio, comer y vestirnos.
- \* Que abran casas para los niños que andan en la calle en las que puedan aprender a trabajar y ganarse la vida dignamente.

### **EVALUACIÓN:**

- \* Fue claro, las preguntas las entendimos bien y por eso las supimos contestar todas.
- \* Todas las preguntas son sobre nuestro trabajo y nuestras vidas; algunas cosas ya las hemos hablado en el proyecto (ASAPROSAR)
- \* Nos gustaron los juegos, canciones y dinámicas que hicimos porque no nos aburrimos.
- \* El dinero que nos han pagado nos va a servir bastante.

### **RESULTADOS TALLER SAN MIGUEL:**

#### **Objetivo 1**

Explorar la auto percepción de los niños y niñas como trabajadores y su experiencia personal.

Con relación a este objetivo se trabajo con una lluvia de ideas sobre:

¿Qué actividades desarrollo? ¿Por qué las hago? Y¿ para quién las hago? ; al respecto obtuvimos las siguientes respuestas:

¿Qué actividades desarrollan?

En el mercado: ordeno y despacho la venta, vendo en el puesto y por todo el mercado, pico repollo y otras verduras, hago limpieza en el puesto, vender lácteos, limpiar y lavar trastes, Vender naranjas en Santa Rosa, Usulután y La Unión, viajo por carretera, cargar camión con mercadería.

En otros lugares del centro de San Miguel: lijar carros (enderezado y pintura), ayudo en construcción, fundir oro y reparar joyas, freír pasteles y yuca, venta de bebidas y galletas, ayudo en la elaboración de bloques de cemento, ayudo en todo lo que me piden, pintar muebles, pasar herramientas y hacer trabajos pequeños, ayudante de carpintero y de pintor, vender cinchos y artículos varios

Al igual que los niños y niñas de Santa Ana se consideran trabajadores (as) que dan un aporte muy significativo a sus familias; demuestran que asumen con mucha responsabilidad su rol masculino en el seno de sus hogares ( 16 de los 20 participantes son jóvenes adolescentes)

¿ Porqué lo hacen?

Para colaborar con los gastos de su familia, para pagar sus estudios, y poder salir adelante en la escuela; consideran que es su deber ayudar a sus mamás aunque ella no les obliga a trabajar (tomando en cuenta que este grupo estuvo conformado por el 80% de niños) y que ésta es una conducta estereotipada en nuestra sociedad.

¿Para quien lo hacen?

Siete niños lo hacen para personas particulares, nueve con sus mamás u otro familiar; las niñas, tres lo hacen con y para sus mamás y una para su tía.

Objetivo 2

Reflexionar y analizar la importancia la importancia de sus derechos como niños y niñas trabajadores.

Este grupo de niños y niñas conoce poco sobre sus derechos reconociendo con cierta dificultad, los siguientes: el derecho a la educación, la salud, a la protección, a la vivienda, a la igualdad, a la alimentación, al vestuario, al respeto, a expresarse libremente, a la familia, al amor; Pero además reconocen que como trabajadores les corresponden: el respeto al derecho ajeno, a descansar el día domingo, a trabajar en sus respectivos horarios, a ganar el salario que les corresponde; según el trabajo que hacen: ya sea semanal, quincenal o mensualmente, a descansar en sus trabajos; a la hora del almuerzo y a no hacer cosas que no pueden.

¿ Cómo te corrigen si cometes un error en el trabajo?

Nos llaman la atención, nos regañan, nos reprenden, nos humillan, nos ponen a que hagamos de nuevo las tareas; nos dicen que tengamos más cuidado; si quebramos algo nos toca pagarlo y nos descuentan según lo que hallamos hecho.

¿ Que pasa si dejás de trabajar un día?

Si vendemos en el mercado y dejamos de vender un día o una semana, nos gastamos el dinero de la venta y cuando queremos volver a trabajar no tenemos con qué comprar venta.

Si trabajamos con personas particulares: nos despiden, me llaman la atención pero me preguntan si he estado enfermo (1 niño), nos descuentan, nos reprenden y nos aconsejan.

¿ Cómo son las relaciones en tu familia?

En esta pregunta ninguno de los participantes quiso profundizar; todos y todas dijeron que la relación con su familia es muy buena, que se llevan bien con ella y que todo esta muy bien.

Objetivo 3

Discutir y analizar las diferencias o discriminaciones laborales entre los niños y las niñas. ( por razones de género)

¿ Existen o no diferencias entre el trabajo de los niños y las niñas?

Al respecto los participantes opinaron: que hay trabajos que pueden hacer las niñas igual que los niños pero en los que no se necesite de hacer fuerza, ya que las niñas no tienen fuerza; ellas están hechas para los trabajos suaves. Aun cuando reconocen que hay excepciones.

¿ Porqué existen estas diferencias?

Para este grupo las diferencias existen porque los niños y las niñas deben tener una definición de su rol social; el cual es determinado por el sexo. Pero los jóvenes generaron una discusión muy nutrida en torno a la igualdad entre ambos géneros, sin llegar a un consenso y en la que las niñas poco participaron.

### **RIESGOS A LOS QUE NOS ENFRENTAMOS EN NUESTROS TRABAJOS**

- \* Al hacer mezcla de cemento me pelo las manos y me afecta las vías respiratorias
- \* Por vender a la orilla de la calle nos puede arrollar un bus o carro
- \* Me puedo enfermar de los pulmones por estar expuestos a los solventes y pinturas
- \* Cansancio físico
- \* Contaminación por el plomo de pinturas
- \* Al pulir los balcones me puede caer una chispa en los ojos ( mecánica de obra y banco)
- \* Quemaduras al fundir oro
- \* 10 de los participantes dicen no correr ningún riesgo en sus trabajos

### **SUGERENCIAS DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**

- \* Esta bien que trabajemos pero que protejan a los niños más pequeños para que no trabajen, porque pueden tener un accidente.
- \* Que trabajen por los niños trabajadores y que son maltratados para que les cumplan sus derechos.
- \* Que se abran más trabajos para que los niños y las niñas; para que no tengan que hacer trabajos muy riesgosos.
- \* Yo creo que todos podemos seguir adelante haciendo nuestro
- \* trabajo pero que a los demás niños que los pongan a estudiar.
- \* Que se mejoren las condiciones y situación de trabajo de los niños y niñas para darles la seguridad de que serán respetados.
- \* Siempre existirá la pobreza en cualquier lugar del país; así que dudo que haya algo que pueda mejorar la situación de los niños y niñas trabajadores.
- \* Que se trate de hacer conciencia en el gobierno para que abra más fuentes de trabajo para los padres, ya por esta razón nos vemos obligados nosotros a trabajar.

## **EVALUACIÓN**

- \* Aprendimos cosas muy importantes sobre nuestros derechos y sobre la OIT y el IPEC.
- \* Conocimos la experiencia de otros niños y niñas que hacen otros trabajos.
- \* Las dinámicas fueron muy bonitas y divertidas
- \* Pudimos compartir y conocer a otros compañeros trabajadores.

## **CONCLUSIONES**

- \* En los dos casos Santa Ana y San Miguel, los y las participante se consideran trabajadores y valoran el aporte que dan a sus familias.
- \* No identifican mayores riesgos que les afecte directamente en su desarrollo derivados de sus actividades labores.
- \* Los riesgos identificados por los niños y niñas están vinculados a la pérdida de los productos de venta y dinero de éstas.
- \* La seguridad esta determinada a partir del conocimiento y dominio del espacio físico y la cantidad de personas que les conocen en los espacios en que se movilizan
- \* La mayor parte de los participantes asisten a la escuela formal.

# Anexo 11

## Recomendaciones Sobre el Proceso de la Metodología de la Evaluación Rápida.

El proceso de validación de la evaluación rápida como modelo metodológico aplicado en la investigación sobre Las Peores Formas del Trabajo Infantil en El Salvador Sector Urbano.

**Como parte fundamental de la investigación realizada se tenía como objetivo periférico esencial la Historización, Contextualización y Valorización del Enfoque de la Evaluación Rápida aplicada como método de investigación para el estudio del trabajo infantil. Al respecto, FEDISAL se planteó como imperativo aplicar cada uno de los pasos propuestos contextualizados y dosificados bajo las características históricas, sociales, políticas, económicas y culturales que presentan la realidad del país en general y del objeto de estudio de la investigación en particular. En esta perspectiva se procedió de la siguiente forma**

1. Se eligió y contrató el investigador principal encargado de coordinar el estudio de acuerdo al perfil propuesto cuya experiencia, conocimiento y capacidad sobre el tema es ampliamente conocida por sus investigaciones y publicaciones que sobre el mismo ha realizado con anterioridad a nivel nacional e internacional.
2. Se configuró un equipo de trabajo inicial conformado por el personal institucional de FEDISAL y el investigador coordinador para realizar la selección de los demás investigadores y asistentes tratando dentro de lo factible que el resto del personal contratado para la investigación se acercara al perfil y características propuesta por la Metodología de Evaluación Rápida, tales como, las formales: niveles de educación universitaria comprobada, experiencia en el terreno, habilidad de comunicación y empatía, así como, la capacidad para comprender y cumplir los objetivos y modalidades de la investigación a realizarse, sin embargo se enfatizó mucho más que los (as) investigadores (as) evidenciarán niveles de compromiso y sensibilidad respecto al tema objeto de estudio y mostrar un buen nivel de inteligencia emocional, trabajando de corazón, con muchas habilidades para escuchar y entrevistar así como muy amistosos y abiertos a una comunicación horizontal con niños y niñas trabajadores.
3. Con la selección de todos (as) los miembros que participan en la investigación se procedió a generar una dinámica real de equipo de trabajo, integrado y con áreas de responsabilidad específicas con la finalidad de maximizar cobertura de personal y lugares en corto tiempo y obtener información y resultados que se consideran consistentes y válidos.
4. El equipo de la investigación dio inicio a un proceso de capacitación consistente en el análisis, discusión e integración de visiones y enfoque del contexto político, económico y social, respecto a la situación de la niñez trabajadora en el sector urbano en El Salvador, así también se abordó un segundo tipo de capacitación referida a las técnicas de campo, sobre aspectos relevantes que se debían observar y las formas adecuadas de entrevistar a niños y niñas trabajadores.

5. Se procedió a la recolección de información para construir los antecedentes de la investigación para lo cual, se recurrió a los estudios más importantes realizados en el país sobre el tema, reportajes de periódicos y revistas, la información referida al marco jurídico vigentes en la legislación nacional y tratados internacionales así como a la información disponible por IPEC/OIT.
6. Se planteó y formuló el enfoque de la investigación, para dar respuesta a las preguntas de ¿porqué se llevará a cabo el estudio con el método de la Evaluación Rápida?, ¿Cuál es su propósito? Y ¿qué es lo que se deseaba investigar?. Se formularon los objetivos tanto generales como específicos del estudio los cuales queda claramente establecido, que se trataba de una investigación referida a conocer las Peores Formas de Trabajo Infantil Urbano, para lo cual se seleccionaron tres puntos geográficos fundamentales en términos de concentración poblacional del país, los cuales fueron las ciudades de San Salvador, Santa Ana y San Miguel.
7. Se procedió hacer la selección de los llamados informantes claves que pudieran aportar información estratégica, fundamental y cualitativa sobre la investigación, para lo cual se consideró que los adultos que interactúan en el entorno laboral de niños y niñas conocen la realidad cotidiana que enfrentan en su desempeño laboral, así mismo resultó indispensable conocer las opiniones, puntos de vista y percepciones de los empleadores (as) de niños y niñas en los sectores seleccionados. Dentro de esta perspectiva de enfoque integral de la investigación los maestros (as) de las escuelas donde estudian los niños y niñas trabajadores aportaron información trascendental para conocer parte de los efectos negativos del trabajo infantil convirtiéndose en informantes claves estratégicos; del mismo modo las madres, padres y familiares en general aportaron también información clave que permite descifrar en parte la causalidad directa que determina la inserción laboral de niños y niñas y en el marco de un contexto más global y estructural del país los funcionarios de ONG'S y algunas instituciones estatales que trabajan directamente en la problemática de niños trabajadores compartieron perspectivas de análisis y visiones conceptuales que contribuyeron a un enfoque multicausal de la investigación.
8. Con las ciudades seleccionadas para realizar la investigación se procedió a identificar y mapear las zonas o sectores claves que constituyen en cada ciudad los puntos de mayor concentración de niños y niñas que laboran a nivel urbano; quienes trabajan en las calles, avenidas, plazas, parques, áreas circundantes de las catedrales, terminales de buses y en los mercados y sus alrededores en cada ciudad.
9. Se procedió a la administración de los instrumentos para recolectar la información, para lo cual el equipo de la investigación se trasladó a cada una de las ciudades seleccionadas y a los sectores establecidos como los puntos de concentración, realizando en ellos las entrevistas a niños y niñas trabajadores, a informantes adultos trabajadores que interactúan en el entorno, a padres, madres de familia y familiares y a los maestros que laboran en las escuelas cercanas a los sectores de trabajo donde están escolarizados los niños y niñas.
10. Simultáneamente se realizaron tres talleres, uno por ciudad seleccionada donde se analizó, discutió y reflexionó sobre la realidad del trabajo infantil urbano, sus formas y riesgos desde la perspectiva de niños y niñas, como actores directos. Es importante puntualizar que en todo este proceso de trabajo de campo de la investigación, de inmersión e interacción con la realidad objeto de estudio, los investigadores realizaron procesos simultáneos de observación, breves comentarios y anotaciones sobre aspectos

referidos a variables en estudio que se consideraba podrían tener significación y relevancia.

11. Se realizó una exhaustiva revisión sobre la calidad de la información recolectada así como un profundo análisis de consistencia de las misma y una aproximación valorativa sobre hallazgos encontrados.
12. Se efectuó la revisión, procesamiento y análisis de los datos, para lo cual se realizaron dos tipos de tabulaciones una de carácter manual cuya finalidad fue rescatar cualquier hallazgo cualitativo significativo y establecer un sistema de codificación que generara categorías estandarizadas para las preguntas abiertas y el segundo tipo de tabulación fue mecanizado con el propósito de crear una base de datos estandarizada con mayor consistencia técnica – estadística.
13. Se realizó la sistematización de los resultados arrojados por la investigación. En el informe se detalla el comportamiento de las variables fundamentales analizadas tanto a nivel cuantitativo como sus respectivos análisis cualitativos.
14. La presentación de los resultados como parte esencial del Informe, en general están estructurados desde el concepto y metodología propuesta por el enfoque de la Evaluación Rápida.

En síntesis se puede afirmar que la metodología de la evaluación rápida es aplicable en la realidad de la sociedad salvadoreña para el estudio y abordaje de las peores formas del trabajo infantil urbano. Por supuesto que con sus respectivos ajustes y contextualizaciones específicas a la realidad objeto de estudio; así como a las dinámicas y condiciones en que fue realizada la investigación

