

Программа по статистической информации  
и мониторингу детского труда (СИМПОК)

---

Пособие по анализу данных о детском труде  
и составлению статистических отчетов

---

**Международная организация труда**  
**Международная программа по упразднению детского труда (ИШЕК)**

---

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее, краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland. Международное бюро труда приветствует подобные заявки.

Библиотеки, институты и другие пользователи, зарегистрированные в Соединенном Королевстве в Copyright Licensing Agency, 90 Tottenham Court Road, London W1T 4LP [Fax: (+44) (020) 7631 5500; e-mail: [cla@cla.co.uk](mailto:cla@cla.co.uk)], в Соединенных Штатах в Copyright Clearance Center, 222 Rosewood Drive, Danvers, MA 01923 [Fax: (+1) (978) 750 4470; e-mail: [info@copyright.com](mailto:info@copyright.com)] или в других странах в ассоциированных организациях по правам на воспроизведение, могут делать фотокопии в соответствии с лицензиями, которые выданы им для этой цели.

---

ISBN 978-92-2-415861-2 (печатное издание)

ISBN 978-92-2-415862-9 (файл PDF в Интернете)

*Первое издание, 2007*

---

Названия, используемые в публикациях МОТ, которые соответствуют принятой в Организации Объединенных Наций практике, и изложение материала в них не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе любой страны, района или территории, или их властей, ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписанных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые в них мнения.

Упоминание названий фирм и коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, как и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Издания Международного бюро труда имеются в продаже в крупных книжных магазинах или местных бюро МБТ во многих странах; их можно также получить непосредственно в Международном бюро труда; просьба обращаться по адресу: ILO Publications, International Labour Office, CH-1211 Geneva 22, Switzerland. Там же можно бесплатно получить каталоги или списки новых изданий или по e-mail: [pubvente@ilo.org](mailto:pubvente@ilo.org)

---

---

Настоящее пособие было подготовлено Анжелой Мартинс Оливейрой, Астрид Маршатц и Ами Ритуало, которые также координировали общую работу над документом. Ценные рекомендации были сделаны всеми членами группы СИМПОК в штаб-квартире МОТ и на местах, представителями Внешнего консультативного комитета СИМПОК, Министерства труда США и участниками международного семинара, организованного в Женеве 23-25 июля 2003 года.

Средства для данного издания МОТ были предоставлены Министерством труда США. Это издание не обязательно отражает точку зрения или политику Министерства труда США, а упоминание торговых названий, коммерческих продуктов или организаций не означает одобрения Правительства США.



---

## Предисловие

Международное бюро труда (МБТ) с помощью своей Международной программы по упразднению детского труда (ИПЕК) превратило борьбу против детского труда в общемировое дело. В настоящее время программа ИПЕК реализуется более чем в 75 странах. Ее цель – предотвращение и искоренение зла, от которого все еще страдают миллионы детей во всем мире. С годами, по мере расширения деятельности в рамках программы ИПЕК, все острее ощущалась необходимость в надежной и актуальной информации. Совершенствование базы знаний о детском труде признается в качестве ключевого условия, обеспечивающего создание эффективных и устойчивых механизмов для решения этой проблемы.

Начиная с 1998 года, действия в рамках Программы по статистической информации и мониторингу детского труда (СИМПОК) помогают странам составлять надежные, сопоставимые и всеобъемлющие данные о труде детей, одновременно укрепляя существующие национальные структуры, которые собирают, обрабатывают, анализируют и распространяют статистическую информацию о детском труде. За этот период в рамках программы СИМПОК техническая помощь была оказана свыше 40 странам мира, которые проводят исследования по вопросам детского труда силами национальных статистических бюро, министерств труда и/или исследовательских институтов.

Должный анализ и презентация данных, собранных в ходе этих обследований, помогают ставить конкретные задачи. Уроки и опыт, полученные в течение всех этих лет, дают ценную информацию, которую можно использовать для анализа данных будущих обследований детского труда. Настоящее пособие, посвященное анализу данных о труде детей, было подготовлено на основе опыта, накопленного в рамках программы, и его цель – раскрыть общие руководящие принципы анализа информации, которая будет получена в результате проведения обследований в будущем.

Я выражаю искреннюю надежду на то, что данное пособие поможет специалистам, анализирующим данные обследований, и, в конечном итоге, позволит лучше понять масштаб, причины и последствия детского труда.

Франс Резелаерс,  
Директор,  
Международная программа по  
упразднению детского труда – ИПЕК



---

## Содержание

	<i>Стр.</i>
Предисловие .....	v
Перечень таблиц.....	ix
Перечень диаграмм .....	ix
Перечень вставок.....	x
Список сокращений.....	xi
Введение.....	1
Часть I.....	3
Организация и составление национальных докладов о детском труде по программе СИМПОК.....	3
Глава 1.    Предварительные действия .....	3
1.1.    Целевая аудитория и цели доклада.....	3
1.2.    Подготовка плана работы .....	4
1.3.    Расширение базы знаний .....	5
1.4.    Составление предварительного доклада .....	6
Глава 2.    Подготовка проекта доклада .....	7
2.1.    Предисловие.....	10
2.2.    Таблицы.....	10
2.3.    Основные выводы .....	11
2.4.    Глава 1. Введение .....	11
2.5.    Глава 2. Методология и сбор данных .....	19
2.6.    Глава 3. Характеристики обследуемого населения.....	29
2.7.    Глава 4. Определения, относящиеся к деятельности, в которой участвуют дети .....	34
2.8.    Глава 5. Деятельность, в которой принимают участие дети .....	41
2.9.    Глава 6. Масштаб и характеристики детского труда .....	48
2.10.   Глава 7. Детский труд и школьная учеба, здоровье и семейное благополучие детей .....	50
2.11.   Глава 8. Контекст детского труда .....	53
2.12.   Глава 9. Заключение и рекомендации .....	56
2.13.   Ссылки.....	57
Глава 3.    Составление национального доклада о последующем обследовании детского труда .....	57
Глава 4.    Доклады о других видах обследований детского труда .....	59
Часть II .....	60
Другие вопросы.....	60
Глава 5.    Подготовка, анализ и представление данных о детском труде.....	60
5.1.    Подготовка набора данных для анализа.....	60

---

5.2.	Ознакомление с множеством данных и выявление проблем в данных .....	62
5.3.	Использование взвешиваемых данных .....	67
5.4.	Расчленение данных.....	67
5.5.	Отбор основных переменных.....	69
5.6.	Гендерный анализ.....	70
5.7.	Контрольные группы .....	72
5.8.	Использование внешних источников информации.....	72
5.9.	Представление результатов .....	72
	Краткий глоссарий полезных терминов.....	77
	Ссылки.....	80
 <b>Приложения</b>		
A.	Схема национального доклада по программе СИМПОК и минимальный примерный план табулирования данных .....	85
B.	Предлагаемый перечень показателей детского труда и работы по уходу за домом.....	91
C.	Объем выборки и стандартная ошибка .....	94
D.	Выбор предельной величины ( $a^2$ ) .....	95
E.	Критерии для опубликования оценок обследований по программе СИМПОК.....	96
F.	Макеты таблиц .....	101



---

## Перечень таблиц

Таблица 1	Количество первичных единиц выборки по провинциям и типическим группам, Южная Африка, 1999 год
Таблица 2	Расчеты вариации отдельных переменных многоцелевого обследования домашних хозяйств, Коста-Рика, 2002 год
Таблица 3	Критерии оценки качества данных в Колумбии
Таблица 4	Распределение детей в возрасте от 5 до 17 лет по возрастным группам и видам деятельности, Сальвадор, 2001 год
Таблица 5	Дети, работающие в сельском хозяйстве и торговле, по продолжительности рабочего дня в течение базисной недели, Португалия, 1998 и 2001 годы
Таблица 6	Среднемесячные доходы работающих детей в некоторых отраслях, Никарагуа, 2000 год
Таблица А	Относительные веса глав и разделов национального доклада
Таблица В	Основные показатели
Таблица С.1	Описательная информация о численности девочек в возрасте от 5 до 9 лет, которые принимали участие в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю и были травмированы в течение предыдущих 12 месяцев, Южная Африка
Таблица С.2	Описательная информация о численности девочек в возрасте от 5 до 9 лет, принимающих участие в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю, Южная Африка
Таблица Е.1	Расчетные значения $n$ для выборок с разной величиной эффекта дизайна
Таблица Е.2	Пример: процент работающих детей, которые не учатся в школе, по возрасту и полу
Таблица Е.3	Пример: процент работающих детей, которые не учатся в школе, по возрастным группам и полу
Таблица Е.4	Описательная информация о численности детей в возрасте от 5 до 17 лет в Восточной Капской провинции, которые принимали участие в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю и были травмированы в течение предыдущих 12 месяцев, Южная Африка

## Перечень диаграмм

Диаграмма 1	Дети, участвующие в экономической деятельности, по уровням посещаемости школы, Португалия, 1998 и 2001 годы
Диаграмма 2	Доля детей в возрасте 5-17 лет, работавших в течение предыдущих 12 месяцев, по основным занятиям, Филиппины, октябрь 2001 года

---

## Перечень вставок

- |            |   |
|------------|---|
| Вставка 1  | Схема национального доклада по программе СИМПОК                                 |
| Вставка 2  | Некоторые из предлагаемых источников информации об условиях в отдельных странах |
| Вставка 3  | Возможные цели обследований детского труда по программе СИМПОК                  |
| Вставка 4  | Пример доклада об обучении участников обследования                              |
| Вставка 5  | Пример таблицы с расчетами дисперсии  |
| Вставка 6  | Оценка социально-экономического статуса домашних хозяйств                       |
| Вставка 7  | Количественное измерение детского труда: Некоторые примеры                      |
| Вставка 8  | Измерение распространенности работы среди детей                                 |
| Вставка 9  | Опубликование данных на основе выборки малого объема                            |
| Вставка 10 | Рекомендации о составлении ясных и всесторонних таблиц с данными                |
| Вставка 11 | Рекомендации о графическом представлении данных                                 |

---

## Список сокращений

АДО	Анализ данных обследования
АОК	Анализ основных компонентов
ДИ	Доверительный интервал
ИЗПО	Институт по вопросам занятости и профессионального обучения (Португалия)
ИКСОД	Интегрированная микрокомпьютерная система обработки данных
ИПЕК	Международная программа по упразднению детского труда
ИСАДО	Интегрированная система анализа данных обследований
КВ	Коэффициент вариации
МСКЗ	Международная стандартная классификация занятий
МБТ	Международное бюро труда
МОТСО	Министерство общественного труда и социального обеспечения (Зимбабве)
МСОК	Международная стандартная отраслевая классификация
НОТДП	Национальное обследование труда детей и подростков (Никарагуа)
НАДС	Национальный административный департамент статистики (Колумбия)
ОИКЖ	Обследования для измерения качества жизни
ПРООН	Программа развития Организации Объединенных Наций
СИМПОК	Программа по статистической информации и мониторингу детского труда
СНС	Система национальных счетов
СПОВЭ	Система программного обеспечения высокой эффективности (первоначально – статистический пакет для социальных наук)
ССА	Система статистического анализа
ССИДТ	Система статистической информации о детском труде (Португалия)
ТДО	Текущее демографическое обследование
ЦСБ	Центральное статистическое бюро/ведомство
ЮНЕСКО	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры
ЮНИСЕФ	Детский фонд Организации Объединенных Наций
ЮНФПА	Фонд Организации Объединенных Наций по народонаселению
ILO-АСТ/ЕМР	Международное бюро труда – Социальный диалог – Бюро по деятельности в интересах работодателей
STATA	Пакет коммерческого программного обеспечения
USAID	Агентство Соединенных Штатов по международному развитию



---

## Введение

Высококачественный анализ данных и ясные доклады, составленные на основе результатов такого анализа, чрезвычайно важны ввиду большого значения докладов о национальных обследованиях детского труда<sup>1</sup> и их широкого распространения внутри страны и за рубежом. В этой связи настоящее пособие содержит руководящие принципы, касающиеся:

- анализа данных, собираемых в ходе проведения национальных обследований детского труда,<sup>2</sup> и
- подготовки национального доклада по программе СИМПОК.

Пособие предназначается в качестве практического руководства:

- Насколько это возможно, в нем приводятся показательные примеры из фактических обследований и национальных докладов.
- Кроме того, аналитикам и составителям докладов следует изменять или добавлять те элементы, которые, с их точки зрения, соответствуют контексту каждого обследования, если это возможно – с учетом имеющихся финансовых и технических ресурсов, а также времени.

Принципы составления национальных докладов о детском труде по программе СИМПОК можно применять к любому докладу, содержащему анализ данных, которые собираются в ходе национальных обследований детского труда, и, в определенной степени, данных, собираемых в рамках любого обследования детского труда.

В Части I представлена подробная структура глав и разделов национального доклада о детском труде по программе СИМПОК – от предисловия, таблиц и резюме основных выводов до глав, посвященных описанию методологии обследования, определениям и анализу деятельности, в которой участвуют дети, и кончая разделом с заключениями, рекомендациями и ссылками. В Части I также содержатся предложения относительно докладов о последующих национальных обследованиях детского труда (НОДТ) и о других видах обследований детского труда (ОДТ).

Часть II посвящена рассмотрению вопросов, не затронутых в Части I, которые касаются подготовки, анализа и представления данных. Эти темы включают подготовку набора данных для анализа и табулирования, а также рекомендуемые формы представления данных.

<sup>1</sup> Доклады о результатах национальных обследований детского труда а) дают коррелированные оценки и определяют возможные причины и последствия использования детского труда; б) определяют масштаб и характер проблемы; в) информируют общественность и обеспечивают постоянное внимание к вопросам, относящимся к детскому труду; г) оказывают поддержку кампании против использования детского труда на национальном и международном уровнях.

<sup>2</sup> Анализ данных обследований для целей составления национальных докладов по программе СИМПОК во многом строится на отмеченной частотности переменных и взаимных изменениях между ними, которые проявляются при комбинированном табулировании. Более сложные методы анализа, например регрессионный анализ, выходят за рамки данного пособия.

---

Быструю справку можно навести в кратком глоссарии терминов, относящихся к обследованиям и занятости.

В приложениях можно найти информацию о схеме и плане табулирования данных для доклада (Приложение А), перечень основных показателей (Приложение В), сведения об объеме выборки (Приложения С, D и E) и ряд макетов таблиц, основанных на анкете программы СИМПОК, которые страны могут использовать в качестве основы для подготовки собственного плана табулирования данных (Приложение F).

Аналитикам следует обращаться и к другим пособиям, посвященным обследованиям домашних хозяйств, анализу и представлению данных, в том числе:

- ЮНИСЕФ (2000 г.): *Пособие по проведению обследований на основе множественных показателей конца десятилетия.*
- Всемирный банк (2000 г.): *Разработка анкет для обследований домашних хозяйств в развивающихся странах: 15-летний опыт проведения обследований для измерения качества жизни, тома 1, 2 и 3.*
- Статистический отдел ООН (готовится к выпуску): *An analysis of operating characteristics of surveys in developing and transition countries: Survey costs, design effects and non-sampling errors.*

---

## Часть I

### Организация и составление национальных докладов о детском труде по программе СИМПОК

#### Глава 1. Предварительные действия

##### 1.1. Целевая аудитория и цели доклада

Прежде чем приступить к составлению национального доклада по программе СИМПОК, аналитику необходимо ответить на два существенных вопроса:

- Кто является целевой аудиторией?
- Какие цели ставятся перед докладом?

Ответы на эти вопросы позволяют определить:

- тип и глубину анализа;
- форму представления результатов.

*Целевая аудитория.* В целевую аудиторию входят группы лиц, проявляющие интерес к правам ребенка – особенно к вопросам детского труда – как на уровне отдельной страны, так и во всем мире. Если говорить более конкретно, то доклад должен быть обращен:

- к органам, формирующим политику;
- к государственным ведомствам, международным и неправительственным организациям и другим группам, участвующим в разработке и осуществлении кампаний по вопросам труда детей;
- к лицам, стремящимся получить комплексную информацию о текущей ситуации в области детского труда в широком национальном контексте, а также, вероятно,
- к научным работникам, проводящим исследования по вопросам детского труда и смежным темам.

*Важно представить себя в роли читателя.* Даже если потенциальные читатели доклада могут быть знакомы с тематикой детского труда, составителям доклада следует предположить, что их аудитория не обладает глубокими знаниями о законодательстве по вопросам детского труда, международных конвенциях и других вопросах, касающихся детского труда. Им также не следует полагать, что знания читателей о статистике будут выше базового уровня.

*Цели доклада.* Перед национальными докладами ставятся две главные цели:

- предоставить информацию для расширения знаний общественности о природе и масштабе национальных проблем детского труда и для развертывания кампаний на национальном и международном уровнях;

- 
- результаты обследования позволяют правительству и другим защитникам прав ребенка выявлять те группы детей, которые больше других нуждаются в акциях, направленных на решение проблем детского труда.

Поэтому важно представлять информацию о масштабе проблемы детского труда и ее географии внутри страны, а также информацию о характеристиках работающих детей, включая, среди прочих показателей, их возраст и пол, отношение к школе, тип выполняемой ими работы и возможные опасности на рабочем месте.

*Соответствующий уровень статистического анализа.* Национальные доклады по программе СИМПОК должны содержать результаты комплексного анализа данных обследований, раскрывать связи между переменными признаками и описывать национальный контекст, в котором наблюдается детский труд. Данные следует представлять в ясном и наглядном виде, широко используя сводные и простые аналитические статистические данные, а также частотные таблицы и таблицы с группировками по двум и трем признакам, демонстрирующие распределение переменных и их корреляции.

Как было упомянуто в сноске 2, в национальных докладах по программе СИМПОК нет необходимости использовать сложные аналитические методы, такие как регрессионные модели, и поэтому они в данном пособии не рассматриваются.<sup>3</sup> Тем не менее, национальные доклады должны обеспечивать надежную основу для глубоких статистических исследований, которые могут проводиться другими аналитиками.

## 1.2. Подготовка плана работы

Успешное достижение целей доклада и сообщение их целевой аудитории в первую очередь зависят от подготовки детального плана работы. В этом плане следует точно определить все необходимые действия, поэтапный график их выполнения и там, где это уместно, указать фамилии ответственных лиц.

Качественный план работы помогает:

- обеспечить организованное и своевременное выполнение работы (график следует уточнять с учетом задержек, чтобы под рукой всегда был достоверный справочный план); при планировании это позволяет:
- определить, какие виды деятельности зависят от других;
- какие действия можно осуществить одновременно;
- какие действия можно предпринять до завершения обработки и очистки данных.

<sup>3</sup> Регрессионный анализ, при котором другие переменные принимаются как постоянные, позволяет лучше оценить истинные взаимосвязи между зависимыми и независимыми переменными. Аналитикам, желающим применять регрессионные методы анализа данных обследований, следует обращаться к специальным источникам: Статистический отдел ООН (издание готовится к выпуску): *An analysis of operating characteristics of surveys in developing and transition countries: Survey costs, design effects and non-sampling errors*; Deaton, Angus: *The analysis of household surveys: A microeconomic approach to development policy* (2003); Maddala, G.S. (2001): *Introduction to econometrics* (3-е издание). Наглядным примером применения методов регрессионного анализа фактических данных национальных обследований детского труда по программе СИМПОК, а также ясного представления и интерпретации результатов этого анализа, является работа *Child labour and education in Belize: A situational assessment and in-depth analysis* (MOT, 2003).



---

### 1.3. Расширение базы знаний

Детский труд – сложный, а порой и спорный, вопрос. Данные о детском труде должны обрабатываться аналитиками, которые:

- хорошо понимают статистику;
- широко осведомлены о социально-экономических условиях в целевой стране;
- ознакомлены с вопросами, связанными с детским трудом, а также с национальным законодательством и международными конвенциями в этой области;
- обладают знаниями о методах количественного измерения детского труда и располагают соответствующими пакетами программного обеспечения.

Данные обследования следует анализировать во взаимодействии с сотрудниками национального статистического бюро или другого учреждения, на которое возложена ответственность за проведение обследования. Это обусловлено двумя причинами:

- это позволяет использовать их ценные знания,
- участие местных учреждений в проведении анализа расширяет их возможности по сбору и обработке данных о детском труде.

*Обсуждения с ключевыми местными представителями.* До проведения анализа специалист, отвечающий за анализ данных и составление доклада, может пожелать обсудить актуальные вопросы, касающиеся детского труда, с представителями министерств труда и образования, неправительственных организаций (НПО) и с другими местными представителями, которые не только проявляют большую заинтересованность, но и обладают специальными знаниями о целевых районах. Таким образом, аналитики могут:

- получить ценные общие сведения,
- отточить свои аналитические навыки,
- укрепить чувство сопричастности к проведению анализа вместе с представителями ключевых национальных секторов и, возможно,
- получить поддержку со стороны этих секторов в процессе самого обследования.

При наличии финансирования некоторые страны могут даже рассмотреть вопрос о найме юрисконсульта, который будет помогать анализировать информацию юридического характера и переводить национальное законодательство и международные правовые акты на язык количественных национальных показателей детского труда (см. раздел 2.7 настоящего пособия, где эта тема изложена более подробно).

*Вторичные источники.* Помимо обсуждения актуальных вопросов с ключевыми представителями внутри страны аналитики могут заняться поиском и изучением печатных изданий и другой доступной документации по данной тематике, в том числе национального законодательства по вопросам труда и образования, обзоров, посвященных социальной защите и правам ребенка в стране, и также результатов предыдущих теоретических и эмпирических исследований в области детского труда в этой и других странах.

---

*Оставаться в курсе событий.* Учитывая неутрачивающие споры по определенным вопросам, связанным с измерением детского труда, например, легкой работы и домашних обязанностей (см. раздел 2.7), а также эволюцию связанных с ними определений, аналитики должны оставаться в курсе последних эмпирических исследований и различных аргументов, преобладающих в этих вопросах.

#### 1.4. Составление предварительного доклада

Для подготовки национального доклада к опубликованию требуется значительный период времени. Поэтому рекомендуется, чтобы страны составляли предварительный документ, который распространяется среди ключевых партнеров и заинтересованных сторон.

Предварительный доклад – сжатый и наглядный документ, в котором суммируются главные результаты обследования. Его основное предназначение – стимулировать общий интерес к выводам обследования в ожидании предстоящего опубликования более содержательного национального доклада. Залог успеха предварительного доклада заключается в его оперативности и способности ясно и доступно изложить главные результаты обследования. Следующие принципы должны помочь аналитикам решить эти две задачи:

- В идеальном случае, предварительный доклад издается не позднее, чем через месяц после завершения обработки и очистки данных.
- Для экономии времени решения о выборе переменных для анализа, информации для таблиц и других графических презентаций, а также решения об общей структуре и способах распространения информации следует принимать до завершения очистки данных. (Предлагаемый перечень показателей в Приложении В к настоящему пособию является надежной информационной основой для подготовки предварительного доклада.)
- Размер предварительного доклада должен быть около десяти страниц – читатель должен суметь прочитать его за один раз.
- Все концептуальные, описательные и аналитические положения должны быть ясными и легко читаемыми.
- Результаты следует представлять скорее в описательной, чем аналитической, форме. В этом докладе особенно полезными могут быть диаграммы.
- Следует давать только краткую и общую информацию об обследовании, включая даты проведения, объем выборки и характер исследуемой совокупности.
- Основную часть доклада следует посвятить масштабу детского труда, его распределению по основным переменным, таким как возраст, пол, проживание в городской или сельской местности. Следует включить и информацию об отношении мальчиков и девочек к школе и их участии в домашней работе.

*Альтернативное представление.* Предварительный доклад также может быть представлен как сборник фактических данных с разделами, посвященными разным темам, например:

- распределению работающих детей по ключевым переменным;
- характеристикам домашних хозяйств;
- уровням образования детей;

- 
- занятиям;
  - отраслям;
  - времени на выполнение работы;
  - названным причинам, вынуждающим детей работать;
  - опасностям;
  - использованию инструментов/оборудования и обеспечению безопасности на рабочем месте
  - надеждам работающих детей на будущее.

Информация, содержащаяся в предварительном докладе, может затем использоваться при составлении национального доклада.

## **Глава 2. Подготовка проекта доклада**

Последние этапы обследования детского труда включают анализ собранной информации и подготовку национального доклада. Во вставке 1 описывается содержание национального доклада о детском труде по программе СИМПОК, включая разные главы, разделы и подразделы (полная схема доклада, в том числе примеры таблиц, содержатся в Приложении А).

### **Вставка 1**

#### **Схема национального доклада по программе СИМПОК**

- A. Предисловие**
- B. Об авторах (на усмотрение)**
- C. Оглавление (включая перечни таблиц, вставок и диаграмм)**
- D. Основные выводы (3-5 страниц)**
- E. Глава 1. Введение**
  - a) Общие сведения о стране
    - i) Население и человеческий капитал
      - 1. Демографические характеристики
      - 2. Здравоохранение
      - 3. Образование
    - ii) Структура экономики
  - b) Обоснование обследования
    - i) Глобальная ситуация с детским трудом
    - ii) Национальная ситуация с детским трудом
    - iii) Правовые основы
    - iv) Институты, решающие вопросы детского труда
  - c) Цели обследования
  - d) Структура доклада

- F. Глава 2. Методология и сбор данных**
  - a) Масштаб и охват национального обследования детского труда
  - b) Анкета
  - c) План выборочного обследования и его реализация
  - d) Предварительное обследование
  - e) Обучение регистраторов и администраторов, а также работа на местах
  - f) Обработка данных
  - g) Количество респондентов и определение весовых показателей
  - h) Надежность оценок (эффект дизайна и стандартные ошибки)
  - i) Извлеченные уроки и улучшения в будущем
- G. Глава 3. Характеристики обследуемого населения**
  - a) Состав населения
  - b) Экономические характеристики домашних хозяйств
  - c) Характеристики домашних хозяйств и уровни образования их членов
- H. Глава 4. Определения, относящиеся к деятельности, в которой участвуют дети**
  - a) Экономическая деятельность в любой период времени в предыдущие 12 месяцев
  - b) Текущая экономическая деятельность
  - c) Неэкономическая деятельность
  - d) Детский труд и т.д.
- I. Глава 5. Деятельность, в которой принимают участие дети**
  - a) Работающие дети
  - b) Деятельность по уходу за домом
  - c) Посещение школы
  - d) Характеристики работы
- J. Глава 6. Масштаб и характеристики детского труда**
- K. Глава 7. Детский труд и школьная учеба, здоровье и семейное благополучие детей**
  - a) Образование
  - b) Охрана здоровья
    - i) Опасные условия
    - ii) Травмы/болезни
  - c) Благополучие домашних хозяйств
- L. Глава 8. Контекст детского труда**
  - a) Размер домашних хозяйств
  - b) Структура домашних хозяйств
  - c) Социально-экономический статус
    - i) Доходы
    - ii) Образование родителей
    - iii) Экономические шоки
  - d) Мнения о причинах работы детей, вклад ребенка в доход домашнего хозяйства и сбережения ребенка
- M. Глава 9. Заключение и рекомендации**
- N. Ссылки**
- O. Приложения (анкета и т.д.)**

---

## Структура основной части доклада

**Введение** посвящается описанию условий в стране. Это помогает читателю понять ту среду, в которой мальчики и девочки работают, выполняют домашнюю работу и учатся в школе. Однако основное внимание уделяется контексту, в котором наблюдается детский труд. Во введении также разъясняются причины и цели проведения обследования, а также его организация.

**Глава 2** посвящается описанию методологии и сбора данных, включая технические детали, касающиеся сбора и обработки данных.

В **главе 3** содержатся основные общие результаты обследования всей совокупности.

В **главе 4** описываются основные необходимые определения, и уточняются концепции в отношении деятельности, в которой участвуют дети, что является предметом данного анализа.

В **главе 5** раскрываются результаты обследования, относящиеся к труду детей и их участию в домашней работе; здесь показывается, как эта деятельность соотносится со школьными занятиями. Данная информация помогает определить основу для последующей подготовки заключений о детском труде.

**Глава 6** сужает рамки анализа «детьми, занятыми на запрещенных работах» – т.е. теми детьми, чей труд вредит их школьным занятиям, здоровью или развитию. Эти дети представляют главный интерес для национального доклада – их участие в трудовой деятельности нарушает национальное законодательство или международные конвенции.

**Глава 7** содержит анализ взаимосвязей между детским трудом и школой, охраной здоровья и семейным благополучием. Предполагается, что детский труд мешает формальному обучению детей и вредит их здоровью – даже если члены домашнего хозяйства считают, что детский труд положительно влияет на благосостояние домашнего хозяйства, по крайней мере, в краткосрочном плане.

В **главе 8** рассматриваются контекстуальные переменные, главным образом относящиеся к характеристикам домашних хозяйств, а также пресловутые причины участия детей в трудовой деятельности.

**Заключения и рекомендации** помещаются в конце доклада.

## Сроки

Страны должны стремиться к тому, чтобы первый проект национального доклада составлялся в течение двух месяцев после завершения очистки и обработки данных. Таким образом, работа над составлением доклада может начинаться после выполнения работ на местах, однако до момента завершения очистки и обработки данных. Нижеследующие разделы доклада не зависят от каких-либо конкретных результатов обследования и могут быть написаны до завершения обработки данных:

- Глава 1 (Введение)
- Глава 2 (Методология и сбор данных)
- Глава 4 (Определения видов деятельности, в которых участвуют дети)

---

Заранее можно подготовить и **макеты таблиц** – в соответствии с планом табулирования данных и на основе анкеты обследования (макеты таблиц, созданных на основе образца анкеты СИМПОК, предлагаются в Приложении F).

**Проекты национального доклада** следует направлять всем лицам – в идеальном случае, представителям самых разных дисциплин – чтобы они могли предложить полезные комментарии и дополнения. Следует быть готовым к тому, что до момента подготовки окончательной редакции национального доклада и его опубликования будут рассмотрены многие проекты. Несмотря на то, что написание доклада может показаться длительным, а порой и скучным, занятием, каждое уточнение проекта помогает четко определить необходимые концепции, точно и лаконично описать методологии, подготовить ясные и легко трактуемые определения и составить такие таблицы, диаграммы и текстовые пояснения, которые точно опишут ситуацию с детским трудом в данной стране. Все это – предпосылки для составления высококачественного и содержательного национального доклада о детском труде.

В остающейся части этого раздела даются рекомендации по написанию каждой главы и каждого раздела национального доклада по программе СИМПОК со ссылками – там, где это уместно – на все следующие вопросы или на некоторые из них:

- содержание и цель главы или раздела;
- макеты таблиц (со ссылками на макеты таблиц в Приложении F к данному пособию, которые относятся к соответствующему разделу; это касается лишь глав 3, 5, 6, 7 и 8 национального доклада);
- обсуждение и анализ, а также возможные толкования результатов;
- вопросы и темы для анализа;
- предлагаемые источники соответствующей информации и ссылки.

## 2.1. Предисловие

### *Содержание и цель*

Предисловие или введение должно состоять из двух-четырёх абзацев, подготовленных представителями МОТ/ИПЕК, национального статистического бюро и/или министерства труда. В предисловии обычно кратко объясняются значение, предназначение и содержание доклада. Здесь также можно упомянуть лиц, участвовавших в составлении доклада, хотя этому можно посвятить и отдельный раздел.

## 2.2. Таблицы

### *Содержание и цель*

Включаются следующие таблицы и перечни:

- Оглавление
- Перечень таблиц
- Перечень вставок
- Перечень иллюстраций
- Список сокращений (по усмотрению)

---

В **оглавлении** указываются главы, разделы и подразделы в том порядке, в каком они встречаются в докладе, с нумерацией страниц. Оглавление начинается с раздела, содержащего основные выводы, а не с разделов, которые следуют за ним, и заканчивается последним из приложений. **Перечни таблиц, вставок и диаграмм**, а также, если в этом есть необходимость – **список сокращений**, включаются в оглавление или помещаются вслед за ним.

### *Вопросы и соображения*

Оглавление, дающее общее представление обо всем докладе, должно быть ясным, лаконичным и легко читаемым.

Внимательно проверьте оглавление и списки таблиц, вставок, иллюстраций и сокращений. Авторы доклада должны убедиться, что названия заголовков и номера страниц в оглавлении точно соответствуют тексту доклада. Следует удостовериться, что названия таблиц, иллюстраций и вставок в начале документа идентичны тем, что представлены в основной части доклада.

## 2.3. Основные выводы

### *Содержание и цель*

Раздел с основными выводами на трех-пяти страницах подытоживает основные темы доклада. Он должен быть достаточно кратким, чтобы читатель мог понять суть обследования, и при этом достаточно подробным, чтобы в нем точно отражалось содержание доклада.

Иногда раздел с основными выводами имеет такую же структуру, как и основная часть доклада, однако в целом его главная цель – выделить самые актуальные вопросы, рассматриваемые в рамках обследования. Основное внимание может уделяться интерпретации главных результатов и рекомендаций без подробного изложения методологии обследования и других технических вопросов.

В Приложении В к данному пособию предлагается перечень основных показателей, суммирующих некоторые из главных результатов обследования детского труда; в них излагаются уместные тезисы для данного раздела. Читатель должен понять суть основных выводов, не обращаясь к тексту самого доклада.

Если позволяют средства, то раздел, содержащий основные выводы, может служить основой для публикации краткого отчета о результатах обследования. Опубликование такого резюме национального доклада способствует распространению сведений о результатах обследования среди более широкой аудитории.

## 2.4. Глава 1. Введение

### *Содержание и цель*

Вводная глава национального доклада содержит четыре основных элемента:

- общие сведения о стране;
- обоснование обследования;
- цели обследования;
- краткое описание структуры доклада.

## 2.4.1. Общие сведения о стране

### Содержание и цель

В данном подразделе содержится краткое, однако всестороннее, описание общенациональной ситуации в области демографии, здравоохранения, образования и экономики. Эта информация формирует контекст, в котором будут интерпретироваться все результаты обследования. Авторам доклада следует учитывать, что многие читатели могут быть незнакомы со страной, и поэтому такая информация поможет им ознакомиться с ней.

### Вопросы и соображения

*Отбор переменных и другой информации.* Аналитику следует тщательно отбирать переменные и другие данные для этого подраздела; особое внимание следует уделять информации, определяющей национальные условия, в которых живут и работают дети. Фактические данные, представленные в этом подразделе, следует увязывать с последующим анализом, что поможет выполнить его и подготовить заключения и рекомендации.

*Обязательная информация.* В любом случае, аналитику необходимо упомянуть год проведения обследования, представить точные определения всех используемых показателей, а также сопоставимые сводные данные из разных источников (аналитик должен убедиться, что если сводные данные берутся из разных источников, они должны быть сопоставимыми, хотя их использование и не является обязательным).

### Источники и ссылки

Многие из этих данных в прошлом уже собирались и публиковались государственными ведомствами, такими как национальные статистические бюро, министерства труда, образования и здравоохранения, а также центральные банки. Другие надежные источники данных о населении, образовании, здравоохранении и экономике включают такие международные источники, как *Доклад о мировом развитии* (Всемирный банк), *Исследования в области народонаселения и здравоохранения* (USAID), *Доклад о развитии человека* (ПРООН), *Международная база данных* (Бюро переписи США), *Ежегодник статистики труда* и *Основные показатели рынка труда* (МОТ), *Демографический ежегодник* (Статистический отдел ООН), *Статистический ежегодник* (ЮНЕСКО), *Доклад о народонаселении мира* (ЮНФПА). Более подробная информация об этих источниках содержится во вставке 2 ниже.

#### Вставка 2

##### Некоторые из предлагаемых источников информации об условиях в отдельных странах

*Доклад о мировом развитии* и *Показатели мирового развития*, публикуемые Всемирным банком, содержат информацию более чем по 500 показателям развития. Данные, содержащиеся в этом докладе, охватывают свыше 200 стран, а темы включают народонаселение и демографию, труд и занятость, образование, здравоохранение, экологию, торговлю, государственные финансы, национальные счета, информацию, технологии и др. Кроме того, для многих стран имеются динамические ряды данных. Информацию можно запрашивать в онлайн-режиме по адресу <http://www.worldbank.org/data/wdi2001/> (вход выполнен 27 марта 2002 г.).

*Demographic and health surveys* (обследования в области народонаселения и здравоохранения) финансируются Агентством Соединенных Штатов по международному развитию (USAID); исполнителем является компания Macro International Inc. Эти обзоры содержат информацию о народонаселении, здравоохранении и питании женщин и детей в развивающихся странах. Свыше 100 обследований были проведены в странах Африки, Азии, Карибского бассейна, Латинской Америки и Ближнего Востока. Информацию можно запрашивать в онлайн-режиме по адресу <http://www.measuredhs.com/> (вход выполнен 27 марта 2002 г.).



*Доклад о развитии человека* издается ежегодно с 1990 года Программой развития Организации Объединенных Наций (ПРООН). Этот независимый доклад содержит информацию по самым разным показателям, позволяющим составлять глобальные оценки благосостояния на долгосрочную перспективу более чем в 200 странах. Доклад включает сводные индексы, такие как индекс развития человека, индекс гендерного развития, индекс наделения полномочиями по гендерному признаку, а также индекс бедности, не считая отдельных тематических показателей, таких как образование, здравоохранение, экономика, торговля, государственные расходы и технологии. Информацию можно запрашивать в онлайн-режиме по адресу <http://www.undp.org/hdro> (вход выполнен 28 марта 2002 г.).

*Международная база данных* Бюро переписи США – онлайн-база данных, содержащая оценочные и прогнозные демографические данные и другие статистические таблицы с демографическими и социально-экономическими данными о 227 странах и регионах мира. Данные доступны по тематическим разделам, таким как народонаселение, детская смертность и продолжительность жизни, фертильность и детская выживаемость, миграция, семейное положение, планирование семьи, грамотность, рабочая сила, занятость и доходы населения, этническая принадлежность, религия и язык. Кроме того, по многим показателям имеются динамические данные. Информацию можно запрашивать в онлайн-режиме по адресу <http://www.census.gov/ipc/www/idbnew.html> (вход выполнен 28 марта 2002 г.).

*Ежегодник статистики труда*, который впервые был опубликован в 1935/36 годах, издается Международным бюро труда (МБТ) и содержит 31 таблицу по трудовой тематике, включая экономическую активность населения, занятость, безработицу, рабочее время, заработную плату, стоимость рабочей силы, потребительские цены, производственный травматизм, а также забастовки и локауты. Каждое ежегодное издание обычно охватывает предыдущие десять лет и содержит информацию приблизительно по 190 странам. Информацию можно запрашивать в онлайн-режиме по адресу <http://laborsta.ilo.org/> (вход выполнен 20 июля 2003 г.).

*Demographic yearbook* (демографический ежегодник), издаваемый Статистическим отделом ООН, выходит в 51-й раз и включает демографическую информацию более чем по 233 странам и регионам мира. Данные за самый последний год получаются от национальных статистических бюро по таким темам, как размер населения, состав населения, фертильность, смертность, брачность и удельный вес разводов. По возможности данные разбиваются среди жителей городов и сельских районов. Информацию можно запрашивать в онлайн-режиме по адресу <http://www.un.org/depts/unsd/> (вход выполнен 28 марта 2002 г.).

*Статистический ежегодник ЮНЕСКО*, публикуемый Организацией Объединенных Наций по образованию, науке и культуре, является всесторонним справочником с международными данными в области образования, науки, технологии, культуры и коммуникаций. Он включает такие показатели, как количество учащихся начальной, средней и высшей школы; уровень неграмотности; тираж газет; количество учителей, а также научные исследования и разработки. Информацию можно запрашивать в онлайн-режиме по адресу <http://www.uis.unesco.org/en/stats/stats0.htm> (вход выполнен 28 марта 2002 г.).

*Доклад о народонаселении мира* Фонда ООН в области народонаселения публикуется ежегодно с 1978 года. Каждый год доклад посвящается отдельной теме, которая является актуальной в данный момент или станет актуальной в будущем, например, здоровье и права подростков, репродуктивные права и права на охрану здоровья, бедность и состояние окружающей среды. В доклад также включаются демографические, социальные и экономические показатели, а также таблицы и диаграммы с данными по многим странам. Текст доклада можно получить в онлайн-режиме по адресу [www.unfpa.org](http://www.unfpa.org) (вход выполнен 30 октября 2003 г.).

## **а) Население и человеческий капитал**

### *Содержание и цель*

В данном подразделе содержится информация о демографических характеристиках, охране здоровья и образовании населения страны, особенно – если это возможно – детского населения. В нем следует рассмотреть ряд важных показателей и тем:

### *Демографические характеристики*

- размер населения;
- плотность населения;
- распределение по возрастным группам, полу и городам/сельским районам;

- 
- динамика роста населения;
  - рождаемость и фертильность.

#### *Здравоохранение*

- средняя продолжительность жизни;
- материнская смертность;
- младенческая и детская смертность;
- профилактические прививки;
- распространенность ВИЧ/СПИДа среди детского и взрослого населения, если возможно – по признаку пола.
- описание национальной системы здравоохранения с точки зрения доступности медицинской помощи, финансирования услуг здравоохранения, специальных программ для мальчиков и девочек, государственных ассигнований на здравоохранение и т.д.;
- объяснение любых гендерных или географических различий в показателях здравоохранения, либо в доступности или качестве оказываемых медицинских услуг.

#### *Образование*

- уровень грамотности;
- численность учащихся начальной и средней школы;<sup>4</sup>
- отсеб учащихся;
- расхождения между возрастом детей и классом в школе;
- показатели качества школьного образования (соотношение учащихся и учителей, если этот показатель рассматривается как актуальный для данной страны,<sup>5</sup> и другие показатели);

<sup>4</sup> Чистые коэффициенты указывают на численность мальчиков и девочек, учащихся на определенной ступени системы образования, возраст которых соответствует этой ступени, как процент от общего населения, которое должно обучаться на соответствующей ступени. Валовые показатели указывают на численность мальчиков и девочек, учащихся на определенной ступени системы образования, как процент от общего населения, которое должно обучаться на соответствующей ступени. Возрастные группы населения, которые должны обучаться на определенной ступени системы образования, определяются национальными нормативными актами.

<sup>5</sup> Соотношение учащихся и учителей не всегда можно рассматривать как точный показатель качества школьного образования в стране. См. статью, опубликованную в *Journal of Economic Literature*, том 40, № 2 (июнь 2002), P. Glewwe: “Schools and skills in developing countries: Education policies and socio-economic outcomes”. Показатели качества школьного образования на основе результатов представлены в работе E. Hanushek и V. Lavy под названием “Do students care about school quality? Dropout behavior and achievement bias in developing countries”, *Living Standard Measurement Study Working Paper, № 107*.

- 
- физическая и экономическая доступность школ;
  - преобладающие половые различия в показателях образования и/или гендерная дискриминация в системе образования;
  - существующие специальные образовательные программы, например, гибкие графики школьных занятий или школьные уроки, организуемые для детей, возобновляющих учебу, или для учащихся старше установленного возраста;
  - совокупные государственные расходы на начальное и среднее образование; совокупные расходы на образование в процентном отношении к валовому внутреннему продукту и к общей сумме государственных расходов; доля текущих и капитальных государственных расходов на образование, а также расходы в расчете на одного учащегося.<sup>6</sup>

### **Обсуждение и анализ**

Демографическая информация должна помогать оперативно оценивать размер и плотность населения, а также его очевидную динамику. Распределение по географическим районам, полу и возрасту имеет особое значение для определения наиболее густонаселенных территорий страны, численности молодежи, а также численного соотношения населения по половому признаку.

Показатели, относящиеся к охране здоровья и образованию, отражают национальный уровень человеческого развития. Особого внимания заслуживают переменные, касающиеся охраны здоровья и образования детей.

#### **в) Экономика**

##### *Содержание и цель*

Другой ключевой темой является ситуация в сфере национальной экономики. Экономические показатели дают информацию о последних тенденциях экономического роста, недавних изменениях в экономике и всех соответствующих планах государства. Все это может касаться вопросов детского труда.

Необходимо учитывать следующие значимые экономические показатели и другую информацию:

- уровень доходов на душу населения;
- основные национальные источники доходов и экспортные товары;
- главные показатели производства и занятости;
- динамика экономического роста;
- масштабы бедности (доля населения, живущего в условиях бедности, и динамика бедности);

<sup>6</sup> Данные о некоторых расходах – особенно на местном уровне или в ситуациях, когда участие принимают самые разные государственные учреждения, – могут не сообщаться. Поэтому данные о государственных расходах не всегда можно рассматривать как точное отражение фактических расходов на образование. Соответственно, данный показатель следует использовать лишь как грубую аппроксимацию реальных расходов.

- 
- неравенство доходов (измеряемое коэффициентами Джини, коэффициентами доходов и другими показателями);
  - описание значительных последних изменений в экономике, вызванных экономическими шоками, такими как валютные кризисы или экономические спады, либо природными катаклизмами, такими как землетрясения или засухи, а также другими происшествиями;
  - описание важных экономических планов, мер политики государства по сокращению масштабов бедности, значительных международных инвестиций и общих краткосрочных и среднесрочных экономических перспектив.

*Благополучие детей в центре внимания.* При рассмотрении национальных экономических условий особое внимание следует уделять аспектам, которые связаны с благополучием детей. Например, среди основных причин, вызывающих использование детского труда, часто называется бедность. Информация о подушных доходах, масштабах бедности и неравенстве доходов дает представление о том, в какой степени бедность в стране связана с низкими доходами населения.

Информацию о структуре экономики и основных секторах занятости позднее можно будет сравнить с информацией о тех секторах, где, по данным обследования, наиболее распространен детский труд. В свою очередь, это позволит установить, соответствует ли динамика детского труда общим закономерностям развития экономики.

*Национальный рынок труда.* Очень важным является описание национального рынка труда, учитывая его связь с детским трудом. Полезную информацию можно получить по следующим темам:

- численность участников рынка труда;
- уровень безработицы;
- видимая и скрытая неполная занятость;
- минимальный и средний размер заработной платы;
- динамика заработной платы относительно стоимости жизни;
- значение неформального сектора;
- проблемы занятости среди мужчин и женщин (например, различия в оплате труда, различия в численности безработных и частично занятых);
- планы государства по созданию рабочих мест.

### **Обсуждение и анализ**

Информация о рынке труда в стране даст читателю представление о существующих возможностях для взрослого населения и о качестве занятости.

- **Высокие уровни безработицы и неполной занятости** указывают на существование серьезных трудовых проблем для взрослого населения, о чем также свидетельствуют низкие или неизменные уровни минимальной и средней оплаты труда.

- 
- **Крупный неформальный сектор** указывает на существование проблем с качеством доступной работы, так как в целом считается, что условия занятости лучше в формальном секторе.
  - **Гендерная дискриминация** проявляется в более низкой заработной плате и более высоких уровнях безработицы и неполной занятости среди женщин.
  - **Государственные планы по созданию рабочих мест** могут быть признаком стремления официальных властей улучшить ситуацию в области занятости в стране и обеспечить взрослому населению позитивную перспективу на рынке труда.

### **Вопросы и соображения**

*Всегда уточняйте, идет ли речь о реальных или номинальных данных, и используйте реальные данные там, где это необходимо.* Во всех соответствующих случаях, когда рассматриваются экономические данные, конкретно указывайте, выражают ли они реальные или номинальные величины, а там, где это необходимо, например, при сравнении данных в динамике, они должны быть в реальном выражении.

*Указывайте обменные курсы валют или эквивалент в долларах США.* Кроме того, в интересах читателей, не знакомых с национальной валютой страны, сообщайте обменный курс валют или эквивалент в долларах США, когда суммы выражаются в местной валюте.

#### **2.4.2. Обоснование обследования**

В данном разделе раскрывается необходимость проведения обследования и сбора информации о детском труде в стране.

##### **а) Глобальная и национальная ситуация с детским трудом**

###### *Содержание и цель*

Второй основной подраздел вводной части доклада содержит а) описание ситуации с детским трудом в мире<sup>7</sup> и б) ссылки на любые предыдущие исследования в области детского труда в конкретной стране. Контекстом обследования определяется, какие из следующих элементов необходимо будет отразить в этом подразделе:

- *Необходимость включения количественной информации, если ее не существует.* Если национальные данные о детском труде никогда не собирались в прошлом, рассмотрите вытекающую из этого необходимость включения количественной информации о детском труде на национальном уровне. Дайте разъяснения об уникальном характере работы по сбору данных в рамках программы СИМПОК и о значении национального доклада:
  - эти данные могут использоваться для составления базовой информации о текущей ситуации, связанной с детским трудом;
  - эта информация может использоваться для разработки мер политики и программ, направленных на борьбу с детским трудом и на информирование органов, формирующих политику, официальных лиц государства, местных организаций и широкой общественности о масштабе и природе детского труда в их стране.

<sup>7</sup> См., например, *Every child counts: New global estimates on child labour* (МОТ, 2002а).

- 
- *Дополнительные данные.* Если в стране имеются ранее собранные данные о детском труде, то в этом подразделе следует раскрыть дополнительную пользу последних данных.
  - *Развитие предыдущих обследований.* Источники статистической информации включают регулярно проводимые национальные обследования домашних хозяйств, обследования по программе СИМПОК, обследования по множественным группам показателей ЮНИСЕФ (включая компонент детского труда), обследования для измерения качества жизни Всемирного банка и оперативные оценки наихудших форм детского труда МОТ/ИПЕК. Если настоящее обследование является повторным, то его можно признать полезным с точки зрения возможности дать оценку уже достигнутого прогресса в деле борьбы с детским трудом, а также актуальности проводимых мер политики или программ.
  - *Ожидаемые ограничения.* Необходимо упомянуть и об общих трудностях измерения и анализа детского труда, а также отметить некоторые из общих ограничивающих факторов и недостатков данного обследования, а также данных о детском труде, которые были проанализированы и представлены в национальном докладе. Важно пояснить, с чем связаны эти недостатки, и как их можно будет преодолеть в будущем.
  - *Реальные цели.* Отметьте любые пробелы информации, которые, вероятно, останутся даже после завершения текущего обследования детского труда.
  - *Признание вклада участвующих учреждений.* Непременно отметьте роль тех учреждений, которые принимали участие в обследовании на разных его этапах, чтобы они в полной мере ощущали себя соавторами обследования и анализа.

## **в) Правовые основы и институты, связанные с проблематикой детского труда**

### *Содержание и цель*

*Международное законодательство.* Описывая правовые основы обследования, авторы доклада должны указать, ратифицировала ли данная страна основные конвенции:

- Конвенцию ООН о правах ребенка (1989 г.);
- Конвенцию МОТ 1973 года о минимальном возрасте (138);
- Конвенцию МОТ 1999 года о наихудших формах детского труда (182);
- Конвенцию ООН об искоренении всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 г.), в которой, среди прочего, определяются права женщин в области образования, профессионального обучения и занятости.

*Национальное законодательство.* Подробно опишите национальное законодательство, направленное на упразднение детского труда или иным образом относящееся к детскому труду. Чаще всего это:

- конституция страны;
- закон о труде;
- политика в сфере образования.

---

Четко укажите минимальный возраст, установленный национальным законодательством, для выполнения обычной и легкой работы (если это предусмотрено), а также возраст, когда дети обязательно должны ходить в школу. Кратко оцените, насколько полно национальное законодательство защищает детей от эксплуатации в форме детского труда.

*Соответствующие учреждения.* Представьте перечень национальных и международных учреждений и существующих или планируемых программ, играющих основную роль на национальном уровне в борьбе против использования труда детей, и дайте им оценку.

#### 2.4.3. Цели обследования

##### *Содержание и цель*

Раскройте цель обследования, в том числе те задачи, которые страна надеется решить с помощью сбора и анализа данных. Основные вероятные цели представлены во вставке 3.

##### **Вставка 3**

###### **Возможные цели обследований детского труда по программе СИМПОК**

- a) Организовать устойчивый процесс сбора информации о характере, природе, масштабе и причинах детского труда в стране; определить условия труда и их возможное влияние на здоровье, образование и нормальное развитие работающего ребенка; подготовить основу для анализа различий по возрастным группам, полу, этническим группам и регионам страны.
- b) Использовать данные и информацию о детском труде для стимулирования дискуссий среди лиц, формирующих политику, исследователей и других ключевых заинтересованных сторон.
- c) Повысить уровень информированности всей общественности о ситуации с детским трудом в стране, включая возможные причины и последствия детского труда, а также условия, в которых находятся работающие дети.
- d) Обеспечить данные и информацию для использования в будущих программах мониторинга и оценки детского труда на национальном и субнациональном уровнях.
- e) Улучшить координацию среди ведомств и организаций, которые решают вопросы, связанные с детским трудом, в частности, вопросов, связанных с общим благополучием детей.

Данный подраздел также подходит для описания той роли, которую играет обследование детского труда в общенациональном плане мониторинга и оценки детского труда на территории страны.

#### 2.4.4. Структура доклада

##### *Содержание и цель*

Лаконично, глава за главой, опишите структуру доклада.

#### 2.5. Глава 2. Методология и сбор данных

##### *Содержание и цель*

В данной главе содержится резюме, посвященное методологии обследования и сбора данных, включая следующие темы:

- масштаб и охват национального обследования детского труда;
- анкета;

- 
- план выборочного обследования и его реализация;
  - предварительное обследование;
  - обучение регистраторов и администраторов, а также работа на местах;
  - обработка данных;
  - количество респондентов и определение весовых показателей;
  - надежность оценок (эффект дизайна и стандартные ошибки);
  - извлеченные уроки и улучшения в будущем.

### *Вопросы и соображения*

Для написания этого раздела следует использовать информацию о разных этапах обследования. Насколько это возможно и целесообразно, авторам следует советоваться с участниками обследования, например, с местными администраторами и обработчиками данных, и использовать их опыт.

Технические детали можно включить не в основной текст доклада, а в приложение, так как читатель может знать, а может и не знать, о сложных методах статистического анализа.

Каждой из этих тем посвящен отдельный раздел в главе 2.

#### **2.5.1. Масштаб и охват**

##### *Содержание и цель*

*Целевая совокупность.* В данном подразделе определяется целевая совокупность.

*Самостоятельное обследование или часть другого обследования.* В этом разделе следует указать, является ли данное обследование самостоятельным наблюдением, либо дополнением к уже существующему обследованию, например, национальному обследованию рабочей силы, национальному обследованию домашних хозяйств, обследованию народонаселения и здравоохранения, обследованию для определения качества жизни Всемирного банка или обследованию множественных групповых показателей ЮНИСЕФ. Если это дополнение к другому обследованию, отметьте любые изменения, которые были внесены в существующее обследование, помимо модуля, посвященного участию детей в трудовой деятельности. Например, когда к ежегодному национальному обследованию домашних хозяйств в Коста-Рике и Сальвадоре был добавлен модуль, посвященный участию детей в трудовой деятельности, был снижен минимальный возраст участников экономической деятельности, чтобы охватить всех детей в возрасте пяти лет и старше; это позволило получить более детальную информацию об экономически активном населении, начиная с этого возраста.

*Информационная кампания до развертывания работы на местах.* Если до начала работы на местах была организована кампания по информированию общественности о проведении национального обследования детского труда, опишите эти действия, в том числе мнения об их пользе, достигнутые успехи и уроки кампании.



Чтобы определить целевую совокупность, возможно, потребуется определить и обследуемую совокупность, и исключенные из нее сегменты. Так, при проведении обследования трудовой деятельности детей в Намибии в 1999 году, в целевую совокупность были включены дети в возрасте от 6 до 18 лет, проживающие в частных домашних хозяйствах; в нее не вошли дети, содержащиеся в различных учреждениях, таких как больницы и тюрьмы (Министерство труда, декабрь 2000 г.). В Гондурасе обследование домашних хозяйств 2002 года не коснулось островов Бэй-Айлендс и провинции Грасиас а Диос; это было связано с трудностями организационного характера и, соответственно, с высокими затратами на обследование небольшого по численности населения, проживающего в этих районах. За его рамками также остались коллективные жилые единицы, такие как гостиницы, больницы, тюрьмы, военные объекты и монастыри, не считая посольств и резиденций иностранных дипломатов (МОТ, 2003d).

### 2.5.2. Анкета

#### Содержание и цель

В текст доклада, предпочтительно в приложение, включите экземпляр анкеты. Для читателей анкета – важный источник информации, который может служить в качестве образца для других лиц, заинтересованных в организации обследований детского труда. Если в наблюдении используется ряд опросных модулей/сегментов, представьте краткую информацию о модулях, в том числе информацию о респондентах (т.е. детях или родителях/опекунах), которая дает важные сведения об охвате полученных данных. Важно упомянуть и о факторах, ограничивающих круг респондентов. Так, в Колумбии надомным работникам, независимо от их возраста, не разрешалось отвечать на вопросы, связанные с участием мальчиков и девочек в деятельности домашнего хозяйства (МОТ, 2003f).

### 2.5.3. Формирование плана выборочного обследования и его реализация

#### Содержание и цель

Ясное и лаконичное описание плана выборки предопределяет контекст, в котором будут рассматриваться все полученные результаты. Это также будет очень полезно для исследователей, которые хотят провести собственный анализ данных о детском труде.

Решения о плане выборочного обследования и его реализации должны быть описаны в деталях (принципы формирования выборки и фактического проведения выборочного наблюдения выходят за рамки данного пособия).<sup>8</sup> В этот подраздел следует включить подробную информацию об основе выборки. Обычно основа выборки формируется на базе данных самой последней переписи населения. В докладе необходимо указать источник данных, использованных для формирования основы выборки, год ее составления (а в случае использования данных переписи населения – отметить, уточнялась ли основа выборки в межпереписной период); необходимо упомянуть и о любых известных изъянах.

Далее представьте информацию об обследуемых зонах, включая их размер и любые расслоения или расчленения на сегменты, такие как первичные единицы выборки и любые дополнительные расчленения единиц выборки. Полезно составить

<sup>8</sup> Готовится пособие МОТ/СИМПОК, посвященное вопросам проведения обследований. Пособие по обработке данных можно уже найти на странице МОТ в Интернете по адресу <http://www.ilo.org>.

таблицу с описанием количества обследуемых зон и первичных единиц выборки в каждой типической группе. Например, в южноафриканском докладе о национальном обследовании первичные единицы выборки разделялись по провинциям на четыре типа районов: формальный городской, неформальный городской, племенной и товарные фермы.

**Таблица 1. Количество первичных единиц выборки по провинциям и типическим группам, Южная Африка, 1999 год**

Провинция	Формальные городские	Неформальные городские	Товарные фермы	Другие сельские	Всего
Западная Капская	59	25	20	0	104
Восточная Капская	39	21	20	29	109
Северная Капская	23	10	20	6	59
Свободная провинция	35	20	20	12	87
КваЗулу-Наталь	50	26	20	26	122
Северо-Западная провинция	28	20	20	18	86
Гаутенг	91	45	20	0	157
Мпумаланга	25	20	20	18	83
Северная провинция	22	20	20	32	94
Всего	372	208	180	141	901

Источник: *Обследование деятельности молодежи: Метаданные* (результаты доступны в онлайн-режиме по адресу: <http://www.ilo.org/public/english/standards/ipecc/simpoc/southafrica/index.htm>).

Представив сведения о численности и стратификации единиц, подробно опишите поэтапный процесс отбора каждой их конечных единиц анализа. Это очень важно, так как данная информация позволит точно определить, как рассчитывались весовые показатели для совокупности. Это позволит пользователям данных решить, какие весовые показатели им следует применить при проведении собственного анализа.

В данном подразделе следует описать и другие аспекты плана выборки. Например, если обследование детского труда является дополнением к существующему обследованию рабочей силы и используется схема чередования, или если конкретные подгруппы населения подвергаются расширенным выборочным наблюдениям сверх квоты, то эти вопросы следует ясно отметить в данном подразделе.

#### 2.5.4. Предварительное обследование

##### *Содержание и цель*

Информация о предварительном обследовании, например, о численности опрошенных домашних хозяйств и о любых уроках, очень полезна для других лиц, которые планируют проведение обследований детского труда.

Возникшие трудности и пути их преодоления, в том числе любые непредвиденные проблемы или неожиданные результаты, а также способы их решения, позволяют накапливать полезный опыт. Его необходимо документировать. Например, как сказано в национальном докладе Эфиопии, в ходе предварительного обследования в рамках подготовки к самостоятельному обследованию детского труда 2001 года «отмечалось, что дети моложе 10 лет слишком застенчивы и с трудом понимают вопросы. Более того, их ответы были сбивчивыми и нелогичными. Поэтому было принято решение ограничить опрос лишь детьми в возрасте от 10 до 17 лет» (Министерство труда и социальных вопросов, Центральное статистическое управление и МОТ, 2002 г.).

---

### 2.5.5. Обучение регистраторов и администраторов, а также работа на местах

#### Содержание и цель

**Информация о критериях подбора** регистраторов (например, об их опыте, знаниях, поле, владении языком и способности общаться с детьми), а также о *методах обучения* администраторов и регистраторов, полезна для организации последующих обследований и для других лиц, планирующих проведение собственного сопредельного обследования.

**Информация о сборе данных на местах** может включать сведения о численности мужчин и женщин среди регистраторов; численности мужчин и женщин среди администраторов обследования; количестве регистраторов на одного администратора; взаимодействия администраторов и регистраторов на местах; действиях, направленных на сведение к минимуму ошибок в процессе сбора данных (например, путем проведения повторных опросов администраторами). См. вставку 4.

#### Вставка 4

##### Пример доклада об обучении участников обследования

«Всего в течение учебы третьего уровня было подготовлено 195 счетчиков и 40 руководителей рабочей группы из представителей ЦСБ, МОТСО и Министерства образования. Обучение началось 14 сентября 1999 года и закончилось 17 сентября 1999 года. Курс обучения третьего уровня включал два дня теоретических занятий и учебное анкетирование. Один день был выделен для практических занятий на местах с участием реальных респондентов, и еще один день – для обсуждения результатов практических занятий. В конце курса была организована контрольная работа, которая позволила оценить знания участников о концепциях и определениях, содержащихся в пособии, которое использовалось в ходе учебы. В течение периода учебы три центра поддерживали связь друг с другом, чтобы обеспечить единообразие процесса обучения» (ЦСБ и МОТСО, стр. 12).

*Время проведения обследования.* Дайте пояснения по любым вопросам, связанным со временем проведения обследования, которые могли отразиться на его результатах – например, начало или конец посевной или уборки урожая, наступление сезона дождей, природное бедствие или невозможность добраться до определенных районов в силу соображений безопасности или других причин.

В данный подраздел также следует включить любую соответствующую информацию с мест, в том числе сведения о продолжительности сбора данных. Несмотря на то, что ошибки регистрации трудно поддаются количественной оценке, вся эта информация в комплексе может помочь выявить те факторы, которые могли повлиять на ошибки регистрации при проведении обследования.

### 2.5.6. Обработка данных

#### Содержание и цель

*Обработка данных* – неотъемлемая часть всего обследования. Однако этим вопросам обычно уделяется недостаточно внимания по сравнению со сбором данных и проведением самого обследования. Поскольку обработка данных влияет на качество наборов данных, ее значение следует рассматривать наравне с разработкой анкеты, формированием плана выборки и анализом данных.<sup>9</sup>

<sup>9</sup> Дополнительная информация по вопросам обработки данных содержится в пособии МОТ/СИМПОК *Child labour survey data processing and storage of electronic files: A practical guide* (Женева, МОТ, 2002).

---

*Методы ввода данных.* В тексты национальных докладов следует включать сведения о применяемых методах ввода данных, таких как «двойная запись» или «интеллектуальный ввод данных», а также о компьютерных программах, используемых для ввода и очистки данных. Так, Центральное статистическое бюро (ЦСБ) в Замбии и Национальное статистическое управление на Филиппинах вводят все данные обследований детского труда с помощью Интегрированной микрокомпьютерной системы обработки данных Бюро переписи США (ИКСОД). Для очистки всех данных ЦСБ Замбия также использует Систему статистического анализа (ССА).

*Методика условных расчетов.* В данном подразделе также следует описать любые методы условных расчетов, например, когда отсутствует относительно большой объем значений таких переменных, как дата рождения или доход домашнего хозяйства. В этом случае обязательно следует отметить, как условные расчеты могут повлиять на результаты.

*Проверки непротиворечивости или логики данных.* В этом подразделе также даются сведения о проверках непротиворечивости или логики данных, чтобы повысить их качество.

#### 2.5.7. *Количество респондентов и определение весовых показателей*

##### *Содержание и цель*

Респонденты – часть выборки, которую удалось обследовать. Эта важная информация отражает качество обследования и ту степень, в которой его результаты могут быть точно обобщены для всей изучаемой совокупности.

Количество полученных ответов можно отражать на разных этапах процесса выборочного обследования. Во всех докладах следует отмечать удельный вес ответов домашних хозяйств и отдельных лиц или детей – если возможно, по половому признаку – что позволит установить закономерности в анкетировании мальчиков/мужчин и девочек/женщин.

*Методы исчисления выборочных весовых показателей.* Там, где это необходимо, авторам национального доклада следует также дать подробное описание формул и методов исчисления весовых показателей как для домашних хозяйств, так и для отдельных лиц.

*Корректировка весовых показателей выборочного обследования.* Необходимо должным образом отразить коррективы, вносимые в весовые показатели обследования, например, по причине недостаточных или избыточных наблюдений или неполучения ответов. Так, хотя провинции на атлантическом побережье Никарагуа были статистически представлены в национальном обследовании детского труда, респондентов там было опрошено мало ввиду низкой плотности населения этих районов и недоступности некоторых населенных пунктов. С другой стороны, в выборочное наблюдение попало слишком много городских домашних хозяйств с низкими уровнями доходов. Эти недостаток или избыток наблюдаемых случаев компенсировался с помощью корректировок весовых показателей выборочного обследования, объяснения которым были даны в тексте национального доклада (МОТ, 2003е).

##### *Источники и ссылки*

- Couper, M.; De Leeuw, E. “Nonresponse in cross-cultural and cross national surveys”, in Harkness, J.; van de Vijver, F.; Mohler, P. (2000), *Cross-cultural survey methods* (New York, Wiley).

- 
- Американская ассоциация изучения общественного мнения. *Standard definitions: Final dispositions of case codes and outcome rates for surveys*. Документ можно получить в онлайн-режиме по адресу: [http://www.aapor.org/default.asp?page=survey\\_methods/standards\\_and\\_best\\_practices/standard\\_definitions](http://www.aapor.org/default.asp?page=survey_methods/standards_and_best_practices/standard_definitions).
  - Hussmans, R.; Mehran, F.; Verma, V. (1990). *Surveys of economically active population, employment, unemployment and underemployment: An ILO manual on concepts and methods*.
  - МОТ/ИПЕК (готовится к выпуску). *Child labour statistics: Methodologies for data collection through surveys*.

#### 2.5.8. Надежность оценок (эффект дизайна и стандартные ошибки)

##### Содержание и цель

Обычно в этом разделе рассматриваются вопросы надежности оценок, основанных на данных национального обследования.

Ошибки регистрации и ошибки репрезентативности влияют на надежность оценок, сделанных на основе данных выборочного обследования.

**Ошибки регистрации** обычно, хотя и не обязательно, связаны с этапами сбора и обработки данных, включая:

- неспособность получить информацию обо всех лицах, включенных в выборку;
- расхождения в понимании вопросов;
- неспособность или нежелание респондентов сообщить правильную информацию;
- неспособность респондентов вспомнить информацию;
- ошибки, совершенные в процессе сбора и обработки данных;
- ошибки, связанные с оценкой значений отсутствующих данных;
- невозможность представить данные обо всех домашних хозяйствах в выборке и обо всех лицах в выборочных домашних хозяйствах (неполный охват).

*Примеры.* В обследованиях домашних хозяйств может недооцениваться участие девочек, например, потому что респонденты в силу культурных причин иногда рассматривают экономическую деятельность девочек как труд и поэтому сообщают о неактивности девочки, в то время как на самом деле она экономически активна. Например, когда Министерство труда США организовало повторные интервью для оценки качества работы регистраторов, принимавших участие в текущем обследовании населения по вопросам занятости и безработицы в США, оно пришло к выводу о том, что «данные, опубликованные на основе результатов текущего обследования населения, страдают от умеренных систематических отклонений» (Министерство труда США, 2001 г.).

**Ошибка репрезентативности** в целом больше относится к плану выборки и отражает неопределенность, возникающую под воздействием случайных факторов, которые влияют на отбор конкретных единиц, которые попадают в выборку.

Частично ошибки репрезентативности обуславливаются планом выборки и методом оценивания. Для отдельной оценки их можно измерить с помощью стандартной ошибки. По мнению Хуссмана, Мерана и Вермы (1990 г.), «широко признается

целесообразность представления результатов обследования в сочетании с детальной информацией о колеблемости выборки, влияющей на оценки обследования, а также учета этой колеблемости при интерпретации результатов» (стр. 323).

Чтобы рассчитать и показать стандартную ошибку для каждого оцениваемого показателя, требуется очень много времени и усилий. Однако чрезвычайно полезно анализировать и показывать некоторые из стандартных ошибок. Например, можно рассчитать стандартные ошибки для всей совокупности и отдельных подгрупп, таких как численность и доля работающих детей или детей, которые учатся в школе (возможно, по конкретным возрастным группам или по половому признаку). Во вставке 5 приводится пример представления стандартных ошибок, доверительного интервала, коэффициента вариации (КВ) и другой меры рассеивания для ключевых переменных многоцелевого обследования домашних хозяйств, проведенного в Коста-Рике в 2002 году.

**Вставка 5**

**Таблица 2. Расчеты дисперсии отдельных переменных многоцелевого обследования домашних хозяйств, Коста-Рика, 2002 год**

Переменный признак	Оценка	Стандартная ошибка	КВ (%)	95% доверительный интервал		Количество наблюдений
				Нижний предел	Верхний предел	
<b>Население, всего</b>	3.997.883	83,519	2,09	3.834.186	4.161.580	44.138
Рабочая сила	1.695.018	34,37	2,03	1.627.653	1.762.383	18.716
Занятые	1.586.491	32,074	2,02	1.523.625	1.649.357	17.044
Безработные	108.527	5,503	5,07	97.741	119.313	1.132
Неактивные	1.365.809	27,62	2,02	1.311.675	1.419.943	15.076
Лица моложе 12 лет	937.056	29,527	3,15	879.182	994.935	10.886
<b>Домашние хозяйства, всего</b>						
Бедные	20,6	0,6	3,13	19,3	21,9	2.156
Не удовлетворяющие основные потребности	14,9	0,5	3,3	14,0	15,9	1.502
Живущие в крайней нищете	5,7	0,3	5,83	5,0	6,3	654
Небедные	79,4	0,6	0,81	78,1	80,7	7.188
<b>Городские домашние хозяйства</b>						
Бедные	17,3	0,8	4,73	15,7	18,9	726
Не удовлетворяющие основные потребности	13,8	0,7	5,00	12,4	15,1	576
Живущие в крайней нищете	3,5	0,3	9,66	2,9	4,2	150
Небедные	82,7	0,8	0,99	81,1	84,3	3.159
<b>Сельские домашние хозяйства</b>						
Бедные	25,4	1,0	3,92	23,4	27,3	1.430
Не удовлетворяющие основные потребности	16,6	0,7	3,98	15,3	17,9	926
Живущие в крайней нищете	8,8	0,6	6,98	7,6	10,0	504
Небедные	74,6	1,0	1,33	72,7	76,6	4.029

Источник: MOT, 2003b.

У национальных статистических бюро некоторых стран могут быть собственные критерии представления оценок и определения стандартных ошибок и доверительных интервалов. Например, Национальный административный департамент статистики (НАДС) в Колумбии утвердил следующие общие критерии оценки качества информации:

**Таблица 3. Критерии оценки качества данных в Колумбии**

КВ	Качество
Менее 5%	Хорошее
От 5% до 10%	Приемлемое
От 10% до 15%	Плохое
Свыше 15%	Нежелательное

Источник: МОТ, 2003г.

Для оценок с коэффициентом вариации (КВ) свыше 10% НАДС рекомендует публиковать оценку вместе с доверительным интервалом. Например, оценочная численность мальчиков и девочек, ищущих работу в г. Богота, составила 2,3%, однако с коэффициентом вариации в 21%. Ввиду «нежелательного» качества оценки, доверительная вероятность была установлена на уровне 95%, и в этом случае разброс значений численности мальчиков и девочек, занимающихся поисками работы в этом городе, находится между 1,4% и 3,2%.

**Эффект дизайна (*deff*)** также может быть чрезвычайно полезным для измерения общего влияния плана выборки на колеблемость. Данное понятие означает степень, в которой вариация выборки увеличивается в сравнении с вариацией той же выборки, если бы она была собственно-случайной выборкой. Эффект дизайна можно определить как «соотношение между вариацией выборки с данной структурой и вариацией выборки, если предположить, что она является случайной выборкой» (Дж.Т. Генри, 1990 г.). Эффект дизайна рассчитывается по формуле:

$$deff = \frac{\sigma^2}{\sigma_o^2} \text{ где}$$

$\sigma^2$  = дисперсия существующей выборки и

$\sigma_o^2$  = дисперсия выборки, если предположить, что она является случайной выборкой.

Эффект дизайна, равный 1,0, означает что изучаемая выборка столь же состоятельна, как и случайная выборка, а эффект дизайна меньше 1,0 указывает на возрастание ошибки репрезентативности из-за ее более сложного и менее состоятельного построения.

Компьютерные программы могут помочь в вычислении дисперсии и эффекта дизайна выборки. Для обследований народонаселения и здравоохранения применяется Интегрированная система анализа данных обследований (ИСАДО), которая позволяет рассчитывать стандартные ошибки сложных выборочных обследований. Пакеты статистического программного обеспечения STATA и SUDAAN также могут использоваться для исчисления эффекта дизайна и стандартных ошибок при проведении сложных выборочных обследований.

В конце данного раздела можно поместить общую оценку качества и достоверности данных.

*Тщательно документируйте всю работу на местах.* Если после завершения работы на местах регистраторы или администраторы представляют отчет, или если после сбора информации организуется итоговое информационное совещание, эти материалы могут использоваться как полезные элементы для качественной оценки информации и, возможно, давать определенное представление об ошибках регистрации. Это еще раз подчеркивает необходимость тщательного документирования всех этапов сбора данных на местах.

### Источники и ссылки

Более подробно стандартные ошибки рассматриваются в следующей работе: R. Hussmans; F. Mehran; V. Verma (1990): *Surveys of economically active population, employment, unemployment and underemployment: An ILO manual on concepts and methods*. Примеры стран, предоставляющих пользователям информацию для расчетов приблизительных стандартных ошибок, приводятся в следующих публикациях: Professor David Stoker's "Technical note on the estimation and the use of standard errors" (June 2001); Министерство труда США, Бюро трудовой статистики: *Employment and earnings* (2001); Statistics Canada (February 2001).

## 2.5.9. Извлеченные уроки и улучшения в будущем

### Содержание и цель

**Повторные обследования** всегда крайне желательны. Они обновляют информацию о детском труде и помогают выявлять любые изменения в характере детского труда, тенденции на национальном и субнациональном уровнях, а также изменения условий, в которых работают мальчики и девочки. Эта ключевая информация позволяет отслеживать прогресс, достигнутый в стране, и концентрировать внимание и ресурсы органов, формирующих политику, и других заинтересованных сторон на решении вопросов, связанных с трудом детей.

Чтобы повысить вероятность повторного обследования, его следует сделать составной частью общенациональной информационной системы, подчеркивающей его значение для многочисленных пользователей. Анализ уроков и подготовка предложений об улучшении работы в будущем позволяют формировать ключевую информацию для целей:

- организации будущих обследований в стране;
- оказания содействия другим странам или организациям, заинтересованным в проведении собственных обследований детского труда.

Так, национальное обследование детского труда, проведенное в Зимбабве в 1999 году, показало, что большинство детей моложе девяти лет с трудом понимали некоторые вопросы и не могли ответить на них логически без помощи родителей или опекунов. Кроме того, термин «обследование детского труда» зачастую понимался неправильно, а среди родителей и работодателей возникали подозрения относительно его целей. Поэтому в процессе анкетирования его часто представляли как «обследование деятельности, в которой участвуют дети». Подобная информация может оказаться полезной при подготовке будущих обследований.

*Ограничения методологического характера.* Следует также отметить ограничения методологического характера и предложить пути их преодоления в будущем.



---

## 2.6. Глава 3. Характеристики обследуемого населения

### *Содержание и цель*

В данном разделе содержится простая демографическая и экономическая информация об обследуемом населении, особенно о девочках и мальчиках в возрасте от 5 до 17 лет. Она еще больше проясняет контекст для читателя, предваряя основные вопросы, касающиеся работающих детей (глава 5), детей, выполняющих домашнюю работу (глава 5), и, самое главное, детей, занятых на запрещенных работах (главы 6, 7 и 8).

В этот подраздел следует включать:

- информацию о структуре населения;
- экономическую информацию о домашних хозяйствах;
- сведения о характеристиках домашних хозяйств и уровне образования их членов.

### 2.6.1. Состав населения

#### *Содержание и цель*

В данном подразделе содержится общая демографическая информация об обследуемом населении, в том числе информация о возрастной и половой структуре населения и его распределении по регионам или провинциям и по городам и сельским районам.

#### *Макеты таблиц (см. Приложение F)*

- Общая численность населения по полу, по возрастным группам (таблица 1).
- Численность населения по проживанию в городах/сельских районах и полу, по возрастным группам (таблица 2).
- Численность детского населения в возрасте от 0 до 17 лет по полу, по возрасту (таблица 3).
- Численность населения по проживанию в городах/сельских районах и по полу, по провинциям/регионам, а также соотношение полов по проживанию в городах/сельских районах, по провинциям/регионам (таблица 4).

#### *Обсуждение и анализ*

Можно рассмотреть следующие вопросы:

- является ли население относительно молодым (эту информацию можно легко получить путем построения демографической пирамиды);
- уровень урбанизации в стране, о чем свидетельствует удельный вес городского населения страны;
- половая структура населения, определяемая соотношением полов;
- определение наиболее густонаселенных городских и сельских районов страны;
- видимые различия в относительном размере и половом составе детского населения среди городских и сельских районов и регионов/провинций.

---

## 2.6.2. Экономические характеристики домашних хозяйств

### Содержание и цель

Данный подраздел помогает лучше понять общенациональную экономическую ситуацию с точки зрения домашних хозяйств и отдельных лиц, особенно мальчиков и девочек. Это особенно полезно для установления национального контекста детского труда, поскольку многие исследования указывают на связь детского труда с бедностью.

### Макеты таблиц (см. Приложение F)

- Численность и процент домашних хозяйств по квантилям доходов, по провинциям/регионам и по проживанию в городах/сельских районах (таблица 5).
- Численность и процент домашних хозяйств, возглавляемых женщинами,<sup>10</sup> по квантилям доходов, провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 6).
- Численность и процент домашних хозяйств по основным видам деятельности, обеспечивающим доходы домашних хозяйств, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 7).
- Процент домашних хозяйств по активам в их собственности, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 8).
- Средняя численность активов и процент домашних хозяйств по кумулятивной численности активов, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 9).
- Средняя численность активов и процент домашних хозяйств с детьми, с кумулятивной численностью активов по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 10).
- Численность и процент домашних хозяйств по типу занимаемого жилья, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 11).

### Обсуждение и анализ

Цель данного подраздела – дать оценку социально-экономического благосостояния домашних хозяйств в стране. В нем следует рассмотреть следующие вопросы:

- находится ли много домашних хозяйств с детьми в нижних квантилях доходов;
- можно ли рассматривать их основные источники доходов как относительно стабильные;
- владеет ли домашнее хозяйство большими или малыми активами;
- являются ли многие домашние хозяйства собственниками жилья, что может свидетельствовать об их более высоком социально-экономическом положении.

<sup>10</sup> Домашнее хозяйство, возглавляемое женщиной, это домашнее хозяйство (или лицо), главой которого женщина называется в ходе опроса. Следует учитывать, что определение главы домашнего хозяйства часто критикуется из-за предвзятого по гендерному признаку отношения, так как обычно люди называют мужчину главой домашнего хозяйства, даже если женщина оказывает ему больше экономической поддержки, принимает самые важные решения и т.д.

---

*Отметьте любые региональные различия.* Обычно социально-экономическое положение домашних хозяйств варьирует внутри страны, и поэтому важно выявить любые региональные различия.

*Распределение домашних хозяйств, возглавляемых женщинами,* по квантилям следует сравнить с распределением всех домашних хозяйств. Это позволит установить, не страдают ли они от бедности больше, чем другие.

### **Вопросы и соображения**

*Занижение доходов.* Данные о доходах, получаемые в ходе обследований, часто занижены, так как люди зачастую не хотят делиться этой информацией с регистраторами. Сообщаемая информация о доходах также порой ограничивается доходами от работы по найму или доходами в виде заработной платы, и в ней не учитываются доходы, получаемые из других источников, таких как арендная плата, дивиденды или проценты. Кроме того, в развивающихся странах, особенно в сельских районах, экономический статус бывает трудно оценить на основе сведений о доходах, поскольку многие домашние хозяйства полностью или частично зависят от натурального хозяйства или сезонных сельскохозяйственных работ, которые могут носить лишь спорадический характер.

Читателю следует представить широкий круг показателей, которые помогут ему оценить экономическое благосостояние домашнего хозяйства. Они включают:

- основные источники доходов домашнего хозяйства;
- расходы;
- владение такими активами, как автомобили, велосипеды и телевизоры;
- тип жилья и права на него.

*Другие ограничивающие факторы.* а) С владением активами связаны переменные затраты, которые не учитываются при составлении агрегатов и проведении сравнений активов, находящихся в собственности. б) Достоверность информации о владении жильем также находится под вопросом, особенно в странах, где широко распространена практика самозахвата жилых помещений, и где часто оспариваются земельные права собственности. В ходе анкетирования регистраторы редко задают вопросы для установления прав собственности.

*Применение «индекса материального состояния».* Более совершенный способ представления данных об экономическом статусе домашних хозяйств заключается в использовании индекса материального состояния (рекомендации о формировании индекса материального состояния на основе данных обследований представлены во вставке 6). Рассчитанный индекс материального состояния может использоваться для сравнений и построения комбинационных таблиц в качестве альтернативного показателя экономического статуса домашних хозяйств помимо переменных по доходам и активам.

Например, чтобы показать разброс значений детского труда на основе экономического статуса домашних хозяйств, домашние хозяйства можно группировать в квантили или децили в соответствии с индексом материального состояния, а затем для каждой из этих групп рассчитывать масштаб детского труда. Таблицы, указывающие на масштаб и распределение детского труда согласно различным общим переменным и индексу материального состояния, заменят вышеуказанные таблицы 5 и 6, а таблицы с 7 по 11 станут ненужными. Точно так же индекс материального состояния мог бы заменить переменные параметры доходов и активов в диаграммах.

## Вставка 6

### Оценка социально-экономического статуса домашних хозяйств

Информация о доходах, получаемая в ходе обследований домашних хозяйств, часто вызывает подозрения, потому что люди обычно сообщают регистраторам заниженный размер своих доходов. а) В отсутствие полной или достоверной информации о доходах, данные о расходах на потребление, если они имеются, могут дать приемлемую аппроксимацию социально-экономического статуса домашних хозяйств, хотя для составления более полной картины их благосостояния потребуется информация о ценах. б) Другими полезными методами оценки социально-экономического статуса домашних хозяйств являются индексы владения активами или индексы материального состояния – результаты последних исследований указывают на очень тесную взаимосвязь между активами домашних хозяйств и их потреблением (Филмер и Притчетт, 1998 г., а также другие авторы). Эти индексы составляются на основе информации о характеристиках жилья (использованных для строительства материалах, количестве комнат), о наличии электричества, водоснабжения и канализации, а также о владении определенными потребительскими товарами длительного пользования, такими как радиоприемники, телевизоры, холодильники, велосипеды и автомобили.

Для составления этих косвенных показателей материального состояния или социально-экономического статуса можно использовать метод «главного компонента», который позволяет агрегировать информацию о владении активами и характеристиках домашнего хозяйства в единый фактор (см. Филмер и Притчетт, 1998 г.). Анализ главного компонента (АГК) – метод уплотнения данных, позволяющий сжимать ряд переменных в единый фактор, который благодаря линейным комбинациям первоначального множества данных оптимально суммирует или схватывает «суть» отдельных переменных и вариаций в первоначальном множестве данных. Индекс выражается следующей формулой:

$$\text{Индекс} = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + \dots + a_nX_n$$

где  $X_i$  – количество переменных в первоначальном множестве данных или полученных на их основе, которые комбинируются для построения индекса, а  $a_i$  – весовые показатели (коэффициенты главного компонента), применяемые для каждой из соответствующих переменных, которые определяются исходя из данных.

Первое, что нужно сделать при исчислении индекса материального состояния, – отобрать переменные, которые будут комбинироваться для оценки материального состояния. Исходя из предыдущего опыта построения индекса материального состояния и основываясь на переменных в образцах анкет по программе СИМПОК, предлагается следующий перечень переменных, однако его можно менять в каждом конкретном случае в соответствии с информацией, собранной в ходе обследования:

- владение радиоприемником (альтернативный признак);
- владение телевизором (альтернативный);
- владение холодильником (альтернативный);
- владение велосипедом (альтернативный);
- владение мотоциклом (альтернативный);
- владение автомобилем (альтернативный);
- количество лиц в одной спальне в доме (количественный);
- наличие электричества (альтернативный);
- основной источник питьевой воды (категорийный: водопровод в доме/водопровод вне дома/водозовы/колодезь/река/ручей/скважина/яма/ пруд/река);
- основной тип туалета (категорийный: смыв в канализацию или септик/уборная со сливом вручную (гидрозатвор)/обустроенная выгребная яма (например, усовершенствованная/традиционная уборная/открытая яма/ведро/прочее);
- основной тип топлива (категорийный: газ/электричество/солнечная энергия/керосин/дрова/древесный уголь/прочее).

Категорийные переменные предпочтительно должны быть ординальными, а не номинальными, поскольку они присутствуют в уравнении как ряд фиктивных переменных.

Линейная комбинация, объясняющая наиболее выраженную вариацию, называется первым главным компонентом, и именно этот первый главный компонент обычно служит в качестве индекса материального состояния. Аналитикам рекомендуется тщательно проверять полученный индекс, сравнивая его с другими переменными, таким как расходы на потребление или профессиональный статус. Следует ожидать, что высокие значения индекса будут коррелировать с высокими расходами на потребление и определенным профессиональным статусом, и поэтому подтверждение наличия этих взаимосвязей может быть верным способом доказательства правомерности полученного индекса.

Главные компоненты можно легко рассчитать с помощью пакетов статистических компьютерных программ. Например, в СПОВЭ в разделе *Анализ*, где имеется опция *Фактор* в функции *Сжатие данных*, можно для *Извлечения* выбрать *Метод главного компонента*, используя *Корреляционную матрицу*, чтобы рассчитать первый главный компонент, который затем можно использовать как косвенный показатель социально-экономического статуса в рамках всего анализа, как это показано выше. Пример исчисления индекса материального состояния на основе данных, полученных в результате проведения восьми обследований по программе СИМПОК, приводится в субрегиональном докладе о детском труде для Центральной Америки и Доминиканской Республики (МОТ, 2004а).

### 2.6.3. Характеристики домашних хозяйств и уровни образования их членов

#### Содержание и цель

В данном подразделе описывается состав и структура домашних хозяйств. В нем содержится следующая информация:

- пол главы домашнего хозяйства (или лица, на которое делается ссылка);
- размер домашнего хозяйства;
- количество детей и количество взрослых членов домашнего хозяйства трудоспособного возраста;
- уровни образования членов домашнего хозяйства;
- распределение работающих членов домашнего хозяйства по полу.

#### Макеты таблиц (см. Приложение F)

- Средний размер домашних хозяйств и процент домашних хозяйств по размеру, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 12).
- Процентное распределение домашних хозяйств по количеству детей, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 13).
- Население в возрасте 5 лет и старше по окончанным наивысшим ступеням школьного образования, по возрастным группам и полу (таблица 14).
- Среднее количество классов школы, окончанных населением в возрасте 10 лет и старше, по проживанию в городах/сельских районах и полу, по возрастным группам (таблица 15).
- Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, в настоящее время учащихся в школе, по полу, по возрасту (таблица 16).

#### Обсуждение и анализ

В данном подразделе содержится общее описание домашних хозяйств и их членов. В нем должны быть отражены:

- любые видимые различия в размерах домашних хозяйств и распределении численности детей между городскими и сельскими районами, а также регионами;
- высокие или ограниченные уровни участия населения в школьном образовании;
- любые видимые различия в уровнях образования по признакам пола, возрастным группам или местам проживания;

- 
- посещаемость школ детьми (этот показатель очень важен, так как он будет служить в качестве необходимого переменного признака в течение всего анализа деятельности детей и детского труда).

### *Вопросы и соображения*

*Необходимые корректировки.* В разных странах обязательное школьное образование начинается с разного возраста (4, 5, 6 лет или другого возраста). Поэтому в соответствующие области анализа необходимо внести корректировки, чтобы он охватывал только детей школьного возраста.

## 2.7. Глава 4. Определения, относящиеся к деятельности, в которой участвуют дети

### *Содержание и цель*

Данная глава играет важную роль, потому что она помогает читателям понять вопросы и оценить результаты, представленные в национальном докладе. Поэтому она должна быть написана максимально ясно. В общих чертах, эта глава:

- содержит юридические определения ключевых концепций, касающихся деятельности, в которой участвуют дети;
- описывает основные различия между этими концепциями и статистическими показателями доклада, основанного на результатах обследования.

Юридические определения порой бывают неясными, и иногда и сложными. Они содержат условные положения и статуты, которые в полной мере не поддаются описанию с помощью статистических показателей. Поэтому авторам доклада рекомендуется предупреждать читателей об этом и разъяснять различия между а) юридическими определениями таких понятий, как «легкая работа» или «опасная работа» и б) количественными мерами их аппроксимации. В докладе также следует четко сослаться на а) непрекращающиеся споры о многих из этих понятий и б) практические трудности, связанные с количественным измерением детского труда.

В главе раскрываются концептуальные различия, такие как:

- экономическая деятельность и, с другой стороны, неэкономическая деятельность;
- текущая работа и, с другой стороны, работа, выполнявшаяся в любой момент времени в течение предыдущих 12 месяцев;
- домашняя работа и, с другой стороны, детский труд и, с другой стороны, опасная работа.

Количественное измерение таких понятий, как «детский труд» и «опасная работа», будет отличаться в зависимости от различий в национальном законодательстве. Поэтому настоящее пособие не может предложить для них стандартные определения. Базовые понятия, такие как «текущая работа» и «работа, выполнявшаяся в любой период времени в течение предыдущих 12 месяцев», а также «экономическая» и «неэкономическая деятельность», определены МОТ<sup>11</sup> и кратко описаны ниже. Они помогают закрепить определения, которые представлены в самом докладе. Тем не

<sup>11</sup> См. резолюции по вопросам статистики экономической активности населения, занятости, безработицы и неполной занятости, которые были приняты на 13-й Международной конференции статистиков труда (октябрь 1982).

---

менее, необходимо обеспечить, чтобы эти понятия и определения были идентичными тем, что используются в трудовой статистике и публикациях исследуемой страны.

*Экономически активное население.* По определению МОТ (2000а), экономически активное население «включает всех лиц, независимо от их пола, которые обеспечивают предложение рабочей силы для производства экономических товаров и услуг, как они определены системами национальных счетов и балансов Организации Объединенных Наций в течение конкретного базисного периода времени».

Таким образом, определение экономической деятельности включает:

- лиц, работающих по найму (и получающих зарплату в денежной или натуральной форме);
- самозанятых лиц;
- работников, осуществляющих индивидуальную трудовую деятельность;
- подмастерьев, получающих вознаграждение в денежной или натуральной форме;
- неоплачиваемых семейных работников, которые потребляют или производят экономические товары или услуги для потребления собственными домашними хозяйствами;
- безработных.

*Лица, не включенные в определение.* Из данного определения исключается домашняя работа, выполняемая в собственном домашнем хозяйстве, а также деятельность, которая является частью школьного образования.

*Работающие дети.* Что касается данных национального доклада об обследовании детского труда, то для целей анализа количественный показатель работающих детей охватывает тех детей, которые, по их словам, работали в течение базисного периода в производстве экономических товаров и услуг, как они определены системами национальных счетов (СНС) и балансов Организации Объединенных Наций. Данное определение включает все вышеперечисленные категории лиц, не считая «безработных».

*Лица, не включенные в определение.* Вышеуказанное определение не включает тех лиц, которые пребывают без работы, однако находятся в поисках ее.

*«Работа».* Работу можно определить по тому, как сформулированы вопросы в анкете о детском труде. Если в ходе обследования используются соответствующие формулировки, то можно считать, например, что мальчики и девочки работают, если они:

- принимают участие в работе, включая работу на дому, в интересах другого лица, которое не является членом их собственного домашнего хозяйства;
- или выполняют любую работу в семье, например, на семейной ферме или в семейном бизнесе.

### **Вопросы и соображения**

*Определения «работающих детей» остаются спорными.* Данное определение работающих детей часто вызывает споры и полемику, так как оно ограничивает круг работающих детей теми из них, кто выполняет работу, как она определяется в СНС, исключая такие виды деятельности, как поденный труд детей в собственном доме,

---

который может наносить им не меньше, если не больше, вреда, чем экономическая деятельность.

*Дети в поисках работы.* В обследованиях детского труда часто отсутствуют вопросы, касающиеся желаний работать или поисков работы среди неработающих детей.

Показатель численности детей, ищущих работу, может дать представление о детях «в группе высокого риска» в точки зрения работы по найму, поскольку они фактически заявляют о готовности взяться за работу, если она будет им предложена. Национальное обследование детского труда, проведенное в Панаме в 2000 году, показало, что хотя 6,3% мальчиков и девочек в возрасте от 5 до 17 лет уже работали, 1,3% всех детей еще не работали, однако заявляли, что они хотят и могут работать, и они активно занимались поисками работы – т.е. они еще не работали, однако, вероятно, уже подвергались значительному риску стать работниками (МОТ, 2003g). Если данные об этой группе мальчиков и девочек собираются в ходе национального обследования, то в докладе следует дать простое и краткое описание главных характеристик этой группы, что позволит дополнить картину общего предложения детского труда в стране. Группы работающих детей и детей, ищущих работу, не следует объединять для целей анализа.

### *Вопросы и соображения*

*Опасность недооценки.* Тем не менее, к данному показателю численности детей, ищущих работу, следует относиться очень осмотрительно. Многие мальчики и девочки могут вовлекаться в трудовую деятельность из состояния экономической неактивности, минуя этап активных поисков работы. Это подразумевает, что данный показатель недооценивает реальную численность детского населения, подвергающегося риску превратиться в работников.

*Необоснованное использование показателя.* Данный показатель численности детей, ищущих работу, нельзя приплюсовывать и к взрослому безработному населению для определения национального уровня безработицы – учитывая их возраст, многие из этих мальчиков и девочек не должны заниматься даже поиском работы.

*Безработица среди молодежи – серьезная политическая проблема* как в развитых, так и в развивающихся странах:

- с одной стороны, высокий уровень безработицы среди молодежи подрывает будущий уровень производительности труда и национального экономического развития, поскольку, находясь без работы, молодежь не развивает свои навыки и опыт;
- с другой стороны, в соответствии с Конвенцией МОТ 182 молодые люди, занятые на опасных работах или подвергающиеся эксплуатации в других наихудших формах детского труда, должны немедленно освобождаться от выполнения этих видов работ и не допускаться к ним.

Только потому, что мальчики и девочки ищут работу, не означает, что мы должны стремиться создавать для них рабочие места, не обращая внимания на сам тип работы. Однако большое количество молодых людей, например, старше 14-15 лет, которые ищут работу, может являться серьезным свидетельством того, что в стране необходимо улучшать профессиональное обучение и приводить его в соответствие с действительностью.

*«Текущая экономическая деятельность» и «экономическая деятельность в любой период времени в течение предыдущих 12 месяцев».* МОТ определяет текущую активность населения следующим образом (2000a):



- 
- Рабочая сила или «население, проявляющее активность в настоящее время», включает всех лиц, которые соответствуют критериям, чтобы быть включенными в группу занятых или безработных.

Обследования детского труда обычно также включают вопросы о детях, которые проявляли экономическую активность в любой период времени в течение 12 месяцев до проведения обследования. Для целей анализа дети в каждой из двух экономически активных групп населения рассматриваются как работники, если они заявляют о том, что они работали – неважно, оплачивалась ли их работа в денежной или натуральной форме или не оплачивалась.

Чтобы определить отношение работающих детей к работе, могут потребоваться только следующих два подхода:

- дети, которые работали в предыдущем году или в течение 12 месяцев до проведения обследования, независимо от продолжительности их работы в течение года;
- дети, которые работают в данный момент или работали не менее одного часа в течение предыдущих 7 дней.

### Обсуждение и анализ

*Значение широкого показателя.* Широкий показатель «работы в любой период времени в течение предыдущих 12 месяцев» помогает оценить численность детей, которые принимали участие в какой-либо работе в течение предыдущего года, что позволяет установить:

- существенные сезонные потоки работы и, возможно,
- численность детей, работающих только в период школьных каникул или время от времени в соответствии с потребностями семьи;
- широкий круг детей, которые, как это часто происходит, работают лишь периодически.

*Значение узкого показателя.* Показатель текущей трудовой активности – хотя он обычно ниже показателя работы, выполнявшейся в любой период времени в течение предыдущих 12 месяцев – помогает установить закономерности работы среди детей. Кроме того, детям, которые, как выясняется, работали на предыдущей неделе, можно задать содержательные вопросы об условиях труда (например, о продолжительности рабочего времени, времени суток, когда выполняется работа, оплате труда) – часто детям и даже их родителям/опекунам гораздо легче вспомнить о текущей деятельности, чем о том, что они делали много месяцев тому назад. Поэтому дети, работающие в настоящий момент времени, могут обследоваться более тщательно.

Данные, зарегистрированные в двух категориях, могут значительно различаться. Частично это связано с тем, что во многих странах большинство работающих детей занято в сельском хозяйстве на сезонных работах. Еще одна большая группа детей работает только в период школьных каникул или время от времени. Так, в ходе национального обследования труда детей и подростков, проведенного в Никарагуа в 2000 году, была получена информация приблизительно о 290.500 детях, которые работали в какой-то период времени в течение 12 месяцев до проведения обследования в сравнении лишь с 253.100 детьми, работавшими в настоящий момент (МОТ, 2003е).

*Включение данных по обеим категориям.* Для глубокого анализа работающих детей лучше использовать данные о мальчиках и девочках, работающих в настоящее время, однако интерес представляют и данные о детях, работавших в какой-то

---

период времени в течение 12 месяцев до проведения обследования. В одном из разделов доклада следует представить краткий анализ этих данных (см. подраздел 2.8.1 пособия).

Краткое сопоставление сводных статистических данных по обеим группам может выявить интересные различия и сходства.

*Экономически неактивное население.* МОТ (2000а) определяет «экономически неактивное население» как «всех лиц, независимо от их возраста, в том числе несовершеннолетних с точки зрения измерения экономической активности населения, которые не являются «активными в экономическом отношении».

*Неэкономическая деятельность.* Независимо от того, являются ли лица экономически активными или нет, они могут участвовать в неэкономической деятельности. Домашние или личные услуги, оказываемые неоплачиваемыми членами домашнего хозяйства, т.е. виды деятельности, лежащие за рамками системы национальных счетов ООН, включают:

- работу по уходу за домом, например, уборку, отделку, приготовление и подачу пищи;
- уход за детьми, инвалидами или престарелыми в собственном доме;
- мелкий ремонт в собственном доме.

Данные о неэкономически активном населении особенно важны для анализа деятельности мальчиков и девочек, поскольку речь идет о лицах, выполняющих домашнюю работу у себя дома, а девочки часто составляют среди них большинство.

### *Вопросы и соображения*

Часто анализ неэкономической деятельности мальчиков и девочек с использованием данных обследований сводится к оценке их участия в выполнении домашних работ, так как зачастую информация о других видах неэкономической деятельности не собирается.

### *Детский труд, наихудшие формы детского труда и опасные виды работ*

Эти группы работающих детей представляют больший интерес для целей анализа, чем широкая группа работающих детей в целом.

«Детский труд» запрещен национальным законодательством и международными конвенциями.

Главными источниками определения детского труда служат Конвенция МОТ 1973 года о минимальном возрасте (138) и Конвенция МОТ 1999 года о наихудших формах детского труда (182), а также соответствующие Рекомендации 146 и 190.

В Конвенции МОТ 1973 года о минимальном возрасте (138) дается самое всеобщее и авторитетное международное определение минимального возраста для приема на работу по найму или на другую работу, и устанавливаются критерии работы, которая не должна вредить здоровью, развитию и школьному обучению ребенка. Конвенция обязывает страны установить минимальный возраст для приема на работу по найму, имея в виду, что этот возраст не должен быть ниже возраста завершения обязательного школьного образования и, как минимум, не должен быть ниже 15 лет.

---

Однако в Конвенции предусмотрена определенная гибкость. Страны с менее развитой экономической или образовательной инфраструктурой могут устанавливать минимальный возраст в 14 лет. Конвенция также позволяет странам устанавливать минимальный возраст в 12 или 13 лет для выполнения «легкой» работы, в случае если 14 или 15 лет определены как минимальный возраст для приема на обычную работу по найму.

«**Легкая работа**» определяется в Конвенции как работа, «которая а) не кажется вредной для здоровья или развития; и б) не наносит ущерба посещаемости школы, их участию в утвержденных компетентными органами власти программах профессиональной ориентации или подготовки или их способности воспользоваться полученным обучением» (МОТ, 1973а).

«**Наихудшие формы детского труда**», согласно Конвенции 182 МОТ, включают:

- все формы рабства или практику, сходную с рабством;
- принудительный и обязательный труд;
- коммерческую сексуальную эксплуатацию;
- противоправную деятельность;
- опасную работу.

«**Опасная работа**» определяется как работа, которая по своему характеру или обстоятельствам ее выполнения может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей. (МОТ, 2002d, стр. 20) В Рекомендации 190 содержатся более подробные указания для стран, которые стремятся определить опасные виды работы на своей территории. Рекомендация 190 призывает уделять особое внимание:

- работам, при которых дети подвергаются физическому, психологическому или сексуальному насилию;
- работам, выполняемым под землей, под водой, на опасной высоте или в замкнутом пространстве;
- работам с опасными механизмами, оборудованием и инструментами или работам, требующим переноски или перемещения тяжестей вручную;
- работам во вредных для здоровья условиях, при которых дети могут подвергаться, например, воздействию опасных веществ или процессов, или температур, уровней шума или вибрации, наносящих вред их здоровью;
- работам, которые выполняются в особо трудных условиях, связанных, например, с большой продолжительностью рабочего времени или работой ночью, а также работам, при которых ребенок необоснованно удерживается в помещении, принадлежащем работодателю.

*Ограничения национального законодательства.* Легкая работа и опасная работа должны определяться с учетом ограничений национального законодательства. Данные обследования обычно охватывают тех девочек и мальчиков, рассматриваемых как «детей, занятых на запрещенных работах», которые а) в течение базисной недели работают для получения зарплаты в денежной или натуральной форме, б) работают в интересах семьи или в качестве надомных работников бесплатно, с) соответствуют одному из следующих условий:

- их возраст ниже минимального возраста, установленного национальным законодательством, для работы в данной отрасли или выполнения данного типа работы;
- они работают сверхурочно или сверх максимального предела времени, установленного законодательством в отношении возраста, отрасли или типа работы;
- их труд связан с одной из наихудших форм;
- они работают в небезопасных условиях.

Оценивая опасную работу и детский труд в количественном выражении, аналитики должны вначале обратиться к национальному законодательству собственной страны, касающемуся вопросов работы и школьного обучения детей. Им также окажут помощь тексты Конвенций 138 и 182 МОТ и их соответствующих Рекомендаций 146 и 190.

#### **Вставка 7**

##### **Количественное измерение детского труда: Некоторые примеры**

Чтобы определить содержание детского труда и опасной работы для целей обследования, странам следует всегда обращаться к соответствующему национальному законодательству, в том числе к конституции и закону о труде (МОТ, 1996 г.). Во всех случаях отрасли, занятия и работы, которые являются опасными для взрослого населения страны, должны рассматриваться, по крайней мере, как опасные для девочек и мальчиков и могут использоваться в качестве основы для определения опасной работы в отношении детей. В целом, наиболее типичные отрасли, занятия или работы, которые считаются опасными для девочек и мальчиков и которые по этой причине запрещаются национальным законодательством, включают горную добычу, труд в море, работу с движущимся оборудованием, работу, предполагающую поднятие тяжестей и грузов, строительные работы и снос строений, транспортные операции и индустрию развлечений.

В Сальвадоре законом о труде в недвусмысленной форме запрещается работа детей в ночное время, под землей, под водой, с использованием взрывчатых или легковоспламеняющихся материалов, в строительстве и при производстве работ по сносу зданий; в равной степени запрещается использование детей на работах, связанных с опасностью отравления токсичными веществами или испарениями ядовитых газов или паров, а также наносящих вред нравственности или здоровому образу жизни детей, например, работа в казино, барах, театрах, кабаре или типографиях, выпускающих тексты или изображения порнографического характера. Для статистического измерения опасной работы в стране необходимо определить те отрасли и занятия, которые соответствуют любому из перечисленных пунктов.

Если предположить, что минимальный возраст для выполнения легкой работы составляет 12 лет, а минимальный возраст для приема на обычную работу по найму – 15 лет, то в этом случае МОТ оценивает масштаб детского труда в мире с помощью показателя, охватывающего а) всех детей в возрасте от 5 до 11 лет, которые участвуют в любой экономической деятельности; б) всех работающих детей в возрасте от 12 до 14 лет, за исключением тех детей, которые выполняют легкую работу; с) всех детей в возрасте от 15 до 17 лет, выполняющих опасные работы и вовлеченные в безусловно наихудшие формы детского труда (МОТ, 2002а). Легкая работа измеряется как работа, выполняемая девочками и мальчиками старше 11 лет, которая не является опасной и выполняется в течение не более 14 часов в неделю (в среднем по два часа в день). С другой стороны, опасная работа включает работу, которая выполняется в течение более 43 часов в неделю, и работу в горной промышленности и строительстве, а также в отдельных занятиях, которые во многих странах часто рассматриваются как опасные.

Подобный показатель использовался и в Португалии в соответствии с ее национальным законодательством (Sistema de Informação Estatística sobre Trabalho Infantil, 2002). В этой стране данные, полученные в ходе обследования «Социальные характеристики детей школьного возраста и их семей», проведенного в октябре 2001 года, использовались для оценки численности работающих детей и более узкой категории детей, занятых на запрещенных работах. В группу работающих детей входили дети, участвующие в производственных видах оплачиваемой или неоплачиваемой деятельности не менее одного часа в течение базисной недели. Из данных о детском труде исключались дети в возрасте 12 лет и старше, которые выполняли легкую работу в течение менее 15 часов в неделю, а также дети в возрасте 15 лет и старше, которые выполняли обычную работу по найму, т.е. были заняты от 15 до 35 часов в неделю на работах, которые не считаются опасными с точки зрения операций, рабочих мест и условий, в которых выполнялись эти работы.

Даже если на концептуальном уровне детский труд не следует рассматривать как подгруппу видов работ, выполняемых детьми, согласно СНС, при проведении обследований домашних хозяйств, когда вряд ли удастся собрать данные о явно наихудших формах детского труда, детский труд действительно предстанет как подгруппа показателей СНС в отношении работы, которую выполняют дети.

Другим аспектом такого измерения детского труда, вызывающим широкую полемику, является исключение из рамок этого определения домашней работы. Следовательно, когда анализируются данные национального доклада, дети, выполняющие запрещенные виды работ, являются подгруппой работающих детей, чей труд наносит ущерб их здоровью, школьным занятиям или развитию.

Сужение группы, предназначенной для анализа, т.е. от работающих детей к детям, выполняющим запрещенную работу, также является проблематичным ввиду:

- неопределенности, которая часто присутствует в национальном законодательстве;
- недостаточного объема результатов научных исследований и выводов, которые помогли бы установить стандартные нижние пределы продолжительности рабочего времени для выполнения легких и обычных работ;
- отсутствия стандартного определения опасных занятий и отраслей.

*Эволюция статистических показателей детского труда.* Ожидается, что дальнейшие исследования помогут решить эти вопросы, обеспечив более точные количественные показатели детского труда в будущем. В настоящее время статистическую меру детского труда следует рассматривать как эволюционирующую меру, которая претерпит дальнейшие изменения по мере накопления знаний, позволяющих определять опасные занятия и отрасли, а также нижние пределы времени на выполнение легких и обычных работ.

*Необходимость личных суждений.* а) Страны, ратифицировавшие Конвенцию 182, должны определить те отрасли и занятия, которые считаются опасными. Однако этого явно еще не сделали многие страны. Поэтому аналитики, пытающиеся измерить детский труд, сталкиваются с проблемами и должны полагаться на личные суждения, принимая соответствующие определения; все это подчеркивает необходимость того, чтобы в материалах о своих исследованиях и в своих докладах аналитики давали четкие разъяснения любых показателей опасного труда, которые они используют. б) Это же касается и легкой работы, так как данная концепция не нашла своего отражения в законодательстве многих стран.

## 2.8. Глава 5. Деятельность, в которой принимают участие дети

### *Содержание и цель*

В данной главе рассматриваются виды деятельности, в которой участвуют дети. В этой части доклада описывается участие мальчиков и девочек в работе, в деятельности домашнего хозяйства и в школе, включая следующие темы:

- работа в течение базисной недели и 12 месяцев до проведения обследования;
- уход за домом;
- учеба детей в школе;
- характеристики работы.

Целевая группа для анализа в данной главе включает только детей; особое внимание уделяется работающим детям и детям, посвящающим минимальное количество времени уходу за домом. Эта информация должна дать представление о том, чем занимаются дети в стране, и как они сочетают разные виды деятельности. Она также определяет контекст для анализа узкой группы детей, занятых на запрещенных работах, т.е. целевой группы анализа, которой посвящены главы 6, 7 и 8.

### Вопросы и соображения

*«Незанятые» дети.* Скорее всего, будут получены данные о группе детей, которые и не работают, и не учатся в школе. В определенных странах она может быть довольно большой. Некоторые из этих мальчиков и девочек объясняют свою незанятость физическими недостатками или другими обстоятельствами, однако существует вероятность того, что, по крайней мере, некоторые из них на самом деле *работают*, хотя и классифицируются как «незанятые» в соответствии с полученными данными. Незанятые дети – аналитическая проблема, и исследователи стремятся реально отразить деятельность, в которой они принимают участие.

Если группа зарегистрированных незанятых детей незначительна по численности, кратко опишите ее главные характеристики, уделяя особое внимание распределению основных переменных, т.е. по возрастным группам, полу, месту жительства, провинции/региону. Для целей анализа интерес представляет и их участие в домашней работе.

*Таблицы разукрупненных данных.* Определенная дезагрегация данных в таблицах, которые содержатся в этой главе, может дать интересную информацию о деятельности, в которой принимают участие дети. Процедура основана на комбинациях данных – «работают/не работают» и «учатся/не учатся в школе» – т.е. «работают и учатся в школе», «только работают», «только учатся в школе» и «не работают и не учатся в школе». Нижеследующая таблица из национального доклада Сальвадора (МОТ, 2003с) показывает распределение детского населения в возрасте от 5 до 17 лет по возрастным группам в соответствии с этими категориями. Примечание: 17,6% мальчиков и девочек, которые, согласно полученным данным, и не работают, и не учатся в школе, явно заниженное число, которое заслуживает дополнительного внимания при проведении анализа.

**Таблица 4. Распределение детей в возрасте от 5 до 17 лет по возрастным группам и видам деятельности, Сальвадор, 2001 год**

Тип деятельности	5-9 лет	10-14 лет	15-17 лет	Все
Всего	100,0	100,0	100,0	100,0
Работают	1,5	13,0	27,6	11,5
– Только работают	0,4	4,3	16,8	5,4
– Работают и учатся в школе	1,1	8,8	10,8	6,1
Только учатся в школе	72,4	78,4	54,5	70,9
Не работают и не учатся в школе	26,1	8,6	17,8	17,6

Источник: МОТ (2003с).

#### 2.8.1. Работающие дети

##### Содержание и цель

Данные о распространенности работы среди детей в сущности отвечают на вопрос «сколько их?». Во вставке 8 показано, насколько сильно могут различаться ответы на эти вопросы в зависимости от того, используем ли мы соотношения или фактические величины.

### Вставка 8

#### Измерение распространенности работы среди детей

Показатели численности группы «работающих детей» дают ответ на вопрос «сколько их?». Распространенность работы среди девочек и мальчиков следует оценивать на основе ключевых переменных, включая пол, возрастные группы, провинции/регионы и проживание в городах/сельских районах, а также любые другие переменные признаки, актуальные для данной страны. Кроме того, данные о количестве работающих детей следует представлять как в абсолютных числах (фактическая численность работающих мальчиков и девочек), так и в процентных соотношениях. Когда в качестве базы рассматривается все детское население, удельный вес работающих детей часто бывает малым, хотя их фактическая численность может быть довольно высокой и рисовать совсем другую картину. Например, в Южной Африке всего лишь 1,7% всех детей в возрасте от 5 до 17 лет работают и не учатся в школе, однако их почти четверть миллиона.

#### Макеты таблиц (см. Приложение F)

- Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые работали в течение последних 12 месяцев и последних 7 дней, по полу и возрасту (таблица 17).
- Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые работали в течение последних 12 месяцев и последних 7 дней, по проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам (таблица 18).

#### Обсуждение и анализ

Информация о количестве и удельном весе работающих мальчиков и девочек позволяет читателю понять масштаб участия детей в экономической деятельности, а также их распределение по таким переменным, как пол и регион.

Данные о мальчиках и девочках, работавших в течение базисной недели, позволяют получать информацию о закономерностях постоянной работы детей, в то время как данные о детях, работавших в течение 12 месяцев до проведения обследования, позволяют оценивать другие сезонные или спорадические характеристики их работы.

Необходимо анализировать распределение работающих детей по провинциям/регионам, месту жительства, возрастным группам и полу. Особого внимания заслуживают следующие вопросы: представляет ли большинство работающих детей определенный пол и возрастную группу, и концентрируются ли они в определенных частях страны. Следует также отразить любые наблюдаемые различия в соотношениях работающих детей среди мальчиков и девочек, городских и сельских районов, возрастных групп и провинций/регионов.

#### 2.8.2. Участие в деятельности по уходу за домом

##### Содержание и цель

В данном подразделе содержится информация об участии мальчиков и девочек в уходе за своим домом. Основные темы включают:

- численность и процент мальчиков и девочек, выполняющих домашнюю работу у себя дома сверх установленного минимума часов в неделю;
- количество часов в неделю, посвящаемых выполнению этих работ;
- распределение детей по полу, возрасту, проживанию в городах/сельских районах и по регионам.

---

## Макеты таблиц (см. Приложение F)

- Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по полу и возрастным группам (таблица 19).
- Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 20).
- Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по проживанию в городах/сельских районах и по полу и возрасту (таблица 21).

## Обсуждение и анализ

*Гендерные и иные различия в отношении домашней работы.* Аналитикам следует отразить любые заметные различия в участии девочек и мальчиков в выполнении домашних работ, а также различия между возрастными группами и жителями городских и сельских районов.

*Чрезмерная продолжительность работы.* Часто выполнению домашней работы посвящается чрезмерное количество времени. Это время следует рассматривать и с учетом возраста ребенка – например, рабочие смены, которые кажутся приемлемыми для детей в возрасте 15-17 лет, могут быть чрезмерными для мальчиков и девочек в возрасте 5-9 лет.

## Вопросы и соображения

*Определение аналитического предела времени для выполнения домашней работы.* Огромное большинство детей, особенно девочек, выполняют домашнюю работу в течение не менее одного часа в неделю. Исследователи могут захотеть установить предел времени на выполнение домашних работ детьми. Ниже предлагается ряд примеров:

В Коста-Рике критический уровень был определен 10 часами в неделю, так как, по наблюдениям, посещаемость школ резко сокращалась среди мальчиков и девочек, которые посвящали больше времени уходу за домом, что могло мешать их школьной учебе (MOT, 2003b).

В Колумбии минимум был установлен на уровне 15 часов в неделю. Предполагается, что меньший объем времени на выполнение домашних работ может быть социально полезным, содействовать развитию ребенка и вызывать в нем чувство удовлетворенности своим участием в жизни домашнего хозяйства. С другой стороны, работа сверх этого предела отрицательно влияла на школьную учебу ребенка и на развитие его личности (MOT, 2003f).

В отсутствие стандартного предела времени аналитик, который выбирает минимальную продолжительность домашних работ в течение недели, а также временные категории, должен дать обоснование принятому стандартному значению. С другой стороны, исследования в этой области продолжаются, и в будущем можно ожидать консенсуса в отношении такого предельного уровня.

### 2.8.3. Посещаемость школы среди детей

#### Содержание и цель

В данном подразделе отражается школьная посещаемость среди разных групп детей:



- 
- работающих детей;
  - неработающих детей;
  - детей, участвующих в домашней работе.<sup>12</sup>

Также следует включать информацию о продолжительности рабочего времени и количестве часов, посвящаемых уходу за домом, а также информацию о влиянии домашней работы на школьную посещаемость.

#### *Макеты таблиц (см. Приложение F)*

- Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по уровням посещаемости школы и участию в домашних работах, по полу и возрастным группам (таблица 22).
- Численность и процент неработающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по уровням посещаемости школы и участию в домашних работах, по полу и возрастным группам (таблица 23).
- Медианная продолжительность рабочего времени в неделю для работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 24).
- Медианное количество часов в неделю, посвящаемых уходу за домом, для детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 25).

#### *Обсуждение и анализ*

Необходимо учитывать не только численность и процент детей в каждой из этих групп, которые учатся и не учатся в школе, но и любые заметные сходства и различия в посещаемости школы среди:

- работающих и неработающих детей;
- мальчиков и девочек, которые работают и участвуют в уходе за домом;
- мальчиков и девочек, которые работают и не участвуют в уходе за домом;
- мальчиков и девочек, которые не работают, но участвуют в уходе за домом;
- мальчиков и девочек, которые не работают и не участвуют в уходе за домом.

Данные о продолжительности рабочего времени, времени, посвящаемого домашней работе, и влиянии домашней работы на посещаемость школы должны показывать, как интенсивность работы и интенсивность участия детей в домашней работе могут отражаться на посещаемости школы; при этом априорно предполагается, что школьная посещаемость снижается по мере повышения интенсивности работы и участия детей в домашней работе.

<sup>12</sup> Очевидно, данные о детях, выполняющих домашние работы, и детях, которые работают и не работают, пересекаются.

---

## 2.8.4. Характеристики работы

### Содержание и цель

В данном подразделе более подробно анализируется различный трудовой опыт мальчиков и девочек, в том числе:

- отрасль, где они работают;
- род занятий;
- статус занятости;
- место работы;
- продолжительность рабочего времени.

Цель – нарисовать полную картину работы детей с информацией о характеристиках и условиях их работы. Это важно для определения контекста детского труда, что является главной темой доклада и предметом обсуждения в последующих главах 6, 7 и 8.

### Макеты таблиц (см. Приложение F)

#### Отрасль

- Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу и возрастным группам (таблица 26).
- Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по провинциям и проживанию в городах/сельских районах (таблица 27).

#### Занятия

- Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по полу и возрастным группам (таблица 28).
- Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 29).

#### Статус в области занятости

- Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по полу и возрасту (таблица 30).
- Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 31).

#### Место работы

- Численность и процент всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, работающих дома и вне дома, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 32).

#### Продолжительность работы

- Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по полу и возрасту (таблица 33).

- 
- Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по провинциям/регионам и по проживанию в городах/сельских районах (таблица 34).
  - Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по отраслям (таблица 35).

### *Обсуждение и анализ*

Информация об **отрасли** дает представление о тех секторах, где можно встретить работающих мальчиков и девочек. В докладе особый интерес представляют:

- отрасли, где чаще всего можно найти работающих детей;
- любые видимые тенденции, различающие мальчиков и девочек;
- любые наблюдаемые различия между географическими районами;
- различия между детьми из разных возрастных групп.

Данные о **занятиях и статусе в области занятости** характеризуют виды работ, выполняемых детьми. Особый интерес в докладе представляют:

- отрасли, где наблюдается самая высокая концентрация девочек и мальчиков;
- различия и сходства между группами детей.

Информация о **месте** работы может помочь вскрыть те опасности, с которыми дети сталкиваются на работе. В докладе следует конкретно отметить потенциальные опасности, особенно:

- работу вдалеке от дома (например, на улице, в доме работодателя); это особенно важно для уязвимых групп детей, в частности, для малышей и девочек.

**Продолжительность рабочего времени** – один из показателей интенсивности работы мальчиков и девочек. Особый интерес представляют:

- дети с большой продолжительностью рабочего времени;
- отрасли, где требуется большая продолжительность рабочего времени.

### *Вопросы и соображения*

#### **Занятия и отрасли**

Информация, относящаяся к **занятиям**:

- характеризует виды работ, в которых принимают участие мальчики и девочки;
- дает ключ к пониманию масштаба проблемы.

С другой стороны, **отраслевые** данные характеризуют работодателей или секторы, и их легче использовать для принятия мер политики в отношении мест работы.

*Схемы классификации данных в конкретных странах.* Некоторые страны используют собственные схемы классификации данных по отраслям и занятиям. Если это необходимо, такую информацию можно использовать в национальном докладе.

---

Однако определенные категории могут быть неизвестны или неясны читателям. Их следует объяснять более подробно, возможно, с помощью сноски или текста в приложении.

*Содействие международной сопоставимости и простоте агрегирования данных.* Если в рамках основного анализа данных об отраслях и занятиях не используются Международная стандартная отраслевая классификация (МСОК) и Международная стандартная классификация занятий (МСКЗ), таблицы с использованием этих систем классификации следует поместить в приложении. Это позволит проводить международные сопоставления результатов и облегчит агрегирование данных по странам.

*На высшем уровне агрегирования данных могут скрываться детали.* Представление данных по категориям отраслей и занятий на высшем уровне агрегирования данных часто может скрывать интересную детальную информацию. Так, обследование в Коста-Рике показало, что 74,5% работающих детей представлены в «элементарных занятиях», однако в эту категорию входят самые разные занятия – от уличных торговцев до сельскохозяйственных и строительных рабочих (МОТ, 2003b). В этих случаях данные следует разукрупнить по категориям, которые лучше отражают виды мест работы, где можно встретить большое количество работающих детей. С другой стороны, если за рамки категории выходит мало наблюдений, аналитику следует подумать об объединении некоторых из них, но при этом обязательно дать четкие пояснения, что включено в каждую новую «объединенную» категорию.

*Невероятные результаты.* Во многих случаях национальные обследования детского труда выявляют небольшое количество детей в занятиях, где их присутствие маловероятно в силу возраста. Трудно себе представить, чтобы дети были представлены в таких занятиях как «законодатели, высшие официальные лица и менеджеры» и «профессиональные работники»; такая информация обычно появляется из-за непонимания вопросов в ходе опроса, либо из-за ошибок регистрации, кодирования или ввода данных (рекомендации об учете невероятных результатов содержатся в подразделе 5.2.2 пособия).

## 2.9. Глава 6. Масштаб и характеристики детского труда

### *Содержание и цель*

Как уже упоминалось ранее, данная глава и две последующие (7 и 8) посвящаются только детям, занятым на запрещенных работах.<sup>13</sup> Они не касаются неработающих детей и тех детей, которые не работают, однако участие которых в трудовой деятельности не считается вредным и допускается национальным законодательством.

В этой главе раскрываются основные характеристики детей, работа которых вредит их школьной учебе, здоровью и развитию, и участие которых в трудовой деятельности запрещается национальным законодательством.

В докладе следует представить основную информацию, которая касается:

- численности и удельного веса всех детей, занятых на запрещенных работах;
- удельного веса работающих детей, занятых на запрещенных работах.

<sup>13</sup> Для установления количественного стандарта, используемого для измерения детского труда, как это объясняется в разделе 2.7, следует максимально учитывать правовые основы, описанные в главе 1.

---

Дополнительная информация, которая рисует более полную картину национальной ситуации с детским трудом, охватывает:

- отрасль, в которой работают дети;
- их занятия;
- их статус в области занятости;
- места их работы;
- время суток и продолжительность рабочего времени.

*Макеты таблиц (см. Приложение F)*

#### **Масштаб детского труда**

- Численность и процент всех детей и всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые заняты на запрещенных работах, по полу и возрастным группам (таблица 36).
- Численность и процент всех детей и всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые заняты на запрещенных работах, по проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам (таблица 37).

#### **Отрасль**

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу, возрастным группам, провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 38).

#### **Занятия**

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по полу и возрасту (таблица 39).

#### **Статус в области занятости**

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 40).

#### **Место работы**

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые работают у себя дома или вне дома, по возрасту, полу и проживанию в городах/сельских районах (таблица 41).

#### **Время работы в течение суток и продолжительность рабочего времени**

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по времени работы в течение суток, по полу, возрастным группам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 42).
- Медианная продолжительность рабочего времени детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу, возрастным группам и проживанию в городах/сельских районах (таблица 43).

---

## Обсуждение и анализ

Информация о распространенности детского труда уточняет масштаб проблемы среди полов и возрастных групп, а также географическое распределение детского труда по стране. Конкретные вопросы, касающиеся анализа и интерпретации данных о характеристиках работы, рассматриваются в подразделе 1.2.8 d).

С учетом определения детского труда данная глава (и две последующих) посвящается детям, которые:

- моложе минимального возраста, установленного для данного типа отрасли или выполняемой работы;
- работают сверх максимального количества часов, установленных для их возраста, отрасли или типа работы;
- работают в небезопасных условиях.

*Что делает работу вредной?* Данные, представленные в этой главе, должны отражать детальные сведения, относящиеся к возрасту, отрасли, занятию, продолжительности рабочего времени, условиям и другим факторам, которые делают труд вредным для работающих детей.

*Что конкретно превращает работу в «детский труд»?* В докладе следует уточнить, какие признаки в каждом конкретном случае заставляют характеризовать работающих детей как «детей, занятых на запрещенных работах». Это – информация об их возрасте, продолжительности рабочего времени, занятии, отрасли, в которой они работают, условиях труда или комбинациях этих факторов.

## Вопросы и соображения

Вопросы количественного измерения детского труда рассматриваются в разделе 2.7, а вопросы, относящиеся к отраслям и занятиям, в подразделе 2.8.4.

## 2.10. Глава 7. Детский труд и школьная учеба, здоровье и семейное благополучие детей

### Содержание и цель

Описание в докладе взаимосвязи между детским трудом и такими переменными, как образование, здоровье и семейное благополучие детей, следует начинать с краткого изложения результатов предыдущих исследований о возможных последствиях детского труда и трудностей, возникших в ходе этих исследований. Среди возможных последствий детского труда можно назвать его влияние на школьную учебу и здоровье мальчиков и девочек, а также на доходы домашнего хозяйства и его благосостояние.

Эта информация должна создать определенный контекст, чтобы читатель смог изучить результаты текущего обследования и сравнить их с результатами обследований в других странах. Эти различия могут помочь выявить области для углубленных исследований в будущем.

Затем следует представить и обсудить результаты текущего обследования. Эта глава посвящается:

- наблюдаемым взаимосвязям между детским трудом и разными аспектами формального обучения и здоровья детей;

- 
- мнениям о значении детского труда для благосостояния домашних хозяйств, высказанным в ходе обследования.

### *Макеты таблиц (см. Приложение F)*

#### **Образование**

##### *Школьная посещаемость*

- Численность и процент детей, занятых и не занятых на запрещенных работах, которые в настоящее время учатся в школе, по полу, возрастным группам, проживанию в городах/сельских районах и регионам (таблица 44).
- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по отраслям (таблица 45).
- Медианная продолжительность рабочего времени в неделю у детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 46).
- Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые в настоящее время учатся в школе и заявляют, что их работа отражается на их школьной посещаемости или успеваемости, по полу и возрасту (таблица 47).

##### *Сообщаемые причины неявки в школу*

- Процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, по сообщаемым ими причинам неявки в школу, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 48).

##### *Расхождения между классом школы и возрастом*

- Расхождения между школьным классом и возрастом детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся в школе, по возрасту (таблица 49).

##### *Повторение года в школе*

- Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые остаются на второй год, по полу и возрастным группам (таблица 50).

##### *Дети, бросающие школу*

- Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые бросили школу, по полу и возрастным группам (таблица 51).

#### **Охрана здоровья и безопасность**

- Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые не контролируются на работе взрослыми, по полу, возрасту, проживанию в городах/сельских районах, регионам и занятиям (таблица 52).
- Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые, по их словам, работают в опасных условиях, по полу, возрастным группам и отраслям (таблица 53).

---

## Благосостояние домашних хозяйств

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, по степени воздействия, согласно полученным данным, на домашнее хозяйство в случае прекращения работы ребенка – по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 54).

### Обсуждение и анализ

*Формальная учеба и влияние работы.* Информация о формальной учебе предназначена для уточнения влияния труда на школьную учебу детей. Априори предполагается, что детский труд негативно влияет на школьную учебу детей, потому что а) он отнимает у них время на регулярное посещение школы и/или выполнение домашнего задания, б) достаточно сильно утомляет их, чтобы влиять на их учебу. Для получения более полной картины необходимо рассмотреть такие вопросы, как посещаемость школы и различия в уровнях посещаемости не только среди полов, провинций/регионов и возрастных групп, но и по отраслям и продолжительности рабочего времени. Это может точнее указать на те отрасли, которые в большей степени влияют на школьную учебу детей, а также на взаимосвязь между способностью сочетать работу и школу и интенсивностью работы. Другим важным направлением анализа являются сообщаемые причины неявки в школу; в этой связи особого внимания заслуживают объяснения причин, связанных с работой. Система образования может порождать другие существенные факторы, и поэтому данная информация должна представлять интерес с точки зрения разработки мер политики и программ.

*Несоответствие класса школы и данных о возрасте.* Расхождение данных о классе школы и возрасте ребенка<sup>14</sup> может указывать на ненормальный процесс школьного обучения мальчиков и девочек или на поступление в школу в несоответствующем возрасте.

- Большие расхождения говорят о том, что дети:
  - не поступают в школу в том возрасте, когда они должны поступать в школу, или
  - учатся медленнее, чем должны учиться.

*Дети, остающиеся на второй год.* Высокий процент второгодников следует интерпретировать как свидетельство проблем с нормальной школьной учебой детей, однако только в сравнении с предыдущим годом.

*Дети, бросающие школу.* Понятие отсева школьников уже понятия неявки в школу, так как дети, бросившую школу, когда-то в ней учились, в то время как дети, не посещающие школу, могли раньше учиться или не учиться. Поэтому процент отсева характеризует детей, которые когда-то ходили в школу, однако по какой-то причине вынуждены были покинуть формальную систему образования.

*Трудности отражения вопросов охраны здоровья и безопасности на рабочем месте.* Информация, собираемая в ходе национального обследования детского труда, в лучшем случае может дать поверхностное представление о реальных опасностях, которым подвергаются на работе мальчики и девочки, а также о влиянии труда детей на их здоровье.

<sup>14</sup> Часто предполагается, что 6 лет – это возраст, когда дети поступают в первый класс начальной школы, однако в действительности он различается по странам. Информацию о возрасте детей, соответствующем определенному классу в школе в конкретной стране, можно найти в национальном законодательстве по вопросам образования.



- 
- Контроль на рабочем месте со стороны взрослых должен означать более высокую вероятность безопасности труда, хотя для установления этих фактов необходимо получить больше информации.
  - Информация о детях, которые заявляют, что они работают в небезопасных условиях, также указывает на масштаб этих опасностей.
  - В докладе следует представить и информацию, полученную в ходе обследования, об уровнях травматизма и заболеваемости, которые связываются с работой.

*Мнения о воздействии прекращения работы детей на домашнее хозяйство.* Когда мальчик или девочка прекращает работать, сведения респондента могут указать на то, что домашнее хозяйство а) не ощущает зависимости от вклада ребенка, б) ощущает определенную зависимость или с) ощущает большую зависимость.

### **Вопросы и соображения**

*Наблюдаемые проблемы с образованием и охраной здоровья нельзя с уверенностью связать с детским трудом.* Аналитикам следует тщательно интерпретировать кажущуюся взаимосвязь между трудом детей и их школьной учебой и здоровьем. Наблюдаемые корреляции не доказывают казуальности, так как другие переменные, например, социально-экономическое положение, не остаются постоянными при перекрестном табулировании. Кроме того, адекватный анализ замедленного влияния детского труда на школьную учебу и здоровье детей, требует использования панельных данных.

*Воздействие прекращения работы детей на домашнее хозяйство.* Аналитик должен помнить о том, что ответы на эти вопросы – это всего лишь записанные мнения, а не установленные факты. Тем не менее, эта информация может представлять интерес с точки зрения разработки действий по решению проблемы детского труда.

### **Источники и ссылки**

Информация о важных направлениях исследований в области детского труда содержится в публикации МОТ/ИПЕК *Annotated bibliography on child labour* (МОТ, 2003h). Среди интересных работ о возможных последствиях детского труда и исследований в этой области можно назвать следующие: Rosati, F.; Rossi, M. (October 2001): *Children's working hours, school enrolment and human capital accumulation: Evidence from Pakistan and Nicaragua*; and O'Donnell, O.; van Doorslaer, E.; Rosati, F. (January 2002): *Child labour and health: Evidence and research issues*.

## **2.11. Глава 8. Контекст детского труда**

### **Содержание и цель**

Данную главу следует начать с краткого рассмотрения результатов предыдущих исследований о коррелятах и возможных причинах детского труда. Некоторые из переменных, которые анализируются в рамках таких исследований, включают:

- социально-экономические условия домашних хозяйств;
- проблемы в формальной системе школьного образования;
- экономические шоки.

Это дает читателю основную теоретическую и эмпирическую информацию, позволяющую сравнивать текущие результаты с результатами предыдущих обследований. В последующей части главы следует рассмотреть результаты данного обследования, касающиеся:

- 
- отдельных контекстуальных переменных домашних хозяйств;
  - причин работы детей, как о них заявили респонденты;
  - вклада детей в доходы домашнего хозяйства и их отношения к сбережению материальных средств.

### *Макеты таблиц (см. Приложение F)*

#### **Размер и структура домашних хозяйств**

- Средний размер домашнего хозяйства, количество детей, количество взрослых, коэффициент зависимости для детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, по возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 55).
- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах и не занятых на запрещенных работах, по полу, структуре домашнего хозяйства и дожитию родителей (таблица 56).

#### **Доходы**

- Медианный доход домашнего хозяйства от детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по структуре домашнего хозяйства, дожитию родителей, размеру семьи, проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам (таблица 57).
- Процент детей в каждом квантиле доходов по статусу занятости (таблица 58).

#### **Образование родителей**

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по наивысшему уровню образования родителя (таблица 59).

#### **Мнения о причинах работы детей, вклад ребенка в доход домашнего хозяйства и сбережения ребенка**

- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по причинам, почему им разрешено работать, как это сообщается их родителем или опекуном, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 60).
- Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые получают доход, по вкладу в доход домашнего хозяйства, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 61).
- Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые получают доход и делают сбережения, по причинам сбережения, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах (таблица 62).

Примечание: Если рассчитывается индекс материального состояния, его следует использовать в таблицах 57 и 58.

### **Обсуждение и анализ**

Отношение размера домашнего хозяйства к степени зависимости связано с количеством членов домашнего хозяйства, которые экономически зависят от тех, кто его содержит. Результаты предыдущих эмпирических исследований говорят о том,

---

что детский труд чаще имеет место в крупных домашних хозяйствах и тех из них, где выше соотношение детей и взрослых. Эти данные могут указывать на присутствие зависимости и увеличение потребности во вкладе членов домашнего хозяйства, включая детей, в его экономическое благосостояние по мере увеличения размера домашнего хозяйства.

*Связь между бедностью домашнего хозяйства и детским трудом.* Детский труд обычно ассоциируется с бедностью, и данные о масштабе детского труда по размеру доходов домашних хозяйств (или в соответствии с индексом материального состояния) отражают существование такой связи в целевой стране.

*Связь между уровнем образования родителей и масштабом детского труда.* Что касается уровня образования родителей, то, как часто показывают наблюдения, менее образованные родители ассоциируются с более высоким процентом детей, занятых на запрещенных работах. Часто это объясняется тем, что отсутствие образования не позволяет родителям точно оценить негативные последствия детского труда в настоящем времени и в будущем.

Причины родителей/опекунов, объясняющие, почему они разрешают детям работать, могут отражать осознаваемую ими зависимость от прямого или косвенного вклада детей в экономическое благосостояние домашнего хозяйства. Другими возможными причинами работы детей, которые определяются по их ответам на соответствующие вопросы, может быть их прямой вклад в доходы домашнего хозяйства или их сбережения для какой-то конкретной цели в будущем.

### **Вопросы и соображения**

*Установление причинных связей.* Как уже упоминалось в предыдущей главе, аналитику следует с осторожностью интерпретировать наблюдаемые ассоциации как установленные причинные связи. Более точное определение природы наблюдаемых связей часто требует:

- сохранения постоянными других переменных;
- большего объема информации;
- более глубокого анализа.

Сообщая о причинах детского труда, аналитику следует помнить о том, что данные отражают лишь высказанные мнения о причинах детского труда, а не установленные факты, объясняющие казуальные связи. Тем не менее, эта информация может быть очень полезной для разработки действий, направленных на решение проблемы детского труда.

*Трудности оценки вклада в благосостояние домашнего хозяйства детей, занятых на запрещенных работах, которые не получают плату за свой труд.* Хотя многие дети работают и вносят вклад в доход домашнего хозяйства, значительное число других детей, занятых на запрещенных работах, работают бесплатно; их вклад в экономическое благосостояние домашнего хозяйства носит опосредованный характер и намного труднее поддается измерению.

### **Источники и ссылки**

Информация о важных направлениях исследований в области детского труда содержится в публикации МОТ/ИПЕК *Annotated bibliography on child labour* (МОТ, 2003h). Интересные результаты исследований о возможных причинах детского труда представлены в работе Deb, P.; Rosati, F. (December 2002): *Determinants of child labour and school attendance: The role of household unobservables*.

---

## 2.12. Глава 9. Заключение и рекомендации

### 2.12.1. Заключение

#### *Содержание и цель*

После представления и обсуждения результатов обследования детского труда главные заключения следует свести воедино в разделе доклада, где:

- суммируются основные выводы обследования, которые рассматривались на протяжении всего доклада;
- подытоживаются полученные знания о деятельности, в которой участвуют дети, и о детском труде, в частности;
- каждое заключение представляется без пространных объяснений, так как детальные сведения уже фигурировали в тексте, посвященном основному анализу данных;
- не вводятся новые идеи;
- каждой теме присваивается вес в соответствии с весовыми показателями в ранее представленном анализе.

### 2.12.2. Рекомендации

#### *Содержание и цель*

На основе заключений доклада предложите рекомендации, касающиеся:

- разных вопросов;
- разных групп общества.

Эти рекомендации должны вытекать из сути главных проблем, выявленных в докладе и подытоженных в заключениях.

Рекомендации не должны быть общими, теоретическими предложениями. Эффективные рекомендации призывают к действиям и носят конкретный, недвусмысленный, актуальный и выполнимый характер.

Рекомендации можно удобно организовать по адресатам или содержанию, особенно когда они:

- представляют собой длинный список;
- охватывают многие темы;
- или обращены к разным группам общества.

Например, в национальном докладе Белиза рекомендации сгруппированы по трем разделам: «Международные конвенции и национальное законодательство и политика», «Новые программы действий» и «Направления будущих исследований» (МОТ, 2003а). В докладе Никарагуа длинный перечень рекомендаций организован по содержанию: «Партнеры», «Международные трудовые нормы и техническое сотрудничество», «Детский труд и стратегия по сокращению масштабов бедности», «Национальные нормативные действия», «Исследования», «Программы действий» и «Информирование и мобилизация общественности» (МОТ, 2003е).

Наконец, в каждой рекомендации следует ясно указать:

- как, когда и кем она будет выполняться;

- 
- как она должна содействовать решению конкретной проблемы;
  - какой реальный результат можно ожидать;
  - предвидимые препятствия или трудности на пути выполнения рекомендации.

## 2.13. Ссылки

### *Содержание и цель*

В данном разделе перечисляются все справочные материалы, которые были использованы в докладе. Предлагается следующий формат:

- **Книги:** Фамилия, имя, дата, *Название книги* (город, издательство).
- **Статьи:** Фамилия, имя, дата, «Название статьи», *Название книги или журнала*, номер или (город, издательство).

Либо:

- **Книги:** Фамилия, инициал имени. Дата. *Название книги*. Издательство, город, страна.
- **Статьи:** Фамилия, инициал имени. Дата. «Название статьи», *Название книги или журнала*, номер. Издательство. Город, страна.
- **Электронные ссылки:** Фамилия автора, инициал имени. Дата публикации. *Название*. Дата извлечения информации. URL.

Все ссылки приводятся в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Если цитируются несколько работ одного и того автора, они перечисляются в хронологическом порядке, начиная с самой ранней. Если цитируются несколько работ одного и того же автора и года издания, они различаются с помощью малых букв, добавляемых к году (например, МОТ, 2003а, МОТ, 2003б и т.д.).

Все источники информации в докладе должны тщательно снабжаться ссылками с полными и точными сведениями. Чтобы не перегружать основной текст библиографической информацией, можно упомянуть только фамилию автора и дату публикации источника в скобках *в основном тексте доклада*. В случае использования цитат в скобках следует указать год издания и номера страниц. В обоих случаях, полная ссылка помещается в справочном разделе доклада в соответствии с вышеуказанным форматом.

## **Глава 3. Составление национального доклада о последующем обследовании детского труда**

Когда в стране организуется второе или последующие обследования детского труда, исследователи заинтересованы в проведении динамических сравнений.

*Проблемы сопоставимости данных.* Данные обследований, проводимых в разное время, могут быть не совместимыми в полной мере из-за:

- различий в плане выборки;
- используемых определений;
- задаваемых вопросов.

В любом сравнительном исследовании необходимо дать оценку и четкие пояснения той степени, в которой эти различия могут повлиять на сравнение результатов.

Например, национальное обследование детского труда 1998 года в Коста-Рике выявило свыше 140.000 работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет. Такое же обследование в 2002 году показало, что их численность сократилась почти до 113.000 человек. Несмотря на то, что оба эти обследования являлись частью ежегодного национального обследования домашних хозяйств, их результаты оказались несопоставимыми. Структура выборки была изменена в 2001 году, и были внесены изменения в весовые показатели для городских и сельских районов. По этой причине сравнение результатов 1998 и 2002 годов стало неправомерным.

*Представление динамических тенденций.* Вероятно, самый легкий и ясный способ отражения тенденций во времени – создание таблиц с соседними колонками для одних и тех переменных по двум годам (или большему количеству лет). Нижеследующая таблица – часть того, что было представлено в национальном докладе Португалии 2001 года (Министерство труда и ССИДТ, 2003 г.), где сопоставлялись данные, собранные в ходе обследований в 1998 и 2001 годах. Таблица ясно показывает, что в период с 1998 по 2001 годы произошло сокращение в процентном выражении численности детей, занятых в сельском хозяйстве и торговле в сегментах с высокой продолжительностью рабочего времени.

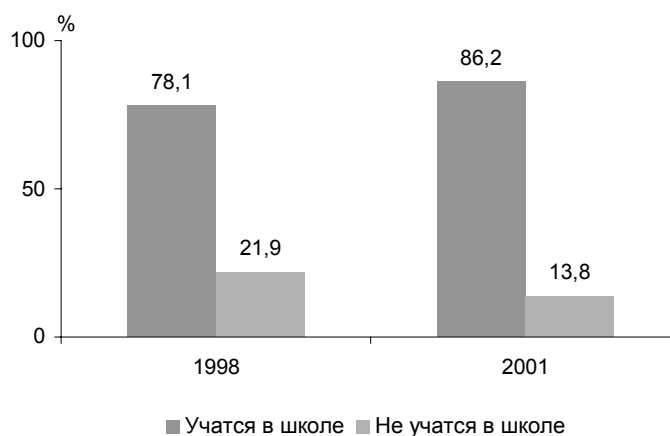
**Таблица 5. Дети, работающие в сельском хозяйстве и торговле, по продолжительности рабочего времени в день в течение базисной недели, Португалия, 1998 и 2001 годы**

Рабочее время	Сельское хозяйство		Торговля	
	1998	2001	1998	2001
< 1 часа	13,8	11,2	13,4	11,2
1-3 часа	51,9	69,1	38,8	58,0
4-6 часов	24,7	14,7	22,4	15,2
> 6 часов	9,5	5,1	25,4	15,7
Всего	100	100	100	100

Источник: Министерство труда и ССИДТ, 2003 г.

Аналогичным образом данные за два разных года (или большее количество лет) могут быть представлены вместе на одной диаграмме, чтобы ясно отразить тенденции. На нижеследующей диаграмме, которая была включена в национальный доклад Португалии 2001 года, легко увидеть, что посещаемость школы среди работающих детей повысилась в период между двумя обследованиями.

**Диаграмма 1. Дети, участвующие в экономической деятельности, по уровням посещаемости школы, Португалия, 1998 и 2001 годы**



Источник: Министерство труда и ССИДТ, 2003 г.

---

Рассмотрение информации, содержащейся в сравнительных таблицах и диаграммах, следует начинать с самого последнего года, после чего необходимо объяснить, как эта информация отличается от предыдущих данных. Это покажет различные тенденции.

#### **Глава 4. Доклады о других видах обследований детского труда**

Доклады об обследованиях детского труда помимо национальных обследований домашних хозяйств, таких как обследования предприятий и школ, могут с некоторыми изменениями составляться в целом в соответствии с форматом и принципами, представленными в данном пособии. Необходимо будет внести изменения в главу, посвященную методологии, чтобы описать любые альтернативные методики, которые используются в этих обследованиях. В остальном доклад всегда должен содержать информацию о масштабе и охвате обследования, анкете, выборке, обучении персонала, обработке данных, достоверности собираемой информации и извлеченных уроках.

Если в рамках **обследований предприятий** собирается информация о домашних хозяйствах, то ее следует анализировать; однако главное внимание в докладе должно уделяться анализу данных о предприятиях. Изучаемая информация должна включать:

- размер и другие характеристики тех предприятий, где работают девочки и мальчики;
- характеристики других работников этих предприятий;
- заработную плату мальчиков и девочек, а также других работников;
- уважение к правам работников;
- условия труда в целом.

Что касается **обследований школ**, то в докладе также следует представлять любую собранную информацию о характеристиках домашних хозяйств, однако основное внимание следует уделять информации о школах и школьном образовании, том числе:

- информации об отношении детей к формальному образованию;
- мнениям учителей о работающих мальчиках и девочках и их школьной учебе;
- любой собранной информации о характеристиках работающих детей.

---

## Часть II

### Другие вопросы

Во второй части данного пособия мы рассматриваем вопросы, касающиеся:

- подготовки наборов данных;
- анализа данных;
- представления результатов, о которых не шла речь в Части I.

### **Глава 5. Подготовка, анализ и представление данных о детском труде**

#### 5.1. Подготовка набора данных для анализа

Если набор данных для анализа готовится несколькими лицами, которые участвуют в табулировании и обработке данных, один руководитель должен осуществлять надзор и тщательно документировать формирование окончательного множества данных. Даже если набор данных готовится и обрабатывается всего лишь одним лицом, важно, чтобы все этапы подготовки тщательно документировались как справочная база на будущее.

До момента составления каких-либо табличных группировок набор данных, вероятно, потребует определенной обработки, как это объясняется ниже.

##### 5.1.1. Изучение анкеты и других документов

Чтобы работать уверенно с наборами данных, аналитикам необходимо заранее изучить анкету и четко уяснить:

- используемые определения;
- вопросы;
- зондирующие вопросы;
- категории ответов;
- пропуски;
- подгруппы респондентов для разных разделов анкеты.

Лицо, ответственное за анализ данных, может приступить к изучению анкеты и обсуждению ее с другими заинтересованными сторонами до завершения этапа обработки данных. Полезным может оказаться и изучение индексов кодов и другой относящейся к обследованию документации.

##### 5.1.2. Выбор переменных для включения в анализ

Подготовка набора данных, используемых для анализа, в значительной степени определяется решениями об основных переменных. Для экономии времени такие решения могут приниматься до полной обработки данных, однако после тщательного изучения анкеты и перечня переменных.



---

*Основное решение о выборе переменных.* Одно из основных решений, касающихся выбора переменных, связано с трудовой деятельностью детей, что позволяет установить их численность. В идеальном случае обследования детского труда по программе СИМПОК содержат один круг вопросов, предназначенных для родителей или опекунов, и другой круг вопросов, которые задаются непосредственно детям, в том числе вопросы о том, работали ли девочки и мальчики в течение базисной недели. Даже если некоторые из вопросов одни и те же, ответы на них не обязательно совпадают. Для расчета численности работающих детей, в том числе детей, занятых на запрещенных работах, аналитики в каждом конкретном случае должны решить, какой набор ответов использовать – детей или их родителей/опекунов – и непременно использовать информацию, которую они считают наиболее достоверной.<sup>15</sup>

*Сравнение ответов обеих группы.* Для некоторых вопросов, например, мнений участников, интерес могут представлять сравнения ответов обеих групп. Так, национальное обследование детского труда в Доминиканской Республике 2000 года показало, что, по мнению 50,1% родителей и/или опекунов, главной причиной, почему детям позволяется работать, является освоение полезной профессии. Однако когда на этот же вопрос отвечали дети, с таким мнением согласилось лишь 32,3%.

### 5.1.3. Объединение файлов данных

Когда данные распределяются по множеству файлов, например, когда отдельные файлы данных содержат информацию о домашних хозяйствах и отдельных лицах, может потребоваться их слияние. Данную операцию следует проводить с чрезвычайной осторожностью, а ее результаты должны проверяться; аналитики должны убедиться, что информация в одном файле ассоциируется с соответствующей информацией в другом. Столь же тщательно следует проверить и новый набор данных. Если в нем отсутствуют какие-то значения, необходимо убедиться, что это не связано с неверным слиянием данных.

### 5.1.4. Формирование и учет переменных и их категорий

В случае необходимости для облегчения анализа можно формировать и регистрировать переменные параметры и переменные категории. Если переменные параметры и переменные категории формируются, то всегда следует проверять их правильность, например, используя описательную статистику или комбинационное табулирование. Обычно формируются такие переменные, как статус занятости (работают/не работают) и домашние хозяйства с работающими детьми (да/нет), и такие переменные категории, как возрастные группы (5-9, 10-14, 15-17 лет и другие), табличные категории для отраслей и основные группы для занятий (в соответствии со стандартными системами классификации).

Что касается регистрации, то надлежащая практика предполагает перекодирование в переменный параметр или переменную категорию не с тем же названием, а с новым. Аналитикам следует использовать метки значений, которые содержат какой-то смысл и понятны без объяснений; каждый, кто использует набор данных, должен легко понимать метки, что снижает вероятность ошибки. Перекодированные переменные категории обычно относятся к полу («мужской» и «женский» вместо «1» и «2») и к месту жительства («городское» и «сельское» вместо «1» и «2»).

<sup>15</sup> В настоящее время в рамках программы ИПЕК проводятся исследования для сравнения получаемых ответов и оценки пригодности ответов на вопросы, которые задаются взрослым, либо детям. Еще не получены предварительные результаты этих исследований, однако они должны помочь решить, какие ответы следует использовать для оценки численности работающих детей и детей, занятых на запрещенных работах.

---

### 5.1.5. Формирование подмножества данных

После принятия решения о переменных, которые будут использоваться в анализе, объединения файлов данных, если это необходимо, и формирования или регистрации любых переменных или переменных категорий аналитики должны создать папку, содержащую только эту подгруппу переменных, необходимых для проведения анализа. Тем самым:

- набор данных становится меньше и удобнее для работы;
- снижается вероятность ошибки.

### 5.2. Ознакомление с множеством данных и выявление проблем в данных

Тщательно изучив анкету и сформировав набор данных, аналитикам следует максимально полно ознакомиться с данными, а это часто требует времени.

*Первое ознакомление с данными.* Чем лучше аналитики ознакомлены с данными, тем меньше ошибок можно ожидать на последующих стадиях процесса. Например, пользователи должны быть знакомы с действительными кодами для отсутствующих данных (например, «7», «8», «9», «77», «88», «99», «-9», «-99», «-999»), с переменными, к которым применяются весовые коэффициенты (как для отдельных лиц, так и для домашних хозяйств), со схемой присвоения кодов занятиям и отраслям, а также с другими переменными, такими как дата рождения.

*Матрицы рассеивания.* Предварительный анализ множества данных может помочь аналитикам выявить в них определенные закономерности, возможные аномалии и другие потенциальные проблемы. Матрица рассеивания – простой способ анализа закономерностей, выявления возможных аномальных значений и обнаружения возможных ассоциаций между парами количественных переменных.

*Проблемы после очистки и обработки данных.* Хотя многие проблемы с данными решаются на стадии их очистки и обработки, другие трудности могут сохраняться. До выполнения каких-либо табуляций аналитикам следует внимательно изучить данные для выявления признаков, свидетельствующих о любых следующих проблемах:

- пропусках данных;
- выбросах;
- переменных с необычными комбинациями или подозрительным количеством ответов в категориях «да», «нет» или в другой конкретной категории;
- переменных с большим количеством ответов «другое» или «не касается»;
- переменных с маловероятными ответами в определенных случаях (многие из которых также могут быть выбросами).

Если аналитики обнаруживают остающиеся несоответствия или проблемы, им необходимо оценить ситуацию и принять решение о том, как им использовать эти данные для анализа и представления. Можно применить простое общее правило:

- Если аналитик не доверяет информации по конкретной переменной или уверен, что она не отражает действительность – и если преобразования данных или другие варианты нежелательны или невыполнимы – то безопаснее будет изъять эту переменную из анализа.

---

*Стремление улучшить будущие обследования.* Такие проблемы с данными могут отражать проблемы, связанные со структурой анкеты, сбором данных, их кодированием, транскрибированием или обработкой. Их следует подробно обсудить с лицами, которые отвечают за эти участки работы, с целью выработать оптимальные меры, которые позволят улучшить качество данных при проведении следующего обследования.

Оптимальные решения различных проблем с данными на стадии анализа должны приниматься в каждом конкретном случае. Однако ниже предлагаются определенные меры, которые легко осуществимы в целом.

### 5.2.1. Подход к пропускам значений

В наборах данных часто отсутствуют значения некоторых переменных. Это частично связано с тем, что:

- респонденты не могут ответить на некоторые вопросы;
- регистраторы пропускают вопросы, либо неправильно или неясно записывают ответы;
- возникают ошибки в процессе транскрибирования или ввода данных.

*Время проведения условных расчетов.* В идеальном случае условные исчисления должны проводиться до этапа анализа данных; тогда при составлении таблиц для национальных докладов не возникнут проблемы с пропусками данных (см. МОТ, 2004b).

*Редкие или случайные пропуски значений.* Если в наборе данных отсутствуют редкие или случайные значения, то, вероятно, эту проблему можно без риска проигнорировать. Данные рассматриваются как чисто случайные пропуски, если вероятность их отсутствия не зависит от пропуска значений или любых других зарегистрированных значений (например, они не связаны с инструкциями о пропуске вопросов).

*Закономерности отсутствия данных.* Однако иногда в пропусках данных прослеживается определенная закономерность. Игнорирование проблемы в этих случаях может привести к систематической ошибке, и поэтому любые выводы будут недостоверными.

*Определение объема отсутствующих данных для каждой переменной.* Для каждой переменной, используемой в анализе, следует определять объем отсутствующих данных. Аналитикам следует обращать внимание на любую переменную с большим количеством пропусков значений,<sup>16</sup> так как это может свидетельствовать о том, что отсутствие данных не является случайностью, а поэтому многие пропущенные значения могут исказить результаты.

*Респонденты, не владеющие знаниями или скрывающие информацию.* При проведении национального обследования труда детей и подростков в Никарагуа в 2000 году один из вопросов, на который не ответила одна из самых больших групп родителей или опекунов (27%), касался их осведомленности об опасностях, с которыми

<sup>16</sup> В обследованиях домашних хозяйств некоторые аналитики считают, что 10% являются предельным уровнем, разделяющим приемлемый объем пропусков данных от большего объема пропусков данных, к которым следует относиться с осторожностью. Например, см. ЮНИСЕФ, *End-decade multiple indicator survey manual* (2000).

---

сталкиваются дети на работе. Было высказано предположение, что такой высокий процент неполученных ответов был не случайным, и что он мог отражать либо неосведомленность респондентов, либо смущение родителей или опекунов, потому что они на самом деле знали о существующих опасностях (MOT, 2003e). В любом случае игнорирование этих пропусков данных исказило бы результаты. Другой широко распространенной причиной пропусков данных является то, что респонденты скрывают информацию о своих доходах; они не хотят ее раскрывать, так как считают, что это чувствительная информация.

*Стратегия заполнения пропусков данных с помощью условных расчетов.* Существует множество подходов к условным расчетам для заполнения пробелов данных:

- дедуктивный метод;
- определение среднего значения;
- бутстреппинг; или
- условное исчисление на основе регрессии.

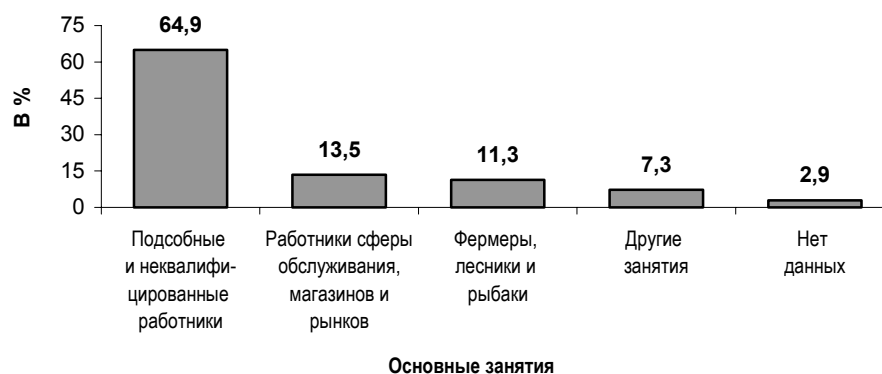
*Методы замещения с помощью соответствующих ответов.* Аналитикам следует изучить закономерности пропусков для всех переменных с отсутствующими данными и определить наиболее подходящий метод формирования пригодных ответов. Следует попытаться заменить пропуски значений соответствующими оценками, что дополнит наборы данных для анализа и уменьшит систематическую погрешность оценок обследования.

*Исключение из анализа переменных с постоянными пропусками значений.* Если все же остается много пропусков значений, или они не считаются случайными, одним из вариантов может быть полное исключение данной переменной из анализа. Если аналитик удаляет переменную из анализа, он должен решить, будут ли эти наблюдения использоваться в таблицах и диаграммах.

*Изъятие данных.* В случае отсутствия данных очень широко используется метод изъятия любого наблюдения, содержащего пропуски значений для любой изучаемой переменной. **В разных пакетах статистического программного обеспечения эта функция часто используется по умолчанию.** Несмотря на легкость применения этого метода, он часто приводит к потере необходимой информации и снижению ее статистической ценности ввиду уменьшения объема выборки. Кроме того, он может внести систематическую ошибку, так как этот метод предполагает, что пропуски значений носят чисто случайный характер.

*Таблицы и диаграммы с пропусками значений.* Когда по результатам национального обследования детского труда публикуются таблицы и диаграммы, самый простой и наиболее распространенный подход к отсутствующим данным заключается в создании отдельной категории респондентов с пропусками данных, например «не дан ответ» или «неопределенный ответ». Так, для представления данных обследования детского труда на Филиппинах была использована следующая диаграмма:

**Диаграмма 2. Доля детей в возрасте 5-17 лет, работавших в течение предыдущих 12 месяцев, по основным занятиям, Филиппины, октябрь 2001 года**



Источник: Национальное статистическое бюро и МОТ, 2002 г.

Однако этот вариант может оказаться слишком трудоемким, когда в комбинационных таблицах присутствует множество переменных, и у каждой переменной могут быть пропуски. Это частично объясняет, почему так важно делать все возможное, чтобы обеспечить полноту информации на этапе сбора данных и по мере возможности логически вывести пропущенные значения с помощью имеющейся информации на этапе редактирования данных, особенно для ключевых переменных. Так, пропущенное значение для возраста можно с уверенностью восстановить на основе информации о дате рождения, а для пола – на основе информации о родстве с главой домашнего хозяйства – например, «дочь», «жена» или «внучка» будут означать женский пол, а «сын», «муж» или «внук» – мужской.

### 5.2.2. Решение других видов проблем с данными

*Выбросы.* Выбросы – это экстремальные значения или наблюдения, которые выпадают из общего ряда точек данных.

*Определение влияния выбросов на результаты анализа.* В случае обнаружения резких отклонений в данных, в первую очередь следует определить степень их влияния на анализ.

- Крупные выбросы больше повлияют на результаты, чем мелкие.
- Выбросы с высокими весовыми коэффициентами выборки окажут больше влияния на результаты, чем выбросы с низкими весовыми коэффициентами, а относительный вес наблюдений можно легко отобразить и визуальнo оценить с помощью пузырьковой диаграммы, особенно если исследуемая подгруппа не слишком большая.
- Сравнение результатов с учетом и без учета таких экстремальных или необычных наблюдений помогает определить их фактический эффект. Если аналитики считают, что аномальные отклонения не оказывают существенного влияния, их можно без риска проигнорировать. Вероятность этого повышается по мере увеличения объема выборки. В зависимости частично от характеристик выбросов, о чем речь шла выше, и частично от рассчитываемого статистического показателя, выбросы не обязательно окажут значительное влияние на результаты или создадут проблемы с данными.

---

*Выбор статистических оценок, менее подверженных выбросам.* Аналитикам следует помнить о том, что некоторые статистические оценки подвержены выбросам больше, чем другие – например, среднее значение подвержено им больше, чем медиана. Поэтому один из способов уменьшить проблемы с нетипичными значениями – выбрать такие статистические показатели, которые меньше подвержены их влиянию.

*Другие подходы к выбросам.* Если аналитики обнаруживают, что выбросы влияют на конкретную расчетную статистическую величину, такую проблему нельзя оставлять без внимания. Изучая влиятельные аномальные значения, они должны стремиться найти им рациональные объяснения, в результате которых наблюдения могут быть без риска удалены, не влияя на анализ и не давая результаты, которые в целом не отразят наблюдаемые закономерности. Так, если в ходе анкетирования выходит из строя общественный водопровод в изучаемом районе, в ответах на вопрос: «По вашим оценкам, сколько средств было затрачено на водопровод в прошлом месяце?» могут быть названы нулевые значения. В такой ситуации будет ошибкой использовать эту информацию для составления оценок о социально-экономическом положении в районе. Лучше будет снять эти экстремальные наблюдения. Еще один распространенный подход к выбросам – отнести к ним как к пропущенным точкам и сгруппировать их в категорию «другие».

Если аналитики не могут найти разумное объяснение влиятельным выбросам и не хотят рассматривать их как пропущенные точки, они должны поставить под сомнение использование этой переменной в анализе.

*Необычные распределения и подозрительно большие категории ответов.* При наличии внешней информации ее можно использовать, чтобы попытаться понять, не демонстрирует ли переменная необычное поведение, и не слишком ли много получено ответов «да», «нет» и других.

Так, сравнение распределения детей в возрасте от 5 до 17 лет по результатам обследования и по результатам переписи населения Гондураса, проведенной за год до обследования, показало, что по данным обследования недооценена численность девочек одного возраста и переоценена численность девочек других возрастов. То же самое произошло и с мальчиками. После этого был проведен анализ по возрастным группам 5-9, 10-14 и 15-17 лет, а не по отдельным годам, и в отличие от годовых категорий распределение по возрастным группам совпало с распределением, полученным на основе результатов переписи (MOT, 2003d). В этом случае для получения ожидаемого распределения признака было бы недостаточно агрегировать данные. Однако в других случаях оптимальным решением может быть исключение переменных с необычным распределением или подозрительно высокой долей определенных категорий ответов, которые, по мнению аналитика, не отражают действительность.

*Неправдоподобные ответы.* Неправдоподобные ответы могут появиться в силу ряда причин, в том числе:

- из-за неправильно понятых вопросов;
- ввиду сообщения неверной информации в ходе опроса;
- из-за ошибок при регистрации и транскрибировании данных.

«Профессиональное занятие» – один из распространенных вопросов, на который в ходе обследования детского труда даются неправдоподобные ответы. Учитывая возраст детей, представляется крайне маловероятным, что у них может быть профессия. Тем не менее, обработчики данных могут легко этого не заметить, если только они не будут напрямую сравнить возраст детей с их занятиями. Если неправдоподобных ответов мало, их можно без риска удалить. Простое альтернативное решение

---

заключается в том, чтобы аналитики отнесли к ним как к пропущенным точкам и сгруппировали их в категорию «другие». Это – часть совокупности по данному признаку, которая в таблицах и диаграммах помечается как «другие» и не требует анализа.

*Крупные «неприменимые» категории.* Большое количество ответов «другое» или «не касается» может отражать неудачные формулировки вопросов, и поэтому эту тему следует обсудить с лицами, которые отвечают за составление анкеты. На этапе анализа данных следует внимательно оценить целесообразность исключения таких переменных, поскольку они могут дать мало полезной информации.

### 5.3. Использование взвешиваемых данных

Выборка должна обеспечивать репрезентативность в отношении изучаемой совокупности. Поэтому после взвешивания с помощью соответствующего повышающего коэффициента каждое наблюдение в выборке представляет собой ряд распределений во всей совокупности. Повышающий коэффициент не будет одним и тем же для каждого наблюдения, что зависит от структуры выборки. Поэтому при вычислении статистических величин, таких как соотношения и доли разных переменных, взвешенные данные должны использоваться, чтобы избежать искажения результатов. Это также обеспечивает соответствие рассчитанных статистических величин общим значениям разных переменных, представленных в докладе.

### 5.4. Расчленение данных

В своих представлениях данных большинство аналитиков хотят показать как можно больше деталей.

*Проблемы с малыми выборками.* Чем больше переменных и категорий используются для разукрупнения данных, тем меньше будет объем выборки, на которой основываются оценки, и тем менее точной будет окончательная оценка. Когда в определенную категорию попадает мало наблюдений, оценки на их основе могут быть недостоверными. Поэтому аналитикам необходимо уделять пристальное внимание объему выборки по подгруппам, так как анализ подгрупп может давать недостоверные оценки. Качество оценки зависит от фактической невзвешенной численности респондентов в конкретной категории, а не от их взвешенной численности. Можно найти и альтернативные решения:

- *Отказ от опубликования оценок.* Когда результаты анализа подгрупп не представляются достоверными, и нежелательно укрупнять категорию, можно просто не предавать оценки гласности.
- *Минимальные критерии.* Если страна решает представить результаты, то, учитывая, что все оценки, сделанные на основе выборки, в разной степени подвержены ошибке репрезентативности, представителям этой страны следует разработать или перенять минимальные критерии для опубликования или выпуска оценок, сделанных на основе обследований детского труда.

*Разработка минимальных критериев.* Решение о минимальном невзвешенном количестве наблюдений (т.е. минимальном знаменателе), необходимом для опубликования результатов, может ограничить широкое расчленение данных. Некоторые страны, возможно, установили собственные критерии для опубликования данных, и им рекомендуется продолжать пользоваться ими, если методология, используемая для формирования критериев, относится и к национальному обследованию детского труда. Например, для публикуемых оценок Центральное статистическое бюро (НСБ) Белиза в целом использует минимальный знаменатель из 30 наблюдений. (Этот минимум также использовался для представления результатов обследования деятельности детей 2001 г.) Если страна еще не разработала методологию опубликования оценок на основе обследований детского труда, программой МОТ/СИМПОК рекомендуется принятие следующих критериев:

- Если оценка основывается менее чем на 25 наблюдениях, то в таблице ее следует пометить звездочкой (\*) после цифры. В конце каждой таблицы, где имеется звездочка, необходимо поместить сноску с предупреждением: «\*Данные следует трактовать с осторожностью, поскольку оценки основываются на выборке малого объема».

Во вставке 9 приводится пример.

<b>Вставка 9</b>		
<b>Опубликование данных на основе выборки малого объема</b>		
<p>Публикуя оценки, аналитики должны знать, сколько невзвешенных наблюдений лежит в основе каждой оценки. Если их меньше минимума, оценку следует сопроводить предупреждением, как это показано на следующем примере.</p>		
<p><b>Таблица 6. Среднемесячные доходы работающих детей в некоторых отраслях, Никарагуа, 2000 год</b></p>		
Отрасль	Среднемесячный доход	Количество наблюдений (без взвешивания)
Сельское, охотничье, лесное и рыбное хозяйство	\$43,09	274
Шахтная и карьерная добыча полезных ископаемых	–	4
Обрабатывающая промышленность	\$63,44	125
Электроэнергетика, газовая промышленность и водоснабжение	\$34,15*	21
Строительство	\$83,43	49
Оптовая и розничная торговля, гостиницы и рестораны	\$51,71	195
Коммунальные, социальные и персональные услуги	\$40,27	189
<p>– Данные не представлены, так как было получено менее десяти наблюдений.</p>		
<p>* Данные следует трактовать с осторожностью, поскольку оценки основываются на выборке малого объема.</p>		
<p>Источник: Национальное обследование труда детей и подростков, Никарагуа, 2000 г.</p>		

Подробные сведения о том, как создавался этот критерий, содержатся в приложении E (A. Ritualo; F. Mehran, March 2002: “Estimate Release Criteria for SIMPOC Surveys”).

*Минимальный нижний предел наблюдений.* В определенных случаях число наблюдений так мало, что лучше вообще не публиковать оценки, составленные на их основе, даже если они снабжаются предупредительной сноской. Иногда для целей опубликования оценок используется нижний предел из десяти наблюдений, как это показано на примере во вставке 9.

*Вопросы конфиденциальности.* Оценивая степень разукрупнения и анализа данных, аналитик всегда должен помнить о конфиденциальности и не допускать разглашения чувствительной информации:

- По мере уменьшения объема выборки возрастает вероятность опознания отдельного домашнего хозяйства, что создает риск нарушения конфиденциального характера информации, полученной в ходе опроса.



- 
- Лица, обрабатывающие данные, должны стремиться выявлять любые переменные, все еще сохраняющиеся в наборе данных, которые могут нарушить конфиденциальность информации. К ним нужно относиться осмотрительно и, если это необходимо, их следует исключать из анализа и набора данных.

## 5.5. Отбор основных переменных

Национальные обследования изобилуют информацией, которую невозможно отразить в одном докладе. Поэтому лица, ответственные за его подготовку, должны ставить перед собой определенные цели. В этом им могут помочь следующие рекомендации:

- Чтобы не погрязнуть в данных, следует составлять предварительный план желательных показателей и группировок данных.
- Авторам доклада можно рекомендовать представлять часть результатов по ключевым переменным, поскольку анализ всего множества данных, скрывающего разнообразие внутри стран и внутри групп лиц в этих странах, часто не приводит к самым интересным результатам. Главные переменные включают пол, регион/провинцию, проживание в городе/сельском районе, возраст или возрастные группы и другие признаки, многие из которых предлагаются в примерах табличных группировок данных в Приложении F.

*Переменные, пригодные для одних стран и не пригодные для других.* Определенные основные переменные, например, национальность или принадлежность к этнической группе, могут быть очень актуальными для некоторых стран и не столь актуальными для других – в зависимости от состава их населения. Так, результаты обследования 2001 года в Белизе, посвященного деятельности, в которой участвуют дети, показали большие различия в уровнях участия детей, представляющих три основные этнические группы: 27,6% детей майя, 11,1% детей метисов и 6,6% креольских детей. Несомненно, принадлежность к этнической группе следует рассматривать как важную переменную для данной страны, однако она может быть не актуальной или не применимой для других стран.

*Значение сходств и различий между группами.* Аналитику следует уделять много внимания отбору основных переменных и их категорий, имея в виду, что иногда сходства между группами столь же полезны, как и их различия, а поэтому их не следует игнорировать.

*Объяснение значения основных категорий переменных.* Столь же важно объяснять и значение разных категорий основных переменных, например, категорий продолжительности рабочего времени или возрастных групп, отобранных с учетом трудового и образовательного законодательства страны.

*Опасность чрезмерного расчленения данных.* Аналитики должны с осторожностью подходить к разбивке данных по разным переменным категориям, чтобы их расчленение не уменьшило выборку до объема, когда результаты становятся недостоверными (см. раздел 5.4). Что касается географических районов, то как бы интересно ни было анализировать данные по сильно разукрупненным группам, аналитикам необходимо соблюдать минимальный размер географической единицы выборки.

*Адаптация макетов таблиц в Приложении F.* Основные переменные и их категории, представленные в таблицах в Приложении F, служат иллюстративным целям и не претендуют на повсеместное применение или исчерпывающее содержание. Поэтому страны могут свободно вносить изменения в эти таблицы, а также в используемые в них переменные признаки и переменные категории.

---

### 5.5.1. Возрастные группы

Определяя возрастные категории, страны могут пожелать выбрать такие категории, которые соответствуют их национальному образовательному и трудовому законодательству.

Например, при проведении анализа в Никарагуа использовались возрастные группы 5-9, 10-13 и 14-17 лет, поскольку минимальный возраст для приема на работу 14 лет. В Колумбии использовались возрастные группы 5-9, 10-11, 12-14 и 15-17 лет по причине разного минимального возраста для работы в городских и сельских районах.

*Использование критического возраста для выполнения легкой и обычной работы.* Другой вариант, который может дать содержательные результаты, состоит в использовании критического возраста для выполнения легкой и обычной работы. В стране, где 12 лет – минимальный возраст для выполнения легкой работы, а 14 лет – возраст для приема на обычную работу, будет иметь смысл определить три возрастные группы: 5-11, 12-13 и 14-17 лет, т.е. группу детей младшего возраста, которых нельзя использовать даже на легких работах, группу детей, которым разрешено выполнять легкую работу и не разрешено поступать на обычную работу, и группу детей, которых можно принимать на обычную работу.

*Сравнение результатов и облегчение агрегирования данных среди стран.* С другой стороны, использование стандартных возрастных групп 5-9, 10-14 и 15-17 лет позволяет сравнивать результаты среди стран и облегчает агрегирование данных разных стран для получения региональных оценок. В случае если критические границы этих возрастных групп не совпадают с максимальным возрастом приема в школу для обязательного обучения и/или с минимальным возрастом для приема на работу, то стране следует проводить основной анализ на основе возрастных категорий, которые соответствуют ее законодательству; однако для целей международной сопоставимости данных ей следует включить в Приложение таблицы данных, основанных на других категориях (5-9, 10-14 и 15-17 лет).

*Адаптация макетов таблиц в Приложении F.* В макетах таблиц в Приложении F к настоящему пособию для возрастных групп используются категории 5-9, 10-14 и 15-17 лет. Если в стране используются другие группы, ей следует внести в таблицы соответствующие изменения.

### 5.6. Гендерный анализ

В анализе данных обследования детского труда необходимо учитывать гендерные аспекты, позволяющие обнаруживать гендерные различия между детьми.

*Более простое расчленение данных по половому признаку.* Гендерный анализ можно выполнить, если в ходе обследования собираются данные с разбивкой по полу и с учетом гендерных аспектов. Однако это еще не все. Используя «гендерный объектив», исследователи могут выполнить всесторонний анализ и интерпретировать данные, дезагрегированные по половому признаку и учитывающие гендерные аспекты, чтобы понять, как и почему характер и возможные причины детского труда различаются среди мальчиков и девочек, и как работа может по-разному отразиться на мальчиках и девочках.

Учет гендерных факторов нужен не для того, чтобы представить их в качестве главной темы всего доклада, а для того, чтобы анализ гендерной переменной в составе других важных признаков помог лучше понять деятельность, в которой участвуют дети, и проблему детского труда во всех ее многочисленных проявлениях. Поэтому интересно выявлять различия, сходства и в целом взаимосвязи между мальчиками и девочками.

---

Для оценки разных аспектов трудового опыта мальчиков и девочек анализу должны быть подвергнуты несколько переменных, в том числе:

- социально-экономический статус;
- занятия;
- статус в области занятости;
- характер занятости (постоянная, сезонная и другая работа);
- уровень доходов;
- пособия, получаемые на работе;
- продолжительность рабочего времени;
- месторасположение работы;
- время суток, когда выполняется работа;
- школьная посещаемость;
- производственный травматизм и заболеваемость.

*Гендерные различия в отрицательных трудовых факторах.* Обследование в Никарагуа показало, что мальчики больше заняты на опасных работах и поэтому более подвержены травмам и болезням, чем девочки, в то время как девочки в среднем работают дольше, чем мальчики, и поэтому у них остается меньше времени на учебу и отдых (МОТ, 2003е). Эти простые результаты говорят о том, что обе группы испытывают трудности, но по-разному. Они подчеркивают необходимость изучения многих аспектов работы, выполняемой каждой группой, чтобы полнее раскрыть проблему детского труда.

*Значение учета домашних обязанностей при проведении анализа.* В рамках анализа особенно важно рассмотреть вопросы, связанные с домашним трудом мальчиков и девочек. Когда анализ ограничивается экономической деятельностью, мальчики обычно оказываются в гораздо худшем положении. Однако когда учитывается и домашний труд, становится явным то бремя, которое ложится на многих девочек. Так, исследование в Белизе показало, что 14,8% мальчиков и лишь 7,3% девочек принимают участие в экономической деятельности, однако с учетом труда детей в домашнем хозяйстве этот показатель составил в целом 78,0% для мальчиков и 79,7% для девочек (МОТ, 2003а).

*Необходимые качества аналитика.* Успех с точки зрения учета гендерной тематики в докладе требует от аналитика опыта проведения гендерных исследований в прошлом или, по крайней мере, знакомства с этой темой, что отражается в понимании культурных и социальных факторов, определяющих контекст, в котором наблюдаются различия по половому признаку.

*Дополнительные источники.* Всесторонний обзор разных вопросов гендерного учета в трудовой статистике содержится в рабочем документе МОТ *Incorporating gender issues in labour statistics* (2001). Точная оценка гендерных аспектов деятельности, направленной на решение проблемы детского труда, представлена в публикации МОТ *Good practices: Gender mainstreaming in actions against child labour* (2002f). Вопросы представления и обсуждения статистической информации, раскрывающей сходства, различия и взаимосвязи между мужчинами и женщинами, ясно изложены в пособии Департамента по экономической и социальной информации ООН *Handbook for producing national statistical reports on women and men* (1997).

---

## 5.7. Контрольные группы

Сравнения между работающими и неработающими детьми и между детьми, занятыми и не занятыми на запрещенных работах, не доказывают причинные связи. Однако данные обследований могут пролить свет на прочность взаимосвязей между переменными и даже подсказать возможные причины и последствия детского труда. Так, результаты обследования детского труда в Коста-Рике 2002 года показали, что 44,1% работающих детей бросили школу, а 51,7% детей, все еще посещающих школу, учатся в классах для детей младшего возраста. Однако в этой же возрастной группе неработающие дети составили лишь 6,9% детей, которые бросили учиться, и лишь 26,6% детей, которые отстали от своих классов (МОТ, 2003b). Если неработающих детей рассматривать как контрольную группу, то создается впечатление, что работа является дополнительным препятствием к продолжению школьной учебы и нормальной успеваемости детей.

Интерпретируя результаты и формируя выводы, аналитики должны учитывать, что хотя анализ корреляций и сравнения с контрольными группами могут подсказать причинные связи, они не являются убедительными свидетельствами причин и последствий детского труда.

## 5.8. Использование внешних источников информации

Для усиления анализа в доклад следует включать качественную и количественную информацию из внешних источников:

- Эту информацию можно использовать, чтобы подкрепить заключения и рекомендации, сделанные на основе текущего обследования детского труда.
- Даже если внешняя информация не согласуется с данными обследования, обсуждение возможных причин этих расхождений может дать интересные результаты.
- В тех случаях, когда из-за ограниченного количества наблюдений данные, полученные в ходе обследования домашних хозяйств, не могут привести к очень детальным или достоверным оценкам, внешние источники иногда могут подтвердить установленные факты. Так, в национальном докладе Белиза данные обследования, основанные на малом количестве наблюдений в отношении травматизма и заболеваемости среди мальчиков и девочек, связанных с их трудовой деятельностью, были подкреплены с помощью детальной информации Совета по социальному обеспечению:
  - «По данным Совета по социальному обеспечению в 2001 году 149 человек в возрасте от 14 до 17 лет были травмированы на работе. Большинство детей получили травмы в виде открытых ран и повреждений кровеносных сосудов (53%), а у 32% телесные повреждения были классифицированы как ушибы (головы, пальцев, ног и т.д.). На детей, проживающих в округах Ориндж-Уолк, Коросаль и Станн-Крик, приходится 74% всех травм. В этих районах выращиваются сахарный тростник, цитрусовые и бананы, и подозревается, что дети чаще используют сельскохозяйственные орудия труда. Общий травматизм в этой возрастной группе составил 3.484 потерянных рабочих дней и около 47.990 долл. Белиза (Совет по социальному обеспечению Белиза, 2002 г.)». *МОТ, 2003а, стр. 49.*

## 5.9. Представление результатов

Оптимальное представление результатов будет зависеть от:

- типа данных (непрерывные или дискретные измерения, категориальные или альтернативные);
- свободного места;

- других факторов.

*Использование таблиц и диаграмм.* Результаты могут просто представляться в виде текста, однако читателям обычно очень помогают таблицы (с группировками по одному, двум или многим признакам). В меньшей степени полезны и диаграммы.

### 5.9.1. Таблицы

В наглядном и содержательном национальном докладе:

- основные данные обследования представлены в виде детальных и организованных таблиц;
- результаты убедительно интерпретируются.

Информация в таблицах предлагается в сжатом и упорядоченном виде. Однако не все данные, собираемые в ходе обследования, необходимо представлять с помощью одномерных и комбинационных таблиц. Аналитик должен принять сознательное решение о том, какие таблицы следует включить в доклад, какие следует отобразить переменные, и какие переменные категории и их комбинации вызывают наибольший интерес.

В Приложении F содержатся макеты таблиц, которые могут помочь в создании шаблонов таблиц до начала анализа данных. В национальные доклады не нужно включать все возможные таблицы – аналитикам следует подумать, какие таблицы подходят для целей каждого конкретного обследования.

Полезные советы о составлении ясных и понятных таблиц содержатся во вставке 10.

#### Вставка 10

##### Рекомендации о составлении ясных и всесторонних таблиц с данными

- **Таблицы должны располагаться рядом с первым упоминанием о них в тексте доклада.**
- **Таблицы в докладе должны быть последовательно пронумерованы.**
- **Заголовки таблиц должны быть лаконичными и описательными.**

Заголовок должен давать читателю ясное представление о содержании таблицы, исследуемой совокупности и базисном периоде. В начале дается общее название, а за ним – названия элементов в графах и названия элементов в строках. Например, таблица с данными о структуре населения по половому признаку в графах и по возрастным категориям в строках будет называться «Население по полу, по возрастным группам». Заголовки таблиц не должны быть слишком длинными – дополнительную информацию можно включить в примечания в нижней части таблицы. Внизу таблицы необходимо указать и источник информации; ссылка на источник должна быть самой последней из всех примечаний.

- **Всегда следует включать графы и строки с итогом «всего».**
- **Оформление всех таблиц должно быть единообразным.**

Во всех таблицах следует последовательно использовать одни и те же элементы, например, шрифты, шрифтовые эффекты, заглавные буквы, отступы и пробелы. Размер шрифта может меняться в зависимости от свободного места, однако он не должен быть настолько мелким, чтобы создавать трудности для чтения. Во всех таблицах графы и строки с итогами «всего» должны располагаться в одном и том же месте – вверху либо внизу (для граф) и слева либо справа (для строк).

- **Используйте и абсолютные числа, и доли, где это необходимо.**

Результаты обследования дают более надежную информацию о долях, чем об абсолютных величинах, поэтому в практике составления большинства национальных докладов о детском труде принято публиковать удельные веса, а не абсолютные показатели. Тем не менее, когда сообщаются доли, необходимо включать информацию и об общем количестве наблюдений. Это позволит читателю вычислить оценочные абсолютные значения, если он этого захочет. С другой стороны, числовое представление может показывать больше, чем долевого, но когда публикуются абсолютные цифры, их всегда следует сопровождать соответствующими удельными весами. Итак, всегда необходимо показывать доли – в сочетании с абсолютными величинами по категориям, либо только с общим количеством наблюдений.

– **Цитируйте статистические данные из таблиц в тексте доклада.**

Если в таблицах представлены удельные веса, то их следует цитировать и в самом тексте доклада. Иными словами, не публикуйте таблицу только с долями, при этом цитируя абсолютные значения в самом докладе. Это может сбивать читателя с толку.

– **Не все данные, представленные в таблицах, необходимо обсуждать в тексте.**

– **Частотные и комбинационные таблицы.**

Частотные таблицы подходят для представления альтернативных и категориальных данных. Данные измерений могут разбиваться на разные категории и представляться в форме суммарных показателей, таких как средние значения, медианы и стандартные отклонения. Комбинированные группировки двух или более переменных могут давать информацию о взаимосвязях между переменными.

– **Большие числа могут округляться, по крайней мере, до сотен.**

Маловероятно, что данные обследования приведут к результатам с точностью до одного знака. Поэтому такие цифры, как 189.882, можно представлять как 189,9 (в тысячах).<sup>1</sup> Однако так не рекомендуется поступать с малыми цифрами.

– **Округление процентов до первой цифры после запятой.**

Маловероятно, что данные обследования приведут к результатам с точностью до одного знака, поэтому проценты следует показывать только с одной цифрой после запятой, например, 45,7% вместо 45,74%.

– **Будьте последовательными в использовании десятичных знаков в таблицах.**

Если проценты показываются с одной цифрой после запятой, убедитесь в том, что все проценты выражены таким образом. Так, проценты следует показывать как 14,7% и 30,0%.

– **Суммы по графам или строкам должны вычисляться с помощью неокругленных слагаемых, а итоговые величины следует должным образом округлять.**

В случае необходимости в конце таблицы можно поместить следующее примечание: «Из-за округления частные слагаемые могут не равняться итоговому суммам».

– **Убедитесь, что все итоговые суммы соответствуют друг другу в таблицах с одним и тем же знаменателем совокупности.**

Во всех таблицах, относящихся к одним и тем же группам совокупности, должны указываться одни и те же итоговые величины. Например, если представленная в таблице информация об уровнях образования всех работающих детей включает общую численность работающих детей, а в другой таблице представлены данные о состоянии здоровья всех мальчиков и девочек с указанием общей численности работающих детей, эти показатели численности работающих детей в каждой таблице должны совпадать. Если они расходятся, вероятной причиной может быть разный объем пропущенных данных по образованию и здравоохранению. В этих случаях в конце таблиц следует поместить примечание о пропусках данных в определенном количестве наблюдений.

– **Давайте определения всех условных обозначений и акронимов, используемых в таблице.**

Примечания с объяснением смысла любых условных обозначений и акронимов следует располагать внизу таблицы. Они должны предшествовать примечанию с указанием источника информации, которое помещается на самом последнем месте.

– **Используйте минимальное количество аббревиатур.**

Ограниченное пространство может потребовать уменьшения длины заголовков граф и/или строк, и их сокращение может показаться хорошим решением. Однако некоторые читатели могут быть не знакомы с используемыми аббревиатурами, если только они широко не распространены и известны (например, км, кг). Поэтому лучше свести их использование к минимуму.

– **Будьте последовательными в формулировках, используемых в разных таблицах, а также в таблицах и тексте доклада.**

Если в таблицах данных используются термины «учатся в школе» и «не учатся в школе», используйте только эти термины, когда речь идет об одних и тех же понятиях. Не путайте термины, например, «школьники» и «нешкольники» или «в школе» и «не в школе». Такие изменения в терминологии могут только ввести читателя в заблуждение, когда он начнет задумываться о том, не относятся ли эти выражения к разным определениям или концепциям.

– **Ячейки не должны пустовать.**

Если обследование дает нулевое измерение, в ячейке должен стоять «0». Если комбинация из переменных категорий не применима к данным, этот факт следует отметить – лучше с помощью знака, который объясняется внизу таблицы. Если наблюдаемая величина округляется до нуля, соответствующий знак должен быть проставлен в ячейке, а объяснение ему дано внизу таблицы.

<sup>1</sup> В этом случае цифры можно выражать в тысячах или сотнях. Так, 189.882 не следует округлять до 189.900, потому что нули – значащие цифры, однако это число можно округлить до 189,9 (в тысячах) или до 1.898,8 (в сотнях).

После каждой таблицы следует обсудить ее главное содержание. Это означает описание особенно выделяющихся групп или категорий, например, регионов с большой численностью или удельным весом работающих детей или детей, занятых на запрещенных работах, и регионов с низкими показателями. Необходимо также отметить видимые закономерности или тенденции. Важно, например, высветить закономерности использования труда мальчиков и девочек и его последствия для гендерных отношений в домашнем хозяйстве и на работе. Если имеются свидетельства или результаты предыдущих исследований, объясняющие причины определенных закономерностей или тенденций, их также следует обсудить. Эта информация позволяет читателю найти ответы на некоторые вопросы «почему?».

### 5.9.2. Графическое представление данных

Во многих случаях данные могут представляться в более привлекательной визуальной форме с использованием графических средств (например, гистограмм, столбчатых диаграмм, линейных графиков и картодиаграмм), даже несмотря на то, что в таблице можно показать больше данных или более подробную информацию. Чтобы не перегружать основной текст доклада, одни и те же данные не следует представлять и в табличной, и в графической формах, и здесь следует сделать выбор. В некоторых случаях диаграммы лучше выглядят в основном тексте доклада, а детальные таблицы следует поместить в приложениях. Тогда в самом тексте доклада важно указать на местонахождение таблицы, например: «Детальная информация содержится в таблице X в Приложении X». Советы о составлении наглядных диаграмм даны во вставке 11.

#### Вставка 11

##### Рекомендации о графическом представлении данных

Цель графических средств – представить результаты точным, наглядным и обозримым образом. Они должны быть визуально привлекательными и легко пониматься читателями даже независимо от текста доклада.

- **Диаграммы должны иллюстрировать только важные выводы.**

Для диаграмм нужно место, и поэтому не все данные можно представить в графическом виде. Следовательно, аналитик должен решить, какая информация больше всего выиграет в случае графического представления.

- **Диаграммы должны нумероваться по порядку внутри глав.**

Это облегчает поиск диаграмм в каждой главе.

- **Диаграммы должны быть понятными без ссылок на текст доклада.**

Это означает, что у каждой диаграммы должен быть заголовок, дающий представление о ее содержании, исследуемой совокупности и базисном периоде. В нижней части диаграммы, возможно, потребуется поместить объяснения акронимов, аббревиатур и т.д. В случае необходимости следует включить и экспликации или ярлыки. Внизу диаграммы необходимо указать источник информации; ссылка на источник должна быть самой последней из всех примечаний под диаграммой.

- **Выберите ясную форму графического представления.**

Существует большой выбор типов диаграмм, в том числе линейные, столбчатые, составные столбчатые, фигурные и рассеянные диаграммы. Наиболее подходящий тип диаграммы для конкретных точек данных частично зависит от числа представляемых категорий и их относительного размера. Прежде чем выбрать самый подходящий тип диаграммы, аналитик может поэкспериментировать с разными формами представленной конкретных точек данных. Ему необходимо помнить о том, что многие элементы каждой диаграммы должны быть ясно различимыми в разных формах распространения доклада, таких как двцветная печать, черно-белая печать или файлы, загружаемые из Интернета. Следует избегать лишних атрибутов, например, излишних линий координатной сетки или ненужных трехмерных эффектов, так как они перегружают область построения диаграммы и могут отвлекать внимание читателя.

- **Оформление диаграмм должно быть единообразным.**

Во всех диаграммах следует последовательно использовать такие элементы, как шрифты, их размер и эффекты, заглавные буквы и пробелы между знаками. Размер шрифта должен быть достаточно крупным, чтобы метки можно было легко прочитать.

- **Ширина графиков должна быть на 50% больше, чем высота.**

В своем большинстве диаграммы выглядят нелепыми, если они слишком высоки или широки. Соотношение широты и высоты большинства диаграмм следует выдерживать приблизительно в пропорции 1,5 к 1. Однако фактические соотношения также зависят от предмета диаграммы, количества точек данных и типа диаграммы.

- **Шкалы по осям координат должны начинаться с минимального значения.**

Если используются разрывы шкалы, одни должны быть видимыми. В ином случае возникает опасность того, что читатель преувеличит/преуменьшит различия между категориями по сравнению с действительностью.

- **Все оси должны быть правильно обозначены метками.**

Должна быть ясность в отношении единицы измерения по каждой оси с галочками или линиями сетки там, где это необходимо. Читателю должно быть понятно, какие переменные и категории переменных включены в диаграмму.

- **В нижней части диаграммы давайте определения всех условных обозначений и акронимов.**

Во всех диаграммах рекомендуется использовать одни и те же условные обозначения.

*Убедитесь, что в каждой диаграмме или таблице есть смысл.* Любую таблицу или диаграмму следует включать в текст национального доклада только в том случае, если они дают читателю важную информацию, независимо от того, является ли она новой информацией, подтверждением предыдущих оценок или тенденций, либо описанием исследуемой совокупности, которое поможет читателю лучше понять условия жизни и работы мальчиков и девочек или природу и масштаб детского труда.

*Перепроверьте ссылки на таблицу или диаграмму в соответствующей части основного текста.* В тексте доклада должны содержаться ссылки на таблицы и диаграммы вместе интерпретациями их основных показателей. Поэтому после подготовки первого проекта доклада авторам следует перепроверить ссылки в тексте на каждую таблицу и диаграмму.

*Удалите таблицы и диаграммы, не относящиеся к предмету анализа или не содержащие важную информацию.* Исключите таблицы или диаграммы, которые ни разу не упоминаются в основной части текста доклада – можно предположить, что содержащаяся в них информация не имеет отношения к текущему докладу или не имеет для него значения. (Одновременно, как мы уже упоминали выше, все таблицы и диаграммы должны быть понятными без ссылок на текст доклада.)



---

## Краткий глоссарий полезных терминов

### Термины, относящиеся к обследованию

**Вес выборки.** Коэффициент взвешивания единиц обследования, используемый для получения оценок для всей совокупности. Для каждой единицы вес выборки равен обратной величине вероятности ее отбора в выборочную совокупность с поправкой на неполучение данных для этого наблюдения.

**Домашнее хозяйство.** Лицо или лица, которые условились каждый в отдельности или в группе обеспечивать себя продуктами питания или другими товарами первой необходимости.

**Жилье.** Жилая площадь, на которой могут проживать одно или более домашних хозяйств.

**Коэффициент вариации (КВ).** Определяется как отношение стандартной ошибки к среднему значению величины. Используется как мера дисперсии или вариации выборки.

**Неполучение данных.** Ситуация, когда необходимая информация не получается от единиц, отобранных в выборочную совокупность, или когда информация поступает не по всем признакам каждой из этих единиц.

**Обследование по фактическому местожительству.** Тип обследования, в котором связь отдельных лиц с домашним хозяйством определяется согласно месту, где они находятся в момент проведения обследования, независимо от их обычного местожительства.

**Обследование по юридическому местожительству.** Тип обследования, в котором связь отдельных лиц с домашним хозяйством определяется согласно их обычному местожительству, т.е. в обследовании не учитываются гости домашнего хозяйства, однако учитываются его постоянные члены, даже если они временно отсутствовали в момент регистрации данных.

**Основа выборки.** Целевая исследуемая совокупность, из которой можно отобрать выборочные совокупности.

**Ошибка выборки.** Разница между оценкой, полученной на основе обследования, и «истинным» значением, которое было бы получено в результате проведения сплошного обследования всей совокупности в тех же условиях.

**Ошибки охвата.** *Недостаточный охват* – непопадание единиц целевой совокупности в выборочную совокупность. *Избыточный охват* – некоторые единицы в выборочной совокупности не представляют целевую совокупность.

**Ошибки регистрации.** Ошибки, не связанные с методологией проведения выборочного обследования, а происходящие на других этапах обследования. Они включают ошибки, связанные с намеренным искажением сообщаемой информации, противоречиями в сообщаемой информации, обработкой, кодированием и вводом данных, недостаточным и избыточным охватом, отбором выборочной совокупности, отказом респондентов отвечать на вопросы или их отсутствием.

---

**Первичные единицы выборки.** Единицы относительно большого размера, отобранные из выборочной совокупности на первом этапе.

**Процент опрошенных.** Число соответствующих критериям выборки единиц, от которых получены ответы, поделенное на общую численность исследованных единиц выборки.

**Самовзвешенная выборка.** Выборочная совокупность, когда каждый элемент генеральной совокупности обладает одной и той же ненулевой вероятностью попадания в выборку.

**Систематическая ошибка выборки.** Разница между оценкой, полученной на основе выборочного обследования, и той же оценкой, полученной путем полного подсчета с использованием одних и тех же анкет, регистраторов, инструкций и методов обработки данных.

**Эффект дизайна выборки.** Характеризует увеличение дисперсии выборки по сравнению с дисперсией той же выборки, если бы она была собственно-случайной выборкой.

## **Термины, относящиеся к занятости**

**Безработные.** Все лица старше возраста, установленного для измерения экономической активности населения, которые оставались без работы в течение базисного периода, однако которые были готовы к работе и искали ее. Менее строгое определение безработных: лица, которые оставались без работы и были готовы к ней, однако не предпринимали поисков работы.

**Домашняя работа.** Домашние услуги рассматриваются как неэкономическая деятельность, если их оказывают члены домашнего хозяйства бесплатно. Они включают приготовление и сервировку пищи; пошив, ремонт, стирку и глажение одежды; покупки в магазинах; уход за детьми, больными, немощными и престарелыми членами домашнего хозяйства, уборку, украшение и содержание жилья; перевозку членов домашнего хозяйства и их товаров.

**Занятие.** Вид работы, выполняемой в течение базисного периода лицом, работающим по найму, как она определяется кругом заданий и обязанностей, закрепленных за данным лицом и выполняемых им.

**Легкая работа.** Работа, которая а) по всей вероятности, не наносит вреда здоровью или развитию мальчиков и девочек, б) не мешает их школьной посещаемости, участию в программах профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, утвержденных компетентным органом, или их способности с пользой применить полученные знания.

**Занятые.** Лица рассматриваются как занятые, если они старше возраста, установленного для измерения экономической активности населения, и если в течение определенного периода они подпадают под одну из следующих категорий: а) эти лица выполняют определенную работу за заработную плату или жалование в денежной или натуральной форме; б) эти лица временно находились без работы в течение базисного периода, однако формально были связаны с местом своей нынешней работы и уже на ней работали; с) эти лица были самозанятыми и выполняли определенную работу в интересах получения прибыли или семейной выгоды в денежной или натуральной форме; d) это лица, связанные с предприятием, которое может быть предприятием бизнеса, фермой или предприятием обслуживания, которые временно находились без работы в течение базисного периода по какой-то конкретной причине.

---

Лица, которые в течение базисного периода (недели или дня) работали хотя бы один час, рассматриваются как занятые.

**Наихудшие формы детского труда.** Работа, которая по своей природе или обстоятельствам, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

**Неактивное население в настоящий момент времени.** Включает лиц, которые не являются рабочей силой: а) лиц старше возраста, установленного для измерения экономической активности населения – как занятого на условиях найма, там и безработного, б) лиц моложе возраста, установленного для измерения экономической активности населения.

**Неэкономическая деятельность.** Деятельность, которая выходит за рамки экономической деятельности, как она определяется Системами национальных счетов (СНС) Организации Объединенных Наций – например, домашние работы, выполняемые у себя дома, воспитание собственных детей, пошив собственной одежды, ремонт собственного дома и добровольная общественная деятельность.

**Обычно экономически активное население.** Лица, занятые на условиях найма или безработные в течение периода времени сверх определенного количества недель в течение длительного базисного периода, например, одного года.

**Отрасль (направление экономической деятельности).** Деятельность учреждения, как она определяется с точки зрения видов производимых товаров и оказываемых услуг, в котором лицо, занятое по найму, работало в течение базисного периода обследования.

**Рабочая сила.** См. «экономически активное население в настоящий момент времени».

**Статус в области занятости.** Статус экономически активных лиц по отношению к занятости – т.е. работодатели, наемные работники, самозанятые работники, неоплачиваемые семейные работники и др.

**Экономически активное население.** Все лица, независимо от пола, которые в течение определенного базисного периода предоставляют свой труд для производства товаров и услуг, как они определяются Системой национальных счетов и балансов (СНС) Организации Объединенных Наций. Это определение охватывает производство и переработку первичных продуктов, независимо от того, предназначаются ли они для рынка, натурального обмена или собственного потребления; производство всех других товаров и услуг для рынка; производство основных средств для собственного использования; и в отношении домашних хозяйств, производящих такие товары и услуги для рынка, – соответствующее производство для собственного потребления. Исключается производство услуг для собственного потребления, за исключением жилищных услуг и оплачиваемых надомных услуг.

**Экономически активное население в настоящий момент времени.** Все лица старше установленного возраста, которые работают по найму или являются безработными в течение короткого базисного периода времени, например одной недели или одного дня.

**Экономически активное население в определенный период времени в течение года.** Все лица старше возраста, установленного для измерения экономической активности населения, которые работали по найму или находились в безработном состоянии хотя бы одну неделю (или один день) в течение базисного года.

---

## ССЫЛКИ

- Alred, F.; Brusaw, C.; Oliu, W. 2000. *Handbook on technical writing*, 6<sup>th</sup> edition (Бостон: Bedford/St. Martin's Press).
- Anker, R. 2000. "The economics of child labour: A framework for measurement". *International Labour Review*, Vol. 139, No. 3 (Женева: МОТ).
- Couper, M.; De Leeuw, E. 2002. "Nonresponse in cross-cultural and cross national surveys", in Harkness, J.A.; van de Vijver, F.J.R.; Mohler, P.Ph., *Cross-cultural survey methods*. (Нью-Йорк: Wiley).
- Deaton, A. 1997. *The analysis of household surveys: A microeconomic approach to development policy* (Балтимор, штат Мериленд: Johns Hopkins University Press).
- Deb, P.; Rosati, F. 2002. *Determinants of child labour and school attendance: The role of household unobservables*. [www.ucw-project.org](http://www.ucw-project.org).
- Edmonds, C. 2003. *Ethical considerations when conducting research on children in the worst forms of child labour* (Женева: Международная организация труда).
- Flimer, D.; Pritchett, L. 1998. "Estimating wealth effects without expenditure data – or tears: An application to educational enrolments in States of India". Рабочий документ в области исследований политики Всемирного банка № 1994. (Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк).
- Glewwe, P. 2002. "Schools and skills in developing countries: Education policies and socio-economic outcomes". *Journal of Economic Literature*, Vol. 40 No. 2.
- Goldschmidt-Clermont, L. 1988. *Economic measurements of non-market household activities: Towards the next steps* (Женева: МОТ).
- Grimsrud, B. 2001. "A comparison of survey instruments for collecting data on child labour". *Working Paper Series, Developing New Strategies for Understanding Children's Work and its Impact*. <http://www.ucw-project.org>.
- Grosh, M.E.; Glewwe, P. 1995. "A guide to living standards measurement study surveys and their datasets". Рабочий документ по измерению качества жизни № 120. (Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк).
- 2000. *Designing questionnaires for developing countries: Lessons from 15 years of the Living Standards Measurement Study, Vols. 1, 2 and 3* (Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк).
- Hanushek E.; Lavy, V. 1994. "Do students care about school quality? Dropout behavior and achievement bias in developing countries". Рабочий документ по измерению качества жизни № 107 (Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк).
- Hawrylyshyn, O. 1977. "Towards a definition of non-market activities". *Review of Income and Wealth*, Series 23, No. 1.
- Heady, C. 2000. "What is the effect of child labour on learning achievement? Evidence from Ghana". *Innocenti Working Papers Series, No. 79* (Флоренция, Италия: ЮНИСЕФ).

- 
- Henry, G. 1990. *Practical sampling*. Applied Social Research Methods Series, Vol. 21 (США: Sage Publications).
- Hussmans, R.; Mehran, F.; Verma, V. 1990. *Surveys of economically active population, employment and underemployment. An ILO manual on concepts and methods* (Женева: МОТ).
- Maddala, G.S. 2001. *Introduction to econometrics*, 3rd ed. (Prentice Hall Business Publishing).
- Mehran, F. 2000. "ILO labour force participation rates for 10-14 years old versus UNESCO school enrolment ratios". *Бюллетень статистики труда МОТ*. (Женева: МОТ).
- O'Donnel, O.; van Doorslaer, E.; Rosati, F. 2002. *Child labour and health: Evidence and research issues*. <http://www.ucw-project.org>.
- Ray, R. 1999. "How child labour and child schooling interact with adult labour", *World Bank Intrahousehold Decisionmaking*. Рабочий документ проекта по исследованию грамотности населения и детского труда (Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк).
- Rosati, F.C.; Rossi, M. 2002. "Children's working hours, school enrolment and human capital accumulation: Evidence from Pakistan and Nicaragua". *Working Paper Series, Developing New Strategies for Understanding Children's Work and its Impact*. <http://www.ucw-project.org>.
- Sistema de Informação Estatística sobre Trabalho Infantil. 2002. *Estatísticas em síntese: Tipificação das situações do trabalho das crianças* (Португалия: Sistema de Informação Estatística sobre Trabalho Infantil).
- Statistics Canada. 2001. "Guide to the labour force survey" (Оттава, Онтарио).
- Stoker, D. 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors" (Статистическое бюро Южной Африки).
- Verma, V. 1991. *Sampling methods: Training handbook* (Токио, Япония: Статистический институт для стран Азии и бассейна Тихого океана).
- Американская ассоциация по изучению общественного мнения. *Standard definitions: Final dispositions of case codes and outcome rates for surveys*. [http://www.aapor.org/default.asp?page=survey\\_methods/standards\\_and\\_best\\_practices/standard\\_definitions](http://www.aapor.org/default.asp?page=survey_methods/standards_and_best_practices/standard_definitions) (вход выполнен в ноябре 2003 г.).
- Бразилия. 2003 г. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística and Oficina Internacional de Trabajo. *Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios – Trabalho Infantil – 2001*.
- Бюро трудовой статистики. 2001 г. Stinson Jr., J.F. (ed.). *Employment and earnings*. Бюро трудовой статистики, том 48, № 8.
- Всемирный банк. 2000 г. Grosh, M.; Glewwe, P. (eds.). *Designing household survey questionnaires for developing countries: Lessons from fifteen years of living standard measurement study* (Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк).
- Государственный департамент США. 2002 г. *Country reports on human rights practices, 2001*. Документы можно получить по адресу: <http://www.state.gov/g/drl/rls/hrrpt/2001/> (вход выполнен 19 июля 2002 г.).
-

- 
- Государственный институт статистики, Турецкая Республика. 2001 г. *Child labour in Turkey, 1999* (Анкара, Турция).
- Доминиканская Республика. 2001 г. *Oficina Nacional de Estadística, Organización Internacional del Trabajo, Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. (Secretaría de Estado de Trabajo).
- Международная организация труда. 1973а. Конвенция 1973 года о минимальном возрасте (138) (Женева: МОТ).
- 1973b. *Рекомендация 1973 года о минимальном возрасте (146)* (Женева: МОТ).
- 1988. *Combating child labour* (Женева, МОТ).
- 1990. *Statistical sources and methods. Vol. 3. Economically active population, employment, unemployment, and hours of work (household surveys)*, 2nd ed. (Женева: МОТ).
- 1996. *Child labour: Targeting the intolerable* (Женева: МОТ).
- 1998а. *Доклад на конференции: 16-я Международная конференция статистиков труда*, Женева, 6-15 октября 1998 г. (Женева: МОТ).
- 1998b. *Доклад на конференции: 16-я Международная конференция статистиков труда*, Женева, 6-15 октября 1998 г. (Женева: МОТ).
- 1999. *Incorporating gender issues in labour statistics*. Рабочий документ (Международная организация труда, Бюро статистики).
- 2000а. *Current international recommendations on labour statistics: 2000 edition* (Женева: МОТ).
- 2000b. *Международная программа по упразднению детского труда, Программа по статистической информации и мониторингу детского труда (СИМПОК)*, Женева: МОТ.
- 2001. *Eliminating the worst forms of child labour: An integrated and time-bound programme approach. A guide for governments, workers, employers, donors and other stakeholders* (Женева: Международная программа по упразднению детского труда [ИПЕК]).
- 2002а. *Every child counts: New global estimates on child labour* (Женева: МОТ).
- 2002b. *Key indicators of the labour market, 2001-2002* (Женева: МОТ).
- 2002с. *Ghana Employers' Association: Report on child labour survey in the informal sector* (Бюро по деятельности в интересах работодателей МОТ/Ассоциация работодателей Ганы).
- 2002d. *Искоренение наихудших форм детского труда. Практическое руководство по применению Конвенции МОТ 182. Справочник для парламентариев № 3* – 2003 г. (Женева: МОТ).
- 2002е. *Положение работающих уличных детей в Ленинградской области*, 2001 г. (Женева: ИПЕК).
- 2002f. *“Good practices: Gender mainstreaming in actions against child labour* (Женева: ИПЕК).

- 
- 2003a. *National report on the results of the Child Activity Survey in Belize* (Бельмопан, Белиз).
  - 2003b. *Informe nacional sobre los resultados de la encuesta del trabajo infantil y adolescente en Costa Rica* (Сан-Хосе, Коста-Рика: Imprenta Nacional).
  - 2003c. *Entendiendo el trabajo infantil en El Salvador* (Сан-Сальвадор, Сальвадор: Dirección General de Estadística y Censos).
  - 2003d. *Informe nacional de los resultados de la encuesta de trabajo infantil en Honduras*. Tegusigальпа (Гондурас).
  - 2003e. *Encuesta nacional del trabajo infantil y adolescente en Nicaragua – ENTIA 2000*. (Манагуа, Никарагуа: EMCOR).
  - 2003f. *Estudio analítico e interpretación de los resultados de la Encuesta sobre Caracterización de la Población entre 5 y 17 Años en Colombia* (Богота, Колумбия: НАДС).
  - 2003g. *Informe nacional de los resultados de la encuesta del trabajo infantil en Panamá* (Панама: Contraloría General de la República, Панама).
  - 2003h. *Annotated bibliography on child labour* (Женева: МОТ).
  - 2003i. *Child labour and education in Belize: A situational assessment and in-depth analysis*. (Белиз: Центральное статистическое бюро).
  - 2004a. *Análisis del trabajo infantil y adolescente en América Central y República Dominicana*. (Коста-Рика: SIPCOM).
  - 2004b. *Child labour survey data processing and storage of electronic files* (Женева).
  - Готовится к изданию. *Child labour statistics: Methodologies for data collection through surveys*.
- Министерство труда и социального обеспечения и Sistema de Informação Estatística sobre Trabalho Infantil. 2003. “Trabalho Infantil em Portugal 2001” (Лиссабон, Португалия: IEFP – GCM/NAP).
- Министерство труда и социальных вопросов, Центральное статистическое управление; МОТ. 2002 г. *Ethiopia child labour survey report 2001* (Аддис-Абеба, Эфиопия: Центральное статистическое управление).
- Министерство труда. 2002 г. *Namibia Child Activity Survey, 1999* (Намибия).
- Национальное бюро статистики и Министерство труда, развития молодежи и спорта. 2003 г. *Country report of the 2000/2001 integrated labour force and child labour survey* (Дар-эс-Салам, Танзания: Национальное бюро статистики и Министерство труда, развития молодежи и спорта).
- Национальное статистическое бюро и Международная организация труда. 2001 г. *2001 Survey on children, Fact Sheets* (Манила, Филиппины: Национальное статистическое бюро).
- Организация Объединенных Наций. 1980 г. *Principles and recommendations for population and housing censuses*. Документы по статистике, Серия М, № 67 (Нью-Йорк: Статистический отдел ООН).
-

- 
- 1984. *Handbook of household surveys*, revised ed. Studies in Methods, Series F, No 31 (Нью-Йорк: Статистический отдел ООН).
- Департамент по экономической и социальной информации. 1997 г. *Handbook for producing national statistical reports on women and men* (Нью-Йорк: ООН).
- Статистический отдел Организации Объединенных Наций. Готовится к выпуску. *An analysis of operating characteristics of surveys in developing and transition countries: Survey costs, design effects and non-sampling errors*. Проект можно найти по адресу: <http://unstats.un.org/unsd/hhsurveys/index2.htm> (вход выполнен 3 ноября 2003 г.).
- США. Министерство труда. 2001 г. *Employment and earnings*. Vol. 48, No. 8 (Вашингтон, округ Колумбия).
- Турция. 2000 г. *Household labour force survey questionnaire, October 1999* (Анкара, Турция: Государственный институт статистики, Турецкая Республика).
- Центральное бюро статистики и Министерство планирования и национального развития. 2002 г. *The 1998/99 labour force/child labour survey* (Найроби, Кения).
- Центральное статистическое бюро и Международная организация труда. 2000 г. *Country report 1999 child labour survey* (Лусака, Замбия: Центральное статистическое бюро).
- Центральное статистическое бюро и Министерство государственной службы, труда и социального обеспечения. 2000 г. *Национальный доклад об обследовании детского труда за 1999 год* (Зимбабве).
- Южная Африка. 2000 г. *Survey of activities of young persons, 1999* (Претория: Статистическое бюро Южной Африки).
- ЮНИСЕФ. 2000 г. *Investigating child labour: Guidelines for rapid assessment. A field manual* (Женева).
- ЮНИСЕФ. 2000 г. *Monitoring progress toward the goals of the World Summit for Children: End-decade multiple indicator survey manual* (Нью-Йорк: Отдел по оценке, политике и планированию, Детский фонд ООН).



---

## Приложение А

### Схема национального доклада по программе СИМПОК и минимальный примерный план табулирования данных

- A. Предисловие** (готовится МОТ/ИПЕК и/или Национальным статистическим бюро/ Министерством труда)
- B. Авторы и другие составители доклада** (по усмотрению)
- C. Оглавление** (включая перечни таблиц, вставок и диаграмм)
- D. Основные выводы** (3-5 страниц)
- E. Глава 1 – Введение**
  - a) Общие сведения о стране
    - i) Население и человеческий капитал
      - 1. Демографические характеристики
      - 2. Здоровоохранение
      - 3. Образование
    - ii) Структура экономики
  - b) Обоснование обследования
    - i) Глобальная ситуация с детским трудом
    - ii) Национальная ситуация с детским трудом
    - iii) Правовые основы
    - iv) Институты, решающие вопросы детского труда
  - c) Цели обследования
  - d) Структура доклада
- F. Глава 2 – Методология и сбор данных**
  - a) Масштаб и охват национального обследования детского труда
  - b) Анкета
  - c) План выборочного обследования и его реализация
  - d) Предварительное обследование
  - e) Обучение регистраторов и администраторов, а также работа на местах
  - f) Обработка данных
  - g) Количество респондентов и определение весовых показателей
  - h) Надежность оценок (эффект дизайна и стандартные ошибки)
  - i) Извлеченные уроки и улучшения в будущем
- G. Глава 3 – Характеристики обследуемого населения**
  - a) Состав населения
    - Таблица 1. Общая численность населения по полу, по возрастным группам
    - Таблица 2. Численность населения по проживанию в городах/сельских районах и по полу, по возрастным группам
    - Таблица 3. Численность детского населения в возрасте от 0 до 17 лет по полу, по возрасту
    - Таблица 4. Численность населения по проживанию в городах/сельских районах и по полу, по провинциям/регионам, а также соотношение полов по проживанию в городах/сельских районах, по провинциям/регионам

- 
- b) Экономические характеристики домашних хозяйств<sup>1</sup>
- Таблица 5. Численность и процент домашних хозяйств по квантилям доходов, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 6. Численность и процент домашних хозяйств, возглавляемых женщинами, по квантилям доходов, провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 7. Численность и процент домашних хозяйств по основным видам деятельности, обеспечивающим доходы домашних хозяйств, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 8. Процент домашних хозяйств по активам в их собственности, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 9. Средняя численность активов и процент домашних хозяйств по кумулятивной численности активов, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 10. Средняя численность активов и процент домашних хозяйств с детьми, с кумулятивной численностью активов по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 11. Численность и процент домашних хозяйств по типу занимаемого жилья, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- c) Характеристики домашних хозяйств и уровни образования их членов
- Таблица 12. Средний размер домашних хозяйств и процент домашних хозяйств по размеру, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 13. Процентное распределение домашних хозяйств по количеству детей, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 14. Население в возрасте 5 лет и старше по окончанным наивысшим ступеням школьного образования, по возрастным группам и полу
- Таблица 15. Среднее количество классов школы, окончанных населением в возрасте 10 лет и старше, по проживанию в городах/сельских районах и полу, по возрастным группам
- Таблица 16. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, в настоящее время учащихся в школе, по полу, по возрасту

**Н. Глава 4 – Определения, относящиеся к деятельности, в которой участвуют дети**

- a) Экономическая деятельность в любой период времени в предыдущие 12 месяцев
- b) Текущая экономическая деятельность
- c) Неэкономическая деятельность
- d) Детский труд и т.д.

**И. Глава 5 – Деятельность, в которой принимают участие дети**

- a) Работающие дети
- Таблица 17. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые работали в течение последних 12 месяцев и последних 7 дней, по полу и возрасту
- Таблица 18. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые работали в течение последних 12 месяцев и последних 7 дней, по проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам
- b) Деятельность по уходу за домом
- Таблица 19. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по полу и возрастным группам

<sup>1</sup> Если рассчитывается индекс материального состояния, то его можно включить вместо данных о доходах в таблицах 5-6, а таблицы 7-11 можно исключить.

- 
- Таблица 20. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 21. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по проживанию в городах/сельских районах и по полу и возрасту
- с) Посещаемость школы среди детей
- Таблица 22. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по уровням посещаемости школы и участию в домашних работах, по полу и возрастным группам
- Таблица 23. Численность и процент неработающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по уровням посещаемости школы и участию в домашних работах, по полу и возрастным группам
- Таблица 24. Медианная продолжительность рабочего времени в неделю для работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 25. Медианное количество часов в неделю, посвящаемых уходу за домом, для детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах
- d) Характеристики работы
- Отрасль*
- Таблица 26. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу и возрастным группам
- Таблица 27. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по провинциям и проживанию в городах/сельских районах
- Занятия*
- Таблица 28. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по полу и возрастным группам
- Таблица 29. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Статус в области занятости*
- Таблица 30. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по полу и возрасту
- Таблица 31. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах
- Место работы*
- Таблица 32. Численность и процент всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, работающих дома и вне дома, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах
- Продолжительность работы*
- Таблица 33. Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по полу и возрасту
- Таблица 34. Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по провинциям/регионам и по проживанию в городах/сельских районах
- Таблица 35. Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по отраслям
-

---

## **Ж. Глава 6 – Масштаб и характеристики детского труда**

### *Масштаб детского труда*

Таблица 36. Численность и процент всех детей и всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые заняты на запрещенных работах, по полу и возрастным группам

Таблица 37. Численность и процент всех детей и всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые заняты на запрещенных работах, по проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам

### *Отрасль*

Таблица 38. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу, возрастным группам, провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах

### *Занятия*

Таблица 39. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по полу и возрасту

### *Статус в области занятости*

Таблица 40. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах

### *Место работы*

Таблица 41. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые работают у себя дома или вне дома, по возрасту, полу и проживанию в городах/сельских районах

### *Время работы в течение суток и продолжительность рабочего времени*

Таблица 42. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по времени работы в течение суток, по полу, возрастным группам и проживанию в городах/сельских районах

Таблица 43. Медианная продолжительность рабочего времени детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу, возрастным группам и проживанию в городах/сельских районах

## **К. Глава 7 – Детский труд и школьная учеба, здоровье и семейное благополучие детей**

### **а) Образование**

#### *Школьная посещаемость*

Таблица 44. Численность и процент детей, занятых и не занятых на запрещенных работах, которые в настоящее время учатся в школе, по полу, возрасту, проживанию в городах/сельских районах и регионам

Таблица 45. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по отраслям

Таблица 46. Медианная продолжительность рабочего времени в неделю у детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах

Таблица 47. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые в настоящее время учатся в школе и заявляют, что их работа отражается на их школьной посещаемости или успеваемости, по полу и возрасту

#### *Сообщаемые причины неявки в школу*

Таблица 48. Процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, по сообщаемым ими причинам неявки в школу, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах

---

*Расхождения между классом школы и возрастом*

Таблица 49. Расхождения между школьным классом и возрастом детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые учатся в школе, по возрасту

*Повторение года в школе*

Таблица 50. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые остаются на второй год, по полу и возрастным группам

*Дети, бросающие школу*

Таблица 51. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые бросили школу, по полу и возрастным группам

b) Охрана здоровья и безопасность

i) Опасные условия

Таблица 52. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые не контролируются на работе взрослыми, по полу, возрасту, проживанию в городах/сельских районах, регионам и занятиям

Таблица 53. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые, по их словам, работают в опасных условиях, по полу, возрастным группам и отраслям

ii) Травмы/болезни

c) Благополучие домашних хозяйств

Таблица 54. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, по степени воздействия, согласно полученным данным, на домашнее хозяйство в случае прекращения работы ребенка по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах

**L. Глава 8 – Контекст детского труда**

a) Размер домашних хозяйств

Таблица 55. Средний размер домашнего хозяйства, количество детей, количество взрослых, коэффициент зависимости для детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, по возрасту и проживанию в городах/сельских районах

b) Структура домашних хозяйств

Таблица 56. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах и не занятых на запрещенных работах, по полу, структуре домашнего хозяйства и дожитию родителей

c) Социально-экономический статус

i) Доходы<sup>2</sup>

Таблица 57. Медианный доход домашнего хозяйства от детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по структуре домашнего хозяйства, дожитию родителей, размеру семьи, проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам

Таблица 58. Процент детей в каждом квантиле доходов по статусу занятости

<sup>2</sup> Если рассчитывается индекс материального состояния, то его можно использовать вместо данных о доходах в таблицах 57 и 58.

ii) Образование родителей

Таблица 59. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по наивысшему уровню образования родителя

iii) Экономические шоки

d) Мнения о причинах работы детей, вклад ребенка в доход домашнего хозяйства и сбережения ребенка

Таблица 60. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по причинам, почему им разрешено работать, как это сообщается их родителем или опекуном, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах

Таблица 61. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые получают доход, по вкладу в доход домашнего хозяйства, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах

Таблица 62. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые получают доход и делают сбережения, по причинам сбережения, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах

**М. Глава 9 – Заключение и рекомендации**

**N. Ссылки**

**O. Приложения (анкета и т.д.)**

Ниже приводятся приблизительные оценки относительного веса каждого из разделов доклада, которые могут помочь распределить усилия для подготовки каждого раздела.

**Таблица А. Относительные веса глав и разделов национального доклада**

Раздел доклада	Относительный вес (от 100)
A. Предисловие, В. Авторы и составители, С. Оглавление (включая перечни таблиц, вставок и диаграмм), D. Основные выводы	5
E. Введение	10
F. Методология и сбор данных	8
G. Характеристики обследуемого населения	10
H. Определения работы и детского труда	4
I. Деятельность, в которой принимают участие дети	16
J. Масштаб и характеристики детского труда	16
K. Детский труд и учеба, здоровье и семейное благополучие детей	10
L. Контекст детского труда	10
M. Заключение	5
M. Рекомендации	6

## Приложение В

### Предлагаемый перечень показателей детского труда и работы по уходу за домом

В нижеследующем перечне содержатся легко рассчитываемые показатели, которые рисуют общую и полную картину участия детей в домашней работе и объясняют ситуацию с детским трудом в стране. В идеальном случае эти показатели будут сопоставимыми среди стран и во времени, и поэтому необходимо очень точно придерживаться определений и методологий для их вычисления. За исключением показателя, связанного с домашней работой, этот набор показателей относится не просто к работающим детям, а к детям, занятым на запрещенных работах, что является главным предметом нашего анализа.

Для каждого отдельного показателя предлагается ряд соответствующих переменных. Если для целей анализа в конкретной стране будут иметь значение другие основные признаки, такие как принадлежность к этнической группе, аналитикам рекомендуется использовать и их. Если позволяет объем выборки, будет интересно рассчитать отдельные показатели для детей, занятых на запрещенных работах, которые учатся в школе и которые не учатся в школе.

Таблица В. Основные показатели

Категория	Показатель	Определение
1. Детский труд	Дети, в настоящее время занятые на запрещенных работах По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/провинциям	Численность и процент детей, которые, по их словам, работали за плату (в денежной или натуральной форме), в интересах семьи или бесплатно в качестве надомных работников в течение базисной недели; при этом они соответствуют одному из следующих условий: ребенок моложе возраста, установленного законодательством для работы в данной отрасли или выполнения данного вида работ; ребенок работает сверхурочно или сверх максимального уровня, установленного законодательством для данного возраста, отрасли или типа работ; это одна из наихудших форм детского труда; ребенок работает в небезопасных условиях.
2. Деятельность по уходу за домом	Дети, выполняющие домашнюю работу у себя дома По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/провинциям	Численность и процент детей, которые, по их словам, выполняли домашнюю работу у себя дома сверх минимального количества часов в неделю, что, как считается, вредит их школьной учебе, развитию и т.д.
3. Интенсивность труда	Средняя продолжительность рабочего времени По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/провинциям	Отношение общей продолжительности рабочего времени в неделю у детей, занятых на запрещенных работах, к общей численности детей, занятых на запрещенных работах.
4. Отрасль	Использование детского труда в различных отраслях По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/ провинциям	Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в различных отраслях.
5. Занятия	Использование детского труда в различных занятиях По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/провинциям	Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в различных занятиях.

Категория	Показатель	Определение
6. Место работы	Труд детей по месту работы По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/провинциям	Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, которые трудятся дома и вне дома.
7. Статус в области занятости	Детский труд по статусу занятости По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/провинциям	Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах в качестве обычных наемных работников, оплачиваемых семейных работников, неоплачиваемых семейных работников и др.
8. Условия работы	Дети, занятые на запрещенных работах с вредными условиями на рабочем месте По возрастным группам, полу, проживанию в городах/сельских районах и по регионам/провинциям	Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, которые, по их словам, работают в пыльных, задымленных, загазованных и шумных условиях, в условиях с экстремальными температурами или влажностью, используют опасные орудия труда, работают под землей, на высоте, в условиях недостаточной освещенности, используют химические вещества или переносят тяжести.

## 1. *Детский труд*

Первый показатель, связанный с детским трудом, позволяет оценить масштаб проблемы в стране, а также для разных групп ее населения. Необходимо знать масштаб проблемы на национальном уровне, чтобы иметь возможность сравнивать данные во времени и с другими странами; столь же важно иметь возможность сравнить масштаб этой проблемы для разных подгрупп детей, занятых на запрещенных работах, внутри страны и среди разных стран, а также во времени. Поэтому информацию следует дезагрегировать по полу, возрастным группам, регионам и т.д.

## 2. *Деятельность по уходу за домом*

Показатель, относящийся к деятельности по уходу за домом, позволяет оценить участие детей в домашней работе, которая порой может быть не менее вредной, если даже не более вредной, чем детский труд, особенно когда эта работа отнимает у детей много времени и является опасной. Как и детский труд, участие детей в уходе за домом, может отражаться на их учебе в школе, здоровье или развитии. Данный показатель дает представление о масштабе участия детей в деятельности по уходу за домом сверх определенного минимума времени, который не считается для них вредным.

## 3. *Интенсивность труда*

Одна из причин, почему труд может быть столь вредным для детей, связана с его продолжительностью, а это в свою очередь – один из параметров, позволяющих определять опасные работы для детей из разных возрастных групп. Показатель интенсивности труда должен давать представление о средней продолжительности участия в экономической деятельности мальчиков и девочек, занятых на запрещенных работах.

## 4. *Отрасль*

Отраслевая информация говорит о том, в каких секторах экономики работают дети. Эта информация особенно актуальна для разработки мер политики. Кроме того, определенные отрасли, такие как строительство и горная добыча, обычно рассматриваются как слишком опасные для детей.



---

## **5. Занятия**

Показатель в области занятий дает информацию о фактических трудовых заданиях или занятиях детей, выполняющих запрещенные работы. Это один из параметров, который позволяет отличить детский труд от безвредных видов работ.

## **6. Место работы**

Информация о месте работы детей, выполняющих запрещенные виды работы, дает представление об опасностях, с которыми они сталкиваются в процессе труда. Считается, что дети, работающие вне дома, больше подвержены риску. Примерами работы вне собственного дома является работа в доме работодателя и на улице, что, как известно, потенциально может представлять серьезную опасность для детей, особенно самых уязвимых из них (малышей, девочек и др.).

## **7. Статус в области занятости**

Данный показатель говорит о том, в какой степени дети участвуют в оплачиваемых запрещенных видах работ или «помогают» своей семье, не получая прямой денежной выгоды. Другая важная информация, выявляемая этим показателем, связана со степенью участия детей в оплачиваемой домашней работе, которая является значительной категорией во многих странах.

## **8. Условия труда**

Вредные или опасные условия труда – еще один признак, отличающий детский труд от безвредных работ. Этот показатель включает информацию о степени опасности условий труда, что позволяет судить о рисках, которым подвержены дети, занятые на запрещенных работах.

## Приложение С

### Объем выборки и стандартная ошибка

В этом примере данные южно-африканского *обследования, посвященного деятельности молодежи* (проведенного в 1999 г. Статистическим бюро Южной Африки, Министерством труда Южной Африки и представителями МОТ/ИПЕК), иллюстрируют взаимосвязь между стандартной ошибкой и объемом изучаемой выборки.

Оценочная численность девочек в возрасте от 5 до 9 лет, которые принимали участие в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю и получили травмы в течение последних 12 месяцев, составляет 6.024 человек (см. таблицу D.1). Эта оценка основывается на выборке из 8 детей, и ее расчетная стандартная ошибка составила 3.405. Поэтому нижнее значение 95% доверительного интервала (ДИ)<sup>1</sup> для этой оценки равняется 785, а верхнее значение – 12.834. Соответственно, «истинная» величина численности девочек в возрасте 5-9 лет, участвующих в экономической деятельности в течение 3 и более часов в неделю и получивших травмы в течение последних 12 месяцев, находится в пределах от 0 до 12.834. Ввиду того, что полученная оценка может иметь значения от нуля до двукратного превышения установленной численности (12.834), показатель 6.024 можно рассматривать как статистически недостоверный.

**Таблица С.1. Описательная информация о численности девочек в возрасте от 5 до 9 лет, которые принимали участие в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю и были травмированы в течение предыдущих 12 месяцев, Южная Африка**

Оценка	Объем изучаемой выборки	Стандартная ошибка оценки	95% доверительный интервал	
			Нижняя граница	Верхняя граница
6.024	8	3.405	-785	12.834

Источник: Prof. David Stoker. June 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors." *Statistics South Africa*, table B.6.

Для сравнения – по оценкам, численность девочек в возрасте 5-9 лет, участвующих в экономической деятельности в течение 3 и более часов в неделю, составила 515.865 человек. Эта оценка основывается на выборке из 509 детей, а стандартная ошибка составляет 32.559 человек (см. таблицу D.2). Поэтому при 95% доверительном интервале «истинное» значение численности находится в интервале от 450.746 до 580.984 девочек, что является более достоверной оценкой.

**Таблица С.2. Описательная информация о численности девочек в возрасте от 5 до 9 лет, принимающих участие в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю, Южная Африка**

Оценка	Объем изучаемой выборки	Стандартная ошибка оценки	95% доверительный интервал	
			Нижняя граница	Верхняя граница
515.865	509	32.559	450.746	580.984

Источник: Prof. David Stoker. June 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors", *Statistics South Africa*, table B.4.

<sup>1</sup> «Приблизительно 95% интервалов от значений стандартной ошибки 1,96 в сторону уменьшения до значений стандартной ошибки 1,96 в сторону увеличения включают истинную величину для совокупности». Министерство труда США. Август 2001. *Employment and Earnings*. Том 48, № 8. Вашингтон, округ Колумбия, США, с. 152.

---

## Приложение D

### Выбор предельной величины ( $a^2$ )

Для определения предельной величины  $a^2$  мы используем консервативное значение этого показателя на основе информации, содержащейся в данных Министерства труда США (2001 г.) о занятости и доходах населения, которые были получены в результате проведения текущего обследования населения (ТОН). Министерство труда не вычисляет или, по крайней мере, не публикует показатель  $a$ ; однако мы можем рассчитать значение  $a$ , подставив соответствующие величины, показанные ниже, в следующую формулу, где:

$$s_{xp} = \sqrt{\left(\frac{b}{x}\right)(p(1-p))}$$

$$s_{xp} = a$$

параметр  $b = 3.000$  (примерное значение  $b$ , представленное Министерством труда для расчета приближенных стандартных ошибок);

база  $x = 75.000$  (Бюро переписи США публикует только оценочные показатели текущего обследования населения (ТОН), если база ( $x$ ) равна 75.000 или большему числу);

доля  $p = ,50$  (это наиболее консервативный сценарий, так как никакое другое значение  $p$  не даст результат больше чем  $p(1-p)$ ).

Таким образом,  $a$  вычисляется как:

$$a = s_{xp} = \sqrt{\left(\frac{3.000}{75.000}\right)(0,50(1,0 - 0,50))} = 0,10$$

---

## Приложение E

### Критерии для опубликования оценок обследований по программе СИМПОК

13 марта 2002 года

Одним из требований, предъявляемых к странам-участницам программы СИМПОК, является подготовка доклада с описанием ситуации в стране, связанной с использованием детского труда, на основе результатов национального обследования детского труда. Каждая страна публикует различные взвешенные оценки численности населения на национальном и/или региональном уровнях. Кроме того, МОТ/ИПЕК также публикуют различные оценки, основанные на данных обследований детского труда по программе СИМПОК, которые еще полнее иллюстрируют условия детского труда в странах СИМПОК.

Поскольку оценки составляются на основе выборочного обследования, а не данных сплошного подсчета единиц изучаемой совокупности, например, переписи населения, эти оценки могут в какой-то степени отличаться от данных сплошного статистического наблюдения, выполненного в тех же условиях. Оценка выборочного обследования может отличаться от истинной величины совокупности из-за двух видов ошибок: *ошибки регистрации* и *ошибки выборки*. *Ошибки регистрации* не связаны с методологией выборочного обследования и возникают на других этапах его проведения. Их величину трудно измерить, так как ошибка регистрации появляется, например, когда респондент понимает смысл вопроса не так, как его понимают исследователи, или когда регистраторы не правильно поняли указания, и респонденты не хотят сообщать точную информацию. Ошибки регистрации также возникают при обработке данных (их вводе, редактировании и кодировании). Если эти ошибки не носят систематический характер, они оказывают мало влияния на оценки выборочного обследования. Однако если они происходят неслучайно, то они могут привести к систематическим погрешностям в оценках. Естественно, влияние ошибок регистрации на результаты обследования можно свести до минимума, если тщательно подойти к высококачественному обучению регистраторов, внимательно продумать вопросы, хорошо обучить обработчиков данных и использовать самые современные методы обработки данных.

Все оценки, рассчитанные на основе данных выборочного обследования, содержат определенную *погрешность выборки*. Это – разница между оценкой выборочного обследования и оценкой, полученной с помощью сплошного подсчета с использованием той же анкеты и тех же регистраторов, инструкций и методов обработки данных, когда отсутствуют ошибки регистрации. Согласно Р. Хусманнсу, Ф. Мерану и В. Верме (1990 г.) «... информация о величине ошибок выборки необходима для принятия решений о том, до какой степени детализации могут быть содержательно классифицированы данные обследования». Поэтому мы хотели бы установить принципы, которыми пользователи могли бы руководствоваться при принятии решений о публикации оценок национальных обследований СИМПОК, имея в виду, что все оценки содержат определенную погрешность выборки.

В данном документе содержится формула (см. формулу 3), которую читатели могут адаптировать для учета конкретных характеристик собственного обследования, либо просто принять за основу принципы, изложенные в разделе с заключениями, которым будут следовать МОТ/СИМПОК. Дальнейший текст организован следующим образом. В первом разделе дается определение стандартной ошибки с учетом эффекта построения выборки (эффекта дизайна). В следующем разделе содержится формула расчета  $n$  – количества выборочных единиц, связанных с конкретным значением эффекта дизайна и стандартной ошибки. В заключительной части речь идет о том, как МОТ/СИМПОК будут использовать данную методологию для публикации оценок обследований по программе СИМПОК.

### Определение стандартных ошибок

Распространенным показателем ошибки выборки является *дисперсия* оценки. Дисперсия ( $\sigma_o^2$ ) доли, основанной на случайной выборке, рассчитывается по следующей формуле:

$$1) \quad \sigma_o^2 = \left(1 - \frac{n}{N}\right) \left(\frac{p(1-p)}{n}\right)$$

В формуле 1)  $n$  – число наблюдений в выборке, используемое для расчета базы оценки,  $N$  – число наблюдений в генеральной совокупности, а  $p$  – оцениваемая доля. Поскольку маловероятно, что для обследований детского труда по программе СИМПОК будут использоваться выборки, сформированные собственно-случайным методом, стандартная ошибка будет определяться с учетом эффекта построения (дизайна) выборки. Эффект дизайна характеризует увеличение дисперсии ( $\sigma^2$ ) изучаемой выборки по сравнению с дисперсией  $\sigma_o^2$ , если бы она была случайной выборкой. Его можно определить как «отношение дисперсии изучаемой выборки к дисперсии выборки, если бы она была случайной выборкой» (Дж. Генри, 1990 г., стр. 122). Средняя величина эффекта дизайна демографических обследований в развивающихся странах колеблется от 1,18 до 1,67 при среднем значении 1,4 (В. Верма, 1991 г.). Если извлечь квадратный корень из 1,4 (что чаще всего делается на практике, так как это позволяет сопоставлять и интерпретировать стандартную ошибку)<sup>1</sup>, то стандартная ошибка увеличивается в 1,2 раза ( $=\sqrt{1,4}$ ) по сравнению со стандартной ошибкой, если бы выборочная совокупность была сформирована методом случайного отбора.

Эффект дизайна выборки вычисляется по следующей формуле:

$$deff = \frac{\sigma^2}{\sigma_o^2} \text{ где}$$

$\sigma^2$  = дисперсия оцениваемой доли  $p$ , и

$\sigma_o^2$  = дисперсия оцениваемой доли  $p$  в случайной выборке (формула представлена выше в уравнении 1).

В целом, дисперсию выборки – случайная она или нет – можно определить, подставив  $\sigma_o^2$  из формулы 1) в вышеприведенное уравнение и вычислив величину  $\sigma^2$ :

$$2) \quad \sigma^2 = deff \left( 1 - \frac{n}{N} \right) \left( \frac{p(1-p)}{n} \right)$$

Как видно из этой формулы, на величину дисперсии влияет объем изучаемой выборки  $n$ . То есть, при постоянном значении других членов уравнения, чем больше  $n$ , тем меньше стандартная ошибка, и, наоборот, чем меньше  $n$ , тем больше стандартная ошибка. Поэтому если используется малое количество наблюдений, стандартная ошибка обычно бывает очень большой и не позволяет прийти к достаточно достоверным оценкам. В Приложении Е приводится пример того, как объем исследуемой выборки может влиять на достоверность оценки.

Поэтому если для определения числа наблюдений  $n$ , лежащих в основе оценки изучаемой доли, используется нижеследующая методология, то МОТ/СИМПОК рекомендует публиковать предупреждение о достоверности такой оценки.

## Определение числа $n$

Вначале мы определяем дисперсию исследуемой доли  $a^2$ , которую мы принимаем за максимально возможную дисперсию наших оценок. То есть, если дисперсия исследуемой доли  $\sigma^2$  больше, чем  $a^2$ , то оценка публикуется с предупреждением.

Иными словами, мы рассматриваем дисперсию оценки как слишком высокую, чтобы результаты имели смысл, и поэтому мы публикуем предупреждение, если справедливо следующее условие:

$$\sigma^2 > a^2$$

Для того чтобы определить  $n$ , т.е. число единиц в выборке, для которых дисперсия исследуемой доли меньше, чем  $a^2$ , используйте формулу на основе уравнения 2), где:

$$deff \left( 1 - \frac{n}{N} \right) \left( \frac{p(1-p)}{n} \right) > a^2$$

<sup>1</sup> Там же.

исходя из этого уравнения, мы можем вычислить  $n$ :

$$3) \quad n < \frac{\text{deff}}{a^2} \cdot p(1-p)$$

Обратите внимание на то, что конечный множитель, используемый для корректировки численности генеральной совокупности  $\left(1 - \frac{n}{N}\right)$ , может быть опущен, когда доля выборки  $n/N$  составляет менее 5% (Дж. Генри, 1990 г.).

Третья формула, представленная выше, это окончательная формула, которую можно использовать для вычисления значения  $n$  на основе установленной величины эффекта дизайна выборки и значений  $a$  и  $p$ . Для публикации предупреждения МОТ/СИМПОК предполагает  $a = 0,10$  (способ вычисления  $a$  описан в Приложении III) и  $p = 1/2$ , поскольку это наихудший сценарий – ни какое другое значение  $p$  не дает большей величины  $p(1-p)$ . Значения  $n$ , связанные с разными значениями эффекта дизайна выборки, представлены в таблице Е.1 ниже.

**Таблица Е.1. Расчетные значения  $n$  для выборок с разной величиной эффекта дизайна**

Эффект дизайна (deff)	$n$ , минимальное число случаев для представления сводной статистики
1,0	25
1,4	35
1,5	38
1,6	40
1,7	43
1,8	45
1,9	48
2,0	50

Примечание: Разные значения  $n$  рассчитываются с помощью вышеописанного уравнения 3), исходя из  $a = 0,10$  и  $p = 1/2$ .

## Заключения

Показатель эффекта дизайна, равный 1,0, говорит о том, что дисперсия исследуемой выборки равна дисперсии оценок выборки, если бы она была собственно-случайной выборкой, что, скорее всего, никогда не случится с обследованиями детского труда по программе СИМПОК. В целом, затраты на обследование случайной выборки не позволяют рассматривать случайную выборку как методологию проведения выборочных обследований по программе СИМПОК. Поэтому влияние дизайна обследований детского труда по программе СИМПОК (эффект дизайна) будет находиться в пределах значений 1,0 и 2,0; при этом следует еще раз отметить, что средний показатель эффекта дизайна демографических обследований, проведенных в 12 развивающихся странах, составил 1,4 (В. Верма, 1991 г.).

Исходя на этой методологии и вышепредставленной таблицы, МОТ/СИМПОК будет публиковать оценки долей или уровни, получаемые на основе менее чем 25 выборочных единиц, в знаменателе уравнения со следующим предупреждением.<sup>2</sup>

*«К оценкам следует относиться осторожно, поскольку они основаны на выборке малого объема.»*

<sup>2</sup> Хотя данная методология и соответственно критерии для публикации оценок долей основываются на формуле расчета стандартных ошибок для долей, те же критерии используются для публикации оценок по уровням. Вероятно, критерии, основанные на оценках уровней, и соответственно значения стандартных ошибок уровней не будут сильно отличаться от критериев, сформулированных выше.

Аналитику следует проявлять осторожность в работе с любой таблицей, в которой большинство оценок снабжено этим предупреждением. Чтобы оценить полезность такой таблицы, ее рекомендуется перепроверить. В подобной ситуации аналитику следует подумать о том, чтобы составить таблицу из меньшего числа категорий. Например, в таблице Е.2 мы представляем удельный вес работающих детей, которые не учатся в школе, по каждому возрастному году и полу:

**Таблица Е.2. Пример: процент работающих детей, которые не учатся в школе, по возрасту и полу**

Возраст	Мужчины	Женщины	Всего
6	*3,2	*2,0	2,6
7	*1,2	*0,5	*0,9
8	*0,4	*0,5	*0,4
9	*0,9	*0,6	*0,8
10	*1,0	*0,7	*0,9
11	*1,1	*0,8	0,9
12	3,4	*1,1	2,2
13	4,3	*0,8	2,6
14	4,1	*2,4	3,3
15	6,9	*1,8	4,3
16	5,8	3,6	4,8
17	11,8	5,4	8,3
<b>Всего</b>	<b>3,4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>

\* К оценкам следует относиться осторожно, поскольку они основаны на выборке малого объема.

Многие оценки, представленные в таблице 2, получены на основе малой выборки менее чем из 25 случаев, поэтому читатель предупреждается о необходимости относиться к ним с осторожностью. В этом случае будет правильнее и полезнее представить данные по свернутым возрастным категориям (по крайней мере, для младших возрастных групп), как это показано в таблице 3, для которой предупреждения не нужны.

**Таблица Е.3. Пример: процент работающих детей, которые не учатся в школе, по возрастным группам и полу**

Возраст	Мужчины	Женщины	Всего
6-9	1,5	0,9	1,2
10-14	2,7	1,2	1,9
15-17	7,9	3,6	5,7
<b>Всего</b>	<b>3,4</b>	<b>1,6</b>	<b>2,5</b>

Наконец, объем исследуемой выборки должен частично определяться отдельными целевыми группами и показателями, для которых желательно получить достоверные оценки. Однако, очевидно и то, что когда оценивается соответствующий объем выборки, нельзя учесть каждый показатель или целевую группу. Следование вышеуказанным принципам позволяет пользователям данных быть бдительными, выявляя необычные комбинации данных, и проявлять ответственность, публикуя оценки на основе данных, собранных в ходе обследований детского труда по программе СИМПОК. Однако это не гарантирует достоверности каждой конкретной оценки. Так, в Южной Африке оценочная численность детей в возрасте от 5 до 17 лет в Восточной Капской провинции, участвовавших в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю и травмированных в течение предыдущих 12 месяцев, составила 64.185 человек (n=39, стандартная ошибка=19.213). При 95% доверительном интервале «истинное» значение этой оценки располагается где-то между 25.758 и 102.611. Это

---

означает, что даже если оценка получена на основе выборки из 39 наблюдений, «истинная» величина численности населения в своей верхней границе может быть почти в четыре раза больше оценки в ее нижней границе. Такой широкий диапазон оценок может оказаться не очень наглядным показателем численности детей, травмированных на работе в Восточной Капской провинции.

**Таблица Е.4. Описательная информация о численности детей в возрасте от 5 до 17 лет в Восточной Капской провинции, которые принимали участие в экономической деятельности в течение трех и более часов в неделю и были травмированы в течение предыдущих 12 месяцев, Южная Африка**

Оценка	Объем изучаемой выборки	Стандартная ошибка оценки	95% доверительный интервал	
			Нижняя граница	Верхняя граница
64.185	39	19.213	25.758	102.611

Источник: Prof. David Stoker. June 2001. "Technical note on the estimation and the use of standard errors." *Statistics South Africa*, table B.6.

Пользователи данных должны прекрасно понимать цель и методы обследований, которые они изучают, и всегда стремиться осмыслить и понять, насколько любая расчетная оценка соответствует действительности.



---

## Приложение F

### Макеты таблиц

Макеты таблиц, представленные ниже, созданы на основе образца анкеты СИМПОК, и в них следует вносить изменения в соответствии с анкетой, используемой в каждой стране. Это означает, что некоторые макеты таблиц могут быть неприменимыми, а другие таблицы, которых здесь нет, могут быть очень интересными, если имеются необходимые данные. Аналитикам также рекомендуется вносить изменения в основные переменные признаки и переменные категории, представленные в этих таблицах, в соответствии с конкретными условиями в их странах, в том числе по категориям возрастных групп, продолжительности рабочего времени и т.д.

**Таблица 1. Общая численность населения по полу, по возрастным группам**

Возраст	Всего		Мужчины			Женщины		
	Численность	Процент от общей численности населения	Численность	Процент от общего мужского населения	Процент от общей численности населения в возрастной группе	Численность	Процент от общего женского населения	Процент от общей численности населения в возрастной группе
Всего		100,0					100,0	
0-4								
5-9								
10-14								
15-19								
20-24								
25-29								
30-34								
35-39								
40-44								
45-49								
50-54								
55-59								
60-64								
65-69								
70-74								
75-79								
80-84								
85-89								
90+								
Не указан								
Примечания:								
Источник:								

**Таблица 2. Численность населения по проживанию в городах/сельских районах и полу, по возрастным группам**

Возраст	Городские районы						Сельские районы					
	Всего		Мужчины		Женщины		Всего		Мужчины		Женщины	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
Всего		100,0		100,0		100,0		100,0		100,0		100,0
0-4												
5-9												
10-14												
15-19												
20-24												
25-29												
30-34												
35-39												
40-44												
45-49												
50-54												
55-59												
60-64												
65-69												
70-74												
75-79												
80-84												
85-89												
90+												
Не указан												
Примечания:												
Источник:												

**Таблица 3. Численность детского населения в возрасте от 0 до 17 лет по полу, по возрасту**

Возраст	Всего		Мужчины		Женщины	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
Всего		100,0		100,0		100,0
0						
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Примечания:

Источник:

**Таблица 4. Численность населения по проживанию в городах/сельских районах и по полу, по провинциям/регионам, а также соотношение полов<sup>a/</sup> по проживанию в городах/сельских районах, по провинциям/регионам**

Регион	Всего				Городские районы				Сельские районы			
	Всего	Мужчины	Женщины	Соотношение полов	Всего	Мужчины	Женщины	Соотношение полов	Всего	Мужчины	Женщины	Соотношение полов

Всего

**Провинция/регион**

Провинция 1

Провинция 2

Провинция 3

Провинция 4

–

–

–

Провинция n

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Соотношение полов рассчитывается путем деления численности мужчин на численность женщин и последующего умножения результата на 100; эта величина показывает, сколько мужчин приходится на каждые 100 женщин. Соотношение полов, равное 100, характеризует население, абсолютно сбалансированное по половому признаку, в то время как значение выше 100 означает численное превосходство мужчин, а значение ниже 100 – численное превосходство женщин.

Таблица 5. Численность и процент домашних хозяйств по квантилям<sup>a/</sup> доходов<sup>b/</sup>, по провинциям/регионам и по проживанию в городах/сельских районах

Регион	Всего домашних хозяйств	Квантиль 1		Квантиль 2		Квантиль 3		Квантиль 4		Квантиль 5		Не указан	
		Числен- ность	Процент от общей числен- ности домаш- них хозяйств	Числен- ность	Процент от общей числен- ности домаш- них хозяйств	Числен- ность	Процент от общей числен- ности домаш- них хозяйств	Числен- ность	Процент от общей числен- ности домаш- них хозяйств	Числен- ность	Процент от общей числен- ности домаш- них хозяйств	Числен- ность	Процент от общей числен- ности домаш- них хозяйств

Всего

**Провинция/  
регион**

Провинция 1

Провинция 2

Провинция 3

Провинция 4

–

–

–

Провинция n

**Проживание**

Город

Сельский район

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Квантили следует рассчитывать вначале для всей выборки домашних хозяйств, и они показывают величины доходов, которые делят домашние хозяйства на 5 равных частей. Таким образом, 20% от общей численности домашних хозяйств попадут в квантиль 1, 20% – в квантиль 2 и т.д. Большинство статистических программ вычисляют квантили автоматически. Так, в программе STATA эта функция вызывается командой *xtile*.

<sup>b/</sup> Если рассчитывается индекс материального состояния, в таблице следует представлять распределение в соответствии с этим индексом.

**Таблица 6. Численность и процент домашних хозяйств, возглавляемых женщинами,<sup>a/</sup> по квантилям доходов,<sup>b/</sup> провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

	Общая численность домашних хозяйств		Домашние хозяйства, возглавляемые женщинами	
	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств
Всего				
<b>Квантиль</b>				
Квантиль 1				
Квантиль 2				
Квантиль 3				
Квантиль 4				
Квантиль 5				
<b>Провинция/регион</b>				
Провинция 1				
Провинция 2				
Провинция 3				
Провинция 4				
–				
–				
–				
Провинция n				
<b>Проживание</b>				
Город				
Сельский район				
Примечания:				
Источник:				
<sup>a/</sup> Домашние хозяйства, возглавляемые женщинами, – такие домашние хозяйства, члены которых признают женщину в качестве его главы.				
<sup>b/</sup> Если рассчитывается индекс материального состояния, в данной таблице следует использовать квантили индекса вместо квантилей доходов.				

**Таблица 7.\* Численность и процент домашних хозяйств по основным видам деятельности, обеспечивающим доходы домашних хозяйств, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

Регион	Всего домашних хозяйств		Обычная работа по найму		Самозанятость (в сельском хозяйстве)		Самозанятость (не в сельском хозяйстве)		Сельскохозяйственный труд		Другая случайная работа		Другие источники <sup>a/</sup>		Не указано	
	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств

Всего

**Провинция/  
регион**

Провинция 1

Провинция 2

Провинция 3

Провинция 4

–

–

–

Провинция n

**Проживание**

Город

Сельский район

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup>Здесь «другие источники» включают доходы в виде пенсий, дивидендов, процентов и т.д., а категория ответов – «другое». Если имеются другие категории ответов с малым количеством респондентов, их также можно объединить с категорией «другие источники».

\*Если рассчитывается индекс материального состояния, который используется в таблице 5, то данную таблицу можно исключить.



**Таблица 8.\* Процент домашних хозяйств по активам в их собственности, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

<b>Регион</b>	<b>Нет</b>	<b>Телевизоры</b>	<b>Холодильники</b>	<b>Автомобили</b>	<b>Мотоциклы</b>	<b>Велосипеды</b>	<b>Радиоприемники</b>	<b>Телефоны</b>	<b>Не указано</b>
Всего									
<b>Провинция/регион</b>									
Провинция 1									
Провинция 2									
Провинция 3									
Провинция 4									
–									
–									
–									
Провинция n									
<b>Проживание</b>									
Город									
Сельский район									
Примечания:									
Источник:									
* Если рассчитывается индекс материального состояния, который используется в таблице 5, то данную таблицу можно исключить.									

**Таблица 9.\* Средняя численность активов и процент домашних хозяйств по кумулятивной численности активов, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

Регион	Средняя численность активов <sup>a/</sup>	Численность активов <sup>a/</sup>				
		Нет	1-4	5-8	9-12	13 и более
Всего						
<b>Провинция/регион</b>						
Провинция 1						
Провинция 2						
Провинция 3						
Провинция 4						
–						
–						
–						
Провинция n						
<b>Проживание</b>						
Город						
Сельский район						
Примечания:						
Источник:						

<sup>a/</sup> Активы включают телевизоры, холодильники, легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды, радиоприемники и телефоны. Их группировки могут быть разным в зависимости от распределения в конкретной стране.

\* Если рассчитывается индекс материального состояния, который используется в таблице 5, то данную таблицу можно исключить.

**Таблица 10.\* Средняя численность активов и процент домашних хозяйств с детьми, с кумулятивной численностью активов по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

Регион	Средняя численность активов <sup>a/</sup>	Численность активов <sup>a/</sup>					Не указано
		Нет	1-4	5-8	9-12	13 и более	
Всего							
<b>Провинция/регион</b>							
Провинция 1							
Провинция 2							
Провинция 3							
Провинция 4							
—							
—							
—							
Провинция n							
<b>Проживание</b>							
Город							
Сельский район							
Примечания:							
Источник:							

<sup>a/</sup> Активы включают телевизоры, холодильники, легковые автомобили, мотоциклы, велосипеды, радиоприемники и телефоны. Их группировки могут быть разным в зависимости от распределения в конкретной стране.

\* Если рассчитывается индекс материального состояния, который используется в таблице 5, то данную таблицу можно исключить.

Таблица 11.\* Численность и процент домашних хозяйств по типу занимаемого жилья, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах

Регион	Всего домашних хозяйств	В собственности		Бесплатно предоставлено работодателем или собственником		Арендуются у частного собственника		Арендуются у государства		Субсидируется работодателем		Прочее <sup>a/</sup>		Не указано	
		Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств	Численность	Процент от общей численности домашних хозяйств
<b>Всего</b>															
<b>Провинция/регион</b>															
Провинция 1															
Провинция 2															
Провинция 3															
Провинция 4															
–															
–															
–															
Провинция n															
<b>Проживание</b>															
Город															
Сельский район															
Примечания:															
Источник:															
<sup>a/</sup> Если имеются категории ответов с малым количеством респондентов, то их также можно объединить в категорию «прочее».															
* Если рассчитывается индекс материального состояния, который используется в таблице 5, то данную таблицу можно исключить.															

**Таблица 12. Средний размер домашних хозяйств и процент домашних хозяйств по размеру, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

Регион	Средний размер домашних хозяйств	Размер домашнего хозяйства (численность членов)					
		1	2-3	4-5	6-7	8-9	10 и более
<b>Всего</b>							
<b>Провинция/регион</b>							
Провинция 1							
Провинция 2							
Провинция 3							
Провинция 4							
–							
–							
–							
Провинция n							
<b>Проживание</b>							
Город							
Сельский район							
Примечания:							
Источник:							
Данные проценты являются строчными процентами.							

Таблица 13. Процентное распределение домашних хозяйств по количеству детей, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах

Регион	Количество детей						Не указано
	Нет	1-2	3-4	5-6	7-8	9 и более	
<b>Всего</b>							
<b>Провинция/регион</b>							
Провинция 1							
Провинция 2							
Провинция 3							
Провинция 4							
–							
–							
–							
Провинция n							
<b>Проживание</b>							
Город							
Сельский район							
Примечания:							
Источник:							
Данные проценты являются строчными процентами.							

Таблица 14. Население в возрасте 5 лет<sup>а/</sup> и старше по окончанным наивысшим ступеням школьного образования, по возрастным группам и полу

Возраст	Всего	Самый высокий окончанный уровень образования													
		Нет		Один из начальных		Начальный		Один из средних		Средний		Высший		Не указано	
		Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе
<b>Всего</b>															
5-9 <sup>а/</sup>															
10-14															
15-19															
20-24															
25-29															
30-34															
35-39															
40-44															
45-49															
50-54															
55-59															
60-64															
65 и старше															
<b>Мужчины</b>															
5-9 <sup>а/</sup>															
10-14															
15-19															
20-24															
25-29															
30-34															
35-39															

Возраст	Всего	Самый высокий окончанный уровень образования													
		Нет		Один из начальных		Начальный		Один из средних		Средний		Высший		Не указано	
		Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе	Численность	Процент от общей численности в возрастной группе
40-44															
45-49															
50-54															
55-59															
60-64															
65 и старше															
<b>Женщины</b>															
5-9 <sup>a/</sup>															
10-14															
15-19															
20-24															
25-29															
30-34															
35-39															
40-44															
45-49															
50-54															
55-59															
60-64															
65 и старше															
Примечания:															
Источник:															
<sup>a/</sup> Если дети начинают ходить в начальную школу с 6 или 7 лет или с другого возраста в соответствии с законодательством страны, исследуемое население может охватывать детей в возрасте 6, 7 или более лет, а возрастная группа в таблице может быть изменена на 6-9 или 7-9.															



**Таблица 15. Среднее количество классов школы, оконченных населением в возрасте 10 лет и старше, по проживанию в городах/сельских районах и полу, по возрастным группам**

Возраст	Среднее количество оконченных классов школы									
	Всего			Города			Сельские районы			Не указано
	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	Всего	Мужчины	Женщины	
<b>Всего</b>										
10-14										
15-19										
20-24										
25-29										
30-34										
35-39										
40-44										
45-49										
50-54										
55-59										
60-64										
65 и старше										
Примечания:										
Источник:										

Таблица 16. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, в настоящее время учащихся в школе, по полу, по возрасту

Возраст	Всего детей	Всего детей, учащихся в школе		Всего мальчиков	Мальчики, учащиеся в школе		Всего девочек	Девочки, учащиеся в школе	
		Численность	Процент от общей численности		Численность	Процент от общей численности мальчиков		Численность	Процент от общей численности девочек
Всего									
5 <sup>a/</sup>									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Начальный школьный возраст следует скорректировать согласно возрастной классификации в стране.

**Таблица 17. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые работали в течение последних 12 месяцев и последних 7 дней, по полу и возрасту**

Характеристика	Всего детей	Работающие дети			
		Последние 12 месяцев		Последние 7 дней	
		Численность	Процент от общей численности детей	Численность	Процент от общей численности детей
<b>Оба пола</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
<b>Мальчики</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
<b>Девочки</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
Примечания:					
Источник:					

**Таблица 18. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые работали в течение последних 12 месяцев и последних 7 дней, по проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам**

Характеристика	Всего детей	Работающие дети			
		Последние 12 месяцев		Последние 7 дней	
		Численность	Процент от общей численности детей	Численность	Процент от общей численности детей
Всего					
<b>Провинция/регион</b>					
Провинция 1					
Провинция 2					
Провинция 3					
Провинция 4					
–					
–					
–					
Провинция n					
<b>Проживание</b>					
Город					
Сельский район					
Примечания:					
Источник:					

**Таблица 19. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по полу и возрастным группам**

Характеристика	Дети, участвующие в деятельности по уходу за домом													
	Количество часов <sup>a/</sup>													
	От 1 до 7		От 8 до 14		От 15 до 21		От 22 до 28		От 29 до 35		От 36 до 42		Свыше 42	
Всего	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
<b>Оба пола</b>														
Всего														
5-9														
10-14														
15-17														
<b>Мальчики</b>														
Всего														
5-9														
10-14														
15-17														
<b>Девочки</b>														
Всего														
5-9														
10-14														
15-17														

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Категории с разной продолжительностью работы не стандартизированы. Представленное здесь распределение (1-7, 8-14, 15-24, 22-28, 29-35, 36-42 и свыше 42) поддается легкой среднечисловой интерпретации (т.е., в среднем один час в день, в среднем от одного до двух часов в день и т.д.). Аналитики могут использовать другие категории продолжительности работы, обосновывая свой выбор.

**Таблица 20. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Дети, участвующие в деятельности по уходу за домом													
	Всего	Количество часов <sup>a/</sup>												
		От 1 до 7		От 8 до 14		От 15 до 21		От 22 до 28		От 29 до 35		От 36 до 42		Свыше 42
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
Всего														
<b>Провинция/регион</b>														
Провинция 1														
Провинция 2														
Провинция 3														
Провинция 4														
–														
–														
–														
Провинция n														
<b>Проживание</b>														
Город														
Сельский район														
Примечания:														
Источник:														

<sup>a/</sup> Категории с разной продолжительностью работы не стандартизированы. Представленное здесь распределение (1-7, 8-14, 15-24, 22-28, 29-35, 36-42 и свыше 42) поддается легкой среднedayной интерпретации (т.е., в среднем один час в день, в среднем от одного до двух часов в день и т.д.). Аналитики могут использовать другие категории продолжительности работы, обосновывая свой выбор.

**Таблица 21. Численность и процент детей в возрасте от 5 до 17 лет, участвующих в деятельности по уходу за домом, по количеству часов в неделю, по проживанию в городах/сельских районах и по полу и возрасту**

Характеристика	Дети, участвующие в деятельности по уходу за домом														
	Всего		Количество часов <sup>a/</sup>												
			От 1 до 7		От 8 до 14		От 15 до 21		От 22 до 28		От 29 до 35		От 36 до 42		Свыше 42
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	
<b>Города</b>															
<b>Оба пола</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Мальчики</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Девочки</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															

Характеристика	Дети, участвующие в деятельности по уходу за домом													
	Всего													Количество часов <sup>a/</sup>
	От 1 до 7		От 8 до 14		От 15 до 21		От 22 до 28		От 29 до 35		От 36 до 42		Свыше 42	
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)

**Сельские районы****Оба пола**

Всего

5-9

10-14

15-17

**Мальчики**

Всего

5-9

10-14

15-17

**Девочки**

Всего

5-9

10-14

15-17

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Категории с разной продолжительностью работы не стандартизированы. Представленное здесь распределение (1-7, 8-14, 15-24, 22-28, 29-35, 36-42 и свыше 42) поддается легкой среднелетней интерпретации (т.е., в среднем один час в день, в среднем от одного до двух часов в день и т.д.). Аналитики могут использовать другие категории продолжительности работы, обосновывая свой выбор.



Таблица 22. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет по уровням посещаемости школы и участию в домашних работах, по полу и возрастным группам

Характеристика	Учатся в школе										Работающие дети	
	Учатся в школе				Не учатся в школе							
	Общая численность работающих детей, учащих в школе		Участвуют в домашних работах <sup>b/</sup>		Не участвуют в домашних работах <sup>c/</sup>		Общая численность работающих детей, не учащих в школе		Участвуют в домашних работах <sup>b/</sup>		Не участвуют в домашних работах <sup>c/</sup>	
Численность	Процент от общей численности работающих детей	Численность	Процент всех работающих детей, учащих в школе	Численность	Процент всех работающих детей, учащих в школе	Численность	Процент от общей численности работающих детей	Численность	Процент всех работающих детей, не учащих в школе	Численность	Процент всех работающих детей, не учащих в школе	
<b>Оба пола</b>												
Всего												
5-9												
10-14												
15-17												
<b>Мальчики</b>												
Всего												
5-9												
10-14												
15-17												
<b>Девочки</b>												
Всего												
5-9												
10-14												
15-17												

Характеристика	Работающие дети										
	Учатся в школе										Не учатся в школе
	Общая численность работающих детей, учащихся в школе		Участвуют в домашних работах <sup>b/</sup>		Не участвуют в домашних работах <sup>c/</sup>		Общая численность работающих детей, не учащихся в школе		Участвуют в домашних работах <sup>b/</sup>		Не участвуют в домашних работах <sup>c/</sup>
	Численность	Процент от общей численности работающих детей	Численность	Процент всех работающих детей, учащихся в школе	Численность	Процент всех работающих детей, учащихся в школе	Численность	Процент от общей численности работающих детей	Численность	Процент всех работающих детей, не учащихся в школе	Численность
<b>Провинция/ регион</b>											
Провинция 1											
Провинция 2											
Провинция 3											
Провинция 4											
–											
–											
–											
Провинция n											
<b>Проживание</b>											
Город											
Сельский район											
Примечания:											
Источник:											
<sup>a/</sup> Если дети начинают ходить в начальную школу с 6 или 7 лет или с другого возраста в соответствии с законодательством страны, исследуемое население может охватывать детей в возрасте 6, 7 или более лет, а возрастная группа в таблице может быть изменена на 6-9, 7-9 или иным соответствующим образом.											
<sup>b/</sup> Если для анализа группы детей используется предельная продолжительность их участия в домашних работах, то эта группа может включать лишь тех детей, которые выполняют домашние работы сверх этого предела.											
<sup>c/</sup> Если для анализа группы детей используется предельная продолжительность их участия в домашних работах, то эта группа будет включать всех детей, не выполняющих домашние работы, а также тех детей, которые участвуют в них меньше предельного времени.											

Таблица 23. Численность и процент неработающих детей в возрасте от 5 до 17<sup>а/</sup> лет по уровням посещаемости школы и участию в домашних работах, по полу и возрастным группам

Характеристика	Учатся в школе										Неработающие дети	
	Учатся в школе				Не учатся в школе							
	Общая численность неработающих детей, учащихся в школе		Участвуют в домашних работах <sup>б/</sup>		Не участвуют в домашних работах <sup>с/</sup>		Общая численность неработающих детей, не учащихся в школе		Участвуют в домашних работах <sup>б/</sup>		Не участвуют в домашних работах <sup>с/</sup>	
Численность	Процент от общей численности неработающих детей	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, учащихся в школе	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, учащихся в школе	Численность	Процент от общей численности неработающих детей	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, не учащихся в школе	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, не учащихся в школе	
<b>Оба пола</b>												
Всего												
5-9												
10-14												
15-17												
<b>Мальчики</b>												
Всего												
5-9												
10-14												
15-17												
<b>Девочки</b>												
Всего												
5-9												
10-14												
15-17												

Характеристика	Неработающие дети										
	Учатся в школе								Не учатся в школе		
	Общая численность неработающих детей, учащихся в школе		Участвуют в домашних работах <sup>b/</sup>		Не участвуют в домашних работах <sup>c/</sup>		Общая численность неработающих детей, не учащихся в школе		Участвуют в домашних работах <sup>b/</sup>	Не участвуют в домашних работах <sup>c/</sup>	
Численность	Процент от общей численности неработающих детей	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, учащихся в школе	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, учащихся в школе	Численность	Процент от общей численности неработающих детей	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, не учащихся в школе	Численность	Процент от общей численности неработающих детей, не учащихся в школе
<b>Провинция/регион</b>											
Провинция 1											
Провинция 2											
Провинция 3											
Провинция 4											
–											
–											
–											
Провинция n											
<b>Проживание</b>											
Город											
Сельский район											
Примечания:											
Источник:											
<sup>a/</sup> Если дети начинают ходить в начальную школу с 6 или 7 лет или с другого возраста в соответствии с законодательством страны, исследуемое население может охватывать детей в возрасте 6, 7 или более лет, а возрастная группа в таблице может быть изменена на 6-9, 7-9 или иным соответствующим образом.											
<sup>b/</sup> Если для анализа группы детей используется предельная продолжительность их участия в домашних работах, то эта группа может включать лишь тех детей, которые выполняют домашние работы сверх этого предела.											
<sup>c/</sup> Если для анализа группы детей используется предельная продолжительность их участия в домашних работах, то эта группа может включать лишь тех детей, которые выполняют домашние работы сверх этого предела.											

**Таблица 24. Медианная продолжительность рабочего времени в неделю для работающих детей в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Работающие дети		
	Всего	Учатся в школе	Не учатся в школе
	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов
<b>Оба пола</b>			
Всего	x,x		
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Мальчики</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Девочки</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Проживание</b>			
Город			
Сельский район			
Примечания:			
Источник:			
<p><sup>a/</sup> Если дети начинают ходить в начальную школу с 6 или 7 лет или с другого возраста в соответствии с законодательством страны, исследуемое население может охватывать детей в возрасте 6, 7 или более лет, а возрастная группа в таблице может быть изменена на 6-9, 7-9 или иным соответствующим образом.</p> <p><i>Медиана</i> – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это серединная точка распределения. <i>Среднее значение</i> – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.</p>			

**Таблица 25. Медианное количество часов в неделю, посвящаемых уходу за домом, для детей в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Участие в домашних работах		
	Всего	Учатся в школе	Не учатся в школе
	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов
<b>Оба пола</b>			
Всего	x,x		
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Мальчики</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Девочки</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Проживание</b>			
Город			
Сельский район			
Примечания:			
Источник:			
<p><sup>a/</sup> Если дети начинают ходить в начальную школу с 6 или 7 лет или с другого возраста в соответствии с законодательством страны, исследуемое население может охватывать детей в возрасте 6, 7 или более лет, а возрастная группа в таблице может быть изменена на 6-9, 7-9 или иным соответствующим образом.</p> <p><i>Медиана</i> – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это серединная точка распределения. <i>Среднее значение</i> – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.</p>			

Таблица 26. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу и возрастным группам

Характеристика	Всего														Работающие дети	
															Отрасль <sup>a/</sup>	
	Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство		Шахтная и карьерная добыча		Обрабатывающая промышленность		Строительство		Оптовая и розничная торговля, рестораны и общепит		Транспорт, складское хозяйство и связь		Другие отрасли			
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)		
<b>Оба пола</b>																
Всего																
5-9																
10-14																
15-17																
<b>Мальчики</b>																
Всего																
5-9																
10-14																
15-17																
<b>Девочки</b>																
Всего																
5-9																
10-14																
15-17																
Примечания:																
Источник:																
<sup>a/</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной промышленной классификации (ISIC Rev.3), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории отраслей, возможно, потребуется изменить. Кроме того, если в определенные категории попадают мало наблюдений, их можно сгруппировать в категории «другие отрасли», но при этом ясно объяснить, что включено в эту категорию.																

Таблица 27. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по провинциям и проживанию в городах/сельских районах

Характеристика	Всего		Работающие дети													
			Отрасль <sup>a/</sup>													
			Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство		Шахтная и карьерная добыча		Обрабатывающая промышленность		Строительство		Оптовая и розничная торговля, рестораны и общепит		Транспорт, складское хозяйство и связь		Другие отрасли	
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
Всего																
<b>Проживание</b>																
Город																
Сельский район																
<b>Провинция/ регион</b>																
Провинция 1																
Провинция 2																
Провинция 3																
Провинция 4																
–																
–																
–																
Провинция n																
Примечания:																
Источник:																

<sup>a/</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной отраслевой классификации (ISIC Rev.3), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории отраслей, возможно, потребуется изменить. Кроме того, если в определенные категории попадает мало наблюдений, их можно сгруппировать в категории «другие отрасли», но при этом ясно объяснить, что включено в эту категорию.



Таблица 28. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по полу и возрастным группам

Характеристика	Всего		Работающие дети												
			Основные группы занятий <sup>a/</sup>												
			Работники сферы услуг, магазинов и рынков		Квалифицированные работники с/х и рыболовства		Ремесленники и смежные занятия		Операторы станков и оборудования и сборщики		Элементарные занятия		Вооруженные силы		Другие
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	
<b>Оба пола</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Мальчики</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Девочки</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
Примечания:															
Источник:															
<p><sup>a/</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной классификации занятий (ISCO-88), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории занятий, возможно, потребуется изменить. Категории «законодатели», «высшие должностные лица и менеджеры», «профессиональные специалисты», «техники и смежные профессиональные категории» и «служащие» изъяты, так как отсутствует вероятность того, что в этих занятиях будут представлены дети. Аналитика следует рассмотреть возможность включения любых наблюдений по этим категориям в категорию «другие», поскольку они могут отражать неправильную информацию. Категории с малым количеством наблюдений также можно сгруппировать в категории «другие», при этом необходимо дать ясные объяснения того, что включено в эту категорию. С другой стороны, в случае если большой процент наблюдений выпадает на одну категорию или основную группу, могут представлять интерес расчлененные двузначные категории или трехзначные малые группы; таким образом А1 даст более детализированное распределение наблюдений.</p>															

**Таблица 29. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Всего		Работающие дети													
			Основные группы занятий <sup>a/</sup>													
			Работники сферы услуг, магазинов и рынков		Квалифицированные работники с/х и рыболовства		Ремесленники и смежные занятия		Операторы станков и оборудования и сборщики		Элементарные занятия		Вооруженные силы		Другие	
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
Всего																
<b>Провинция/ регион</b>																
Провинция 1																
Провинция 2																
Провинция 3																
Провинция 4																
–																
–																
–																
Провинция n																
<b>Проживание</b>																
Город																
Сельский район																
Примечания:																
Источник:																

<sup>a/</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной классификации занятий (ISCO-88), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории занятий, возможно, потребуются изменить. Категории «законодатели», «высшие должностные лица и менеджеры», «профессиональные специалисты», «техники и смежные профессиональные категории» и «служащие» изъяты, так как отсутствует вероятность того, что в этих занятиях будут представлены дети. Аналитику следует рассмотреть возможность включения любых наблюдений по этим категориям в категорию «другие», поскольку они могут отражать неправильную информацию. Категории с малым количеством наблюдений также можно сгруппировать в категорию «другие», при этом необходимо дать ясные объяснения того, что включено в эту категорию. С другой стороны, в случае если большой процент наблюдений выпадает на одну категорию или основную группу, могут представлять интерес расчлененные двузначные категории или трехзначные малые группы; таким образом A1 даст более детализированное распределение наблюдений.

Таблица 30. Численность и процент работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по полу и возрасту

Характеристика	Работающие дети										
	Всего	Статус занятости									
		Семейный работник, не получающий плату		Надомный работник, получающий плату		Обычный наемный работник		Самозанятый работник		Работодатель	
		Числен- ность	Процент (строчный)	Числен- ность	Процент (строчный)	Числен- ность	Процент (строчный)	Числен- ность	Процент (строчный)	Числен- ность	Процент (строчный)
<b>Оба пола</b>											
Всего											
5-9											
10-14											
15-17											
<b>Мальчики</b>											
Всего											
5-9											
10-14											
15-17											
<b>Девочки</b>											
Всего											
5-9											
10-14											
15-17											
Примечания:											
Источник:											



**Таблица 32. Численность и процент всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, работающих дома и вне дома, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Общая численность работающих детей	Место работы <sup>a/</sup>			
		Дома		Вне дома	
		Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
<b>Оба пола</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
<b>Мальчики</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
<b>Девочки</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
<b>Проживание</b>					
Город					
Сельский район					
Примечания:					
Источник:					

<sup>a/</sup> Относится к физическому местоположению работы. В зависимости от формулировки вопроса может быть получена более детальная информация по категории «вне дома», в том числе «в доме работодателя», «в официальной конторе», «на производстве/на фабрике», «на плантации/на ферме/в саду», «в строительстве/на руднике», «в магазине/на рынке/в киоске», «в разных местах (мобильная работа)», «на улице». В этих случаях может быть желательным включение в таблицу более детальной информации.

**Таблица 33. Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по полу и возрасту**

Характеристика	Медианное количество часов	Работающие дети														
		Всего	1-7 часов		8-14 часов		15-21 час		22-28 часов		29-35 часов		36-42 часа		Свыше 42 часов	
			Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей

**Оба пола**

Всего

5-9

10-14

15-17

**Мальчики**

Всего

5-9

10-14

15-17

**Девочки**

Всего

5-9

10-14

15-17

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Категории с разной продолжительностью работы не стандартизированы. Представленное здесь распределение (1-7, 8-14, 15-24, 22-28, 29-35, 36-42 и свыше 42) поддается легкой среднелетней интерпретации (т.е., в среднем один час в день, в среднем от одного до двух часов в день и т.д.). Другой вариант – использовать категории неполного рабочего времени и полного рабочего времени для взрослых. Аналитики могут использовать другие категории продолжительности работы, обосновывая свой выбор.

*Медиана* – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это срединная точка распределения. *Среднее значение* – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.

**Таблица 34. Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по провинциям/регионам и по проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Медианное количество часов	Работающие дети														
		Всего	Рабочее время <sup>a/</sup>													
			1-7 часов		8-14 часов		15-21 час		22-28 часов		29-35 часов		36-42 часа		Свыше 42 часов	
Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	
Всего																
<b>Провинция/регион</b>																
Провинция 1																
Провинция 2																
Провинция 3																
Провинция 4																
–																
–																
–																
Провинция n																
<b>Проживание</b>																
Город																
Сельский район																
Всего																
<b>Провинция/регион</b>																
Примечания:																
Источник:																
<sup>a/</sup> Категории с разной продолжительностью работы не стандартизированы. Представленное здесь распределение (1-7, 8-14, 15-24, 22-28, 29-35, 36-42 и свыше 42) поддается легкой среднелетней интерпретации (т.е., в среднем один час в день, в среднем от одного до двух часов в день и т.д.). Другой вариант – использовать категории неполного рабочего времени и полного рабочего времени для взрослых. Аналитики могут использовать другие категории продолжительности работы, обосновывая свой выбор.																
<i>Медиана</i> – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это серединная точка распределения. <i>Среднее значение</i> – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.																

**Таблица 35. Медианная продолжительность рабочего времени, а также численность и процент работающих детей по продолжительности рабочего времени в неделю, по отраслям**

Характеристика	Медианное количество часов	Работающие дети													
		Рабочее время <sup>a/</sup>													
		1-7 часов		8-14 часов		15-21 час		22-28 часов		29-35 часов		36-42 часа		Свыше 42 часов	
Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей	Численность	Процент работающих детей		

Всего

**Отрасль**

С/х, рыболовство, лесное хозяйство

Шахтная и карьерная добыча

Обрабатывающая промышленность

Строительство

Оптовая и розничная торговля, рестораны и общепит

Транспорт и связь

Другие отрасли

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Категории с разной продолжительностью работы не стандартизированы. Представленное здесь распределение (1-7, 8-14, 15-24, 22-28, 29-35, 36-42 и свыше 42) поддается легкой среднедневной интерпретации (т.е., в среднем один час в день, в среднем от одного до двух часов в день и т.д.). Другой вариант – использовать категории неполного рабочего времени и полного рабочего времени для взрослых. Аналитики могут использовать другие категории продолжительности работы, обосновывая свой выбор.

*Медиана* – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это срединная точка распределения. *Среднее значение* – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.



**Таблица 36. Численность и процент всех детей и всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые заняты на запрещенных работах, по полу и возрастным группам**

Характеристика	Общая численность детей	Общая численность работающих детей	Дети, занятые на запрещенных работах		
			Численность	Процент от общей численности детей	Процент от общей численности работающих детей
<b>Оба пола</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
<b>Мальчики</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
<b>Девочки</b>					
Всего					
5-9					
10-14					
15-17					
Примечания:					
Источник:					

**Таблица 37. Численность и процент всех детей и всех работающих детей в возрасте от 5 до 17 лет, которые заняты на запрещенных работах, по проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам**

Характеристика	Общая численность детей	Общая численность работающих детей	Дети, занятые на запрещенных работах		
			Численность	Процент от общей численности детей	Процент от общей численности работающих детей
Всего					
<b>Проживание</b>					
Город					
Сельский район					
<b>Провинция/регион</b>					
Провинция 1					
Провинция 2					
Провинция 3					
Провинция 4					
–					
–					
–					
Провинция n					
Примечания:					
Источник:					

Таблица 38. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям,<sup>a/</sup> по полу, возрастным группам, провинциям/регионам и проживанию в городах/сельских районах

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах														
	Всего	Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство		Шахтная и карьерная добыча		Обрабатывающая промышленность		Строительство		Оптовая и розничная торговля, рестораны и общепит		Транспорт, складское хозяйство и связь		Другие отрасли	
	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	
<b>Оба пола</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Мальчики</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Девочки</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Проживание</b>															
Город															
Сельский район															

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах														
	Всего	Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство		Шахтная и карьерная добыча		Обрабатывающая промышленность		Строительство		Оптовая и розничная торговля, рестораны и общепит		Транспорт, складское хозяйство и связь		Другие отрасли	
		Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)

Провинция/  
регион

Провинция 1

–

–

–

Провинция n

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной промышленной классификации (ISIC Rev.3), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории отраслей, возможно, потребуются изменить. Кроме того, если в определенные категории попадает мало наблюдений, их можно сгруппировать в категории «другие отрасли», но при этом ясно объяснить, что включено в эту категорию.

Таблица 39. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по занятиям, по полу и возрасту

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах														
	Всего		Основная группа занятий <sup>a/</sup>												
	Численность	Процент (строчный)	Работники сферы услуг, магазинов и рынков		Квалифицированные работники с/х и рыболовства		Ремесленники и смежные занятия		Операторы станков и оборудования и сборщики		Элементарные занятия		Вооруженные силы		Другие
Численность			Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
<b>Оба пола</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Мальчики</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
<b>Девочки</b>															
Всего															
5-9															
10-14															
15-17															
Примечания:															
Источник:															
<sup>a/</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной классификации занятий (ISCO-88), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории занятий, возможно, потребуется изменить. Категории «законодатели», «высшие должностные лица и менеджеры», «профессиональные специалисты», «техники и смежные профессиональные категории» и «служащие» изъятые, так как отсутствует вероятность того, что в этих занятиях будут представлены дети. Аналитике следует рассмотреть возможность включения любых наблюдений по этим категориям в категорию «другие», поскольку они могут отражать неправильную информацию. Категории с малым количеством наблюдений также можно сгруппировать в категории «другие», при этом необходимо дать ясные объяснения того, что включено в эту категорию. С другой стороны, в случае если большой процент наблюдений выпадает на одну категорию или основную группу, могут представлять интерес расчлененные двузначные категории или трехзначные малые группы; таким образом А1 даст более детализированное распределение наблюдений.															

**Таблица 40. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по статусу занятости, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Трудовой статус									
	Семейный работник, не получающий плату		Надомный работник, получающий плату		Обычный наемный работник		Самозанятый работник		Работодатель	
	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент	Численность	Процент
<b>Оба пола</b>										
Всего										
5-9										
10-14										
15-17										
<b>Мальчики</b>										
Всего										
5-9										
10-14										
15-17										
<b>Девочки</b>										
Всего										
5-9										
10-14										
15-17										
<b>Проживание</b>										
Город										
Сельский район										
Примечания:										
Источник:										

**Таблица 41. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые работают у себя дома или вне дома, по возрасту, полу и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Место работы <sup>a/</sup>					
	Дома			Вне дома		
	Численность	Процент (строчный)	Процент (столбчатый)	Численность	Процент (строчный)	Процент (столбчатый)
<b>Оба пола</b>						
Всего						
5-9						
10-14						
15-17						
<b>Мальчики</b>						
Всего						
5-9						
10-14						
15-17						
<b>Девочки</b>						
Всего						
5-9						
10-14						
15-17						
<b>Проживание</b>						
Город						
Сельский район						
Примечания:						
Источник:						
<sup>a/</sup> Относится к физическому местоположению работы. В зависимости от формулировки вопроса может быть получена более детальная информация по категории «вне дома», в том числе «в доме работодателя», «в официальной конторе», «на производстве/на фабрике», «на плантации/на ферме/в саду», «в строительстве/на руднике», «в магазине/на рынке/в киоске», «в разных местах (мобильная работа)», «на улице». В этих случаях может быть желательным включение в таблицу более детальной информации.						

**Таблица 42. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по времени работы в течение суток, по полу, возрастным группам и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах				
	Всего	Днем		Ночью	
		Численность	Процент от общей численности детей, занятых на запрещенных работах	Численность	Процент от общей численности детей, занятых на запрещенных работах

**Оба пола**

Всего

5-9

10-14

15-17

**Мальчики**

Всего

5-9

10-14

15-17

**Девочки**

Всего

5-9

10-14

15-17

**Проживание**

Город

Сельский район

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Дети могут работать и днем, и ночью, и тогда они появятся в обеих категориях. В зависимости от вопроса может быть получена более детальная информация о времени суток, когда выполняется работа (например, утром, во второй половине дня, вечером, ночью, в пред-рассветное время или комбинированно). В этих случаях данные также следует отразить в таблице.



**Таблица 43. Медианная продолжительность рабочего времени детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по отраслям, по полу, возрастным группам и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Отрасль <sup>a/</sup>							
	Всего	Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство	Шахтная и карьерная добыча	Обрабатывающая промышленность	Строительство	Оптовая и розничная торговля, рестораны и общепит	Транспорт, складское хозяйство и связь	Другие отрасли
	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов
<b>Оба пола</b>								
Всего	x,x							
5-9								
10-14								
15-17								
<b>Мальчики</b>								
Всего								
5-9								
10-14								
15-17								
<b>Девочки</b>								
Всего								
5-9								
10-14								
15-17								
<b>Проживание</b>								
Город								
Сельский район								

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup>Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной промышленной классификации (ISIC Rev.3), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории отраслей, возможно, потребуется изменить. Кроме того, если в определенные категории попадают мало наблюдений, их можно сгруппировать в категории «другие отрасли», но при этом ясно объяснить, что включено в эту категорию.

*Медиана* – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это срединная точка распределения. *Среднее значение* – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.

**Таблица 44. Численность и процент детей, занятых и не занятых на запрещенных работах, которые в настоящее время учатся в школе, по полу, возрастным группам,<sup>a/</sup> проживанию в городах/сельских районах и регионам**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах			Дети, не занятые на запрещенных работах		
	Численность	Учатся в школе		Численность	Учатся в школе	
		Численность	Процент от численности детей, занятых на запрещенной работе		Численность	Процент от численности детей, не занятых на запрещенной работе
<b>Оба пола</b>						
Всего						
5-9						
10-14						
15-17						
<b>Мальчики</b>						
Всего						
5-9						
10-14						
15-17						
<b>Девочки</b>						
Всего						
5-9						
10-14						
15-17						
<b>Проживание</b>						
Город						
Сельский район						
<b>Провинция/ регион</b>						
Провинция 1						
–						
–						
–						
Провинция n						

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране. Также было интересно оценить посещаемость по каждому году.

**Таблица 45. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, которые учатся и не учатся в школе, по отраслям**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах			
	Учатся в школе		Не учатся в школе	
	Численность	Процент от численности детей, занятых на запрещенной работе	Численность	Процент от численности детей, занятых на запрещенной работе
<b>Отрасль<sup>b/</sup></b>				
Сельское хозяйство, рыболовство, лесное хозяйство				
Шахтная и карьерная добыча				
Обрабатывающая промышленность				
Строительство				
Оптовая и розничная торговля, рестораны и общепит				
Транспорт, складское хозяйство и связь				
Другие отрасли				
Примечания:				
Источник:				
<sup>a/</sup> Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране.				
<sup>b/</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной отраслевой классификации (ISIC Rev.3), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории отраслей, возможно, потребуются изменить. Кроме того, если в определенные категории попадает мало наблюдений, их можно сгруппировать в категории «другие отрасли», но при этом ясно объяснить, что включено в эту категорию.				

**Таблица 46. Медианная продолжительность рабочего времени в неделю у детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17<sup>а1</sup> лет, которые учатся и не учатся в школе, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах		
	Всего	Учатся в школе	Не учатся в школе
	Медианное количество часов	Медианное количество часов	Медианное количество часов
<b>Оба пола</b>			
Всего	x,x		
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Мальчики</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Девочки</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Проживание</b>			
Город			
Сельский район			
Примечания:			
Источник:			

<sup>а1</sup> Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране.

*Медиана* – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это срединная точка распределения. *Среднее значение* – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.

**Таблица 47. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, которые в настоящее время учатся в школе и заявляют, что их работа отражается на их школьной посещаемости или успеваемости, по полу и возрасту**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах, которые в настоящее время учатся в школе			
	Школьная посещаемость, страдающая от работы		Школьная посещаемость, не страдающая от работы	
	Численность	Процент от итога	Численность	Процент от итога
<b>Оба пола</b>				
Всего				
5-9				
10-14				
15-17				
<b>Мальчики</b>				
Всего				
5-9				
10-14				
15-17				
<b>Девочки</b>				
Всего				
5-9				
10-14				
15-17				
Примечания:				
Источник:				
<sup>a/</sup> Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране.				

**Таблица 48. Процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17<sup>а1</sup> лет, по сообщаемым ими причинам неявки в школу, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Причина неявки (категории в соответствии с вопросом)										
	Слишком малый возраст	Инвалидность/болезнь	Школа слишком далеко	Семья не может платить за школу	Семья не разрешает ходить в школу	Плохая успеваемость/нет интереса к школе	В школе нет ничего полезного	Школа небезопасна	Работа ради денег или на семейный бизнес или на ферме	Помощь в уходе за домом	Другие причины
<b>Пол</b>											
Всего											
Мальчики											
Девочки											
<b>Возраст</b>											
5-9 лет											
10-14 лет											
15-17 лет											
<b>Проживание</b>											
Город											
Сельский район											
Примечания:											
Источник:											

<sup>а1</sup>/Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране.

Строчные проценты. Если в разных категориях мало наблюдений, их можно объединить в меньше категорий большого объема. Например, в случае с Никарагуа несколько категорий были объединены в «нет интереса, неуспеваемость или боязнь школы», «по экономическим причинам», «невозможность совместить школу с работой» и «другие причины». Другой вариант – агрегировать категории по причинам, связанным с образованием («школа слишком далеко», «плохая успеваемость/нет интереса к школе», «в школе нет ничего полезного» и «школа небезопасна»), экономической ситуацией ребенка или его участием в экономической или неэкономической деятельности («семья не может платить за школу», «работа ради денег или на семейный бизнес или на ферме», «помощь в уходе за домом» или другими причинами («слишком малый возраст», «инвалидность/болезнь», «семья не разрешает ходить в школу» и «другие причины»)).

**Таблица 49. Расхождения между школьным классом и возрастом детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, которые учатся в школе, по возрасту**

Возраст	Дети, занятые на запрещенных работах, которые в настоящее время учатся в школе				Дети, не занятые на запрещенных работах, которые в настоящее время учатся в школе			
	В классе, соответствующем их возрасту		В классе ниже их возраста		В классе, соответствующем их возрасту		В классе ниже их возраста	
	Численность	Процент в группе	Численность	Процент в группе	Численность	Процент в группе	Численность	Процент в группе
Всего								
5 <sup>a/</sup>								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране.

**Таблица 50. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, которые остаются на второй год,<sup>b/</sup> по полу и возрастным группам<sup>c/</sup>**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах, которые остаются на второй год		Дети, не занятые на запрещенных работах, которые остаются на второй год	
	Численность	Процент от численности детей, занятых на запрещенных работах	Численность	Процент от численности детей, не занятых на запрещенных работах
<b>Оба пола</b>				
Всего				
5-9 <sup>b/</sup>				
10-14				
15-17				
<b>Мальчики</b>				
Всего				
5-9 <sup>b/</sup>				
10-14				
15-17				
<b>Девочки</b>				
Всего				
5-9 <sup>b/</sup>				
10-14				
15-17				

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране.

<sup>b/</sup> Информацию о детях, остающихся на второй год, можно получить, сравнив информацию о классе в прошлом году с классом в текущем году.

<sup>c/</sup> Если позволяет объем выборки, было бы интересно разбить эти данные по отдельным годам.



**Таблица 51. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17<sup>a/</sup> лет, которые бросили школу,<sup>b/</sup> по полу и возрастным группам<sup>c/</sup>**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах, которые бросили школу		Дети, не занятые на запрещенных работах, которые бросили школу	
	Численность	Процент от численности детей, занятых на запрещенных работах	Численность	Процент от численности детей, не занятых на запрещенных работах
<b>Оба пола</b>				
Всего				
5-9 <sup>b/</sup>				
10-14				
15-17				
<b>Мальчики</b>				
Всего				
5-9 <sup>b/</sup>				
10-14				
15-17				
<b>Девочки</b>				
Всего				
5-9 <sup>b/</sup>				
10-14				
15-17				
Примечания:				
Источник:				
<sup>a/</sup> Начальный возраст для возрастной группы следует скорректировать в соответствии со структурой школьного возраста в стране.				
<sup>b/</sup> Дети, бросившие школу, это те дети, которые учились в школе в предыдущем году и не учатся в школе в текущем году. Эту информацию можно получить, сравнив журнал посещаемости в любом классе школы в текущем и предыдущем году.				
<sup>c/</sup> Если позволяет объем выборки, было бы интересно разбить эти данные по отдельным годам.				

**Таблица 52. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые не контролируются на работе взрослыми, по полу, возрасту, проживанию в городах/сельских районах, регионам и занятиям**

Характеристика	Общая численность детей, занятых на запрещенных работах	Дети, занятые на запрещенных работах, которые в процессе работы не контролируются взрослыми	
		Численность	Процент от численности детей, занятых на запрещенных работах
<b>Оба пола</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Мальчики</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Девочки</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Проживание</b>			
Город			
Сельский район			
<b>Провинция/регион</b>			
Провинция 1			
Провинция 2			
Провинция 3			
Провинция 4			
<b>Занятия<sup>a/</sup></b>			
Работники сферы услуг, магазинов и рынков			
Квалифицированные работники с/х и рыболовства			
Ремесленники и смежные занятия			
Операторы станков и оборудования и сборщики			
Элементарные занятия			
Вооруженные силы			
Другие			

Характеристика	Общая численность детей, занятых на запрещенных работах	Дети, занятые на запрещенных работах, которые в процессе работы не контролируются взрослыми	
		Численность	Процент от численности детей, занятых на запрещенных работах

Примечания:

Источник:

<sup>a1</sup> Эти категории соответствуют самой последней редакции Международной стандартной классификации занятий (ISCO-88), которую рекомендует МОТ. Однако если страны используют иную систему классификации, эти категории занятий, возможно, потребуются изменить. Категории «законодатели», «высшие должностные лица и менеджеры», «профессиональные специалисты», «техники и смежные профессиональные категории» и «служащие» изъяты, так как отсутствует вероятность того, что в этих занятиях будут представлены дети. Аналитику следует рассмотреть возможность включения любых наблюдений по этим категориям в категорию «другие», поскольку они могут отражать неправильную информацию. Категории с малым количеством наблюдений также можно сгруппировать в категорию «другие», при этом необходимо дать ясные объяснения того, что включено в эту категорию. С другой стороны, в случае если большой процент наблюдений выпадает на одну категорию или основную группу, могут представлять интерес расчлененные двузначные категории или трехзначные малые группы; таким образом А1 даст более детализированное распределение наблюдений.

**Таблица 53. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые, по их словам, работают в опасных условиях,<sup>a/</sup> по полу, возрастным группам и отраслям**

Характеристика	Общая численность детей, занятых на запрещенных работах	Численность детей, которые, по их словам, работают в опасных условиях	
		Численность	Процент от общей численности детей, занятых на запрещенных работах
<b>Оба пола</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Мальчики</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Девочки</b>			
Всего			
5-9			
10-14			
15-17			
<b>Отрасль<sup>b/</sup></b>			
Сельское хозяйство, охотничье хозяйство, лесное хозяйство			
Рыболовство			
Шахтная и карьерная добыча			
Обрабатывающая промышленность			
Электроэнергетика, газовое и водное хозяйство			
Оптовая и розничная торговля; ремонт автомобилей, мотоциклов, личных и бытовых товаров			
Гостиницы и рестораны			
Транспорт, складское хозяйство и связь			
Финансовое посредничество			
Недвижимость, аренда и бизнес			
Государственное управление и оборона			
Образование			
Здравоохранение и социальная работа			
Другие виды общественной, социальной и персональной деятельности по оказанию услуг			
Примечания:			
Источник:			
<sup>a/</sup> Опасные условия включают работу в пыльных, задымленных и загазованных условиях; в условиях с повышенным уровнем шума, экстремальными температурами или влажностью; работу с опасными орудиями труда; работу под землей, на высоте, в условиях недостаточной освещенности, а также работу, предполагающую поднятие тяжестей. Эти категории будут варьировать в зависимости от возможных ответов на задаваемые вопросы.			
<sup>b/</sup> Эти категории отраслей соответствуют третьей редакции Международной стандартной промышленной классификации (ISIC). Аналитикам следует их менять (укрупнять или расчленять) в соответствии с конкретными анализируемыми данными.			

**Таблица 54. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, по степени воздействия, согласно полученным данным, на домашнее хозяйство в случае прекращения работы ребенка по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристики	Общая численность детей, занятых на запрещенных работах	Дети, прекращение работы которых отразится на домашних хозяйствах <sup>a/</sup>											
		Ничего не произойдет		Он или она потеряют осваиваемые навыки		Качество жизни домашнего хозяйства ухудшится		Домашнее хозяйство не выживет		Домашнее предприятие не может действовать в полном объеме, т.к. не может нанять работников		Он или она займутся нежелательной деятельностью	
		Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
<b>Оба пола</b>													
Всего													
5-9													
10-14													
15-17													
<b>Мальчики</b>													
Всего													
5-9													
10-14													
15-17													
<b>Девочки</b>													
Всего													
5-9													
10-14													
15-17													
<b>Проживание</b>													
Город													
Сельский район													
Примечания:													
Источник:													
<sup>a/</sup> Сообщаемое воздействие будет варьировать в зависимости от категорий ответов на задаваемые вопросы. Возможны несколько ответов, поэтому сумма ответов будет больше численности детей, занятых на запрещенных работах, а сумма процентов будет больше 100.													

**Таблица 55. Средний размер домашнего хозяйства, количество детей, количество взрослых, коэффициент зависимости<sup>а/</sup> для детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, по возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

<b>Характеристика</b>	<b>Дети, занятые на запрещенных работах</b>	<b>Дети, не занятые на запрещенных работах</b>
Средний размер семьи		
Всего		x,x
<b>Возраст</b>		
5-9 лет		
10-14 лет		
15-17 лет		
<b>Проживание</b>		
Город		
Сельский район		
Среднее количество детей в домашнем хозяйстве		
Всего		
<b>Возраст</b>		
5-9 лет		
10-14 лет		
15-17 лет		
<b>Проживание</b>		
Город		
Сельский район		
Среднее количество взрослых в домашнем хозяйстве		
Всего		
<b>Возраст</b>		
5-9 лет		
10-14 лет		
15-17 лет		
<b>Проживание</b>		
Город		
Сельский район		
Средний коэффициент зависимости <sup>а/</sup>		
Всего		
<b>Возраст</b>		
5-9 лет		
10-14 лет		
15-17 лет		
<b>Проживание</b>		
Город		
Сельский район		
Примечания:		
Источник:		
<sup>а/</sup> Коэффициент зависимости (КЗ) определяется как «соотношение числа лиц в данной «зависимой» возрастной группе и числа лиц в другой возрастной группе, которые поддерживают зависимых лиц» (2002 г., Свонсон и Сигль). КЗ можно вычислить по следующей формуле: $KЗ = (\text{количество детей в возрасте 0-15 лет} + \text{количество взрослых в возрасте 65 и более лет}) / (\text{количество лиц в возрасте 16-64 лет})$ .		

**Таблица 56. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах и не занятых на запрещенных работах, по полу, структуре домашнего хозяйства и дожитию родителей**

Характеристика	Всего	Дети, занятые на запрещенных работах				Дети, не занятые на запрещенных работах			
		Мальчики		Девочки		Мальчики		Девочки	
		Численность	Процент (столбчатый)	Численность	Процент (столбчатый)	Численность	Процент (столбчатый)	Численность	Процент (столбчатый)
<b>Всего</b>									
<b>Структура домашнего хозяйства</b>									
Дети, живущие в семьях с обоими родителями									
Дети, живущие в семьях с одним из родителей									
Дети, живущие без родителей									
Дети, живущие в домашних хозяйствах, возглавляемых мужчиной									
Дети, живущие в домашних хозяйствах, возглавляемых женщиной									
<b>Смерть родителей</b>									
Дети, потерявшие обоих родителей									
Дети, потерявшие одного из родителей									
Примечания:									
Источник:									

**Таблица 57. Медианный доход домашнего хозяйства от детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по структуре домашнего хозяйства, дожитию родителей, размеру семьи, проживанию в городах/сельских районах и по провинциям/регионам**

Характеристика	Медианный доход домашнего хозяйства <sup>a/</sup>	
	Дети, занятые на запрещенных работах	Дети, не занятые на запрещенных работах
Всего		
<b>Структура домашнего хозяйства</b>		
Дети, живущие в семьях с обоими родителями		
Дети, живущие в семьях с одним из родителей		
Дети, живущие без родителей		
Дети, живущие в домашних хозяйствах, возглавляемых мужчиной		
Дети, живущие в домашних хозяйствах, возглавляемых женщиной		
<b>Смерть родителей</b>		
Дети, потерявшие обоих родителей		
Дети, потерявшие одного из родителей		
<b>Размер семьи</b>		
2-4 человека		
5-7 человек		
8-10 человек		
11 и более человек		
<b>Проживание</b>		
Город		
Сельский район		
<b>Провинция/регион</b>		
Провинция 1		
Провинция 2		
Провинция 3		
–		
–		
–		
Провинция n		
Примечания:		
Источник:		

<sup>a/</sup> Если рассчитывается индекс материального состояния, то его можно использовать для сравнений в данной таблице вместо показателя медианного дохода.

*Медиана* – точка распределения, когда 50% наблюдений расположены от нее с каждой стороны. Иными словами, это серединная точка распределения. *Среднее значение* – сумма всех величин, поделенная на количество случаев. Поскольку среднее значение чувствительно к выбросам или экстремальным случаям, здесь представлена медиана. Однако если аналитики предпочитают пользоваться средними значениями, то они должны заменить в таблице медианы.



---

**Таблица 58. Процент детей, занятых и не занятых на запрещенных работах, по квантилям доходов<sup>a/</sup>**

---

Характеристика	Всего	Квантиль 1	Квантиль 2	Квантиль 3	Квантиль 4	Квантиль 5
<b>Всего детей</b>	<b>100%</b>					
Дети, занятые на запрещенных работах	100%					
Дети, не занятые на запрещенных работах	100%					

---

Примечания:

Источник:

<sup>a/</sup> Если рассчитывается индекс материального состояния, то его можно использовать для группирования домашних хозяйств по квантилям в данной таблице вместо доходов.

---

**Таблица 59. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, и детей, не занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по наивысшему уровню образования родителя<sup>a/</sup>**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах		Дети, не занятые на запрещенных работах	
	Численность	Процент (столбчатый)	Численность	Процент (столбчатый)
<b>Всего</b>				
<b>Высший уровень образования родителя</b>				
Без школьного образования				
Начальная школа				
Средняя школа				
Выше средней школы				
Примечания:				
Источник:				
<sup>a/</sup> Если ребенок живет в семье с обоими родителями, укажите образовательный статус родителя с наивысшим уровнем образования. Если ребенок живет без родителей, укажите уровень образования главы домашнего хозяйства.				

**Таблица 60. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет по причинам, почему им разрешено работать, как это сообщается их родителем или опекуном, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах																	
	Всего		Объяснение родителем или опекуном причин, почему ребенку разрешено работать <sup>a/</sup>															
	Чтобы пополнить семейный доход	Чтобы расплатиться с семейными долгами	Чтобы помочь предприятию домашнего хозяйства	Чтобы освоить навыки	Школа не имеет отношения к жизни	Школа слишком далеко	Семья не может позволить себе платить школе	Ребенок не заинтересован в школе	Чтобы заменить взрослого, пока он работает вне дома	В интересах социализации								
	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах	Численность	% детей, занятых на запрещенных работах
<b>Оба пола</b>																		
Всего																		
5-9																		
10-14																		
15-17																		
<b>Мальчики</b>																		
Всего																		
5-9																		
10-14																		
15-17																		
<b>Девочки</b>																		
Всего																		
5-9																		
10-14																		
15-17																		
<b>Проживание</b>																		
Город																		
Сельский район																		
Примечания:																		
Источник:																		
<p>Может быть больше одного ответа, поэтому сумма ответов будет больше численности детей, занятых на запрещенных работах, а сумма процентов будет больше 100. Если в разные категории попадает мало наблюдений, их можно сгруппировать в более широкие категории, такие как «экономические причины», «образовательные причины» и «другие причины». Когда категории объединяются, аналитик должен ясно объяснить, что включено в каждую из категорий.</p>																		

**Таблица 61. Численность и процент всех детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые получают доход, по вкладу в доход домашнего хозяйства, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристики	Дети, занятые на запрещенных работах						
	Всего	Дети, занятые на запрещенных работах, которые получают доход				Дети, занятые на запрещенных работах, которые не получают доход	
		Численность	Процент детей, занятых на запрещенных работах	Отдают весь доход или его часть домашнему хозяйству		Не отдают доход домашнему хозяйству	
				Численность	Процент детей, занятых на запрещенных работах, которые получают доход	Численность	Процент детей, занятых на запрещенных работах, которые получают доход
<b>Оба пола</b>							
Всего							
5-9							
10-14							
15-17							
<b>Мальчики</b>							
Всего							
5-9							
10-14							
15-17							
<b>Девочки</b>							
Всего							
5-9							
10-14							
15-17							
<b>Проживание</b>							
Город							
Сельский район							
Примечания:							
Источник:							

**Таблица 62. Численность и процент детей, занятых на запрещенных работах, в возрасте от 5 до 17 лет, которые получают доход и делают сбережения, по причинам сбережения, по полу, возрасту и проживанию в городах/сельских районах**

Характеристика	Дети, занятые на запрещенных работах, получающие доход												
	Всего	Дети, занятые на запрещенных работах, делающие сбережения								Причины сбережения			
		Численность	Процент детей, занятых на запрещенных работах, получающих доход	Чтобы открыть собственный бизнес		Чтобы ходить в школу		Чтобы освоить профессию		Чтобы купить себе что-нибудь получше		Другие причины	
				Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)	Численность	Процент (строчный)
<b>Оба пола</b>													
Всего													
5-9													
10-14													
15-17													
<b>Мальчики</b>													
Всего													
5-9													
10-14													
15-17													
<b>Девочки</b>													
Всего													
5-9													
10-14													
15-17													
<b>Проживание</b>													
Город													
Сельский район													
Примечания:													
Источник:													

