



Международная
Организация
Труда

Руководство по интеграции вопросов детского труда в планы для сектора образования



Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Международная
программа по
искоренению
детского труда



Международная
Организация
Труда

Руководство по интеграции вопросов детского труда в планы для сектора образования

Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и
Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии

Бишкек, 2012

© Международная организация труда, 2012
Первое издание, 2012

Публикации Международного бюро труда охраняются авторским правом в соответствии с Протоколом 2 Всемирной конвенции об авторском праве. Тем не менее краткие выдержки из них могут воспроизводиться без получения разрешения при условии указания источника. Для получения прав на воспроизведение или перевод следует обращаться по адресу: ILO Publications (Rights and Permissions), International Labour Office, CH-1211, Geneva 22, Switzerland, либо по электронной почте: pubdroit@ilo.org. Международное бюро труда приветствует такие обращения.

Библиотеки, учреждения и другие пользователи, зарегистрированные в организациях интеллектуальной собственности, могут делать копии согласно лицензиям, выданным им для этой цели. Для того, чтобы найти организации интеллектуальной собственности в вашей стране, посетите сайт www.ifrro.org.

ILO Cataloguing in Publication Data

Руководство по интеграции вопросов детского труда в планы для сектора образования, Международная организация труда, Международная программа по искоренению детского труда (ИПЕК) - Группа технической поддержки по вопросам достойного труда и Бюро МОТ для стран Восточной Европы и Центральной Азии, 2012 - 1 т. + CD-ROM.

ISBN 978-92-2-425611-0 (print); 978-92-2-425612-7 (Web PDF)

ILO DWT and Country Office for Eastern Europe and Central Asia; International Programme on the Elimination of Child Labour (IPEC).\

Child labour/children/education/education policy/transition from school to work/role of the ILO/ILO Convention/comment/developed countries/developing countries – 13.01.2

Также опубликовано на английском языке: *Mainstreaming child labour concerns in education sector plans and programmes*; на французском языке: *Int gration des questions relatives au travail des enfants dans les plans et programmes du secteur de l' ducation*, ISBN 978-92-2-225611-2 (Print); 978-92-2-225612-9 (Web PDF); 978-92-2-225939-7 (CD-Rom), Geneva, 2011; на испанском языке: *Integraci n de las cuestiones relativas al trabajo infantil en los planes y programas del sector educativo*, ISBN 978-92-2-325611-1 (Print); 978-92-2-325612-8 (Web PDF); 978-92-2-325939-6 (CD-Rom), Geneva, 2011.

Названия, соответствующие практике, принятой в Организации Объединенных Наций, и изложение материала в настоящей публикации не являются выражением какого-либо мнения Международного бюро труда ни о правовом статусе какой-либо страны, района или территории, или их властей ни о делимитации их границ.

Ответственность за выраженные в подписных статьях, исследованиях и прочих произведениях мнения лежит исключительно на их авторах, и факт публикации не означает, что Международное бюро труда поддерживает излагаемые мнения.

Упоминание названий фирм, коммерческих изделий и процессов не означает их одобрения Международным бюро труда, так и отсутствие упоминания конкретной фирмы, коммерческого изделия или процесса не свидетельствует об их неодобрении.

Посетите наш вебсайт: www.ilo.org/publns

Отпечатано в Кыргызстане

Содержание

Предисловие к руководству	iv
Как пользоваться данным руководством: примечания для ведущего ...	v
МОДУЛЬ I: ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ ТРУДОМ И ОБРАЗОВАНИЕМ	1
Раздел 1: Основы международной политики в сфере образования и детского труда	1
■ Введение	1
■ Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)	1
■ Детский труд и Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)	1
■ Конвенция МОТ 1973 года о минимальном возрасте (№ 138)	2
■ Конвенция МОТ 1999 года о наихудших формах детского труда (№ 182)	2
■ Критерии минимального возраста для приема на работу.	3
■ Цели развития тысячелетия (ЦРТ)	3
■ Образование для всех	4
■ Распространенность детского труда в мире	5
■ Причины детского труда.	6
■ Детский труд как препятствие к получению образования	7
■ Глобальная целевая группа по вопросам детского труда и образования для всех	7
■ Учебное занятие 1.1: Потенциальные преимущества искоренения детского труда (работа в парах и обсуждение в полном составе)	8
Раздел 2: Национальный контекст	9
■ Введение	9
■ Законодательная база	9
■ Доказательства наличия детского труда.	10
■ Источники данных.	10
■ Примечание для ведущего.	11
■ Учебное занятие 2.1: Доступные данные по детскому труду (работа в группе) ...	11
■ Учебное занятие 2.2: Причины детского труда в нашей стране (работа в группе и обсуждение в полном составе)	12
Раздел 3: Социальная изоляция: преграды, стоящие перед работающими детьми	12
■ Введение	12
■ Преграды на пути к получению образования	13

■ Особые преграды, стоящие перед работающими детьми.....	14
■ Образование для девочек.....	14
■ Воздействие кризисов и вооруженных конфликтов.....	16
■ ВИЧ/СПИД, детский труд и образование.....	16
■ Примечание для ведущего.....	18
■ Учебное занятие 3.1: Определение преград на пути к образованию (работа в группе).....	18
■ Учебное занятие 3.2: Картирование путей, которыми мальчики и девочки могут прийти к достойному труду.....	18

МОДУЛЬ II: ДЕТСКИЙ ТРУД И ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ.....19

Раздел 4: Преодоление преград: формальное образование.....19

■ Введение.....	19
■ Отмена платы за школьное обучение.....	19
■ Денежные переводы.....	20
■ Программы школьного питания.....	22
■ Качество образования.....	22
■ Качество преподавания и качество образования.....	23
■ Система образования как один из механизмов мониторинга детского труда.....	25
■ Учебное занятие 4.1: Совершенствование формального образования (работа в группе).....	26

Раздел 5: Преодоление преград: неформальное переходное образование.....27

■ Введение.....	27
■ Неформальное переходное образование и работающие дети.....	27
■ Проблемы и опасения.....	30
■ Учебное занятие 5.1: Совершенствование неформального образования (обсуждение в полном составе).....	30

Раздел 6: Обзор опыта конкретных стран в развитии официальных и неформальных инициатив и программ.....31

■ Учебное занятие 6.1: Совершенствование системы образования в плане решения проблемы детского труда (работа в группе).....	31
---	----

Раздел 7: Переход от школы к работе.....33

■ Введение.....	33
■ Начальное профессиональное образование.....	34
■ Профессиональное обучение и развитие навыков.....	34
■ Программы ученичества.....	35

■	Сеть занятости молодежи (СЗМ)	36
■	Учебное занятие 7.1: Объединение вопросов детского труда и занятости молодежи. Опыт конкретных стран (работа в группе)	37
МОДУЛЬ III: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ.		38
Раздел 8: План для сектора образования и детский труд		38
■	Введение	38
■	Секторные программы	38
■	Планы для сектора образования	38
■	Детский труд в планах для сектора образования	40
■	Рекомендации по обеспечению равенства и социальной интеграции	40
■	Стратегии сокращения бедности	40
■	Финансирование образования	41
■	Учебное занятие 8.1: Учет фактора детского труда при анализе планов для сектора образования (работа в группе)	44
Раздел 9: Совместные действия в целях развития системы образования и борьбы с детским трудом.		45
■	Введение	45
■	Укрепление диалога между министерствами	45
■	Учебное занятие 9.1: Сотрудничество (обсуждение в полном составе или работа в группе)	46
■	ПРИЛОЖЕНИЕ 1: Примерное расписание национального семинара	47
■	ПРИЛОЖЕНИЕ 2: Список литературы	48

Предисловие к руководству

Усилия международного сообщества по обеспечению образования для всех и постепенному упразднению детского труда тесно связаны между собой. С одной стороны, качество образования является ключевым элементом в предотвращении детского труда и содействует созданию условий, обеспечивающих защиту всех детей. С другой стороны, детский труд является одним из главных факторов, мешающих детям в полном объеме посещать школьные занятия и, если речь идет о неполной занятости, работа часто мешает детям полноценно использовать время, проведенное в школе.

Интегрирование вопросов детского труда в сектор образования позволяет увязать эти два направления на уровне формирования политики. Таким образом, усилия по решению проблемы детского труда становятся неотъемлемой частью политики, стратегий и действий в секторе образования.

Хотя данное пособие касается работающих детей, с уверенностью можно утверждать, что многие меры, рассматриваемые в данном пособии, могут улучшить положение и других уязвимых категорий детей, исключенных в настоящее время из процесса образования.

Цель данного пособия - помочь организаторам в планировании и проведении национального семинара на тему детского труда и образования. Национальные семинары по вопросам детского труда и образования дают возможность собрать вместе основных действующих лиц в этих областях и детально обсудить меры по улучшению интеграции детского труда в планирование образования. Ожидаемые результаты будут зависеть от ситуации в каждой конкретной стране. Здесь возможны самые разные результаты - от пересмотра национального плана для сектора образования, что позволит более эффективно решать проблемы работающих детей, до учреждения межведомственной рабочей группы по детскому труду и образованию.

Состав участников семинара будет также определяться ситуацией в конкретной стране. К участию можно пригласить и ключевой персонал министерств образования, труда, молодежи и других государственных институтов, представителей организаций работодателей и работников (включая объединения учителей), других агентств ООН и гражданского общества.

Как пользоваться данным руководством: примечания для ведущего

Эта публикация задумывалась как удобное для пользователя пособие по проведению семинара по вопросам образования и детского труда. Образец программы трехдневного семинара представлен в Приложении 1.

К данному пособию прилагается компакт-диск с презентациями в электронном формате (PowerPoint), где кратко представлено содержание всех учебных занятий. Применять пособие следует с учетом особенностей конкретной страны. С этой целью ведущие могут ввести дополнительные задания и материалы, отражающие ситуацию на местах.

Пособие можно использовать вместе с другими материалами, некоторые из которых перечислены в Приложении 2. Чтобы привлечь интерес участников и помочь им почувствовать себя на месте работающих детей, полезно продемонстрировать им произведенные в данной стране или регионе аудио- и видеоматериалы о детском труде.

Не следует рассматривать семинар просто как передачу знаний от ведущих к участникам. Именно знания и опыт участников представляют здесь важнейший ресурс. Возможности обучения существенно расширятся, если создать участниками условия, при которых они смогут поделиться своими знаниями и опытом. Роль ведущего, таким образом, заключается в создании условий для продуктивного обмена опытом. В ходе семинара достаточно времени должно быть выделено для работы в группах. Кроме того, одного или несколько участников следует попросить провести и (или) руководить ходом отдельных занятий, что позволит развить у них чувство личной сопричастности и заинтересованности.

Учебные занятия

Большинство учебных занятий требуют немного времени для подготовки, и информации, представленной в данном пособии, вместе с сопроводительными слайдами должно быть достаточно для ведущего. Исключением являются занятия 2, 8 и 9, которые требуют адаптации учебного материала к условиям страны, в том числе:

Учебное занятие 2 (национальный контекст): типовые слайды для данного занятия посвящены двум темам - «Национальные условия в плане детского труда» (2a) и «Ситуация в стране в области образования» (2b). Слайды содержат только базовую информацию, поэтому необходимо подготовить и включить в них информацию по национальному законодательству и статистические данные. В данном занятии могут быть использованы слегка адаптированные уже существующие национальные обзоры, которые, возможно, уже подготовлены экспертами министерства труда и образования и (или)

международными организациями.

Учебное занятие 8 (План для сектора образования и детского труда): Данное занятие во многом строится на текущей ситуации в стране, в частности, от того, в какое время проводится семинар. Идеальным вариантом было бы, если бы во время семинара участники могли бы изучить существующий план для сектора образования (или другой соответствующий национальный политический документ), и правительство было бы готово поделиться соответствующей информацией со всеми заинтересованными сторонами. В таком случае следует запланировать целый день для проведения занятия 8, чтобы дать время участникам изучить либо весь документ, либо его отдельные части и сформулировать собственные конкретные предложения, используя контрольный список вопросов, представленный в данном пособии. При таком сценарии учебное занятие 9 может быть пропущено.

При всех других сценариях участники формулируют свои рекомендации в отношении конкретных шагов в области политики кратко, на 1-2 страницах, и затем согласовывают друг с другом конкретный механизм контроля за их реализацией, принимая во внимание специфику страны. В этом случае для проведения занятия 8 будет вполне достаточно половины дня.

Учебное занятие 9 (Совместные действия): В данном занятии следует уделить особое внимание направлениям, где до сих пор не было налажено плодотворного сотрудничества (а, возможно, даже наблюдается конфликт) между соответствующими министерствами и другими заинтересованными сторонами. Если в конкретной стране эти проблемы неактуальны или если в ходе семинара упор делается на анализе и формулировке предложений к правительственному документу, чему полностью посвящается занятие 8, то занятие 9 можно соединить с учебным занятием 8 или даже полностью его опустить, в зависимости от того, какие результаты ожидаются от семинара.

МОДУЛЬ I: ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ДЕТСКИМ ТРУДОМ И ОБРАЗОВАНИЕМ

Раздел 1: Основы международной политики в сфере образования и детского труда

Введение

Детский труд и право детей на образование прямо или косвенно связаны со многими международными нормами и инициативами. Основные документы, заложившие международные основы в этой области, включают Всеобщую декларацию прав человека, Конвенцию ООН по правам ребенка, Конвенции МОТ (в особенности Конвенции №138 и № 182), Дакарскую рамочную концепцию действий «Образование для всех» и Цели развития тысячелетия (ЦРТ). Данное учебное занятие

- включает обзор международных документов в области образования и детского труда;
- представляет картину распространения детского труда в мире.

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.)

10 декабря 1948 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций приняла и провозгласила Всеобщую декларацию прав человека. Вслед за этим историческим событием Ассамблея призвала все страны – члены ООН опубликовать текст Декларации и ««распространять, оглашать и разъяснять его главным образом в школах и других учебных заведениях, без какого бы то ни было различия, основанного на политическом статусе стран или территорий».

В декларации четко зафиксировано право на образование: «Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого». (Статья 26 (1))

Детский труд и Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.)

Почти все страны мира ратифицировали Конвенцию ООН по правам ребенка. Статья 32 Конвенции провозглашает право ребенка на защиту от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении им образования, либо наносить ущерб его здоровью и физическому,

умственному, духовному, моральному и социальному развитию.

Статья 28 гласит, что начальное образование должно быть обязательным и бесплатным для всех. Она также призывает к развитию различных форм среднего образования, включая общее и профессиональное образование, открытое и доступное каждому ребенку.

Конвенция МОТ 1973 года о минимальном возрасте для приема на работу (№ 138)

Основная цель Конвенции МОТ 1973 года о минимальном возрасте (№ 138) заключается в установлении стандартов минимального возраста для приема на работу. Конвенция требует от государств законодательно определить минимальный возраст для приема на работу, который не должен быть ниже возраста окончания обязательного школьного образования и, во всяком случае, не должен быть ниже пятнадцати лет. Однако Член Организации, чьи экономика и система образования недостаточно развиты, может, после консультаций с заинтересованными организациями работодателей и работников, где таковые существуют, первоначально установить возраст в четырнадцать лет как минимальный.

Стандарт МОТ запрещает не всякую работу до достижения минимального возраста. Национальные законы и нормативные акты могут разрешать прием на работу детей в возрасте 13-15 лет, если речь идет о легкой работе, не препятствующей посещению школы и не представляющей опасности здоровью и развитию ребенка. В странах, где минимальный возраст установлен в 14 лет, допускается прием на работу детей в возрасте 12-14 лет.

Конвенция МОТ 1999 года о наихудших формах детского труда, (№ 182)

Конвенция МОТ №.182 относится ко всем лицам моложе 18 лет. Конвенция призывает к принятию «немедленных эффективных мер, обеспечивающих в срочном порядке запрещение и искоренение наихудших форм детского труда». Наихудшие формы определяют как:

- все формы рабства или практику, сходную с рабством, как, например, продажа детей и торговля ими, долговая кабала и крепостная зависимость, а также принудительный или обязательный труд, в том числе принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах;
- использование, вербовку или предложение ребенка для занятия проституцией, для производства порнографической продукции или для порнографических представлений;
- использование, вербовку или предложение ребенка для занятия противоправной деятельностью, в частности, для производства

и продажи наркотиков, как они определены в соответствующих международных договорах;

- работу, которая по своему характеру или условиям, в которых она выполняется, может нанести вред здоровью, безопасности или нравственности детей.

От государств, ратифицировавших Конвенцию, требуются эффективные и срочные превентивные действия, включая выявление детей, подвергающихся особому риску, с учетом особого положения девочек. Дети, вовлеченные в наихудшие формы детского труда, должны:

- быть изъяты с рынка труда и пройти реабилитацию;
- получить доступ к бесплатному базовому образованию или профессиональному обучению.

Критерии минимального возраста для приема на работу

В нижеприведенной таблице представлены критерии установления минимального возраста для различных видов труда, разработанные на основе Конвенций МОТ № 138 и № 182.

ТАБЛИЦА 1.1: Критерии установления минимального возраста

	Общие	Для развивающихся стран
Общий минимальный возраст Минимальный возраст для приема на работу не должен быть ниже возраста завершения обязательного школьного образования	15 лет и старше	14 лет
Легкая работа Дети в возрасте от 13 до 15 лет могут выполнять легкую работу, если она не угрожает их здоровью и безопасности, не мешает получению ими образования, профессиональной ориентации и обучения	13 лет	12 лет
Опасная работа Любая работа, которая может подвергнуть угрозе физическое, умственное или нравственное здоровье детей, их безопасность и нравственность, не должна выполняться лицами моложе 18 лет	18 лет (16 лет со строго оговоренными условиями)	18 лет (16 лет со строго оговоренными условиями)

Цели развития тысячелетия (ЦРТ)

В сентябрьской Декларации тысячелетия 2000 года 187 стран приняли на себя обязательства по выполнению до 2015 года восьми целей, направленных на борьбу с бедностью и содействие развитию. Этим целям соответствуют определенные задачи и индикаторы. Детский труд связан со многими из ЦРТ, в особенности с борьбой с бедностью (ЦРТ 1), всеобщим начальным образованием (ЦРТ 2), гендерным равенством (ЦРТ 3) и занятостью молодежи (ЦРТ 8).

Последние отчеты о ходе реализации ЦРТ 2 отмечают, что, несмотря на некоторые положительные тенденции, цель достижения всеобщего начального образования к 2015 году едва ли будет достигнута. Судя по имеющимся данным, в 2015 году 56 миллионов детей все еще не будут посещать начальную школу.

Образование для всех

Всемирная конференция по образованию для всех, проходившая в Джомтьене, Таиланд, в 1990 году, приняла решение о том, что базовое образование должно стать одним из высших приоритетов в сфере развития. Это решение нашло свое дальнейшее подтверждение на Всемирном форуме по образованию (Дакар, Сенегал, апрель 2000 г.). Дакарская рамочная концепция действий формулирует шесть целей, вместе составляющих программу «Образование для всех», в том числе:

- расширение и совершенствование комплексных мер по уходу за малолетними детьми и их воспитанию;
- обеспечение того, чтобы к 2015 г. все дети могли свободно получать бесплатное и обязательное высококачественное начальное образование;
- обеспечение того, чтобы образовательные потребности всех молодых людей и взрослых удовлетворялись на основе равного доступа к приобретению жизненных навыков;
- повышение к 2015 г. на 50% уровня грамотности взрослых;
- ликвидация к 2005 г. гендерных различий в начальном и среднем образовании и достижение к 2015 г. равенства полов в области образования;
- повышение качества образования.

Начиная с 2001 года в отчетах по результатам глобального мониторинга обеспечения образования для всех отмечается прогресс, достигнутый странами и агентствами в этом направлении. В отчетах постоянно отмечается проблема исключения детей из сферы образования и та роль, которую при этом играет детский труд. В отчете за 2007 год отмечается, что образование для всех требует инклюзивного подхода, и содержится призыв к разработке стратегии, направленной на «достижение недостигнутого», включая политические меры, направленные на устранение потребности в детском труде.

В рамках более широкой программы «Образование для всех» особое внимание уделяется усилиям по достижению всеобщего начального образования. Чтобы обеспечить механизм планирования и надлежащего распределения средств, в 2002 году была запущена «Инициатива ускоренной реализации» (ИУР) – глобальное соглашение между донорами и развивающимися странами. Начиная

с 2011 года ИУР стала известна как Глобальное партнерство в секторе образования. Страны, принявшие или желающие принять ИУР и стратегию «Образование для всех», должны разработать всесторонний план сектора образования, который должен быть одобрен гражданским обществом и поддерживающими этот план донорами.

Распространенность детского труда в мире

Борьба с детским трудом во всем мире остается серьезной проблемой. Во всех странах мира дети вынуждены браться за работу, которая не позволяет им получить образование и часто наносит им физический и психологический ущерб.

В 2010 году МОТ опубликовала третий Глобальный доклад, озаглавленный «Ускорение усилий по упразднению детского труда». В период с 2004 по 2008 год были выявлены следующие тенденции в области детского труда :

- В мире масштабы детского труда продолжают снижаться, хотя и не такими быстрыми темпами, как раньше. По-прежнему остается 215 млн детей, вовлеченных в детский труд.

- Число детей на опасных работах, часто используемое в качестве показателя для измерения наихудших форм детского труда, сокращается, особенно среди детей младше 15 лет. Однако в целом темп снижения замедлился. 115 млн детей в мире все еще заняты на опасных работах.

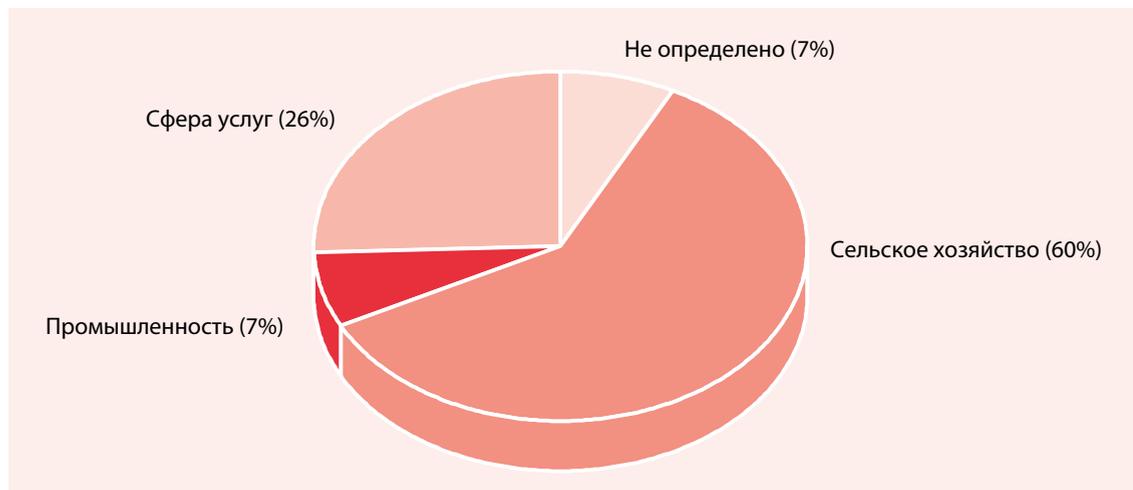
- Число работающих детей сокращается в Азиатско-Тихоокеанском регионе, Латинской Америке и странах Карибского бассейна, но увеличивается в странах Африки южнее Сахары.

- Большинство работающих детей по-прежнему трудятся в сельском хозяйстве. Только один из пяти работающих детей получает деньги за свою работу, а подавляющее большинство из них являются неоплачиваемыми семейными работниками.

ТАБЛИЦА 1.2. Региональные оценки экономической активности детей, 2004 и 2008 г. (возрастная группа 5-14 лет)

Регион	Численность детей (тыс.)		Работающие дети (тыс.)		Экономическая активность (%)	
	2004	2008	2004	2008	2004	2008
Азиатско-Тихоокеанский регион	650 000	651 815	122 300	96 397	18,8	14,8
Латинская Америка и Карибский бассейн	111 000	110 566	11 047	10 002	10,0	9,0
Страны Африки Южнее Сахары	186 800	205 319	49 300	58 212	26,4	28,4
Другие регионы	258 800	249 154	13 400	10 700	5,2	4,3
В мире	1 206 500	1 216 854	196 047	176 452	16,2	14,5

РИС. 1.1.: Распространение детского труда по видам экономической деятельности (возрастная группа 5-17 лет)



Причины детского труда

В каждой конкретной стране детский труд может произрастать из одной или более причин, среди которых:

- бедность и необходимость для всех членов семьи делать вклад в семейный бюджет;
- ограниченный доступ к образовательным учреждениям и программам;
- прямая или косвенная стоимость образования, препятствующая детям посещать школу;
- низкое качество образования, ввиду чего в семье работа ценится выше школьного обучения;
- дискриминационная практика в обществе и в сфере образования, например, направленная против девочек или определенных групп населения, таких как коренные народы;
- культура или традиции в некоторых географических регионах или среди некоторых социальных групп, например, среди трудовых мигрантов, коренного населения или низших каст;
- практика занятости, при которой малый бизнес предпочитает нанимать на работу детей, поскольку им можно платить меньше, чем взрослым работникам;
- смерть родителей или опекунов от СПИДа, что приводит к возникновению нового поколения домохозяйств, во главе которых стоят дети; многие дети бросают школу, чтобы помочь по дому или зарабатывать деньги в семью;
- кризис или вооруженный конфликт

Детский труд как препятствие к получению образования

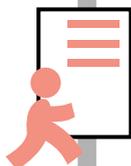
- Большая часть тех, кто не посещает школу, это работающие дети. Эта группа детей, составляющая от 10% до 20%, является самой трудной в плане достижения целей программы «Образование для всех». Существенно расширить доступ этих детей к образованию можно только, если сначала подробно исследовать, а затем устранить все стоящие на этом пути барьеры.
- Дети работают и не посещают школу по целому ряду причин. Работу в первую очередь выбирают там, где школ нет вообще или они низкого качества, где прямые и косвенные затраты на обучение слишком высоки, где родители считают, что их детям лучше работать, чем учиться, и где традиционно ценность образования, особенно среднего образования, ставится невысоко. Эта ситуация затрагивает в первую очередь девочек.
- Некоторые из вышеперечисленных факторов особенно ярко проявляются в сельских общинах, в которых проживает 82% всех детей, не посещающих школу, и почти 70% работающих детей.

Глобальная целевая группа по вопросам детского труда и образования для всех

Участники пятой встречи высокого уровня по вопросам образования для всех, состоявшейся в Пекине в 2005 году, одобрили и учредили Глобальную целевую группу по вопросам детского труда и образования для всех. Основными членами группы являются МОТ, ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ПРООН, Всемирный банк, Международная федерация просвещения (МАП) и Всемирный марш против детского труда. В работе группы участвует ряд стран-доноров и развивающихся стран, имеющих особый интерес к решению проблемы детского труда и поддержке образования.

Основная цель группы заключается в том, чтобы внести вклад в достижение целей образования для всех через искоренение детского труда. Ее главная стратегия состоит в мобилизации политической воли и усилий с целью интеграции вопроса детского труда в соответствующие национальные и международные политические концепции. Эта стратегия выполняется посредством:

- расширения знаний о связи детского труда и образования;
- просветительской работы и социальной мобилизации;
- содействия реализации программ;
- продвижения согласованных политических решений;
- развития партнерских связей.



Учебное задание 1.1: Потенциальные преимущества искоренения детского труда (работа в парах и обсуждение в полном составе)

Примечания для ведущего

Искоренение детского труда в первую очередь является вопросом прав человека, однако решение этой проблемы, как показывают различные исследования, положительно сказывается также на экономическом и социальном развитии стран.

В ходе занятия участники получают возможность подумать о том, каким образом детский труд сдерживает развитие, а также начать формулировать политическую аргументацию, отражающую социальные и экономические преимущества устранения детского труда (всего 40-60 мин.).

Раздайте таблицу «Потенциальные преимущества искоренения детского труда» (см. ниже). В ходе обсуждения в парах или малых группах (20-30 мин) участники будут записывать в эту таблицу свои ответы. Обсуждение следует сосредоточить на потенциальных преимуществах, которые искоренение детского труда принесет детям, обществу и экономике. Попросите участников определить потенциальные преимущества искоренения детского труда применительно к условиям своей страны и разбить их на три раздела: (а) Дети (б) Общество (в) Экономика

Основные тезисы, высказанные в ходе обсуждения, нужно занести в компьютер с использованием прилагаемой матрицы или таблицы.

Затем, в ходе дискуссии в полном составе (20-30 мин.), укажите участникам на колонку с наибольшим числом пунктов. Если число пунктов в колонках будет значительно различаться, вы можете сказать, что, поскольку три эти сферы тесно взаимосвязаны, в конечном итоге преимущества в любой из этих сфер только усилят преимущества в двух других.

Альтернативный вариант проведения занятия: если время ограничено, занятие можно провести с полным составом участников (10-15 мин.). В этом случае ведущий записывает высказывания участников на три отдельные листа на флипчарте (5 мин). Затем листы крепятся в ряд на стене, и ведущий предлагает участникам кратко обсудить результаты (5 мин.).

**Таблица для учебного задания 1.1:
Потенциальные преимущества искоренения детского труда в вашей стране**

Для детей	Для общества	Для экономики

Раздел 2: Национальный контекст

Введение

Международные стандарты, приведенные в Разделе 1, обеспечивают платформу и справочный материал для реализации программ на национальном уровне.

Правительства имеют обязательства в рамках международного права поддерживать и охранять право всех детей на бесплатное и обязательное начальное образование и свободу от детского труда.

Страны, которые ратифицировали конвенции МОТ, должны выполнять эти конвенции, приводя национальное законодательство в соответствие с их требованиями. Выполнение задачи по искоренению детского труда может потребовать пересмотра и, возможно, реформы национального законодательства. В качестве отправной точки действий против детского труда необходимо создать надежную базу данных о масштабах и причинах детского труда в конкретной стране.

Кроме того, важно иметь общее представление о национальной системе образования, особенно о ее начальных и средних уровнях. Таким образом могут быть установлены географические районы, в которых охват системы образования все еще недостаточный и должен быть расширен, а также группы населения, которые в настоящее время не имеют достаточного доступа к социальным услугам.

В данном разделе мы рассмотрим рамки национального законодательства, доказательства наличия детского труда и источники, из которых можно почерпнуть эту информацию.

Законодательная база

Действенное законодательство является ключевым фактором в борьбе с детским трудом. Его пересмотр и реформирование должны осуществляться на основе международных трудовых норм, включая конвенции о детском труде, о которых шла речь в Разделе 1.

При пересмотре национальных законов, следует учитывать:

- необходимость обеспечить соответствие законодательства нормам Конвенции МОТ 1973 года о минимальном возрасте (№. 138) и Конвенции МОТ 1999 года о наихудших формах детского труда (№. 182);
- гармонизацию установленного законом возраста обязательного школьного обучения и приема на работу с международными нормами;
- необходимость расширения сферы действия закона;
- учесть виды работ, которые могут причинить вред здоровью, безопасности или нравственности детей (в соответствии с требованием Конвенции МОТ №. 182, Статья 4).

Доказательства наличия детского труда

Главнейшим условием вынесения вопроса о детском труде на политическую повестку дня страны является наличие эмпирических доказательств масштабов детского труда и надлежащей оценки масштабов распространения наихудших форм детского труда.

Предоставление надежных данных о масштабах и характере детского труда является, таким образом, необходимым условием начала работы по установлению связи этой проблемы с образованием и другими секторами.

Чтобы по-настоящему понять феномен детского труда и разработать устойчивую стратегию его предотвращения, необходимо тщательно документировать положение работающих детей и их семей. Постепенное выстраивание системы научно обоснованной поддержки таких групп чрезвычайно важно для внесения вопроса детского труда в повестку дня страны.

Данные, собранные о детском труде, могут показать нам, в каких географических регионах и в каких секторах экономики он наиболее распространен, а также указать на основные причины детского труда. Эти данные можно использовать при разработке и реализации программ в сфере образования, а также в других секторах (например, в секторе здравоохранения).

Весьма полезным может стать также анализ эффективности затрат на преодоление детского труда в конкретных секторах, особенно там, где выявлены долгосрочные негативные последствия детского труда.

Источники данных о детском труде

Многие страны провели специальные национальные обследования по детскому труду. Основными источниками данных здесь являются разработанная МОТ Программа статистической информации и мониторинга детского труда (СИМПОК), Исследование критериев уровня жизни Всемирного банка (LSMS) и Мультииндикаторное кластерное исследование (MICS) ЮНИСЕФ.

Данные можно также получить из проводимых правительством обследований домохозяйств и других социально-экономических обследований.

Помимо этих исследований, можно воспользоваться результатами работы, выполненной по заказу МОТ-ИПЕК и других агентств. Речь идет об исследованиях исходных данных или результаты быстрой оценки детского труда в конкретных географических регионах и отраслях промышленности.

Пользу могут представлять и другие исследования детского труда, включая те, которые осуществлены программой Understanding Children Work (UCW).

Неагрегированные данные по образованию с акцентом на маргинализированные группы.

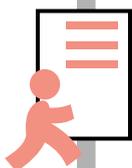
Неагрегированные данные крайне важны для расширения доступа к образованию для всех детей. Именно на основе этих данных должна строиться стратегия, направленная на выявление отстающих социальных групп и регионов, которые благодаря статистике становятся более заметными.

Неагрегированные данные также позволяют оценить продвижение на пути к целям, основанным на принципах справедливости. Во многих странах данные по системе образования не являются полными и неадекватно отражают условия жизни обделенных категорий, в том числе детей, которые вынуждены оставить школу и пойти работать.¹

Данные по образованию призваны предоставить лицам, ответственным за формирование политики, статистику по численности учащихся, тех, кто продолжает посещать школу и завершил школьное образование, с разбивкой по регионам, полу и, где это необходимо, по другим признакам, таким как язык или этническая принадлежность.

Например, возраст или класс школьного обучения, когда чаще всего происходит отчисление из школы, может указать на «узкие места» в системе, такие как трудный переход от начального к среднему образованию. Другую полезную статистическую информацию можно почерпнуть из соотношения численности учителей и учеников, данных об обеспечении школ учебниками и о результатах обучения.

Изучив эти данные, можно выявить на национальном и региональном (районном) уровне имеющиеся в стране препятствия к получению образования и наличие уязвимых групп детей.



Учебное занятие 2.1: Доступные данные по детскому труду (работа в группе)

Примечание для ведущего

Разделите участников на группы и предложите каждой группе ответить на одни и те же вопросы:

1. Назовите основные известные вам источники информации о детском труде в вашей стране.
2. Если в стране были недавно проведены обследования по детскому труду, то были ли подведены их итоги?
3. Может ли информация о географической концентрации детского труда или его концентрации в определенной сфере при разработке программ в сфере образования?

Предложите участникам воспользоваться любыми электронными или печатными источниками, которые имеются у них под рукой, если место и время проведения семинара это позволяют.

¹ UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2010: Reaching the Marginalized*. Paris, 2010, p. 272.



Учебное занятие 2.2: Причины детского труда в нашей стране (работа в группе и обсуждение в полном составе)

Примечание для ведущего

Разделите участников на группы и дайте каждой группе перечень потенциальных причин детского труда, представленный в Разделе 1. Попросите каждую группу выстроить эти причины в порядке значимости для конкретной страны, начав с самой важной. Выделите на эту работу от 20 до 40 минут.

Затем соберите списки у каждой группы и расположите их рядом. Выделите совпадения в списках и прокомментируйте различия.

В завершение предложите участникам обсудить эти различия на общем заседании.

Другой вариант: предложите каждой группе объяснить, почему они поставили первой в списке именно эту причину детского труда (10-15 мин.), а затем предложите представителям от каждой группы сделать небольшую (2-5 мин.) презентацию, в которой призвать уделить наибольшее внимание именно этой причине детского труда. Предварительно следует убедиться, что группы поставили на первое место разные причины.

Раздел 3: Социальная изоляция: преграды, стоящие перед работающими детьми

Введение

Все дети имеют право на образование. Однако на пути реализации этого права может стоять много преград, которые способны демотивировать родителей, желающих отправить своих детей в школу.

Некоторые группы детей подвергаются особому риску быть исключенными по целому ряду причин, таких как социально-экономическое происхождение, пол, географический регион, этническое происхождение и религия. В результате даже в странах, демонстрирующих прогресс, есть дети которые, по сравнению с другими подвергаются наибольшему риску исключения из системы образования.

Группы риска входят следующие категории детей:

- дети, живущие в сельской местности;
- дети, живущие в городских трущобах;
- меньшинства (представители низших каст, коренное население и представителей племен, пастушеские племена и другие люди, сталкивающиеся со значительной дискриминацией в плане предоставления услуг и программ;
- девочки;
- дети, инфицированные ВИЧ и СПИД либо затронутые эпидемией, особенно больные СПИДом сироты, которым часто приходится

брать на себя роль главы домохозяйства в связи со смертью родителей и других членов семьи;

- дети из семей мигрантов, часто переезжающих с места на место в поисках работы;
- беспризорные дети;
- дети - жертвы торговли людьми с целью трудовой или коммерческой сексуальной эксплуатации ;
- дети в странах, переживающих вооруженные конфликты.

Преграды на пути к получению образования

Преграды на пути к образованию, которые порождают исключение из этой системы, можно сгруппировать по следующим категориям: доступ, финансовая доступность, качество и соответствие. Несколько примеров таких препятствий представлены ниже:

1. Доступ

- физическая удаленность (расстояние до школы);
- социальные преграды (например, девочки имеют ограниченную свободу передвижения);
- дискриминация (например, по признаку пола, расы, этнического происхождения, инвалидности, религиозной, кастовой или классовой принадлежности, ВИЧ);
- ранний брак;
- отсутствие свидетельства о рождении;
- неудобное расписание;
- страх насилия в школе или по дороге в школу.

2. Финансовая доступность

- прямые затраты (например, плата за обучение, другие обязательные выплаты);
- косвенные затраты (например, школьная форма, учебники, транспорт, питание);
- другие расходы (т.е. потеря семейного дохода, когда ребенок оставляет работу ради учебы в школе).

3. Качество

- отсутствие инфраструктуры, удобств (таких как отдельные туалеты для девочек);
- недостаток материалов и систем поддержки детей;
- ненадлежащие условия работы учителей (краткосрочные контракты, тяжелые условия работы, низкая оплата труда и т.д.);

- отсутствие адекватного обучения, вспомогательных средств и материалов для учителей;
- нехватка учителей-женщин, особенно в средней школе.

4. Соответствие

- учебная программа не адаптирована к местному языку, потребностям, ценностям и ожиданиям детей группы риска;
- учебная программа не может подготовить старших детей к будущей трудовой деятельности.

Особые преграды, стоящие перед работающими детьми

Работающие дети могут столкнуться с любой из этих преград на пути к образованию. Кроме того, работа может не оставлять им времени на учебу. Дети, которые трудятся в сельском хозяйстве, бывают особенно заняты во время сбора урожая. Если ребенок помимо работы имеет обязанности по дому, это также мешает ему посещать школу.

Если работающим детям все же удастся посещать занятия, им часто не хватает времени на выполнение домашнего задания и они отстают в школе. В школу такие дети иногда приходят с работы уставшими, голодными и даже больными и не могут сосредоточиться, а это повышает риск исключения из школы.

Некоторые наихудшие формы детского труда, такие как кабальный труд, могут просто не давать ребенку возможности посещать школу.

Работающие дети зачастую становятся объектами дискриминации со стороны сверстников или учителей; их могут даже исключить из школы (особенно если сфера, в которой они работают, и род их занятий не встречают одобрения в обществе). Работа может отражаться на внешнем виде и поведении работающих детей, что вызывает насмешки со стороны сверстников.

Образование для девочек

Исключение из сферы образования оказывает огромное воздействие на девочек. Многие девочки подвергаются двойной опасности – по причине пола и бедности семьи. Большая часть детей, не посещающих школу, – это девочки (54%)². Цель в области обеспечения образования для всех – достижение гендерного паритета в образовании к 2005 году – не достигнута по меньшей мере 94 странами, главным образом странами Африки южнее Сахары, а также Южной и Западной Азии. На сегодняшний день 86 стран могут не достичь этой цели даже к 2015 году.

Последствия исключения девочек из сферы образования весьма серьезны. Во всем мире растет понимание того, что образование девочек является одной из лучших инвестиций, которые может

² UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2010*, p. 1.

сделать страна. Долгосрочные преимущества образования девочек включают:

- Улучшение экономического развития. Регионы, инвестировавшие на долгосрочной основе в базовое образование, включая образование девочек, такие как Юго-Восточная и Восточная Азия, демонстрируют более высокий уровень развития.
- Значительный общественный доход. Если образованные девочки становятся матерями, вероятность того, что они отправят своих детей в школу, гораздо выше. Кроме того, образование девочек оказывает более масштабное социальное воздействие на уменьшение рождаемости, улучшение здоровья матери и ребенка, умение защититься от ВИЧ, а также от сексуальной и трудовой эксплуатации.

Очевидно, таким образом, что необходимо сосредоточить больше усилий на решении особых проблем девочек в сфере образования и детского труда. Их работа, например, уборка, домашнее хозяйство, сельскохозяйственные работы и работа по дому чаще всего скрывается и недооценивается. Часто, столкнувшись с проблемой нехватки средств и множеством финансовых требований, родители предпочитают вкладывать деньги в образование сыновей, и не терять жизненно необходимый вклад своих дочерей в домашнее хозяйство.

Другие факторы, сдерживающие возможности образования девочек, варьируются от расстояния до школы, что подвергает риску их безопасность, до наличия соответствующей учебной программы, отвечающей их потребностям и ожиданиям. В некоторых культурах шансы девочки на посещение школы могут зависеть от наличия отдельного туалета для девочек или учителей-женщин.



Конкретный пример: Содействие образованию девочек в Бангладеш³

В начале 1990-х годов у мальчиков в Бангладеш было в три раза больше шансов получить образование в средней школе, чем у девочек. К концу десятилетия этот огромный разрыв был преодолен.

Огромную роль здесь сыграли программы, направленные на создание стимулов для образования девочек. В середине 1990-х годов сельские девочки, поступающие в среднюю школу, были освобождены от платы за обучение и получили небольшую стипендию. Последовавшие за этим реформы ставили целью закрепить начатую инициативу. Чтобы продолжать получать стипендию, девочки должны продемонстрировать уровень посещаемости 75% и выше, два раза в год успешно сдавать экзамены и не выходить замуж. Финансирование школ происходит также в зависимости от участия девочек в программе стипендий. Таким образом, стимулы получили не только семьи, но и школы.

³ UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2009: Overcoming Inequality: Why Governance Matters*. Paris, 2009, p. 103.

Воздействие кризиса и вооруженных конфликтов

Кризисы как природного, так и антропогенного характера все чаще становятся тем общим фоном, на котором предпринимаются усилия по искоренению детского труда. Сочетание конфликта и экономического кризиса может привести к росту масштабов наихудших форм детского труда.

В сельской местности потеря скота в результате бедствий, таких как засуха или наводнение, может полностью уничтожить средства к существованию семьи, поставив под вопрос ее выживание. В такой ситуации семья может решиться на отчаянные меры, включая прерывание школьной учебы и отправку детей на зарабатывание денег любым доступным способом.

В результате войн и стихийных бедствий часто разрушаются школы либо детям приходится бросать учебу по соображениям безопасности или экономическим обстоятельствам. По оценкам, около 35% детей, не посещающих школу, проживают в пострадавших от конфликта государствах⁴. Миллионы детей оказываются в числе пострадавших от стихийных бедствий. Однако полностью оценить весь масштаб проблемы трудно, поскольку данные по странам, пострадавшим от конфликтов, зачастую просто отсутствуют.

ВИЧ/СПИД, детский труд и образование

Эпидемия СПИДа вынудила многих детей раньше срока выйти на рынок труда. По оценкам ЮНЭЙДС, в странах Африки к югу от Сахары около 12 миллионов детей младше 18 лет потеряли в результате СПИДа одного или обоих родителей.⁵

Часто, когда заболевает или умирает взрослый член семьи, одного или более детей отправляют жить в семью родственников, чтобы обеспечить их воспитание. Нехватка времени у ребенка может сделать посещение школьных занятий нерегулярным или невозможным, особенно если школа не входит в положение детей или не знает об их бедственной ситуации. Дети с ВИЧ и СПИДом могут подвергнуться в школе дискриминации, их могут держать отдельно от остальных детей и даже исключить, поскольку общество клеймило их. Таким образом, прослеживается тесная взаимосвязь между потерей одного или обоих родителей и исключением из сферы образования. Школьную жизнь может также прервать нехватка учителей по причине ВИЧ/СПИДа.

По мере того, как число сирот растет, а число потенциальных воспитателей уменьшается, традиционные механизмы адаптации семьи к трудным ситуациям испытываются на максимальную прочность. Если дети остаются дома, тогда старшему из них часто приходится выступать в роли главы домохозяйства. В некоторых странах Африки до 10% детей, осиротевших из-за СПИДа, выступают

⁴ UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2010*, p. 56.

⁵ UNAIDS. *2008 Report on the Global AIDS Epidemic*. Geneva, 2008.

в роли главы домохозяйства и воспитывают младших. Домохозяйства, во главе которых стоят дети, появляются там, где нет родственников, которые могли бы взять на себя заботу о детях. Даже если такие родственники есть, они зачастую слишком заняты или сами больны, чтобы нормально заботиться об «унаследованных» ими детях. Многие дети, вставшие во главе домохозяйства, не имеют другого выбора, кроме как пойти работать, чтобы поддерживать себя и своих младших братьев и сестер.

По сравнению с мальчиками девочки подвергаются дополнительному риску сексуального насилия и заражения ВИЧ. Девочки-сироты и девочки из бедных семей часто не имеют другого выбора, кроме занятий коммерческим сексом, чтобы выжить, а это, безусловно, создает дополнительный риск.



Учебное задание 3.1: Определение преград на пути к образованию (работа в группе)

Примечание для ведущего

Разделите участников на группы. Можно разделить их по географическому признаку, если вы хотите выявить региональные различия.

Попросите каждую группу: (а) определить десять основных преград на пути к образованию в вашей стране и (б) расположить их в порядке значимости. Группы должны конкретно обозначить свои результаты, например, «плата за обучение», «расстояние до школы в сельских районах», «ранние браки» или «этническая дискриминация», указывая также географические районы и (или) маргинализированные группы детей. (Указание в качестве преграды такого фактора, как «бедность», является слишком общим и неконкретным ответом).

Посоветуйте участникам не начинать пока обсуждение стратегий и проектов, поскольку для этого будет отведено особое время.

Дайте группам не менее 30 минут на обсуждение.

Затем попросите каждую группу представить свои результаты перед всеми участниками (5-10 мин. на группу). Как ведущий вы можете прокомментировать совпадения и расхождения в ответах групп (5 мин.).



Учебное задание 3.2: Картирование путей, которыми мальчики и девочки могут прийти к достойному труду (работа в группе и выставка)

Примечание для ведущего

Цель этого упражнения - проанализировать разный опыт девочек и мальчиков в получении образования по мере их продвижения к достойному труду. Для этого разделите участников на группы и попросите каждую группу нарисовать две «дорожные карты», отражающие разные вехи жизненного пути ребенка по мере его (ее) продвижения от младенчества к детству, подростковому возрасту и взрослению. Одна карта покажет прохождение этого пути мальчиками, а другая - девочками. Обратите внимание участников на то, что эти пути для мальчиков и девочек могут быть разными.

Каждую веху нужно обозначить символом. Например, поступление в начальную школу можно проиллюстрировать рисунком здания школы; получение первой работы - зарплатной ведомостью или изображением денежных купюр, монет и т.д.

Группа должна определить препятствия, с которыми девочки и мальчики сталкиваются на каждой вехе и которые могут помешать им продвигаться к достойному труду, вынуждая их менять маршрут или прекращать движение.

Каждая группа должна выявить препятствия отдельно для мальчиков и для девочек.

Можно организовать презентацию результатов в виде выставки (20-45 мин.). Участники перемещаются по аудитории и рассматривают наброски дорожных карт. Каждая группа оставляет у своей дорожной карты одного человека, готового ответить на вопросы или комментарии членов других групп. (При большом числе участников метод выставки может сэкономить время, а также дает участникам возможность размяться).

МОДУЛЬ II: ДЕТСКИЙ ТРУД И ОТВЕТНЫЕ МЕРЫ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Раздел 4: Преодоление преград: формальное образование

Введение

Наиболее эффективным способом борьбы с детским трудом является обеспечение доступа всем детям к качественному базовому образованию по крайней мере до достижения ими минимального возраста приема на работу. Обеспечение такого образования может привлечь и удержать детей в школе; кроме того, дети, освобожденные от детского труда, смогут успешно интегрироваться в учебный процесс.

Передача детям в доброжелательной обстановке знаний и навыков создает у детей и их родителей ощущение, что они разумно расходуют свое время, и дает им надежду на будущее, когда они превратятся в продуктивных и независимых работников. Регулярное посещение школьных занятий обеспечивает детям защитную среду, здоровый распорядок и сокращает время на детский труд.

Как указано в Разделе 3, некоторые обстоятельства могут помешать детям посещать школу. Чтобы избежать подобного исключения из учебного процесса, образование должно быть «инклюзивным». Инклюзивное образование направлено на обеспечение детям доступа к надлежащему, качественному и эффективному образованию в знакомой им среде. Инклюзивное образование адресовано всем учащимся, которым грозит исключение из учебного процесса.

В этом разделе мы рассмотрим некоторые меры, направленные на то, чтобы сделать обучение более инклюзивным, а именно: отмену платы за обучение, денежные переводы, школьные программы питания, улучшение качества образования и использование системы образования для мониторинга детского труда и других форм изоляции.

Отмена платы за школьное обучение

Внедрение бесплатного обучения может существенно изменить школьную посещаемость и ускорить достижение цели обеспечения образования для всех. Опыт многих стран показывает, что затраты домохозяйства на школьное обучение являются главной преградой на пути детей к получению и завершению качественного базового образования. Затраты людей на образование особенно тяжелы в тех странах, где бедность и уязвимость ставят семьи и домохозяйства

перед трудным выбором: сколько и кого из детей отправлять в школу и на какой срок.

Страны, сделавшие смелый выбор в пользу отмены платы за школу и других затрат со стороны родителей, демонстрируют существенное и резкое увеличение посещаемости школ. В Кении посещение начальной школы возросло с 5,9 млн в 2002 году до 7,6 млн в 2005 году. В Уганде посещение начальной школы увеличилось с 3,1 млн в 1996 году до 5,3 млн в 1997 году.

Однако, чтобы увеличить доступ к образованию, нужно полностью отменить плату за обучение. Из 93 стран, в которых Всемирный банк проводил исследования в 2005 году и в большинстве из которых официально было провозглашено бесплатное начальное образование, только в 16 странах плата действительно не взималась. Кроме того, во многих странах, которые официально по закону отменили плату, все чаще отмечается такое явление, как неофициальное взимание платы за обучение.

Косвенные затраты на образование также могут быть существенными. Речь идет о расходах на школьную форму, учебники, взносы в ассоциации родителей и учителей, плата за транспорт, электричество и многое другое. Исследование Всемирного банка, проведенное в Уганде, выявило, что более половины родителей, забравших своих детей из школы, сделали это в первую очередь из-за расходов, которые несло домохозяйство, хотя официальная оплата школьного обучения в стране отменена.⁶

Отмена платы за школьное обучение может привести к целому ряду проблем. Возникает нехватка квалифицированных учителей, классных помещений, учебников и других ресурсов. В 2005 году в рамках стратегии «Образование для всех» ЮНИСЕФ и Всемирный банк выступили с «Инициативой по отмене оплаты за обучение». В рамках инициативы проводится оценка воздействия отмены платы за обучение и того, как страны справляются с последствиями в смысле возросшего давления на школы, особенно на средние школы по достижению всеобщего начального образования. Эти сведения используются для формулирования рекомендаций и оказания поддержки выбранным для этой цели странам.

Денежные переводы

Программы денежных переводов доказали свою эффективность во многих странах в качестве средства, способствующего росту школьной посещаемости. Эти программы реализуются с участием правительства, которое обеспечивает денежные выплаты лицам, отвечающим определенным критериям. Среди таких критериев может быть посещение детьми школы или регулярное посещение членами семьи центров здоровья.

⁶ World Bank. *Avenstrup, R. et al.: Kenya, Lesotho, Malawi and Uganda: Universal Primary Education and Poverty Reduction*. Washington, D.C., 2004.

Многочисленные оценки подтверждают перспективные результаты программ денежных переводов по ряду направлений, в том числе по снижению бедности, повышению школьной посещаемости и преодолению гендерного неравенства. Например, в рамках программы *Bono de Desarrollo Humano* в Эквадоре, домохозяйства, получившие статус крайне бедных, получают ежемесячно денежный перевод в размере 15 долл. США. Программа весьма положительно сказалась на росте числа учащихся (рост около 10%) и способствовала снижению масштабов детского труда (снижение примерно на 17%).⁷

Большинство из таких программ были реализованы в Латинской Америке и странах Карибского региона, где детский труд не столь широко распространен, как в Африке и Азии, а проблемы ресурсов и поставок не так остры. Тем не менее этот подход заслуживает применения в глобальном масштабе и сегодня реализуется во многих регионах.

С точки зрения детского труда основное преимущество денежных переводов заключается в том, что они помогают устранить источник проблемы: хроническую бедность, уязвимость к экономическим потрясениям и трудности в доступе к образованию.

Иногда в программы денежных переводов включают отдельные меры, направленные на образование девочек.



Конкретный пример: Программа Progresа в Мексике

Progresа - это масштабная программа, реализуемая в Мексике и направленная на снижение бедности и развитие человеческого капитала бедных домохозяйств. Программа предоставляет денежные переводы семьям в зависимости от регулярной посещаемости школы их детьми в возрасте между третьим классом начальной и третьим классом средней школы. Дети не должны пропускать определенного числа занятий в месяц.

Программа эффективно субсидирует образование, здравоохранение и питание бедных сельских домохозяйств и направлена на разрыв «порочного круга» бедности поколений. Уровень выплат формируется таким образом, чтобы компенсировать семье затраты, связанные со школьным образованием детей, и возрастает по мере их перехода из класса в класс. Тем самым признается тот факт, что затраты по мере взросления детей также растут. Чтобы обеспечить равную гендерную посещаемость в средней школе, программа предлагает более высокие выплаты за обучение в средней школе девочек по сравнению с мальчиками.

Оценка программы показывает, что она существенно повышает посещаемость, особенно в средней школе, где число девочек, посещающих занятия, возросло на 20%, а мальчиков на 10%.

⁷ UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2010: Reaching the Marginalized*. Paris, 2010, p. 272.

Программы школьного питания

Программы школьного питания зарекомендовали себя как эффективное средство привлечения детей в школу, а также обеспечения их питанием и поддержания их здоровья. Школьное питание также может развить способность детей к концентрации внимания во время урока. Это положительно сказывается на результатах учебы, что, в свою очередь, является дополнительным аргументом для родителей продолжать обучение детей в школе. Ценность таких программ широко признана. Например, Индия и Бразилия разработали широкомасштабные программы школьного питания.

Всемирная продовольственная программа ООН (ВПП) оказывает помощь большому числу стран (77 стран в 2009 г.), реализуя программы по организации горячего питания для детей по меньшей мере, один раз в день. ВПП пришла к выводу, что в беднейших регионах программы школьного питания могут удвоить школьную посещаемость всего за год.

Питание в школе можно сочетать с обедами, которые доставляют малообеспеченным учащимся на дом, что дополнительно поддерживает таких детей, в том числе девочек и сирот, и мотивирует их не бросать школу.

Программы школьного питания должны быть тщательно спланированы и просчитаны. Например, необходимо предусмотреть одновременное внедрение программ во всех школах данной местности с тем, чтобы дети не бросали одну школу, где питание не обеспечивается, ради другой, соседней, где действует программа школьного питания.

Качество образования

Для большого числа детей, поступивших в школу, дальнейшее развитие событий сводится, к сожалению, к прекращению учебы, знакомству с рынком труда и, возможно, трудовой эксплуатации. Зачастую молодые люди не могут завершить одну стадию образования и перейти к следующей. Согласно материалам обзора 2006 года, в каждой третьей стране, по которой имеются соответствующие данные, более трети детей, поступивших в начальную школу, не заканчивают даже эту ступень образования.

Фундаментальной проблемой для школ является отсутствие привлекательности и доброжелательного отношения ко всем детям. Школы с доброжелательным отношением к детям проявляют внимание и помогают детям удовлетворять их потребности и интересы в повседневной жизни. Это означает, что к детям относятся с уважением, не применяют телесные наказания и другие формы унижительного обращения. Речь идет, в том числе, об организации укрытия от осадков, обустройстве адекватных помещений, предоставлении столов и стульев или скамеек, а также материалов

для чтения и письма.

Для обеспечения качества образования необходимы качественные учебные программы. Они должны быть последовательны, правильно распределены во времени и связаны между собой. Программы должны фокусироваться не только на изучении предметов, но и на познавательном и психосоциальном развитии учеников, развитии у них прикладных навыков, включая аргументацию, навыки решения проблем, оценки информации и выбора. Во многих странах содержание и подходы к учебным программам требуют доработки, включения информации о местных ценностях и культуре, а также развития у учеников навыков самостоятельности.

С целью повышения качества образования современные методы образования все более фокусируются на обеспечении активного участия самих учеников в процессе обучения. Практика обучения, основанная на механическом запоминании, заучивании посредством повторения, на основе подхода «сверху вниз» и на телесных наказаниях, все более заменяется методами образования, основанными на активном участии самих учеников.

Не менее важно и то, как распределено учебное время каждый день, неделю и в течение года. Учебные графики должны учитывать, могут ли дети присутствовать на занятиях: в какое время им нужно выходить из дома, если школа находится далеко; сколько времени требуется для создания оптимальных условий обучения и усвоения материала в школе; какой объем работы, включая каждодневные домашние обязанности, выполняют дети; сезонные работы с участием детей, и, наконец, сколько дополнительного учебного времени необходимо им для усвоения школьной программы в ходе домашних занятий. Продолжительность школьного дня должна быть достаточной для обеспечения существенного прогресса в обучении, но не слишком продолжительной, чтобы дать детям возможность для отдыха.

В большинстве стран мира люди говорят на двух или более языках. Выбор языка для преподавания в школе и как средства общения при обучении имеет большое значение для качества обучения и образования. Исследования показали, что начальный уровень грамотности достигается легче, если преподавание осуществляется на родном языке. Это также облегчает налаживание общения и повышение грамотности на втором языке.

Качество преподавания и качество образования

Проблема повышения качества образования выводит на первый план роль учителей в образовательном процессе.

В 1966 году МОТ и ЮНЕСКО приняли Рекомендацию «О положении учителей», цель которой - обеспечить высокий статус профессии преподавателя и высокое качество образования. Рекомендация включает ряд требований, включая следующие:

- **Профессионализм:** преподавание должно восприниматься как профессия. «Это форма общественной услуги, требующая от учителей экспертных знаний и специальных навыков».
- **Вопросы сотрудничества и стратегии:** «Сотрудничество между соответствующими органами власти, организациями учителей, работодателей и работников, а также между родителями и культурными организациями (...) с целью определения стратегии образования».
- **Подготовка учителей:** персонал учебных заведений по подготовке учителей «должен иметь соответствующую квалификацию для обучения в конкретной области на уровне высшего образования».
- **Права:** Уровень оплаты и условия труда учителей «должны быть определены посредством обсуждения между организациями учителей и работодателями».
- **Оплата труда:** «Уровень оплаты труда учителей должен (...) отражать важность образования для общества».

Совместный экспертный комитет МОТ и ЮНЕСКО по выполнению рекомендаций о положении учителей (CEART) регулярно анализирует прогресс в достижении этих целей.

Нехватка учителей во многих развивающихся странах представляет собой серьезную трудность в выполнении программы «Образование для всех». Оценки показывают, что для достижения цели обеспечения всеобщего начального образования к 2015 году необходимо создать 1,9 млн рабочих мест для учителей.⁸ Тем не менее в связи с большим количеством учителей, меняющих профессию или по каким-то причинам не имеющим возможность продолжать преподавание, фактическая потребность в учителях намного выше этой цифры.

Многие развивающиеся страны, столкнувшиеся с этой проблемой, пошли по пути наименьшего сопротивления: они сократили важнейшую начальную стадию подготовки учителей и начали принимать на работу «учителей по контракту» без какой-либо подготовки, не обладающих необходимыми навыками и не имеющих профессиональной поддержки, а также оплачиваемых намного хуже, чем обычные учителя. В 2006 году CEART назвал тенденцию к использованию «контрактных учителей» исключительной мерой, направленной на обеспечение всеобщего образования и повышения приема в школу, в частности, для малообеспеченного населения.

В отчете CEART за 2006 год содержится вывод от том, что институционализация практики привлечения контрактных учителей имеет серьезные последствия в плане изменения статуса учителей и качества обучения. Это способствует, например, снижению стандартов и качества образования для детей из бедных семей. Такая практика должна быть заменена долгосрочной программой интеграции всех учителей в единую постоянную систему надлежащего и устойчивого качества.

⁸ UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2010*, p. 1.



Конкретный пример: Возвращение в школу большого числа не охваченных школьным образованием детей в Танзании⁹

В 2001 году правительство Танзании отменило плату за начальное образование и начало реализацию программы, направленной на одновременное улучшение доступа и повышения качества начальной школы. Основными компонентами программы стали:

- Увеличение расходов на образование, с упором на начальное образование. Государственные расходы на образование выросли с 3% от ВВП в 2000 году, до 4,5% в 2005 году.
- Строительство и восстановление школ. В период с 2002 по 2004 год в стране было построено около 30 тыс. новых классов.
- Введение двухсменной формы обучения с тем, чтобы удовлетворить быстрый рост числа учащихся после отмены платы.
- Набор преподавателей и повышение квалификации существующего персонала. В период между 2002 и 2004 годами было набрано дополнительно 32 тыс. учителей начальных школ.
- Введение грантов в школах. На уровне школы из средств грантов были оплачены методические и учебные материалы, включая учебники, что помогло покрыть расходы школы и поддержать профессиональное развитие учителей.

В период с 1999 по 2006 год число прекративших школьное обучение детей младшего школьного возраста резко сократилось - с более чем 3 млн до менее 150 тысяч. Быстро начал расти набор в школы, а также число детей, завершивших обучение. Отчасти это произошло благодаря улучшению подготовки учителей и повышению доступности учебных материалов. Отмена платы за обучение также способствовала сокращению в стране детского труда.

Система образования как один из механизмов мониторинга детского труда

На национальном уровне осуществляется мониторинг системы образования, что помогает в разработке политики и позволяет более эффективно распределять ресурсы. Большинство министерств образования имеют информационные системы управления образованием на национальном и региональном уровне. Информация предоставляется школами и учителями, иногда школьными инспекторами. Данные обычно включают: численность учащихся, посещаемость, удержание учеников в школе и достижения в учебе.

Такие данные дают представление об учащихся, но они не дают информации о детях, которые школу не посещают. В рамках глобальных обсуждений стратегии «Образование для всех» все больше внимания уделяется важности выявления органами планирования образования тех детей, которые отсутствуют в школе, и основных причин их исключения из системы образования.

⁹ UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2009*, p. 63.

Это может быть достигнуто различными методами. На национальном уровне данные обследования домохозяйств по детскому труду и другие индикаторы исключения из системы образования могут быть сведены воедино; тем самым возникает картина групп населения, отделенных от образования и становится ясно, кто они, где они находятся и почему они не вовлечены в образование.

На уровне школы учителя могут помочь определить детей, подверженных риску прекращения школьного обучения, а также могут помочь в создании «системы раннего предупреждения». Часто учителя, увидев, что дети регулярно пропускают занятия, связываются с их опекунами или родителями и объясняют им важность образования для будущего их детей. Мониторинг в школе может быть дополнен мониторингом со стороны сверстников. Учителя могут побеседовать с друзьями мальчика или девочки, прекративших посещать школу, и попросить их убедить своего друга возобновить учебу.

По возможности системы управления образованием должны не только иметь информацию об учащихся, но и предоставлять детальную информацию о тех детях, которые не посещают занятия.



Учебное занятие 4.1: Совершенствование формального образования (работа в группе) Примечания для ведущего

Разделите участников на группы и распределите между ними следующий набор вопросов. Выберите один или два вопроса для каждой группы для подготовки ответа (совпадение вопросов между группами допускается).

1. Какие расходы связаны с получением образования в вашей стране? Необходимо учитывать не только официальную стоимость образования, но и неофициальные расходы родителей, такие как стоимость школьной формы, электричества, организации праздников и т.д. Каких расходов можно избежать?
2. Есть ли в стране программа денежных переводов? Если да, отвечает ли она потребностям работающих детей? Если нет, может ли такая программа быть создана и каким образом?
3. Есть ли в стране опыт программ школьного питания? Если да, то какие у нее результаты? Если нет, то может ли быть внедрена программа школьного питания? Какие родители должны стать целевой группой, в каких географических районах?
4. Какие факторы препятствуют улучшению качества образования в данной стране (например, школьная инфраструктура, обеспечение учебниками, подготовка учителей, размер классов, т.д.)? Как можно улучшить ситуацию?
5. Каким образом может система образования быть использована в качестве механизма мониторинга и помочь в сборе данных по детскому труду и по другим категориям детей, исключенных из системы образования?

Дайте группам 30-40 минут для ответа на два вопроса.

Предложите группам представить свои ответы полному составу участников.

Раздел 5: Преодоление преград: Неформальное переходное образование

Введение

ЮНЕСКО определяет неформальное образование как обучающую деятельность, обычно организуемую вне формальной системы образования. В разном контексте неформальное образование может включать образовательную деятельность, направленную на повышение грамотности, базовое образование для детей и молодежи, не посещающей школу, обучение навыкам самостоятельности, профессиональным навыкам и общей культуре. Обычно такие обучающие мероприятия имеют четкие цели, различаются по продолжительности и организационной структуре.¹⁰

Неформальное образование может дополнять формальное, помогая преодолевать исключение из системы образования и обучения детей и молодежи, не включенных в систему формального образования. В некоторых неформальное образование предоставляет более гибкие программы обучения и является более гибким в отношении языка, времени и места обучения, что может повысить посещаемость. Таким образом, в определенных условиях неформальное обучение может соответствовать потребностям детей.

При условии эффективного функционирования неформальное образование может содействовать возвращению детей в систему формального образования. Оно создает возможности для привлечения родителей, населения и гражданского общества в планирование и реализацию образовательных программ.

Неформальное переходное образование и работающие дети

На сегодняшний день реализовано большое число программ, призванных помочь охватить системой образования работающих детей посредством качественного неформального «переходного» образования. Такое образование организуется вне школы и ставит целью «навести мосты» между работой и школой, ведь зачастую нет возможности перевести работающих (или работавших ранее) детей напрямую в формальные школы.

Роль переходного образования заключается в предоставлении работающим (ранее работавшим) детям «второго шанса». Переходное образование может помочь работающим (ранее работавшим) детям «догнать» своих сверстников, начавших образование в соответствующем возрасте. Многие из работающих детей, поступающих в неформальные школы, старше своих одноклассников возраста и не владеют грамотой, но их ни в коем случае нельзя назвать «незнающими». Такие учащиеся должны иметь возможность учиться в своем темпе и по той методике, которая

¹⁰ UNESCO. *EFA Global Monitoring Report 2010*, p. 1.

учитывает опыт, полученный ими в процессе трудовой деятельности.

Между формальной системой школьного образования и неформальными программами реабилитации должна сохраняться прочная связь, поскольку без базового образования невозможно успешно продолжать образование в долгосрочной перспективе.

Зачастую работающие или работавшие ранее дети проявляют большой интерес к продолжению образования. Они стремятся пройти тесты и получить сертификат о получении начального образования или диплома о среднем образовании. Детям более старшего возраста, получившим начальное образование, рекомендуется предлагать программы среднего образования, сочетающие обучение профессиональным навыкам и академические предметы.

Необходимо отметить, что неформальное образование не обязательно должно быть переходным, ведь в некоторых географических областях нет системы формального образования. В таких обстоятельствах неформальное образование бывает единственной возможностью получения образования для живущих в этой местности детей.



Конкретный пример: Предоставление дополнительного образования в северной Гане¹¹

В северной части Ганы неправительственные организации реализуют инновационную программу, призванную дать второй шанс не посещающим школу детям. Программа, озаглавленная «Школа для жизни», предлагает интенсивный девятимесячный курс обучения грамоте для детей в возрасте от 8 до 14 лет с целью подготовки их к повторному поступлению в начальную школу. Учебные планы составлены с учетом сезонного дефицита времени у работающих детей. Учащимся бесплатно предоставляют учебники, школьная форма не требуется, что снижает расходы на обучение.

Учебная программа разработана так, чтобы сделать сельские семьи ощутили ее полезность, ведь многие из них считают, что обычные школы не в состоянии уважать достоинство и повышать самооценку их детей. Учащиеся обучаются на местных языках, занятия ведут набранные на местах специалисты, многие из них добровольцы, для которых организуются курсы повышения квалификации без отрыва от работы.

«Школа для жизни» добилась впечатляющих результатов. В период с 1996 по 2007 год программа охватывала примерно 85 тыс. детей в восьми районах страны, при этом не было отмечено каких-либо заметных гендерных разрывов. Проведенная в 2007 году оценка программы показала, что более 90% учащихся успешно завершили курс, 81% достигли третьей степени грамотности и научились считать, а 65% перешли в систему формального образования. Данные правительства показывают, что выпускники «Школы для жизни», приходящие в формальные школы, демонстрируют знания выше среднего уровня в области математики и английского языка.

¹¹ UNAIDS. 2008 Report on the Global AIDS Epidemic. Geneva, 2008.



Конкретный пример: Фонд Мамидипуди Венкатарангайя в Индии

Фонд Мамидипуди Венкатарангайя ставит целью искоренение детского труда посредством распространения качественного образования. Программа началась с организации вечерних классов для работающих детей, но вскоре была также разработана инновационная стратегия изъятия детей с рынка труда и включения их в систему формального образования.

На первом этапе грамотная местная молодежь проводит оценку для определения количества работающих детей, не посещающих школу, и проводит работу с родителями, убеждая их в необходимости включения их детей в системы неформального образования. На втором этапе в обычных местных формальных школах организуются летние трехмесячные лагеря для детей. Дети начинают учиться чтению, письму и арифметике в творческой учебной среде. Дети также формируют собственные комитеты и берут на себя ответственность за некоторые направления работы летнего лагеря. Третий этап включает переход из лагеря в общежитие и к полноформатному формальному образованию с использованием существующих государственных помещений для детей из малообеспеченных и бедных семей. За общежитиями закрепляются учителя и волонтеры фонда, которые помогают детям в переходе к формальной системе образования.

С начала своей работы в 1981 году фонд сумел мобилизовать местные сообщества и изъять с рынка труда сотни тысяч детей, направив их в школы. Программа охватила более 6 тысяч деревень в одиннадцати районах штата Андра Прадеш.



Конкретный пример: Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации (SCREAM)

Расширяя возможности молодых людей, делегируя им ответственность и признавая значение их вклада, мы можем привлечь их творческий потенциал и политическую волю к кампании по искоренению детского труда. С этой целью МОТ-ИПЕК разработала программу SCREAM (Программа в поддержку прав детей посредством образования, искусства и средств массовой информации). SCREAM - это программа образования и социальной мобилизации, призванная помочь педагогам в формальном и неформальном образовании разъяснять молодым людям причины и последствия детского труда.

Программа делает упор на использование визуальных, литературных и театральных форм искусства и дает молодым людям мощный инструмент самовыражения, поддерживая их личное и социальное развитие. Такая деятельность получила высокую оценку и поддержку со стороны местных администраций и центрального правительства, в частности, министерства образования. В рамках программы были налажены связи с программами подготовки преподавателей и с местными творческими коллективами.

С момента своего запуска в 2002 году программа SCREAM была реализована в более чем 65 странах - как промышленно развитых, так и развивающихся, и сегодня пакет образовательных материалов SCREAM доступен на 19 языках. Через SCREAM, тысячи молодых людей во всем мире - как в личном качестве, так и в составе групп - приняли участие в программах, направленных на повышение осведомленности в отношении детского труда.

Проблемы и трудности

При обсуждении создания или расширения неформального образования необходимо учитывать несколько проблем.

1. Неформальное образование не должно превращаться в систему «второго сорта», поскольку это создаст или закрепит неравенство возможностей в получении образования для определенных групп детей. В то же время ресурсы, предоставляемые для неформального образования, не должны распределяться таким образом, чтобы его уровень превосходил уровень формального образования, так как это может создать предпосылки для ухода детей из системы формального образования.
2. Планирование неформального и формального образования должно быть скоординировано, и структуры, планирующие образование, должны учитывать такие показатели, как экономическая эффективность и устойчивость. В некоторых ситуациях средства, выделяемые на неформальное образование, лучше направлять на систему формального образования, если это позволит охватить большее число детей.
3. Неформальное образование часто не соответствует стандартам качества. Во многих странах не контролируется результат обучения и фактически не производится инспекция. Чрезмерная гибкость в неформальном образовании может привести к недостаточному соблюдению требований к сертификации и аккредитации, что, в свою очередь, может снизить ценность образования в глазах учащихся.
4. И, наконец, обеспечение всеобщего образования остается обязанностью государства. Привлечение в помощь министерству образования различных заинтересованных сторон не должно приводить к ослаблению ответственности государства за выполнение возложенных на него обязательств.

Учебное занятие 5.1: Совершенствование неформального образования (обсуждение в полном составе)

Примечание для ведущего

Попросите участников обсудить в полном составе следующие вопросы и запишите некоторые ответы на таблице:

1. Каковы стратегия и опыт вашей страны в области неформального образования?
2. Каков охват неформального образования (географический и по количеству детей)? Достаточен ли такой охват?
3. Как можно улучшить качество неформального образования и укрепить его связь с формальным образованием?

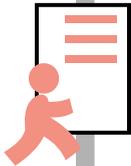
Задание должно быть достаточно коротким (20-30 мин.). Имейте в виду, что в ходе изучения Раздела 6 у вас еще будет возможность обсудить способы совершенствования системы образования в целом, в том числе в плане борьбы с детским трудом.

Раздел 6: Обзор опыта конкретных стран в развитии формальных и неформальных инициатив и программ

Введение

В ходе двух предыдущих занятий по формальному и неформальному образованию участники знакомятся с основным содержанием данного обучающего курса, и им необходимо предоставить достаточно времени для усвоения материала и совместной выработки идей о том, как наладить работу на местах.

Весьма маловероятно, что какая-либо развивающаяся страна сможет одновременно реализовать, например, новую программу школьного питания и программу денежных переводов, а также программу отмены платы за школьное обучение и долгосрочную программу неформального образования. Безусловно, необходимо будет тщательно проанализировать ситуацию в конкретной стране, и выявить приоритеты.



Учебное занятие 6.1: Совершенствование системы образования в плане решения проблемы детского труда (работа в группе)

Примечание для ведущего

Разделите участников на группы и предложите подробно обсудить следующие вопросы (60-80 мин.).

1. Как можно лучше организовать (а) формальное и (б) неформальное образование с целью удовлетворения потребностей детей, которые вовлечены или могут быть вовлечены в детский труд? Расставьте ваши рекомендации в порядке значимости.
2. Кто может принять участие в реализации таких программ? (Пожалуйста, будьте реалистичны в своих ответах).

Предложите группам использовать нижеприведенную таблицу и сохраните таблицу в компьютере.

Затем каждая группа делает презентацию перед полным составом участников (5-10 мин. для каждой группы).

Позже, после окончания семинара или во время одного из последующих занятий, если вы сочтете нужным, можно поручить двум или трем участникам суммировать результаты работы в группах. Таким образом, результаты работы в группах могут быть представлены как результаты семинара и разосланы другим национальным заинтересованным сторонам.

Таблица для задания 6.1: Совершенствование системы образования для решения проблемы детского труда

Эту таблицу следует предоставить рабочим группам в электронном формате для облегчения их работы. Два первых примера в таблице приводятся в качестве иллюстрации и могут быть удалены.

Приоритет	Область	Подсектор (ФО/НФО)	Рекомендация	Участвующие стороны
1	Подготовка учителей	ФО	Пересмотреть программы подготовки преподавателей с целью включения в них вопросов детского труда и ВИЧ/СПИДа; разработать соответствующие материалы	Министерство образования, Министерство труда, Национальный институт образования
2	Ускоренное обучение	НФО	Разработать программу ускоренного обучения для молодежи, не посещающей школу	Министерство образования, гражданское общество
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

ФО – формальное образование; НФО – неформальное образование

Раздел 7: Переход от школы к работе

Введение

Как это ни парадоксально звучит, но во многих странах одновременно существуют детский труд и безработица среди молодежи, то есть имеется потребность в определенных видах работ, и эти работы выполняют дети, которые не должны работать, при этом в стране есть трудовые ресурсы в виде молодежи трудоспособного возраста, которые не используются или используются не полностью.

Уровень безработицы среди молодежи в возрасте от 15 до 24 лет обычно в два-три раза выше, чем среди взрослых.

Детский труд усугубляет проблему безработицы среди молодежи, так как работающие дети не могут получить образование и навыки, необходимые для успешного трудоустройства в будущем. Одно из основных средств повышения шансов работающих детей на успех в будущем трудоустройстве заключается в том, чтобы направить их жизнь по правильным рельсам с тем, чтобы они во взрослом возрасте могли рассчитывать на достойный труд.

В переходе от образования к рынку труда для детей старшего возраста и молодежи важную роль играет начальная профессиональная подготовка и профессиональное обучение, а также программы ученичества. В следующих разделах мы рассмотрим различные элементы обучения навыкам и возможность их применения в стандартном образовании и обучении навыкам в рамках программ борьбы с детским трудом.

Связь между детским трудом и занятостью молодежи

Между детским трудом и занятостью молодежи существует взаимосвязь:

С одной стороны, использование детского труда не позволяет детям приобретать человеческий капитал, необходимый для трудоустройства во взрослом возрасте. С другой стороны, в условиях ухудшения перспектив занятости молодежи многие родители, недостаточно мотивированы инвестировать в образование своих детей, предпочитая с раннего возраста отправить их на работу.

Причины трудностей, с которыми сталкиваются молодые люди в поиске достойного труда, следует искать в детском труде и некачественном образовании:

- менее образованные работники с большей вероятностью будут трудиться в неформальном секторе и вряд ли когда-либо станут наемными работниками в формальной экономике;
- труд в детском возрасте с большой вероятностью, приведет к тому, что во взрослом возрасте работник будет трудиться на рабочем месте с низкими социальными гарантиями, производительностью труда и уровнем заработной платы;

- работающие дети, повзрослев и создав собственную семью, с большой долей вероятности сами отправят своих детей трудиться и зарабатывать деньги в семью, тем самым вновь и вновь воспроизводя порочный круг бедности и детского труда.

Связь между детским трудом и занятостью молодежи указывает на важность подхода к проблеме с точки зрения жизненного цикла человека, а именно с точки зрения выявления важных периодов жизни, когда дети особенно уязвимы. Чрезвычайно важно сделать так, чтобы дискриминация и ограничение доступа к образованию, с которыми ребенок столкнулся на одном этапе жизни, не повторялись на более поздних этапах, и чтобы девочки и мальчики с самого раннего возраста получали поддержку и могли в будущем беспрепятственно выходить на рынок труда.

Начальное профессиональное образование

Начальное профессиональное образование - это обучение, организуемое с целью ознакомления детей с материалами, инструментами и стандартами, связанными с различными профессиями, которое может быть полезным детям в выборе будущей профессии. В формальных школах это обычно обучение навыкам работы по дереву, приготовления пищи, шитья, и т.д. Начальное профессиональное образование иногда также рассматривается как средство осознания важности и повышения интереса к профессиям среди детей старшего возраста, что, в свою очередь, снижает вероятность прекращения посещения занятий.

Обучение такого рода иногда предоставляется в рамках неформальных программ образования и организуется в сочетании с программой общего образования или по ее завершении. Однако в неформальных программах больший упор делается на развитие навыков, которые могут принести доход, когда дети достигнут трудоспособного возраста. Такие краткосрочные курсы обычно организуются для обучения конкретным навыкам, например, росписи по шелку, различным ремеслам или выращиванию овощей.

Начальное профессиональное обучение также может включать консультирование по вопросам трудоустройства и учебы с тем, чтобы предложить детям различные варианты профессионального и личного развития. Речь идет, в том числе, о консультациях по профессиональному росту, по доступу к техническому и профессиональному образованию и выбору между академическим и профессиональным образованием.

Профессиональное обучение и развитие навыков

Программы профессионального обучения и развития навыков обеспечивают развитие практических навыков детей старшего возраста (14-17 лет), приближающихся или достигших минимального разрешенного возраста для приема на работу. Обучение трудовым навыкам и навыкам получения средств к существованию может стать

важным механизмом в преодолении социальной изоляции, с которой сталкиваются уязвимые дети, поскольку обучение может предложить возможность более широкого выбора в будущем трудоустройстве а, значит, дать надежду на лучшее будущее. Предоставление обучения профессиональным навыкам и навыкам получения средств к существованию является также важным средством отвлечения детей минимального возраста трудоустройства и младше от опасного труда путем обеспечения их навыками, позволяющими найти более оптимальные условия работы.

В связи с гендерной сегрегацией на рынке труда многих стран возможности для девочек в выборе профессии или рода занятий могут быть ограничены. Для того чтобы возможности для получения образования не подпитывали существующее гендерное неравенство, необходимо уделять особое внимание поддержке доступа девочек к профессиональному образованию.

Профессиональное образование и развитие навыков должны быть направлены на расширение возможностей трудоустройства. Здесь полезным может стать анализ рынка труда и оценка занятости населения, которые позволяют обеспечить связь с потребностями рынка труда. Кроме того, в программы обучения следует также включать элементы, знакомящие молодежь с вопросами трудового права и охраны труда.

Обучение навыкам ставит целью обеспечить трудоустройство в условиях экономики, где доминирует самозанятость, однако не следует забывать и о поддержке по окончании такого обучения, когда выпускникам необходимо предоставить доступ к финансовым учреждениям и государственным программам получения льготных кредитов, грантов и субсидий, доступ к рынку и другим услугам по развитию бизнеса.

Программы ученичества

При подготовке детей старшего возраста к переходу к приносящей доход занятости важно обеспечить, чтобы профессиональное обучение и развитие навыков в программах подготовки соответствовали текущим запросам местного рынка труда. В этом отношении организация ученического обучения в сотрудничестве с местным бизнесом и ремесленниками в ряде случаев зарекомендовала себя весьма хорошо. В некоторых странах широко распространено формальное ученичество, при котором молодые люди закрепляются за работодателями с целью получения профессии. Также растет интерес к идее «неформального ученичества». Это менее формальные отношения, применяемые в ряде стран с той же целью – дать молодому человеку возможность обучиться профессии, работая рядом с профессионалом.

Еще один инновационный способ обучения - привлечение малого бизнеса в качестве обучающей организации, что позволяет познакомить детей с миром труда и предоставить им на выбор целый

ряд навыков. Несомненно, сильной стороной программ ученичества является то, что обучение происходит в реальной коммерческой среде, где дети получают разнообразные практические навыки. Наряду с профессиональным обучением дети могут наблюдать и перенимать другие навыки предпринимательства, например, формирование цен, встречи с потенциальными клиентами, т.д.

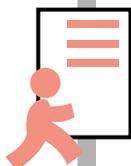
В то же время высказываются опасения в отношении стандартов такого вида обучения. Вот некоторые из проблем, которые необходимо учитывать при поддержке ученических программ:

- Необходимо соблюдать законы о возрастных ограничениях на труд.
- Ученичество должно регулироваться письменным контрактом, обеспечивающим защиту ребенка и четко определяющим обязанности мастера-профессионала.
- Необходимо обеспечить регулярный мониторинг правильного обучения учеников. В процессе мониторинга могут участвовать местные организации работодателей и работников.
- Необходимо тщательно выбирать мастерские для обучения через ученичество и избегать нахождения большой группы учеников в одной мастерской.
- Владельцы мастерских должны проходить базовое обучение методам преподавания, правилам охраны труда и заключения контрактов.

Сеть занятости молодежи (СЗМ)

В 2002 году Генеральный секретарь ООН основал Сеть занятости молодежи, где основными партнерами являются Организация Объединенных Наций, МОТ и Всемирный банк. Одной из главных целей СЗМ является оказание помощи странам в разработке национальных планов действий в соответствии с резолюциями Генеральной Ассамблеи.

Национальные планы действий предоставляют хорошую возможность для включения детского труда в политическую повестку дня стран, что является не только весьма актуальной задачей, но и задачей, пользующейся политической поддержкой во многих странах и в международном масштабе.



Учебное занятие 7.1: Объединение вопросов детского труда и занятости молодежи. Опыт конкретных стран (работа в группе)

Примечание для ведущего

Разделите участников на группы и предложите каждой группе дать ответы на одинаковый набор вопросов (40-60 мин.).

1. Опишите основные проблемы, существующие в вашей стране или географической области в отношении:
 - безработицы среди молодежи;
 - недостаточного трудоустройства молодежи;
 - плохих условий работы молодежи.
2. В чем выражается связь между детским трудом и проблемами молодежи в вашей стране (например, в конкретном секторе или географической местности)? Каким образом в этих условиях сосуществуют детский труд и безработица молодежи?
3. Каким образом политические меры в сфере образования и обучения могут улучшить ситуацию (например, программы развития навыков для молодежи, пропаганда безопасных условий труда молодежи, переориентация спроса на трудовые ресурсы от детей к молодежи)?
4. Приведите примеры успешной практики развития навыков и продвижения занятости молодежи

МОДУЛЬ III: ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ

Раздел 8: План для сектора образования и детский труд

Введение

Процесс формирования национальной политики предоставляет возможность трансформировать проблему детского труда в программу действий. Секторные программы содержат обзор ситуации в конкретном секторе, включая анализ условий, которые требуют улучшения. Планы для сектора образования играют ключевую роль в планировании и реализации различных мероприятий в сфере образования в стране.

Секторные программы

В секторной программе формулируется общая стратегия сектора (например, сектора образования, здравоохранения или сельского хозяйства), среднесрочную программу расходов на нужды сектора и ежегодный бюджет. Секторные программы и соответствующие планы действий должны быть связаны с национальной стратегией снижения бедности и национальными планами развития.

Секторная программа основывается на анализе основных структурных условий, – политических, законодательных, экономических и социальных – которые нуждаются в улучшении в данном секторе. Секторная программа предлагает определенные преимущества с точки зрения комплексного подхода к проблеме детского труда, потому что ее масштаб анализа шире масштабов отдельных проектов в данном секторе. В программе также содержится обзор основных схем государственных расходов и налогообложения, которые могут влиять на спрос и предложение в области детского труда.

В целях поддержки упреждающего подхода к проблеме детского труда в секторе - в противовес реагированию на проблемы по мере их появления - уже на стадии анализа следует рассмотреть основные причины и последствия детского труда. Если в ходе анализа ситуации в секторе рассмотреть причины и последствия детского труда, то появляется возможность более рационально распределить расходы сектора, направив их, в том числе, на улучшение положения работающих детей.

Планы для сектора образования

В планах сектора образования зачастую не затрагиваются вопросы детского труда. В 2009 году был проведен анализ 48 подобных планов, только в восьми из них несовершеннолетние работники были определены как маргинальная группа, и только в четырех планах

упомянуты конкретные стратегии для их реализации.¹²

Единый национальный план в секторе образования все чаще рассматривается как основной механизм выполнения глобального соглашения в области образования. Реалистичный и устойчивый план сектора образования должен быть направлен на устранение основных препятствий на пути развития образования посредством разработки политических мер, сбора данных, развития потенциала, финансирования и координации приоритетов начального образования с приоритетами дошкольного, среднего, высшего и неформального образования.

Данные планы получили новый импульс после создания Глобального партнерства в сфере образования (Global Partnership for Education). Страны - члены партнерства или планирующие к нему присоединиться должны разработать комплексный план сектора образования для последующей его оценки гражданским обществом и донорами, поддерживающими этот план.

В соответствии с рекомендациями, план сектора образования должен, в частности, соответствовать следующим условиям:

- формулировать стратегию ускоренного обеспечения образования для всех;
- содержать соответствующие стратегические решения для улучшения качества образования, равного доступа, эффективности и финансовой устойчивости;
- содержать действенную стратегию борьбы с ВИЧ и СПИД, решения проблемы гендерного неравенства и других основных проблем;
- формулировать имеющиеся препятствия в плане недостаточного потенциала национальных структур и стратегии для их преодоления;
- содержать обзор имеющихся внутренних и внешних ресурсов для выполнения секторных планов, а также оценку потребности в дополнительных ресурсах с учетом выполнения краткосрочных и среднесрочных планов;
- указать, как страна намеревается выполнять оценку и мониторинг; формулировать ежегодные цели для измерения прогресса в достижении ключевых политических целей и и результатов.

Есть и другие механизмы, такие как секторный подход (SWAPS), которые также предусматривают консультации на национальном уровне, которые позволяют задействовать гражданское общество в интегрировать проблему детского труда и образования в планы для национального сектора образования и в планы сокращения бедности.

¹² UNESCO, IIEP. *Educational marginalization in national education plans. Background paper for EFA Global Monitoring Report 2010*. Paris, 2009.

Детский труд в планах сектора образования

Существуют две причины, обуславливающие, почему так важно, чтобы правительства стран включали проблему детского труда в планы для сектора образования. Во-первых, правительства должны осознать, что конкретные группы населения сталкиваются с определенными проблемами в доступе к образованию. Если не устранить эти барьеры, то дети в таких группах могут быть не охвачены всеобщими программами расширения доступа.

Во-вторых, секторные планы должны определить шаги, направленные на устранение барьеров и эффективный охват исключенных групп. Таким образом будет не просто признана неразрывная связь между образованием и детским трудом, но и все усилия по обеспечению образования для всех детей и по борьбе с детским трудом будут предприняты при одном общем видении и будут подкреплять друг друга.

Стратегические планы сектора образования должны учитывать проблему детского труда по нескольким основным направлениям. Контрольный список вопросов в конце данного раздела содержит обзор этих основных направлений.

Руководство к обеспечению равенства и социальной интеграции

Детский труд является основной причиной исключения из системы образования, однако существуют и другие значительные факторы, ведущие к социальной изоляции. Гендерное неравенство, инвалидность, ВИЧ/СПИД являются факторами, могущими стать причиной социальной изоляции и часто бывают связаны с проблемами, с которыми сталкиваются работающие дети. У министерства может не быть достаточного потенциала для решения этих проблем по отдельности, и здесь особую ценность в борьбе с социальной изоляцией может представлять скоординированный подход.

С учетом сказанного, в 2007 году Глобальная целевая группа по вопросам детского труда и образования для всех предложила, чтобы агентства, работающие по различным аспектам исключения из образования, объединились в разработке единого инструмента для борьбы с исключением и продвижения равного доступа. Далее процесс развивался через сеть Инициативы ООН по вопросам образования девочек (UNGEI) и программы образования для всех «Кратчайший путь» (EFA Fast Track Initiative). По результатам этой работы было создано и опубликовано соответствующее руководство.¹³

Стратегии сокращения бедности

Стратегии сокращения масштабов бедности - это комплексные

¹³ UNGEI. *Equity and inclusion in education - A guide to support education sector plan preparation, revision, and appraisal*. Washington, D.C., 2010.

национальные планы развития, определяющими пути сокращения бедности во всей стране. Стратегии сокращения бедности ориентированы на достижение результатов и содержат цели и индикаторы. Как правило, такие стратегии рассчитаны на период от трех до пяти лет. С целью привлечения инвестиций в страну стратегии снижения бедности ориентированы на экономический рост и занятость как условие снижения бедности.

Стратегии снижения бедности разрабатываются под руководством правительств стран, иногда при согласованной поддержке международных финансовых институтов, двусторонних доноров и ООН. Во многих случаях разработка стратегий снижения бедности представляет собой процесс, который не ограничивается разработкой стратегического документа, а предусматривает проведение целого ряда мероприятий, семинаров, обзоров и оценок. Как правило, процесс включает и национальные консультации. В идеальной ситуации в процесс должен быть вовлечен весь спектр заинтересованных сторон, однако на практике во многих странах связь и координация между правительством, партнерами в сфере развития, частным сектором и гражданским обществом могут быть слабыми.

Стратегии снижения создают для правительств возможность координации инициатив, продвигающих упреждающий подход к проблемам детского труда (и выделение соответствующих ресурсов для реализации таких инициатив).

Финансирование образования

Страны, инвестирующие в образование и обучение, имеют больше шансов на успех в современной глобальной экономике. Изучение экономической эффективности, опубликованное МОТ, показывает, что искоренение детского труда и его замещение всеобщим образованием дает значительные экономические выгоды. В глобальном масштабе получаемая выгода по отношению к затратам оценивается почти как 7: 1.¹⁴

При этом нельзя не отметить, что предоставление базового образования всем девочкам и мальчикам потребует значительных ресурсов – внутренних и внешних. Правительствам необходимо отменить прямые расходы, такие как плата за образование, которые особенно трудно выплачивать малообеспеченным семьям. Также важно снизить не прямые расходы на образование для бедных семей, о чем шла речь в Разделе 4.

Разработанный ЮНЕСКО Глобальный план действий по обеспечению образования для всех призывает правительства выделить не менее 6% валового национального продукта на образование, сделав упор на начальное образование и обеспечив надлежащими инвестициями

14 IPEC. *Investing in every child - An economic study of the costs and benefits of eliminating child labour*. Geneva, ILO, 2004.

среднюю и высшую школу. На деле же большинство стран Африки южнее Сахары и многие из развивающихся стран Азии тратят на образование менее 4% ВВП.

Помимо увеличения государственных ассигнований можно привлечь и другие источники финансирования, например:

- **Перевод средств из других статей бюджета.** Страны могут переводить средства из других статей бюджета в сферу образования.
- **Списание долгов.** Кредиторов в первую очередь волнует вопрос о том, как увязать списание долгов с увеличением расходов на предоставление базовых услуг для беднейших членов мирового сообщества и стимулирование экономического роста. Инвестиции в образование для всех решают обе указанные проблемы и предоставляют альтернативу, которая будет привлекательна как для должников, так и для кредиторов.
- **Помощь в сфере развития.** Дополнительное финансирование могут предоставить международные и двусторонние доноры.



Контрольный список вопросов: Учет фактора детского труда при анализе планов для сектора образования

Настоящий контрольный перечень вопросов помогает выявить области, где был отмечен передовой опыт в деле интеграции детского труда в национальные планы для сектора образования.

Использование знаний и данных по детскому труду

1. План для сектора образования должен учитывать и все сводные данные по детскому труду, полученные посредством обзоров, в том числе Мультииндикаторных кластерных исследований (UNICEF MICS), национальных обзоров по детскому труду при поддержке МОТ или Всемирного банка.
2. В плане должна содержаться оценка таких сводных данных для стратегии в области образования. Например, если в стране имеются географические регионы, где наблюдается высокая концентрация работающих детей, учитывает ли этот факт стратегия образования?
3. Если правительство разработало Национальный план действий по борьбе с детским трудом на основе конвенций МОТ, план для сектора образования должен обозначить связь между стратегиями образования и национальным планом действий в области детского труда.

Целевые мероприятия

4. Существуют ли возможности для совместных целевых мероприятий в поддержку сообществ, в которых детский труд является серьезной проблемой? Например, если у правительства есть план борьбы с детским трудом в конкретных географических областях, может ли это он быть подкреплен целевыми программами в сфере образования в тех же областях?

Стоимость образования

5. Непрямые расходы на образование могут стать значительным препятствием для бедных семей. Существуют ли планы снижения непрямых расходов, в частности, затрат на учебники, школьную форму и транспорт?

Сельская местность

6. 60% детского труда имеет место в сельском хозяйстве. Существует ли четкая стратегия



расширения доступа к образованию детей в сельской местности? Если есть свидетельства того, что дети прекращают посещать школу в определенное время года в связи с сезонными работами, и учитывается ли это в стратегии для сектора образования?

7. **Девочки** Длительная работа девочек в качестве домашней прислуги в пределах семьи или в другом домохозяйстве может стать серьезным препятствием в получении ими образования, но этот факт часто игнорируется. Учитывается ли данный фактор и предлагается ли решение проблемы исключения этой группы детей из системы образования?

Доступ к школе

8. Существуют ли ограничения в приеме в школу, которые могут создать препятствия в возвращении детей в школу (например, ограничения в возрасте, которые не позволяют детям старше определенного возраста поступить в школу)?

Контрольный список вопросов (продолжение)

Реинтеграция

9. Ранее работавшим детям и другим исключенным группам может понадобиться специальная схема переходного образования в качестве «моста» для вхождения или возвращения в систему формального образования. По возвращении в систему формального образования дети, которые провели некоторое время вне школы, нуждаются в поддержке, чтобы они остались в школе и были способны эффективно учиться и добиваться успехов. Учитывает ли это план для сектора образования?
10. Есть ли возможность добавить «переходный» класс к уже имеющимся в действующих школах, и включить в такие классы детей, возвращающихся в школу, чтобы облегчить им возвращение в формальное образование?

Неформальное образование

11. Существует ли действенная связь между неформальной и формальной системами образования? Могут ли дети легко преодолеть переход от неформального к формальному образованию?
12. Если существует система неформального образования, налажена ли система адекватного мониторинга для оценки ее стандартов и эффективности?

Мониторинг

13. Предусматривает ли система управления образованием четкие и соблюдаемые процедуры мониторинга посещаемости школ?
14. Если ребенок прекращает посещать школу до завершения обязательного образования, имеются ли механизмы отслеживания места нахождения данного ребенка и того, чем он занимается?

Переход от школы к работе

15. Добившись прогресса в сфере начального образования, сегодня страны начинают уделять больше внимания среднему. В этих условиях затрагивают ли национальные планы вопросы поддержки перехода от школы к работе?

Связь между планом для сектора образования и другими секторами, планами и законами

16. Если у правительства имеется национальный план борьбы с детским трудом и программа защиты ребенка, предусмотрена ли в плане для сектора образования координация этих двух программ?

Качество образования, инклюзивное образование

17. При предоставлении качественного образования важно обеспечить достаточное количество соответственно подготовленных учителей. Предоставляет ли программа подготовки учителей возможность обратить внимание учителей на концепцию «Образования для всех», включая особые проблемы, которые могут повлиять на участие детей в образовании (нерегулярная посещаемость, усталость во время школьных занятий, и т.д.)?



Учебное занятие 8.1: Учет фактора детского труда при анализе планов для сектора образования

Примечание для ведущего

Разделите участников на группы. Раздайте копии национальных планов для сектора образования и контрольный перечень вопросов, приведенный выше. Определите от трех до пяти вопросов для каждой группы; допускается частичное совпадение между группами (60-90 мин.).

Если позволяет время, попросите каждую группу подготовить проект рекомендаций по улучшению национального плана для сектора образования в областях, которые, по мнению участников, были в нем недостаточно освещены.



Конкретный пример: Повышение осведомленности и детском труде среди учащихся школ

В ряде стран министерства образования и профсоюзы учителей совместно разрабатывали учебные программы, материалов и информацией для учителей темы, чтобы они могли использовать эти материалы при обсуждении со школьниками вопросов детского труда. В Мали национальный профсоюз учителей разработал «модель урока» по детскому труду; аналогичные инициативы были реализованы и в других странах. В 2011 году на конгрессе Международной ассоциации просвещения, Глобальная федерация профсоюзов образования приняла резолюцию, в которой призвала членов организации поддержать разработку ориентированных на разные возрастные группы учебных материалов по детскому труду.

Раздел 9: Совместные действия в целях развития системы образования и борьбы с детским трудом

Введение

Во многих странах политическая воля пока трансформировалась в эффективную деятельность соответствующих министерств, департаментов и агентств на центральном и местном уровне.

Большую работу предстоит проделать в плане привлечения внимания официальных лиц и руководителей общин к вопросам детского труда, определения необходимых действий каждого заинтересованного департамента или агентства, а также выделения ресурсов для решения проблемы.

Перегруженные работой, органы образования и другие структуры редко выделяют проблему детского труда в качестве приоритетной, да и мотивации к налаживанию сотрудничества они, возможно, тоже не имеют. Необходимо подумать о том, как заставить их обратить внимание на проблему и начать решать ее на повседневной основе.

Успех в борьбе с детским трудом требует эффективного функционирования и координации различных государственных структур. Четкое понимание глубинных причин детского труда и исключения из образования должно привести к эффективным действиям каждого заинтересованного департамента в рамках согласованной программы действий, но для достижения этого необходимы стимулы.

Укрепление диалога между министерствами

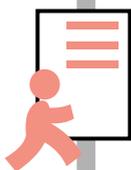
Различные национальные министерства должны создать системы для распространения информации, предоставления технической помощи и финансовых ресурсов. Они должны также создать системы сбора и анализа данных. К сожалению, сегодняшние правительственные структуры действуют по отраслевому признаку сектора и, как правило, представляют собой вертикальные структуры, возглавляемые центральным аппаратом. Это может стать серьезным препятствием на пути комплексного решения проблемы детского труда, которое должно быть по своей природе межведомственным и должно задействовать разные министерства.

Для распространения информации и сбора данных в сфере образования часто применяются различные, не связанные между собой структуры и механизмы. Это означает, что очень немногие из заинтересованных сторон имеют полную информацию обо всей деятельности в области детского труда и владеют полными данными, которые могли бы быть полезными в планировании образования. Возможны и ситуации, когда информация, собранная структурами различных министерств, не поступает в другие ведомства. Такие данные невозможно сравнить с другими, а, значит, возможности для оказания помощи работающим детям будут потеряны.

например, министерства образования могут располагать информацией приеме в школу, посещаемости и прекращении образования. Министерства труда будут владеть информацией о районах, где работают дети. Чтобы охватить всех работающих детей, необходимо наладить обмен информацией. Те менее важна и действенная правоприменительная практика в сфере образования и детского труда, что требует эффективного взаимодействия между департаментами правительства и наличия правоохранительных механизмов с вовлечением широкого круга участников, включая учителей.

Кроме того, в решение проблем детского труда должны быть вовлечены министерства финансов, здравоохранения, социальной защиты, юстиции. Это действительно так, ведь с учетом важности адекватного финансирования образования можно утверждать, что в деле защиты детей ключевая роль принадлежит министерствам финансов.

На национальном уровне может уже существовать структура, под эгидой которой объединяются различные министерства, имеющие отношение к проблеме детского труда. Это может быть национальный координационный комитет или национальный комитет действий, созданный в рамках национального плана борьбы с детским трудом. Эффективность работы таких структур должна подвергаться регулярной проверке с тем, чтобы удостовериться, что все заинтересованные министерства имеют в ней надлежащее представительство.



Учебное занятие 9.1: Сотрудничество (обсуждение в полном составе или работа в группе)

Примечание для ведущего

Предложите участникам обсудить в полном составе или по группам следующие вопросы группе (30-60 мин.):

1. Какие министерства или департаменты вашей страны занимаются вопросами детского труда, образования, социальной изоляции и защиты детей? Существуют ли механизмы обмена информацией с целью выявления самых уязвимых детей и их защиты от детского труда, особенно в его худших формах, обеспечения образованием, соответствующим их потребностям? Каким образом можно улучшить диалог между министерствами?
2. Какие конкретные структуры, действующие в сфере детского труда и образования (например, национальный координационный комитет) существуют в вашей стране на национальном, районном и местном уровне? Насколько хорошо они функционируют? Что может быть сделано для повышения их эффективности?
3. Какие другие заинтересованные стороны должны быть вовлечены в процесс и каким образом?
4. Какие другие рекомендации, не сформулированные во время семинара, вы можете предложить для укрепления системы образования и борьбы с детским трудом?

На общем занятии суммируйте заключения на флипчарте или компьютере. Если это возможно, предложите участникам совместно сформулировать основные направления работы и конкретные действия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1: ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА НАЦИОНАЛЬНОГО СЕМИНАРА

Предлагаемая модель программы может быть принята за основу при планировании национального семинара. Для каждого занятия в программе разработан компакт-диск с презентацией в формате PowerPoint, которую ведущий может использовать в ходе занятия в оригинальном виде либо адаптировав ее к местному контексту.

День/ Время	День 1: Взаимосвязь между детским трудом и образованием	День 2: Ответные меры системы образования в связи с проблемой детского труда	День 3: Дальнейшие действия
8.30 – 9.00	<ul style="list-style-type: none"> ● Регистрация участников ● Официальное открытие ● Введение: Общая информация, цели семинара, ожидаемые результаты 	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентации групп 	<ul style="list-style-type: none"> ● Подведение итогов/ Возникающие проблемы
9.00 – 10.30	<ul style="list-style-type: none"> ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 1: Основы международной политики в сфере образования и детского труда 	<ul style="list-style-type: none"> ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 4: Преодоление преград: формальное образование ● Работа в группах 	<ul style="list-style-type: none"> ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 7: Переход от школы к работе ● Работа в группах
10.30 – 11.00	Перерыв	Перерыв	Перерыв
11.00 – 13.00	<ul style="list-style-type: none"> ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 2: Национальный контекст: национальное законодательство, последние данные и информация ● Работа в группах 	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентации групп ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 5: Преодоление преград: неформальное переходное образование 	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентации групп ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 8: План для сектора образования и детский труд
13.00 – 14.00	Обед	Обед	Обед
14.00 – 15.30	<ul style="list-style-type: none"> ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 3: Социальная изоляция: преграды, стоящие перед работающими детьми ● Работа в группах 	<ul style="list-style-type: none"> ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 6: Обзор опыта конкретных стран в развитии официальных и неформальных инициатив и программ ● Работа в группах 	<ul style="list-style-type: none"> ● УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ 9: Совместные действия в целях развития системы образования и борьбы с детским трудом ● Работа в группах
15.30 – 16.00	Перерыв	Перерыв	Перерыв
16.00 – 17.30	<ul style="list-style-type: none"> ● Работа в группах (продолжение) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Презентации групп 	<ul style="list-style-type: none"> ● Резюме рекомендаций на основе работы в группах

ПРИЛОЖЕНИЕ 2: СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Benson, C. (2004) : *The Importance of Mother Tongue-based Schooling for Educational Quality*” (Paris, UNESCO)
- Global Task Force on Child Labour & Education for All (2008): *Reaching the Unreached: Our Common Challenge*. (Geneva).
- ILO (2002), Inter-parliamentary Union: *Eliminating the Worst Forms of Child Labour: A Practical Guide to ILO Convention No. 182*. (Geneva).
- ILO (2002): *Implementing the ILO Code of Practice on HIV/AIDS and the World of Work: An Education and Training Manual*. (Geneva).
- ILO (2005), World Bank, UNESCO, UNICEF, Global March: *Emerging Good Practices in the Elimination of Child Labour and the Achievement of Education for All*. (Geneva).
- ILO (2005): *Prevention: A Global Strategy; Promoting Safety and Health at Work: The ILO Report for World Day for Safety and Health at Work 2005*. (Geneva).
- IPEC (2003): *Child Labour: An Information Kit for Teachers, Educators and their Organizations*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2003): *Promotion of Gender Equality in Action against Child Labour and Trafficking: A Practical Guide for Organizations*. (Bangkok, ILO).
- IPEC (2005): *Child Labour Monitoring Resource Kit*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2006), Hagemann, F. et al.: *Global Child Labour Trends 2000 to 2004*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2006): *Handbook on Combating Child Labour among Indigenous and Tribal Peoples: A Joint PRO 169 and IPEC Initiative*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2006): *Tackling Hazardous Child Labour in Agriculture: Guidance on Policy and Practice*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2007): *Consolidated Good Practices in Education and Child Labour*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2008): *Combating Child Labour through Education*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2008): *Thematic Review Report on Formal and Non-formal Education to Combat Child Labour*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2008): *Thematic Evaluation of Skills Training Interventions to Prevent and Eliminate Child Labour*. (Geneva, ILO).
- IPEC (2009): *Combating Child Labour through Education: A Resource Kit for Policy-makers and Practitioners*. (Geneva, ILO).
- Pigozzi, M. (2004): *How Should We Define Quality Education: A UNESCO Perspective*. Working Paper. (Paris, UNESCO).
- UNAIDS (2008) : *2008 Report on the Global AIDS Epidemic*. (Geneva)
- UNESCO (2005): *Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All*. (Paris).

UNESCO (2006): *Getting Girls Out of Work and Into School*. (Bangkok).

UNESCO (2007): *EFA Global Monitoring Report*. (Paris).

UNESCO (2010): *EFA Global Monitoring Report*. (Paris).

World Bank (2004), Avenstrup, R. et al.: *Kenya, Lesotho, Malawi and Uganda: Universal Primary Education and Poverty Reduction* (Washington, D.C.)

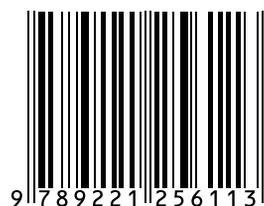
World Bank (2006), Nielsen, H.D.: *From Schooling Access to Learning Outcomes: An Unfinished Agenda: An Evaluation of World Bank Support to Primary Education*. (Washington, D.C.)

**Международная программа
по искоренению детского труда**

**ILO
4 route des Morillons
CH-1211 Geneva 22 – Switzerland**

**Tel: (+41) (0) 22 799 8181
Fax: (+41) (0) 22 799 8771
e-mail: ipec@ilo.org
Web: www.ilo.org/ipec**

ISBN 978-92-2-125611-3



9 789221 256113