Organización Internacional del Trabajo
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)

Investigando las Peores Formas de Trabajo Infantil núm. 31

El Salvador
Trabajo Infantil en la Pesca:
Una Evaluación Rápida

Por
Oscar Godoy

Marzo 2002, Ginebra

ISBN: 92-2-313021-2

Prefacio

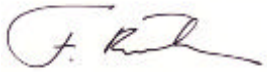
Todavía existen inaceptables formas de explotación en el trabajo de niños y niñas, pero su investigación es particularmente difícil debido a que a veces se ocultan y otras son ilegales y hasta de naturaleza delictiva. La esclavitud, la servidumbre por deudas, el trafico de niños y niñas, la explotación sexual, el uso de niños en el tráfico de estupefacientes y en conflictos armados así como los trabajos considerados peligrosos, son todas definidas como Peores Formas de Trabajo Infantil. Una de las prioridades principales de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) es la promoción del Convenio182 sobre la Prohibición y acción inmediata para la Eliminación de las Peores Formas de Trabajo Infantil, 1999. La Recomendación 190, que acompaña este Convenio, establece que *"Se debe compilar y guardar información específica y datos estadísticos sobre la naturaleza y magnitud del trabajo infantil, para que sirva como base a la hora de determinar las prioridades de acción nacional para la abolición del mismo, y en particular para la prohibición y eliminación de sus peores formas como materia de urgencia."* A pesar de la creciente información, datos y documentación sobre trabajo infantil, existen todavía considerables vacíos a la hora de entender las múltiples formas y condiciones en las que los niños y las niñas trabajan. Especialmente en las peores formas de trabajo infantil, que por su naturaleza están a menudo ocultas al público.

Para combatir esta situación la OIT, a través del IPEC/SIMPOC (Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil/Programa de Información Estadística y Monitoreo en Materia de Trabajo Infantil) ha ejecutado 38 evaluaciones rápidas de las peores formas de trabajo infantil en 19 países y un área fronteriza. Los estudios se han realizado utilizando una nueva metodología de evaluaciones rápidas sobre trabajo infantil, elaborada conjuntamente por la OIT y UNICEF*. El programa fue financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos.

Las investigaciones sobre las peores formas de trabajo infantil han explorado áreas muy sensibles incluyendo actividades fuera de la ley, delictivas o que atentan la moralidad de los niños y niñas. Las formas de trabajo infantil y las zonas de investigación fueron cuidadosamente escogidas por el personal de IPEC en consulta con sus socios. Las evaluaciones rápidas se enfocaron en las siguientes categorías de peores formas de trabajo infantil: esclavitud; labores domésticas; utilización de los niños como soldados; tráfico de niños y niñas; uso de niños y niñas en el tráfico de estupefacientes; trabajo peligroso en agricultura comercial, pesca, trabajo en depósitos de basura, en minas, trabajo en el ambiente urbano; explotación sexual y trabajo de niños y niñas en las calles.

Deseo expresar nuestra gratitud a los socios y colegas del IPEC que contribuyeron, a través de sus esfuerzos individuales y colectivos, a la realización de este informe. Por otra parte, las opiniones expresadas en este documento reflejan los puntos de vista de los autores y no comprometen la responsabilidad de la OIT.

Estoy seguro que la riqueza de información contenida en estos informes sobre la situación en el mundo de los niños y niñas que se encuentran atrapados en las peores formas de trabajo infantil, contribuirá a un entendimiento más profundo y nos permitirá enfocar, más claramente, los desafíos que quedan por delante. Y lo que es más importante, guiarán a los políticos, a los líderes de las comunidades y a los profesionales a enfrentar el problema en el terreno.



Frans Röselaers
Director
Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC)
Oficina Internacional del Trabajo
Ginebra, 2001

* Investigando el Trabajo Infantil: Guía para realizar Evaluaciones Rápidas - Manual de Campo, Enero 2000. Este borrador se finalizará una vez validado en el terreno; http://www.ilo.org/public/spanish/standards/ipec/simpoc/guides/index.htm

Agradecimientos

A los pequeños grandes trabajadores del agua que al comenzar sus vidas en un medio difícil y hostil son verdaderos maestros en el oficio de vivir con esperanza y confiados en que el futuro será más justo y solidario para todos.

Nuestro agradecimiento a todos nuestros amiguitos y amiguitas que nos confiaron sus penurias, pesares y realidades sin esperar nada a cambio ni recordar los derechos pendientes y solo complacerse con la comunicación creativa y fraterna con sus semejantes.

Indice

Resumen Ejecutivo **ix**

Capítulo I Contexto Nacional **1**
1.1 Perfil de Población 1
1.2 Salud 2
1.3 Educación 3
1.4 Situación política 4
1.5 Estado de la economía 7
1.6 Marco legal e institucional para los derechos de la infancia 8

Capítulo II Metodología Empleada **11**
2.1 Primera fase: investigación documental 11
2.2 Segunda fase: preparación de instrumentos y visitas 12
2.3 Tercera fase: visitas de campo 12
2.4 Factores externos que afectaron la investigación 13

Capítulo III Resultados de la Investigación **15**
3.1 Perfil de los niños y niñas entrevistados 15
3.1.1 Ámbito escolar 17
3.1.2 Ámbito laboral 19
3.2 Tipos de pesca 20
3.2.1 El proceso de recolección: pesca con trasmallo 20
3.2.2 Pesca con atarraya 21
3.2.3 Pesca con anzuelos en alta mar 22
3.2.4 Extracción de ostras 22
3.2.5 Extracción de moluscos 22
3.2.6 Obtención de morralla 23
3.2.7 Pesca con explosivos 23
3.3 Riesgos y peligros de la pesca 25
3.3.1 Riesgo ecológico 25
3.3.2 Riesgo físico 26
3.3.3 Riesgos por el estado nutricional 27
3.3.4 Riesgo por el consumo de anfetaminas y cafeína 29
3.3.4.1 Repercusiones 30
3.3.5 Riesgo psicológico 31
3.4 Aprendizaje, ocio y preferencias laborales 31
3.5 Aspectos contractuales 32
3.6 Equipos de trabajo y comercialización del producto 33
3.7 Ámbito familiar 36
3.8 Ámbito comunitario 37
3.9 Ámbito social 38
3.9.1 Distribución por género 38

Capítulo IV Conclusiones y Recomendaciones **41**
4.1 Conclusiones 41
4.2 Recomendaciones 41
4.2.1 Programa de orientación vocacional con base técnica 41
4.2.2 Reforma educativa inmediata 42
4.2.3 Atención integral a los grupos familiares de los niños y niñas pescadores 43
4.2.4 Red Institucional de Apoyo a los Niños y Niñas Pescadores 44
4.2.5 Diseño y reforma de la legislación aplicada a los niños y niñas pescadores 44

Bibliografía **45**

Anexos **47**
Anexo 1: Caracterización de Municipios 47
Anexo 2: Entrevistas Directas a niños pescadores 50
Anexo 3: Encuesta para Focus Group 55
Anexo 4: Entrevista a niña curilera 63
Anexo 5: Entrevista a niños curilero 66
Anexo 5: Localización geográfica de los municipios 71
Anexo 6: Resultados de las entrevistas directas a niños y niñas 72

Indice de cuadros

CUADRO No. 1	Comunidades y Peores Formas de Trabajo Infantil en la Pesca	ix
CUADRO No. 2	Indicadores de Población	1
CUADRO No. 3	Principales Indicadores de Salud	3
CUADRO No. 4	Principales Indicadores Educativos	4
CUADRO No. 5	Nivel de Confianza Ciudadana hacia las Instituciones	6
CUADRO No. 6	Participación de la Mujer en las Estructuras de Dirección de los Principales Partidos Políticos	6
CUADRO No. 7	Principales Indicadores Económicos	8
CUADRO No. 8	Niños que Trabajan en la Pesca	15
CUADRO No. 9	Niños Entrevistados Dedicados a la Pesca	16
CUADRO No. 10	Relación Lugar / edad	16
CUADRO No. 11	Aspectos Escolares de Niño/as Entrevistados Dedicados a la Pesca	18
CUADRO No. 12	Población de 4 a 18 Años que no Asiste a la Escuela, por edad, e inasistencia	19
CUADRO No. 13	Formas de Pesca, Participación, Horas de Trabajo e Ingresos Diarios	24
CUADRO No. 14	Jornadas y Horarios de Trabajo	25
CUADRO No. 15	Evaluación del Estado Nutricional	28
CUADRO No. 16	Fuentes, Tiempos, Sanciones y Recompensas del Proceso de Aprendizaje	32
CUADRO No. 17	Tiempos de Contratos, Retribución y Destino de los Fondos	33
CUADRO No. 18	Organización del Trabajo	35
CUADRO No. 19	Aspectos de la Familia de Niño/as Entrevistados Dedicados a la Pesca	36
CUADRO No. 20	Situación de Pobreza, Priorización de Municipios con Base en Destrucción de Servicios Públicos Básicos	38

Índice de recuadros

RECUADRO No. 1	Perfil Psico-físico y Social	17
RECUADRO No. 2	Peligros y/o Riesgos de Carácter General	27
RECUADRO No. 3	Riesgos o Efectos de la Desnutrición	28

Resumen Ejecutivo

El presente informe técnico es el resultado de la investigación sobre las peores formas del trabajo infantil en la pesca, para conocer e interpretar la dimensión del trabajo de los niños y niñas en la actividad pesquera del país.

La investigación se realizó utilizando los lineamientos de la Metodología de Encuestas de Evaluación Rápida (Rapid Assessment Survey Methodology), la cual resultó ser adecuada para alcanzar los propósitos de la investigación.

Los resultados obtenidos permiten una comprensión objetiva del trabajo de centenares de niños y niñas que diariamente incursionan en las aguas de nuestro territorio para obtener ingresos mínimos con los que contribuir a la precaria economía de sus familias. Además, permite identificar vectores de intervención con los que definir políticas públicas para la eliminación, o reducción de esta forma de trabajo o la atenuación de los riesgos que implica.

La investigación se realizó en muestras geográficas en las que se da una mayor concentración del fenómeno estudiado (cuadro 1), y se evaluaron aspectos importantes sobre el tiempo y espacio en el que interactúan los niños y niñas pescadores, su vida laboral y los riesgos y peligros a los que están expuestos.

Principales hallazgos:

Tipos de pesca identificados

Las principales formas de pesca identificadas son: Pesca con trasmallo, con atarraya, con anzuelo (tubear), extracción de moluscos (curilear), extracción de ostras, obtención de morralla y pesca con explosivos

Cuadro 1
Comunidades y peores formas de trabajo infantil en la pesca

No	Comunidades	Tipo de Pesca
1	"El Coyolito", Cantón Quitasol, Municipio de Tejutla, Departamento de Chalatenango.	"TRASMALLO" "ATARRAYA"
2	Muelle Artesanal, Municipio de Acajutla, Departamento de Sonsonate.	"TUBEROS" "OSTREROS" "MORRALLA" "ANZUELOS"
3	San Juan del Gozo, Municipio de Jiquilisco, Departamento de Usulután.	"TRASMALLO" "ATARRAYA"
4	Isla de Méndez, Municipio de Puerto El Triunfo, Departamento de Usulután.	"CURILEROS" "TRASMALLO" "EXPLOSIVOS"
5	Corral de Mulas, Municipio de Puerto El Triunfo, Departamento de Usulután.	"TRASMALLO" "ATARRAYA" "CURILEROS"

Municipios en que se concentra la actividad pesquera

La actividad pesquera se realiza en las riberas de lagos, bahías, esteros y golfos ubicados en los municipios de: Tejutla, Acajutla, Puerto de La Libertad, Puerto El Triunfo, Jiquilisco y La Unión (mapa de ubicación) (cuadro 8)

En algunos lugares como bahías, esteros y ríos se identificó la extracción manual de crustáceos (cangrejear, punchear), pero a una escala no muy significativa.

Perfil de las comunidades seleccionadas como muestra

La muestra para esta investigación se conformó por las comunidades siguientes: El Coyolito (Tejutla), Muelle Artesanal (Acajutla), San Juan del Gozo (Jiquilisco), Isla de Méndez y Corral de Mulas (Puerto El Triunfo). Estas son comunidades pertenecientes a municipios pobres que se encuentran en la parte media de la escala de prioridades insatisfechas del 92 (cuadro 20) y en la región más afectada por el Huracán Mitch en l997 que tuvo un efecto devastador en la economía agrícola de la zona.

A lo anterior hay que agregar que los eventos sísmicos del 2001 que tuvieron un impacto destructivo en la infraestructura básica de estas comunidades (vivienda, centros de salud, escuelas, calles y caminos)

La base económica de estas comunidades es la explotación pesquera tipo artesanal y eventualmente, la ocupación agropecuaria. Son comunidades carentes de bienes de capital para la producción, por lo que se dedican a la pesca en una forma de depredación como estrategia de supervivencia. En este proceso el trabajo de los niños y niñas constituye una importante fuente de ingresos.

La población de estas comunidades está conformada por familias numerosas (un promedio de 6 miembros). En general son familias fragmentadas o incompletas en las que casi siempre está ausente el padre y en muchas ocasiones la madre se va por largas temporadas a realizar trabajos domésticos asalariados.

En estos lugares la vivienda está a cargo de la abuela, la tía o la hermana mayor. Más del 35% de estas familias han migrado desde otros lugares como consecuencia de la guerra o por falta de trabajo.

Los riesgos y peligros del trabajo infantil en la pesca

Los niños y niñas que participan en las actividades de pesca se enfrentan a diario a los siguientes peligros y riesgos propios de su trabajo: Asfixia por inmersión, arrastre por corrientes o perderse en alta mar, insolación, ataques de tiburones y otros animales marinos, picaduras o mordeduras de insectos u otros animales de agua y tierra, afecciones respiratorias, ceguera, problemas en oídos por presión de agua a profundidad,

adicción a estimulantes (anfetaminas), alcoholismo temprano, heridas y mutilaciones en manos y cuerpo, deformaciones artríticas de manos y pies, daños a sus principales sistemas biológicos, contagio de enfermedades de transmisión sexual, maltrato físico y psicológico, abuso sexual y otros. Además, está el riesgo ecológico para el propio entorno como consecuencia de la depredación del mismo.

Caracterización de las formas de pesca en la que participan niños y niñas

- Los niños y niñas que trabajan en esta actividad lo hacen aveces en equipo con adultos y otras veces solos (como en la extracción de moluscos)
- Algunos tipo de pesca son nocturnas (pesca con trasmallos y con atarrayas)
- Las jornadas de trabajo son extenuantes, oscilan entre 5 y 13 horas, siendo la jornada nocturna la que más tiempo absorbe. La pesca con explosivos es en la que menos tiempo se utiliza pero resulta se una de las más riesgosas.
- La obtención de moluscos (curilear), es la actividad en la que los niños y niñas trabajan más solos, sin la cercanía de adultos que los protejan. El trabajo infantil en la pesca se da en todos los procesos de la actividad (preparación, transporte, operación, selección, almacenaje y comercialización)

Perfil Físico, biológico y Social de los niños y niñas pescadores

- Estos niños y niñas están adaptados a su entorno. Su iniciación en las la pesca comienza a temprana edad cuando impulsados por sus padres, hermanos mayores, parientes o amigos, incursionan en el agua y aprenden a nadar. Posteriormente se van involucrando en las tareas de la pesca (normalmente un niño de 6 a 7 años sabe nadar muy bien)
- Sus edades oscilan entre los 8 y 16 años (aunque los hay de menor y mayor edad), muestran manos y pies callosos, lacerados y deformes. Sus cuerpos en general muestran los efectos del esfuerzo físico temprano: la piel quemada y arrugada, el cabello decolorado por la constante exposición al agua, al sodio, y al viento.
- Muchas veces su piel es infectada por hongos y bacterias propios del entorno en que trabajan. Además muestran cuadros clínicos de desnutrición leve, moderada y crónica (cuadro15) y sufren enfermedades.
- En lo social, asisten irregularmente a la escuela y la mayoría la abandona sin haber alcanzado nivel suficiente de escolaridad para enfrentarse a las exigencias de su medio económico y social.
- Se expresan con vocabulario restringido y viven en grupos familiares inestables producto del desplazamiento de sus padres en busca de trabajo.
- Son niños y niñas que asumen a temprana edad la responsabilidad de financiar la economía de su grupo familiar.
- Sus expectativas de futuro son limitadas, determinadas por la falta de oportunidades.

Relación entre trabajo, ingresos y formas de contratación

- Las formas de pesca en las que hay más trabajo infantil son las que más horas por persona consumen, y las de mayor nocturnidad (cuadro 13). Las jornadas de trabajo infantil son diurnas, nocturnas y mixtas.

- La mayoría de los niños y niñas entrevistados asegura que aprendieron su trabajo entre 3 y 5 meses y que si no realizan sus tareas o las hacen mal reciben maltrato físico, verbal y en algunas ocasiones no se les paga por su esfuerzo.
- Muchos trabajan por cuenta propia, otros lo hacen como parte del trabajo de su padre o responsable, y otros lo hacen bajo la forma de contrato verbal, por medio del cual se comprometen a pescar para otra persona ya sea por día, por cantidad pescada o por reparto proporcional entre él y quien o quienes le acompañan.
- Las formas de compensación pueden ser dinero en efectivo, en especie o en forma mixta (dinero en efectivo más producto) Generalmente entregan lo devengado a su padre, madre, o persona a cargo del hogar.

Niños y niñas pescadores y la escuela

La mayoría de los entrevistados ha tenido la oportunidad de ir a la escuela, aunque la escuela no pudo retenerlos a todos por mucho tiempo. El 42% de la muestra no asiste a la escuela aduciendo que ésta se encuentra muy lejos, que los horarios coinciden con sus horarios de trabajo o porque se gasta mucho dinero. El 96% de los que han asistido a la escuela lograron llegar al 6° y sólo el 4% terminó la educación básica. No se encontró a nadie que estuviera en el nivel de bachillerato.

Puede afirmarse que existe relación inversa entre nivel de escolaridad y dedicación a la pesca, es decir que a mayor grado de escolaridad menor participación en la pesca (cuadro 11)

Los roles en el grupo familiar

- Estos niños y niñas pertenecen a grupos familiares numerosos, el 50% de 5 a 10 miembros, mas que el promedio del tamaño familiar nacional, entre 3 y 5 miembros.
- Generalmente son familias fragmentadas o incompletas conducidas por la madre, la abuela, la tía o la hermana mayor.
- Por tradición cultural estas mujeres jefas de hogar realizan el trabajo reproductivo, y los hombres, niños o adultos realizan el trabajo productivo.
- El trabajo comunitario normalmente es ejecutado por hombres adultos. La actividad pesquera es mayoritariamente masculina (cuadro 9)
- El 18.1% de la población infantil entrevistada pertenece al género femenino. Estas niñas se ocupan, bajo las órdenes de las mujeres adultas del hogar, a las actividades domésticas tradicionales (cuidar a sus hermanos menores, ordenar y barrer la casa, lavar y planchar ropa, cuidar animales domésticos, cocinar, servir los alimentos a sus hermanos o parientes que vienen de la pesca, hacer las compras y acarrear agua) Su participación en la pesca se limita a comercializar el producto obtenido por sus parientes.
- La socialización de estas niñas sigue las pautas tradicionales de exclusión y distribución de tareas por sexo.

Conclusiones

- La dinámica de la pesca infantil es una actividad de depredación pura, una estrategia familiar de supervivencia en la que no invierten más recursos que la fuerza de trabajo, que no implica capacitación, sino la acción directa de recolección.
- La base organizativa para esta actividad es la estructura familiar en la que los niños y hombres adultos realizan el trabajo de recolección pesquera.
- El trabajo de los niños y niñas en esta a actividad es aceptado, visto como natural, normal y conveniente para todos, tanto por la familia como por la comunidad.
- En la mayoría de los casos, el ingreso producido por el trabajo de los niños y niñas se convierte en el principal aporte para sufragar los gastos de supervivencia de las familias.
- Esta dinámica de generación de ingresos se ve amenazada por una parte por los desequilibrios eventuales ligados al entorno (lluvias vientos, huracanes, terremotos), y por otra por las enfermedades, ya que la compra de medicinas y gastos derivados por enfermedad afecta el presupuesto de la familia que entra en un espiral de deudas que debe cancelar para continuar siendo sujeto de crédito en los comercios del lugar.
- Las modalidades pesqueras mencionadas, por la inminencia de sus peligros y riesgos están tipificadas como una de las peores formas de trabajo infantil.
- La actividad implica demasiados peligros físicos, personales y colectivos, que atentan permanentemente el desarrollo normal de los niños y niñas.
- Cuanto más alejadas están las comunidades pesqueras, más difíciles e inhumanas son las condiciones del trabajo infantil. Los riesgos profesionales de esta actividad son demasiado azarosos para controlar sus efectos y reducir la inseguridad.

Recomendaciones

- La tarea de intervenir en la reducir y humanizar el trabajo infantil en la pesca puede abordarse desde dos núcleos básicos de políticas públicas*:* llevar una educación efectiva, pertinente y de calidad a estos niños y niñas y atender a la familia, en esta línea, se recomienda:

  Programa de Orientación Vocacional con Base Técnica

  - Una Reforma Educativa con Orientación Vocacional con Base Técnico-Tecnológica
  - Atención integral a los Grupos Familiares de los niños y niñas pescadores
  - Diseñar y establecer la Red Institucional de Apoyo a los niños y niñas pescadores
  - Facilitar y promover la constitución de una Asociación de Niños y Niñas Pescadores
  - Incidir en el diseño y reforma de la legislación aplicada a los niños y niñas pescadores

Capítulo I
Contexto Nacional

1.1 Perfil de población

El Salvador es un país densamente poblado, 298,300 habitantes por kilómetro cuadrado y su población de 6,397,990 habitantes está compuesta en un 51.0% de mujeres y 49.0% de hombres. Geográficamente está distribuida 41.3% en el área rural y 58.7% en el área urbana.

La población de El Salvador es joven y dinámica y gradualmente va superando el impacto psicológico y social de los 12 años de Guerra Civil y catástrofes naturales (Huracán Micht, Terremotos del 2,001 y Sequía)

La población rural, organizada en grupos familiares numerosos (de 4 hasta 9 miembros), constituye la principal fuerza de trabajo agropecuario del país y paradójicamente la más desempleada a nivel nacional. En este sector se ubica la población más pobre, la de menos escolaridad promedio y la de mayores índices de morbilidad.

La población urbana tiene un fuerte segmento que gradualmente se va consolidando como clase media, con mayor capacidad de consumo y producción (profesionales, pequeños y medianos comerciantes)

Cuadro 2
Indicadores de población

Población Total		**6,397,990**	**100%**
Mujeres	**%**	**3,262,470**	**51.0%**
De 10 a 14 años	5.3		
De 15 a 19 años	5.1		
De 20 a 59 años	24.5		
Más de 59 años	16.1		
Hombres		**3,135,520**	**49.0%**
De 10 a 14 años	5.5		
De 15 a 19 años	0.5		
De 20 a 59 años	22.7		
De más de 59 años	20.3		
Urbana			**58.7%**
Rural			**41.3%**
Habitantes por Km²		**298,305**	
Tasa Anual de Crecimiento Demográfico			**1.0%**

La participación de la mujer en la dinámica de la economía está determinada por su participación en un 40% en la Población Económicamente Activa (PEA)

1.2 Salud

En términos generales, el Sistema Nacional de Salud ha venido mejorando su cobertura en los últimos años; Enfermedades consideradas como las principales causas de morbimortalidad infantil (la poliomielitis, el paludismo y el sarampión) han sido erradicadas y se tiene un control permanente sobre brotes epidémicos de enfermedades como el dengue clásico y hemorrágico, cólera, gripe e influenza, enfermedades de vías respiratorias y gastrointestinales.

El Salvador cuenta con un Sistema de Salud Pública que comprende 30 hospitales, 547 Unidades de Salud y 10 camas y 7 médicos por cada 10,000 habitantes. La asignación presupuestaria para el gasto e inversión en Salud Pública es el equivalente al 2% del PIB nacional.

Entre las principales estrategias de atención poblacional se encuentran los siguientes programas:

- Escuelas Saludables: comprende servicios de medicina preventiva y curativa a niños y niñas que asisten a las escuelas públicas.
- Medicina Comunitaria: es un esfuerzo de acción comunal que integra las capacidades técnicas de personal del Ministerio de Salud con las destrezas empíricas de 1,700 promotores locales de salud y más de 3,500 parteras capacitadas que atienden a las comunidades en servicios de atención primaria.
- Patronatos Pro-Hospitales: son grupos de apoyo ciudadano que gestionan recursos de manera particular, para financiar equipamiento hospitalario y ampliación de infraestructura.
- Sistema Básico de Salud Integral (SIBASI): es un programa que busca descentralizar la prestación de los servicios de salud, integrando sus recursos financieros, tecnológicos y humanos, con la dinámica de participación ciudadana.
- Consejo de Reforma del Sector Salud: ente autónomo, designado por el gobierno con el fin de elaborar una Estrategia de Reforma del Sector Salud, la cual fue presentada a finales del 2000.

En los últimos años se ha venido prestando más atención al presupuesto de salud pública, sin embargo, éste aún no es suficiente para superar la falta de cobertura en muchas localidades del país. Las carencias se dan principalmente en las zonas rurales donde la falta de agua y servicios de saneamiento ambiental ofrecen condiciones para la proliferación de enfermedades infecto-contagiosas, principalmente en la población infantil.

Este déficit de cobertura se vio profundizado por los daños a la infraestructura causados por los eventos sísmicos de enero y febrero del 2001; el Ministerio de Salud estima que se requieren 31.541 millones de dólares (14% del presupuesto 2001) para restablecer la infraestructura de salud.

Cuadro 3
Principales indicadores de salud

Esperanza promedio de Vida al nacer (años) Mujeres Hombres	**69.7** 70.4 69.0
Tasa de Mortalidad Infantil (por cada 1,000 nacidos vivos)	16.1%
Tasa Global de Fecundidad (por cada 1,000 mujeres)	3.6%
Presupuesto de Salud (en millones de dólares)	387
Presupuesto de Salud (como porcentaje del PIB)	2
Médicos por cada 100,000 habitantes	70
Camas por cada 100,000 habitantes	100
Hospitales	30
Unidades de Salud	547
Daños Severos causados por los Terremotos Hospitales Unidades de Salud	14 5 9

FUENTE: Unidad de Información, Monitoreo y Evaluación del Ministerio de Salud.

El cuadro sólo presenta los daños severos (destrucción total), no incluye los daños leves y moderados ocurridos en la infraestructura.

El Ministerio requirió un refuerzo presupuestario de más de 4,900,000 de dólares para la atención a la salud de la población damnificada.

1.3 Educación

Aunque El Salvador se encuentra entre los países que gastan en educación menos de lo que corresponde a su nivel de ingreso per cápita, en los últimos años ha sido uno de los rubros más dinámicos en cuanto a esfuerzos para mejorar sus indicadores.

La última década se caracterizó por la puesta en marcha de una reforma educativa, que gradualmente va ampliando la cobertura escolar y mejorando la educación. Los componentes clave del proyecto de reforma descansan en la articulación de la participación directa de las comunidades con la estructura física y humana del sistema educativo.

La incorporación del concepto de calidad educativa y la actualización del esquema curricular de la educación formal, constituyen elementos que poco a poco van transformando las metodologías de enseñanza-aprendizaje y validando, de manera general, esta nueva propuesta de educación.

En lo rural se ha reducido la brecha educativa con relación al área urbana, aunque no de manera suficiente para igualar indicadores. La asistencia escolar en el área rural sigue siendo menor a la del área urbana, siendo el grupo de niños y niñas de 13 años en adelante el que menos asiste.

Cuadro 4
Principales indicadores educativos

Tasa de Analfabetismo	**17%**
• Masculino	14.4%
• Femenino	19.6%
• Urbano	10.1%
• Rural	28.0%
Escolaridad promedio (años)	**6.6**
Tasa Bruta de Matrícula	**59.4%**
• Parvularia	44.7%
• Básica	96.2%
• Media	37.7%
Número de Escuelas Públicas	**4,858**
Presupuesto para Educación (en millones de dólares)	**206**
Daños causados por Terremoto	
• Centros escolares dañados	2,647
• Centros escolares destruidos	217
• Alumnos desertores	150,000
• Costo estimado de la reconstrucción (en millones de dólares)	100

Elaborado con datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 1999, Informe de Desarrollo Humano 2001 y Boletín Económico y Social No. 184 de FUSADES.

La inasistencia, la extra-edad y la deserción siguen siendo problemas fundamentales para el sistema educativo. Estos problemas se ven incrementados por los daños causados por los terremotos de enero y febrero del 2001; 217 centros escolares resultaron totalmente destruidos, 916 con daños graves y el resto con daños leves.

Esta eventualidad produjo una reducción del 10% de la matrícula escolar con relación a la del 2000, lo que equivale a 150,000 alumnos. Se estima que, como consecuencia de esto, la tasa de asistencia escolar de la población con edades entre 4 y 18 años bajará de 72% a 65%, lo que representa un alarmante retroceso en el sistema educativo.

1.4 Situación política

El Sistema Político Salvadoreño lo conforman: el aparato de gobierno (central y municipal), el sistema electoral y los partidos políticos. El gobierno central está estructurado en órganos (Legislativo, Ejecutivo y Judicial) y a nivel municipal, el gobierno lo integra un Alcalde, un Síndico y un número de Regidores o Concejales en número proporcional a la población del municipio. Tanto el gobierno central como el municipal, ejercen el poder formal en sus respectivas circunscripciones.

El Sistema Electoral lo conforma un Tribunal Supremo Electoral, la legislación electoral y el cuerpo electoral (padrón de votantes). El Tribunal Supremo Electoral es la entidad autónoma responsable de la gerencia de las elecciones de funcionarios para Presidente y

Vicepresidente de la República, Diputados a la Asamblea Nacional, al Parlamento Centroamericano y Concejos Municipales.

En lo funcional, el sistema político salvadoreño es una institución dinámica, influenciada por los acontecimientos políticos internacionales. Su experiencia más reciente ha sido la conflictividad político-militar de la década de los 80, que estuvo determinada por los conceptos y prácticas de la Guerra Popular Prolongada y la Estrategia Nacional del Conflicto de Baja Intensidad.

Este período fue superado mediante un proceso de diálogo y negociación entre las fuerzas insurgentes y el gobierno nacional, con el apoyo y la mediación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). La expresión final de este conflicto son los Acuerdos de Paz, firmados en Chapultepec, México, en enero de 1992.

Estos Acuerdos crearon las bases para redefinir el Estado salvadoreño, el cual muestra hoy un clima de estabilidad, favorecido con un espectro electoral amplio, pluralista y democrático.

Sin embargo, a nivel particular, se percibe una considerable reducción en la confianza de los ciudadanos hacia los partidos políticos, lo cual determina los índices de ausentismo y abstencionismo electoral de las últimas elecciones realizadas en el país.

Igual déficit de confianza se tiene en las principales instituciones del aparato de estado (Asamblea Legislativa, Órgano Ejecutivo y Corte Suprema de Justicia)

Las instituciones mejor evaluadas en la percepción de los ciudadanos son, en su orden, la Iglesia Católica, los Medios de Comunicación, la Fuerza Armada, la Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos, la Policía Nacional Civil y las Alcaldías Municipales. Además, el Tribunal Supremo Electoral tiene un bajo nivel de confianza para el electorado nacional, lo cual resulta preocupante si se considera que esta institución es la responsable de la promoción de la dinámica eleccionaria del país.

Esto evidencia que, a mayor carácter político de las instituciones, menor confianza generan en la población y que las instancias más neutrales e independientes (Iglesia, Fuerza Armada y Medios de Comunicación) son mejor percibidas.

Pese a estos indicadores, la mayoría de la población cree que el régimen de democracia es el mejor para el país, y sólo una tercera parte de la población piensa en la posibilidad de un régimen diferente.

En otro orden, la participación política de la mujer en las diferentes instancias del poder, aún sigue siendo deficitaria. A pesar de los compromisos asumidos por el Estado salvadoreño en la Conferencia de Beijing en 1995, la participación de la mujer aún no es determinante en el diseño de políticas públicas y su ascensión a las estructuras del poder formal (gobierno) es reducida.

Los principales mecanismos de exclusión de la mujer en el sistema político, siguen siendo la construcción cultural y social vigente, y las características y contenidos del marco regulatorio de los derechos políticos y civiles.

En los partidos políticos, considerados como la puerta de entrada para la participación sólo el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) ha reformado sus Estatutos para garantizar que al menos un 35% de su estructura de dirección y su oferta de candidaturas a cargos de elección popular esté conformado por mujeres.

En sentido contrario la Alianza Republicana Nacionalista (ARENA), partido en el gobierno desde 1989, refleja el menor nivel de participación de mujeres en sus instancias de dirección partidista.

De manera más global, el régimen político salvadoreño se muestra abierto, tolerante y comprometido con la profundización de la democracia y la modernización gradual de sus estructuras funcionales.

Cuadro 5
Nivel de confianza ciudadana hacia las instituciones

Instituciones	% de confianza
Iglesia Católica	50.4
Medios de Comunicación	37.0
Fuerza Armada	25.6
Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos	25.6
Policía Nacional Civil	22.6
Alcaldías Municipales	22.3
Organizaciones No Gubernamentales	15.9
Corte Suprema de Justicia	15.6
Tribunal Supremo Electoral	11.1
Órganos Ejecutivo	7.5
Sindicatos	5.6
Partidos Políticos	4.3
Asamblea Legislativa	3.7

Elaborado con datos de: Instituto Universitario de Opinión Pública (1,999-2,000)

Cuadro 6
Participación de la mujer en las estructuras de dirección de los partidos políticos

Partido	Hombres		Mujeres	
	No.	%	No.	%
FMLN	35	67.3	17	32.7
ARENA	12	92.3	1	7.7
CD	65	85.5	11	6.7
PCN	14	93.3	1	6.7

FUENTE: Tribunal Supremo Electoral 1,999.

1.5 Estado de la economía

La economía de El Salvador entró a principios de la década de los 90 en un proceso de ajuste estructural caracterizado por reformas fiscales y tributarias, privatización del sistema financiero, liberalización comercial y promoción de medidas de compensación social.

Esta dinámica económica permitió mantener niveles aceptables de crecimiento (entre 1991 y 1995 se tuvo un crecimiento promedio anual de 6.1%, siendo una de las tasas más altas en América Latina)

El sector financiero nacional se consolidó como uno de los rubros más rentables del sistema, a diferencia del sector agropecuario cuya productividad se redujo drásticamente al extremo de lograr sólo un 1.2% de crecimiento (10% en el sector financiero), y contribuir sólo con el 13% en la estructura del Producto Interno Bruto (PIB)

Sin embargo la industria maquiladora creció significativamente, lo que ayudó a incrementar los niveles de exportación.

En este período debe mencionarse que los ingresos provenientes del exterior, en concepto de remesas familiares se han incrementado y contribuyeron con un 13.2% en la estructura del PIB (de 1999 a 2000 las remesas crecieron un 18%, equivalente a 1,750 millones de dólares)

Aunque la economía de esta década generó expectativas positivas a partir de 1999, El Salvador experimentó un período de reducción de sus niveles de crecimiento y ha venido reduciendo constantemente sus indicadores de productividad (Rivera Campos, 2001, FUSADES)

Un hecho importante ha sido la promulgación de la Ley de Integración Monetaria con la cual, a partir de enero del 2001 se inicia el proceso de dolarización de la economía.

Por otra parte los daños de los terremotos que azotaron el país los dos primeros meses del 2001 mostraron 1,160 muertos, 1.5 millones de damnificados, 271,000 casas dañadas y 2,300 kilómetros de carreteras dañadas (principales corredores comerciales del país), estimándose pérdidas de 1,600 millones de dólares, según datos de la Comisión Económica para América Latina (CEPAL). Estos daños significan un retroceso de 5 años en la economía nacional.

Aunque el aparato productivo nacional no fue afectado en su totalidad, los daños se concentraron en los sectores más pobres (zona rural). Se cree que el costo acumulado de los terremotos ascendió a 16% del PIB (FUSADES), es decir, una pérdida de riqueza de 2,000 millones de dólares.

Según FUSADES, a consecuencia de los terremotos, la pobreza aumentó 2.4 puntos porcentuales, pasando de 47.3% a 49.7% de la población, lo que equivale a que 145,000 personas se convirtieran en pobres, de las cuales 125,000 pasaron a pobreza extrema y 20,000 a pobreza relativa.

Cuadro 7
Principales indicadores económicos

Producto Interno Bruto (PIB en millones de US $)	13,217
PIB per cápita (en US $)	2,106
Tasa Anual de Crecimiento	2.5%
Índice de Precios al Consumidor (Inflación)	4.3%
Situación de Pobreza	47.3%
Población Económicamente Activa (PEA)	38.2%
Índice de Desempleo	7%
Coeficiente de Gini (desigualdad)	0.52
Exportaciones Totales (en millones de US $)	2,950
Cuentas del Sector Público	
Presupuesto General (en millones de US $)	2,217
Gasto Social (en millones US $)	489
Déficit Fiscal (en millones de US $)	3,473
Deuda Externa (en millones de US $)	2,832
Deuda Interna (en millones de US $)	2,019
Daños por Terremotos	
Viviendas dañadas	271,000
Aumento de Pobreza (en %)	2.4
Pérdidas Globales (como % del PIB)	16%

FUENTE: Rivera Campos, Revista Económica del Banco Central de Reserva,
Boletín Económico No. 184 de FUSADES, Informe de Desarrollo Humano 2,001.

1.6 Marco legal e institucional para los derechos de la infancia

El conjunto de instituciones para la promoción y defensa de los derechos de los niños y niñas está integrado por organismos públicos y privados, algunos de ellos con carácter internacional. En los públicos están:

- Ministerio de Trabajo y Previsión Social (MINTRAB)
- Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS)
- Ministerio de Educación (MINED)
- Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG)
- Procuraduría General de la República (PGR)
- Secretaría Nacional de la Familia (SNF)
- Ministerio de Gobernación (MIGOB)
- Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDDH)
- Vice Ministerio de Vivienda y Desarrollo Urbano (VMVDU)
- Instituto salvadoreño de formación profesional (INSAFORP)
- Instituto Nacional de los Deportes (INDES)
- Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM)
- Consejo Nacional para la Atención Integral a la Persona con Discapacidad (CONAIPD)
- Centro Nacional para el Desarrollo Pesquero (CENDEPESCA)

Algunas de estas instituciones tienen como misión principal, la atención al menor y la defensa de sus derechos y otras lo hacen como asociados a los programas derivados de la

Política Nacional de Atención al Menor; pero la mayoría forman parte activa de la Red Institucional Pública para la atención al menor. En lo privado están:

- Fundación Salvadoreña para el Desarrollo Económico y Social (FUSADES)
- Fundación Salvadoreña para la Acción Social (FUNDEMAS)
- Organización Empresarial Femenina (OEF)
- Asociación Pro Salud Rural (ASAPROSAR)
- Compañía de Luz Eléctrica de Santa Ana (AES-CLESA)
- Aldeas Infantiles (SOS)
- Fundación Hermano Pedro
- Fundación Olof Palme
- Fundación Antidrogas de El Salvador (FUNDASALVA)
- Asociación Demográfica Salvadoreña (ADS)
- Consejo Nacional para la Empresa Privada (ANEP)

En las instituciones internacionales está la OIT y su Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil IPEC)[1] que entró en funcionamiento en el país en 1996 Cuando el Gobierno de El Salvador firmó un Memorando de Entendimiento con la OIT. Con esta firma se iniciaron oficialmente las actividades del IPEC; este programa tiene como objetivos clave:

- Movilizar y sensibilizar a las instituciones gubernamentales y a la sociedad civil y lograr que éstos colaboraran en la creación de una estrategia nacional para erradicar el trabajo infantil.
- Establecer programas de intervención directa para erradicar y prevenir el trabajo infantil.

Como resultados de su trabajo, el IPEC ha logrado:

- Rescatar 175 niños que trabajan en la extracción de curiles en la Isla Espíritu Santo, Bahía de Jiquilisco.
- Rescatar y proteger a 130 niños que trabajan (o corrían el riesgo de hacerlo) en la recuperación de materiales en el basurero del Municipio de Santa Ana.
- Retirar o evitar que comenzaran a trabajar a 250 niños de la venta u otras actividades del Mercado municipal de Santa Ana.
- Iniciar la sensibilización sobre el riesgo del trabajo en 2,000 niños que laboran o corren el riesgo de hacerlo en el sector café
- Llegar a 2,500 niños que trabajan o están riesgo en la fabricación de fuegos artificiales en Apopa, Cuscatancingo, Ciudad Delgado y Mejicanos.
- Lograr que se incluyera un módulo sobre trabajo infantil en la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples del 2001. Este módulo fue diseñado por el Programa de Información Estadística y de Seguimiento en materia de Trabajo Infantil (SIMPOC)
- Apoyar al Ministerio de Trabajo en la conformación del “Comité Nacional de Trabajo Infantil”, el cual se ocupará de supervisar el cumplimiento de los compromisos gubernamentales en cuanto a la erradicación del trabajo infantil.
- Apoyar al Ministerio de Trabajo en la puesta en marcha de un "Time Bound Program" para eliminar las peores formas de trabajo infantil a nivel nacional.

[1] Tomado del documento “Perfiles del IPEC, El Salvador.

- Realizar seis Encuestas de Evaluación Rápida sobre trabajo infantil en: pesca, explotación sexual comercial, fuegos artificiales, recolección de materiales en basureros, industria azucarera, y trabajo urbano; donde se incluye este informe.
- Se realizan estudios sobre el contexto actual de trabajo infantil en relación con la pobreza, la educación y la legislación.

Otros de los organismos internacionales con presencia en El Salvador son:

- Programa Mundial de Alimentos (PMA)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez y la Infancia (UNICEF)
- Organización Panamericana de la Salud (OPS)
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- Save the Children International (SCHI)

Entre las instituciones privadas, algunas actúan como ejecutoras directas de acciones de intervención, y otras como donantes o facilitadoras de recursos e información.

La política estatal respecto al trabajo infantil tiene su base legal en la Constitución de la República[2], la cual estipula la edad mínima y las condiciones en que se acepta el trabajo de menores de 18 años. Además establece que los menores de 14 años no podrán ser ocupados en ningún tipo de trabajo, excepto en aquellos casos en que la autoridad respectiva (Ministerio de Trabajo) lo autorice (solo cuando se considere indispensable para la propia subsistencia del menor o la de su familia) y siempre que disponga de tiempo para su educación elemental (básica).

En el caso de los mayores de 14 y menores de 18, la ley obliga a que se les realicen exámenes médicos gratuitos, y a que no trabajen en condiciones insalubres o realizando tareas peligrosas.

El Código de Trabajo, tiene un capítulo específico para desarrollar el mandato constitucional en materia de trabajo para menores (Capítulo V, artículos del 104 al 109 y del 114 al 117). Este capítulo regula sobre prohibiciones respecto a la edad, salarios, jornadas de trabajo, descansos semanales, vacaciones, asuetos y aguinaldos.

Aunque existe regulación suficiente para la prohibición del trabajo infantil, en la práctica se desarrolla sin mayores controles estatales y en condiciones de riesgo, insalubridad y explotación económica.

En esta línea el Estado salvadoreño es suscriptor de la Convención sobre los Derechos del Niño (1990), los Convenios de la OIT No. 138 sobre la Edad Mínima de Admisión al Empleo (1996) No. 182 sobre las Peores Formas del Trabajo Infantil (2000), entre otros 18 Convenios de la OIT ratificados por El Salvador en materia de respeto de los derechos de los niños que trabajan.

[2] Constitución de la República, Sección 2ª, Artículo No. 37, Ordinal 10º.

Capítulo II
Metodología Empleada

El presente informe técnico es el resultado de la investigación sobre las peores formas del trabajo infantil en la pesca, realizada para El Programa Internacional para la Eliminación del Trabajo Infantil (IPEC), en El Salvador, para obtener información relevante y suficiente que permitiera conocer e interpretar la dimensión del trabajo realizado por niños y niñas en la actividad pesquera del país.

Esta investigación está orientada en el marco de los derechos de los niños y niñas teniendo en cuenta la perspectiva de género. Para levarla a cabo se tomó como base la Metodología de Encuestas de Evaluación Rápida (Rapid Assessment Survey Methodology), creada por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), y puesta en marcha por el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), de la OIT.

Siguiendo esta metodología se facilitó la búsqueda de respuestas importantes a preguntas esenciales para evaluar, analizar e interpretar el fenómeno del trabajo infantil en la pesca. En el marco de esta metodología se definieron cuatro fases de investigación: La investigación documental; la preparación de instrumentos y visitas; las visitas de campo y el procesamiento de datos y formulación de informe final

2.1 Primera fase: investigación documental

En esta fase se visitaron las instituciones relacionadas con la pesca y las actividades de niños y niñas que trabajan en ella para analizar antecedentes sobre la temática, como informes de investigaciones, datos estadísticos, entrevistas, reportajes y conferencias. En esta fase se identificaron las variables generales que caracterizan el problema y las zonas geográficas de mayor concentración de las peores formas de este tipo de trabajo infantil.

Entre las instituciones estatales visitadas se encuentran:

- Ministerio de Trabajo y Previsión Social
- Ministerio de Educación
- Ministerio de Economía
- Ministerio de Defensa (Marina Nacional)
- Instituto Salvadoreño de Protección al Menor (ISPM)
- Centro de Desarrollo Pesquero (CENDEPESCA)
- Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos (PDH)
- Dirección General de Estadística y Censos (DYGESTIC)

Otros organismos visitados:

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
- Fundación de Estudios Para la Aplicación del Derecho (FESPAD)
- Fundación Olof Palme

- Asociación para El Desarrollo Local de Chalatenango (ADEL Chalatenango)
- Fundación Ambientalista del Río Lempa (FUNDALEMPA)
- UNIVERSIDADES (Tecnológica, de El Salvador, Centroamericana)
- Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP)
- Colectivo del Apoyo para la Promoción Infanto-Juvenil Salvadoreña (CAPIS)

Entre los resultados de esta fase se pueden mencionar:

- La recopilación de información documental sobre el tema;
- La revisión de los cuatro meses anteriores al inicio de la investigación; donde se comprobó que ninguna de esta información tenía acercamientos a los lugares donde se hizo la evaluación rápida.
- Conversaciones iniciales con funcionarios relacionados a la temática que nos facilitó la identificación de los lugares donde se concentran las peores formas de trabajo infantil en la pesca: Las riberas del Lago Suchitlán, el muelle artesanal del puerto de Acajutla y Las bahías, esteros y golfos de Usulután y La Unión. Existen más lugares donde niños y niñas se dedican a la pesca, aunque no tienen tanta importancia por número ni por lo extremo de los riesgos a los que se ven expuestos en los lugares señalados.

Tras las conversaciones y lecturas del material recolectado se concluyó que los lugares más importantes para aplicar la muestra, según las características de los mismos eran:

Tejutla, Acajutla, Puerto de La Libertad, Puerto El Triunfo, Jiquilisco y La Unión (mapa de ubicación) (cuadro No. 8) donde la actividad pesquera se realiza en las riberas de lagos, bahías, esteros y golfos.

En algunos lugares como bahías, esteros y ríos se identificó la extracción manual de crustáceos (cangrejear, punchear), pero a una escala no muy significativa.

2.2 Segunda fase: preparación de instrumentos y visitas

En la fase de trabajo de campo se realizó una visita previa a los lugares de aplicación de la muestra para obtener una percepción del entorno del trabajo infantil y coordinar la investigación. Para ello se hicieron contactos con los pescadores y expertos en pesca con el fin de conocer a las familias y los niños dedicados a esta actividad. En este período se prepararon los instrumentos de recolección de datos a aplicar y se planificaron las visitas de campo. (Ver anexos sobre instrumentos)

2.3 Tercera fase: visitas de campo

Durante esta fase se realizaron visitas a los sitios seleccionados para las entrevistas y la observación directa de los niños *ostreros y tuberos* en alta mar en el puerto occidental de Acajutla. En la Isla de Méndez, bahía del departamento central de Usulután, se entrevistó y además se acompaño a lo largo de una jornada diaria a los niños *curileros*.

En San Juan del Gozo y Corral de Mulas se les acompañó en la pesca con trasmallo.

Como resultado de las reuniones previamente planificadas, se realizaron:

- 105 encuestas directas a niños y niñas pescadores
- 5 encuestas en grupos de 15 niños y niñas cada uno (focus groups)
- 10 entrevistas, en forma paralela, a 10 personas adultas (pescadores, padres de familia, dirigentes, etc.) como soporte de la información en cada comunidad.

Como complemento final, se realizaron actividades de acompañamiento a los niños y niñas pescadores en sus propios lugares de trabajo para evaluar la objetividad de las respuestas obtenidas en los cuestionarios respectivos.

Tanto los niños y niñas como los adultos que conformaron el grupo muestral facilitaron con su actitud y respuesta a nuestros interrogantes, la falta de información documental que se constató en la fase inicial. El objetivo era captar la mayor cantidad posible de información de los niños. En estas reuniones, cuya duración osciló entre las cuatro y seis horas, se logró:

- La presentación personal de los asistentes que nos permitió establecer un rápido perfil de cada uno de ellos.
- Que respondieran individual y en grupo, lo que generó discusiones interesantes sobre aspectos de su actividad laboral y su vida familiar.
- Que lograran acuerdos sobre como definir los procesos de trabajo y cuales eran los riesgos y peligros más importantes, así como sugerencias para mejorar sus condiciones de vida.

2.4 Factores externos que afectaron la investigación

En términos generales la metodología utilizada resultó ser útil y suficiente para el objetivo planteado. El único problema fue la alteración del tiempo asignado y de los costos financieros planificados, que se vieron incrementados por los terremotos del 13 de enero y 13 de febrero del 2001, y las más de tres mil réplicas durante los tres primeros meses de ese año.

Antes de los terremotos se habían hecho varias visitas y contactado a diferentes personas para realizar los “focus groups”, y establecer relaciones con los grupos de niños y niñas que proporcionarían la información. Al suspenderse por varias semanas las reuniones y visitas programadas se tuvo que regresar a las zonas, volver a tomar contacto con las personas que ayudarían para re programas las actividades; muchas de las cuales no fueron encontradas por razones varias y regresar a cada lugar, y las que fueron encontradas tenían como referente principal en esos momentos la catástrofe que acaban de sufrir

Por otra parte la metodología implicaba que los niños escribieran de manera breve y simple, partes de su vida personal y sus datos generales. Esto fue imposible por su bajo nivel escolar o por que nunca habían asistido a la escuela.

Los resultados obtenidos permiten una comprensión objetiva del trabajo de centenares de niños y niñas que diariamente incursionan en las aguas El Salvador para obtener ingresos mínimos con los que contribuir a la precaria economía de sus familias. Además permiten identificar vectores de intervención con los que definir políticas públicas para la eliminación, o reducción de esta forma de trabajo y la atenuación de los riesgos que implica.

Capítulo III
Resultados de la Investigación

3.1. Perfil de los niños y niñas entrevistados

Según estimaciones estadísticas con datos de la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples de 1999, el número de niños que trabajan en el ramo de la pesca es de 2,445, es decir, el 0.1% de la población Económicamente Activa (PEA); sin embargo, en consultas realizadas a Promotores Sociales Municipales y de Salud de la zona costera del país.

Se calculó que un total de 10,085 niños y niñas trabajan en esta actividad; la mayoría lo hace con métodos propiamente artesanales y fuera de controles oficiales (Ministerio de Trabajo y Ministerio de Agricultura y Ganadería)

Aún con los datos anteriores, se estima que las cifras son mayores ya que entre cada uno de estos centros pesqueros, existen numerosas comunidades pobres que tienen la actividad pesquera como su principal fuente de ingresos.

Este estudio se realizó en una muestra de 105 pequeños pescadores (86 niños, 19 niñas) provenientes de comunidades ubicadas en algunos de estos puntos pesqueros.

Cuadro 8
Niños y niñas que trabajan en la pesca

PRINCIPALES PUNTOS PESQUEROS		Distribución por Géneros		
		Niñas	**Niños**	**Total**
1	Lago Suchitlán	50	500	550
2	Garita Palmera	30	220	250
3	Barra de Santiago	55	395	450
4	Puerto de Acajutla	25	225	250
5	Los Cóbanos	20	130	150
6	Puerto La Libertad	40	310	350
7	Estero de Jaltepeque	35	200	235
8	Bocana San Marcos Lempa	40	210	250
9	Bahía de Jiquilisco	450	2,650	3,100
10	Golfo de Fonseca	650	3,850	4,500
TOTAL		**1,395**	**8,690**	**10,085**

FUENTE: Estimación obtenida en consulta a Promotores Sociales y de Salud de las comunidades aledañas a los principales puntos pesqueros, julio 2,001.

Cuadro 9
Niños y niñas entrevistados dedicados a la pesca

No.	Tipo de Pesca	Puerto de Acajutla			Cantón El Coyolito (Tejutla)			San Juan del Gozo (Jiquilisco)			Isla de Méndez (Jiquilisco)			Corral de Mulas (El Triunfo)			TOTAL		
		M	F	ST	M	F	ST	M	F	ST	M	F	ST	M	F	ST	M	F	ST
1	Trasmallo	2	1	3	9	2	11	1	0	1	1	0	1	5	0	5	18	3	21
2	Atarraya	1	2	3	11	2	13	4	1	5	4	0	4	2	0	2	22	5	27
3	Anzuelo	4	1	5	4	1	5	4	1	5	0	0	0	0	0	0	12	3	15
4	Moluscos	0	0	0	0	0	0	3	0	3	10	1	11	5	0	5	18	1	19
5	Ostras	4	3	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	3	7
6	Morralla	3	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	5	4	9
7	Explosivos	0	0	0	3	0	3	0	0	3	3	0	3	1	0	1	7	0	7
TOTAL		14	11	25	27	5	32	12	2	14	18	1	19	15	0	15	86	19	105

Estos niños provienen de comunidades rurales ubicadas en municipios con alto índice de pobreza (cuadro 20). La base económica de estos lugares es la pesca artesanal y de manera eventual, la pequeña agricultura.

Cuadro 10. Relación Lugar edad

No.	EDAD (años)	Puerto de Acajutla (Acajutla)	Cantón El Coyolito (Tejutla)	San Juan del Gozo (Jiquilisco)	Isla de Méndez (Jiquilisco)	Corral de Mulas (Puerto EL Triunfo)	Total
1	5-6	0	1	0	2	0	3
2	7-8	0	2	1	2	0	5
3	9-10	2	3	4	0	2	11
4	11-12	2	7	3	4	5	21
5	13-14	8	13	3	7	6	37
6	15-16	9	6	3	3	2	23
7	17-18	4	0	0	1	0	5
TOTALES		25	32	14	19	15	105

* El rango de 17 a 18 años sólo incluye un niño de 18 años entrevistado en Puerto de Acajutla.

Los niños y niñas de mayor edad (17 años) se concentran en Acajutla, lugar donde se realiza la pesca por inmersión (extracción de ostras) y pesca con anzuelos (tuberos)

La mayor concentración de niños y niñas pescadores se da en las edades de 10 a 16 años; este grupo incluye la mayoría de niños que trabajan en la extracción de moluscos (curiles), actividad que requiere menor conocimiento en el uso de aperos y dominio de procesos (buscan con sus manos en los fondos lodosos de los manglares)

Recuadro1
Perfil psicológico, físico y social

En lo psicológico:

- Tienen bajo nivel de autoestima
- Se ven retraídos y desconfiados
- Muestran una conducta aparentemente madura
- Reflejan grados de adultez precoz
- No muestran conciencia de los daños psicológicos por el trabajo que realizan
- No se conciben a sí mismos como niños
- Tienen juegos violentos y erotizados.

En lo físico:

- Muestran manos y pies callosos, y un tanto deformes
- Sus cuerpos se ven maltratados, resecos y oscuros por efecto de la exposición constante al sol y a la humedad
- Su cabello está reseco y decolorado por efecto del sol, la sal y el viento
- Su desarrollo físico está afectado por los niveles de desnutrición (de leve a moderada)
- Algunos (36 niños) muestran palidez y movimientos temblorosos
- Varios de ellos (21 niños / 1 niña) presentan problemas bronquiales.

En lo social:

- Su vocabulario es limitado
- Asumen responsabilidad familiar de proveer ingresos
- Asisten irregularmente a la escuela (o no asisten)
- Su nivel de escolaridad es bajo
- El 35% tiene antecedentes migratorios internos (municipio, departamento)
- Se casan o se acompañan a temprana edad
- Tienen pocas expectativas de futuro

3.1.1 Ámbito escolar

La mayoría de los niños y niñas pescadores de la muestra ha tenido la oportunidad de ir a la escuela pública en algún momento de su vida, aunque la escuela no pudo retenerlos a todos por mucho tiempo. El 42.0% de éstos estaban fuera de la escuela en el momento de llevar a cabo la investigación. Esto es debido a que el sistema educativo no ha desarrollado mecanismos o estructuras adecuadas, ni ha capacitado a los profesores para trabajar con efectividad en la reducción del ausentismo y la deserción escolar.

El 36.0% de los que dijeron que han asistido a la escuela lograron llegar al 6º grado y muy pocos, cerca del 4.0%, llegaron al 9º grado. No se encontró a nadie que estuviera en el nivel del bachillerato.

Las causas pueden ser variadas. Una es que la escuela no tenga en la localidad este nivel de estudio y que para cursarlo, el adolescente tenga que emigrar y en este caso al migrar y tener mayor nivel educativo, se le ofrecen más alternativas para obtener una mejor ocupación y no regresa a la actividad pesquera.

El hecho es que los que obtienen mayor educación dejan de pescar para obtener el ingreso necesario. (cuadro 7)

Podría afirmarse que hay una relación inversa entre el nivel de escolaridad y la dedicación a la pesca. Los niños y niñas dedicados a la pesca tienen un nivel de escolaridad muy bajo.

Cuadro11
Aspectos escolares de niños y niñas entrevistados dedicados a la pesca

1. Nivel de escolaridad alcanzado	**No.**	**%**
1° a 3° grado	37	**60.6**
4° a 6° grado	22	36.1
7° a 9° grado	2	3.3
Bachillerato	0	0.0
Total	61	100
2. Nivel de asistencia		
Asiste siempre	21	20.0
3 a 4 veces por semana	27	25.7
1 a 2 veces por semana	13	12.4
No asiste	44	**41.9**
Total	105	100
3. Causas principales de inasistencia		
Escuela muy lejos	16	19.0
Horarios coinciden con el trabajo	36	**42.9**
Mucho dinero se gasta	32	**38.1**
Total	84	100

Se debe subrayar que el 20.0% se mantiene asistiendo a clases, lo cual puede ser un buen principio para fortalecer las propuestas para erradicar el trabajo infantil en la pesca. Es importante reforzar las condiciones de asistencia de los niños entre 8 y 14 años, es decir, entre los que han llegado a 4° y 6º grado pues es en este rango de edad comienza la deserción con mayor fuerza; la época en que los niños perciben que van asumiendo las responsabilidades de los adultos (Cuadro 16, numeral 6)

Las cifras del numeral 3 del cuadro 11 coinciden con el cuadro a nivel nacional, que permite afirmar que son pocos los que no asisten a la escuela por estar ésta muy lejos de sus casas (19.0%). De hecho, en la investigación se pudo constatar que existen suficientes escuelas y profesores en las comunidades estudiadas.

En su mayoría los que no asisten lo hacen porque *los tiempos de estudio interfieren con sus horarios de trabajo* (42.9%) *y por los costos de las escuelas* (38.1%) Estos datos indican que la necesidad del trabajo ha sido el componente más fuerte, seguido por los costos escolares para que los niño niñas y adolescentes abandonen la escuela.

El Cuadro No.12 se muestra una selección de los seis mayores motivos de inasistencia a la escuela, que coinciden con las principales causas que se dan también a nivel local.

En todos los grupos de edad a nivel nacional, el motivo principal es el costo elevado de la escuela, que supuestamente es gratuita por mandato constitucional. *"Por causas del hogar"* y *"por que necesita trabajar"* son las siguientes causas más numerosas para que los niños, niñas y adolescentes no asistan.

Cuadro 12
Población de 4 a 18 años que no asiste a la escuela, por grupos de edad e inasistencia.

No.	Motivo de no-asistencia	A Ñ O S					
		4 - 6	**7 - 9**	**10 - 12**	**13 - 15**	**16 – 17**	**TOTAL**
1	Muy lejos	10,280	5,366	2,910	2,463	4,055	**25,074**
2	Los padres no quieren	36,084	9,042	3,280	3,764	3,079	**55,249**
3	No vale la pena	2,760	4,610	8,266	18,525	33,013	**67,174**
4	Necesita trabajar	---	---	1,561	13,224	53,536	**68,321**
5	Causas del hogar	10,176	5,993	4,424	16,262	42,824	**79,679**
6	Muy caro	30,868	21,914	12,346	22,419	34,852	**122,399**
	TOTAL	**90,168**	**46,925**	**32,787**	**76,657**	**171,359**	**417,923**

Fuente: Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples, 1999. DIGESTYC.

Las escuelas, por otra parte, exigen ilegalmente matrículas, uniformes, y cuotas mensuales o eventuales que desaniman a las familias. Muchas veces, estas cuotas sirven para pagar profesores debido al gran número de alumnos que deben atender y a que el MINED no puede incorporar con rapidez más maestros.

Este factor tiene un gran peso en todo el país, tanto en el sector rural como urbano. Llama mucho la atención que en el ámbito nacional, es mucho más fuerte el motivo de encarecimiento de la escuela que la necesidad de trabajar.

3.1.2 Ámbito laboral

Es curioso que el aporte económico de los niños y niñas a sus hogares y a la actividad económica de la comunidad del entorno no sea muy apreciada públicamente, aunque si es reconocida y valorada por la familia al depender de sus ingresos.

Los miembros de las familias no se han mostrado muy receptivos para hablar sobre este tema y comentan que sus ingresos más importantes vinieran de las actividades agrícolas o del trabajo de los familiares en otras partes, etc. No obstante, el aporte diario de los niños y niñas es el soporte para esperar los flujos de ingresos que envían en períodos muy largos estos parientes desde fuera de la comunidad, o que vienen de las actividades agrícolas que también requieren de períodos largos (temporadas) o que son para el consumo propio (maíz, verduras, etc.)

3.2 Tipos de pesca

La mayor parte de niños y niñas (78.1%) se dedican a cuatro tipos de pesca (trasmallo, atarraya, extracción de curiles y pesca con anzuelos) debido a que están mejor organizados, las rutinas están mucho más definidas y se llevan a cabo con mayor regularidad.

Podría decirse que la extracción de ostras requiere mayores pericias como pautas de buceo prolongado, conocimiento de arrecifes en mar adentro, o control del tubo (flotador) en mareas altas y bajas.

La pesca con explosivos requiere de mayores recursos (conocimiento en la preparación de explosivos y dinero para la compra de los elementos con que se fabrican y que representa una mayor inversión inicial)

Ambos tipos de pesca (extracción de ostras y con explosivos) ofrecen mayores riesgos, como puede verse en los cuadros de flujos de riesgos presentados (anexo 1)

Sólo un 13.4% se dedica a este tipo de pesca. (cuadro 10) Además son las formas mejor pagadas, junto a la pesca con explosivos. La pesca con trasmallo, atarraya y morralla son las que reciben más bajos pagos. (cuadro 13)

Las dos terceras partes de estos trabajadores perciben que los pagos no son justos (cuadro 17, numeral 3) Sólo un 20.0% recibe el pago en forma de dinero únicamente, el resto lo recibe parte en dinero, parte en especie y algunos solo en especie. (cuadro 17, numeral 2)

Esta relación premercantil implica trabajo adicional para la familia o los infantes, al tener que hacer el esfuerzo extra de vender el producto que se les ha entregado si quieren dinero.

3.2.1 El proceso de recolección: pesca con trasmallo (peces y camarones)

Breve descripción de la actividad

Los trasmallos consisten en redes de considerable tamaño (de 5 hasta 20 metros), con flotadores o señalizadores.

Los niños, acompañados de uno o más adultos, se adentran en lagos o bocanas en lanchas pequeñas y livianas con capacidad para tres o cuatro personas como máximo. Una vez en los lugares cuando quien dirige la labor lo cree conveniente lo niños colocan y despliegan los trasmallos y flotadores / señalizadores en aguas semi-profundas. Esto es peligroso porque los puntos donde se cree que hay bancos de peces y camarones están expuestos a fuertes corrientes.

Una vez instaladas ahí, se dejan para buscar nuevos lugares para colocar otras redes. Horas después regresan a cada lugar para recoger los trasmallos con diferentes tipos de

mariscos, mayoritariamente camarones, desde la superficie de la lancha donde se separa lo capturado.

Estos niños y niñas también pescan con atarraya, una red más pequeña que es más manejable para una sola persona.

Estas actividades, las previas y las de campo, consumen un promedio de trece horas diarias. La actividad puede ser nocturna o diurna indistintamente.

"(...) lo que no me gusta de pescar, es el desvelo y el frío; tenemos que meternos al agua en la madrugada."

3.2.2 Pesca con atarraya

Breve descripción de la actividad

Una atarraya es una red circular relativamente pequeña y manejable por una sola persona, de uno o dos metros de diámetro, con pesas de plomo en la periferia, que es lanzada desde la lancha, muelle u orilla de lagos, ríos o mar. Se porta sobre el hombro, doblada de forma especial para que al lanzarla al agua caiga en forma extendida y se cierre en la medida que cae al fondo del agua. Al cerrarse atrapa a los objetos que quedan en el espacio circular que se cierra. Los plomos sirven para sumergir la red y para cerrarla completamente encerrando la presa.

Los niños y niñas que se dedican a esta actividad acompañan a los adultos que van mar adentro, a esteros o lagunas, donde se estacionan y prueban si hay bancos de peces que les recompense el esfuerzo. Si no es así, se mueven hasta encontrar el lugar adecuado.

Los adultos arrojan las redes repetidas veces, de 25 a 50 veces por fase, la cual depende de lo exitosa que sean los lanzamientos. Muchas veces hay tres o cuatro fases. Los niños y niñas ayudan a colocar la red en el cuerpo de los pescadores antes de los lanzamientos, a tirar de la red para recogerla y a vaciarla de los peces que han sido capturados una vez recogida la red. Además también lanzan y recogen muchas veces la atarraya pequeña. En estas jornadas que tienen una duración de casi 12 horas y esta es una actividad preferentemente nocturna.

Además del proceso de la pesca los niños y niñas ayudan a remendar las redes y en actividades logísticas previas, en la venta, etc.

3.2.3 Pesca con anzuelos en alta mar (Tubear)

Breve Descripción de la Actividad

Los niño y niñas entran a alta mar con el apoyo único de un neumático inflado (tubo o cámara de aire de las llantas de automóviles). En el que han tejido en el centro una maya

en forma de “calzón” que les permite mantenerse a flote con el neumático a la altura de la cintura, y las palmas de las manos les sirven de remo.

Además portan una “cebadera” (morral), anzuelos de metal, cordel y el bocado o carnada suficiente para pescar durante horas bajo el intenso sol y en ocasiones sin alimento y poca agua dulce.

Se requieren, al menos, diez horas para la faena y sus piernas, torso y estómago permanecen bajo el agua durante todo este tiempo en el que realizan las labores de pesca. Es una actividad diurna.

3.2.4 Extracción de ostras

Breve descripción de la actividad

Como los tuberos, su instrumento principal es el neumático ancho de llanta, inflado (tubo) que les permite nadar hasta los arrecifes y rompeolas naturales de la zona. En este caso el neumático no lleva tejida la maya porque necesitan nadar en el fondo del lugar en el que se establecen para buscar las ostras que se encuentran adheridas a las piedras y arrecifes, para lo que utilizan una espátula y un cuchillo

Para ello se auxilian de una careta y se sumergen a puro pulmón (sin ayuda de tanque de oxígeno) hasta el fondo. El neumático es sujetado con una cuerda larga a la cintura del buceador para que no se pierda.
.
Los riesgos de este tipo de trabajo son muchos ya que realizan inmersiones prolongadas y sin las menores medidas de protección ante la descompresión constante.

La duración de este proceso es de unas 9 horas.

3.2.5 Extracción de moluscos (curilear)

Breve Descripción de la Actividad

Curilear consiste en sacar conchas (curiles) de los esteros y/o bocanas, especialmente de las zonas donde hay manglares.
Para ello los niños caminan, navegan o nadan hasta los manglares, una flora muy especial que tiene raíces en el fondo del agua y una parte externa de ramas verdes, ambas muy enmarañadas, resistentes y flexibles. Es entre el fango y las raíces donde lo s niños y niñas introducen sus manos para extraer las conchas que ahí se crían.

Para soportar la inclemencia del ambiente en el cual tienen que realizar estas faenas (humedad, mucho sol y muchos zancudos y otros insectos) los niños generalmente consumen estimulantes (fresco o agua de café muy diluida, super tiaminas y pastillas sin sueño que los hacen insensibles a las molestias del ambiente y los insectos). Además fuman puros o cigarrillos para ahuyentar a los moscos, zancudos y jejenes.

En este proceso sufren heridas en los pies y manos y padecen por los vientos y tormentas en invierno. Esta actividad dura aproximadamente once horas y es una actividad diurna.

"Cuéntame, ¿Cómo es allá en el manglar?"
"Es aguado, hay mucho lodo y cuando uno se para se hunde. El lodo hiede mucho y a veces hay espinas o pedazos de conchas que lo hieren a uno en los pies y manos..."

3.2.6 Obtención de morralla

Breve descripción de la actividad

Esta actividad consiste en recolectar y clasificar los peces y todo tipo de mariscos que están en las bodegas o en la superficie de los barcos pesqueros. Los barcos o lanchas pesqueras al tirar las redes en alta mar colectan junto con los peces, todo tipo de mariscos con estándares determinados para su comercialización, otra gran cantidad de peces y mariscos pequeños, desperdicios y basura.

Los niños y niñas *morralleros* suben al barco pesquero, cuando este atraca en el muelle o la bahía, y piden autorización al propietario para que les permita *morrallar* a cambio de realizar algún trabajo o servicio en el barco (limpieza de diferentes partes del barco)

Sin recibir pago por ello limpian partes del barco o lancha para después seguir trabajando en la selección de lo indeseable de las bodegas que han capturado los pescadores. En compensación, estos niños obtienen para sí los peces y mariscos más pequeños (morralla), que luego van a comercializar.

3.2.7 Pesca con explosivos

Breve descripción de la actividad

Los pescadores individuales, en muchas ocasiones los niños y niñas, elaboran artesanalmente los explosivos (con elementos caseros o comunes: azúcar, carbón, clorato, azufre, papel, clavos, etc.). En otras ocasiones tienen acceso a la compra de dinamita u otros explosivos hechos artesanalmente.

Parea llevar a cabo este tipo de pesca se embarcan y buscan bancos abundantes de peces, búsqueda que a veces es sumamente larga. Al ubicarse el banco lanzan a mano los explosivos al agua, matando cantidades significativas de peces y otras especies, los cuales son recogidos, a mano o con redes, por los niños y niñas para su posterior comercialización.

El lanzamiento de las cargas de explosivos al agua requiere de precisión en el tiempo pues pueden explotar en el aire o en la mano del pescador, poniendo en riesgo al resto de acompañantes en las lanchas.

El efecto depredador de este tipo de pesca para el medio ambiente es terrible, pues destruye todo tipo de seres vivos, animales y vegetales, además de ser muy contaminante.

El tiempo de duración es el menor de las formas de pesca seleccionada: cinco horas.

"(...) nos vamos como a las 7 de la noche, a veces a las 8 ó 9, según como esté la chorrera (marea)... volvemos al siguiente día como a las 6 de la mañana... "

Cuadro 13
Formas de pesca, participación, horas de trabajo e ingresos diarios

No.	Peores formas de pesca	Niño/as que participan		Horas diarias	Ingresos diarios (Colones)	
		No.	%	No.	Rango	Promedio
1	Pesca con Trasmallo	21	20.0	13.0	20 – 25	22.50
2	Pesca con Atarraya	27	25.7	11.5	20 – 30	25.00
3	Extracción de moluscos (curilear)	19	18	11.0	32 – 35	33.50
4	Pesca con Anzuelo (tubear)	15	14.3	10.0	25 – 40	32.50
5	Obtención de morralla	9	8.6	8.0	25 - 35	25.00
6	Extracción de Ostras	7	6.7	8.7	30 - 50	40.00
7	Pesca con explosivos	7	6.7	5.0	35 – 40	37.50
Total / promedio		105	100	9.6	--------	30.00

El promedio de horas en que participan los niños y niñas es el de 7 a 8 horas. Pero cada tipo de pesca exige tiempos distintos de trabajo: desde las 13 horas que requiere la pesca con trasmallo, pasando por las 11.5 de la pesca con atarraya hasta las 5 horas que se dedican a la pesca con explosivos.

Los tipos de pesca en los que se concentran el mayor número de niños y niñas son los que más horas/persona consumen. Esto deja sin posibilidad de que puedan asistir a la escuela o dedicarse a otro tipo de actividades.

Por otra parte, el 86.7% trabaja de 5 a 7 días por semana en jornadas diurnas (44.8%) o en jornadas indistintamente diurnas o nocturnas (29.5%), es decir, el 74.3% se verían imposibilitados a asistir a la escuela, que generalmente en estas zonas son diurnas. (cuadro 14)

Cuadro 14
Jornadas y horarios de trabajo

1. Promedio de horas trabajadas	**No.**	**%**
De 5 a 6 horas	15	14.3
De 7 a 8 horas	58	55.2
De 9 a 10 horas	23	21.9
De 11 a12 horas	9	8.6
Total	**105**	**10**
2. Jornadas de trabajo en la que participan		
Totalmente diurnas	47	44.8
Totalmente nocturna	27	25.7
Mixta (diurna y nocturna)	31	29.5
Total	**105**	**100**
3. Días a la semana trabajados		
7 días a la semana	67	63.8
6 días a la semana	13	12.4
5 días a la semana	11	10.5
De 3 a 4 días a la semana	9	8.6
Menos de 3 días	5	4.7
Total	**105**	**100**

3.3 Riesgos y peligros de la pesca

3.3.1 Riesgo ecológico

Estos tipos de recolección aquí explicados son una actividad de depredación pura.[3], parte de la estrategia de supervivencia de grupos familiares que consideran el medio ambiente marítimo un espacio en el cual pueden intervenir sin ningún tipo de restricciones más que la de sus escasos recursos. Es en este caso destina la fuerza de trabajo infantil que requiere una capacitación en el trabajo muy simple, durante un período relativamente corto de tres meses, para recolectar productos cuya venta soluciona sus necesidades cotidianas.

En este sentido, el principal riesgo de estos grupos familiares es la depredación de su propio entorno y la degradación permanente del mismo que pone en peligro la existencia misma del recurso de supervivencia. Ya que al agotar las zonas más cercanas tienen que alejarse más de su espacio, aumentado los riesgos, el tiempo dedicado y, a veces, el mismo producto buscado.

El espacio de pesca, en este sentido, es una extensión de la unidad doméstica [4], en la que cada grupo familiar aplica el único recurso con que cuenta, la fuerza de trabajo

[3]_/ Es el uso abusivo de los recursos naturales para satisfacer las necesidades de subsistencia sin la preocupación de compensar o reponer el recurso devastado ni el entorno ambiental que también son dañados en la misma acción. El sistema ambiental del recurso buscado es dañado hasta casi su destrucción completa que sólo es abandonado cuando se ha agotado, dejando la recuperación a otro ciclo de la naturaleza que puede o no suceder.

[4]_/ Por unidad doméstica entendemos la combinación de funciones familiares que están destinados a satisfacer necesidades afectivas y las actividades económicas que se requieren para mantener cohesionado al grupo familiar. Uno o varios grupos familiares, en torno a la vivienda, comparten estas funciones y recursos obtenidos.

remanente, la infantil, tras haber destinado la fuerza adulta a las labores agrícolas, artesanales, industriales o de servicios en lugares sean próximos o remotos donde se valora mejor su actividad.

Los niños y niñas son destinados de la manera más natural a este esfuerzo como parte de la iniciativa de la unidad doméstica en la estrategia de supervivencia. Tanto la familia como la comunidad de entorno aceptan esta actividad como normal y conveniente para todos y no consideran malo que los niños y niñas se dediquen a estas actividades. Estas familias son parte de una economía comunal débil que aporta, vía el consumo de escasos productos utilizados en la pesca y en productos de la canasta básica, cierta dinámica de intercambio comercial.

Es paradójico que la actividad de los niños y niñas que es percibida inicialmente como actividad complementaria a los ingresos de los adultos, se convierta en uno de los principales aportes para los gastos diarios de la familia y que forme parte de la débil actividad comercial de la comunidad más inmediata de estas unidades domésticas. La cotidianidad de estas familias descansa en estas peores formas de trabajo infantil en la pesca.

Este espacio de subsistencia se encuentra amenazado, constante y permanente, por el menor desequilibrio eventual. Por ejemplo los períodos de mal tiempo marítimo (lluvias, vientos, huracanes, entre mayo y noviembre cada año); las enfermedades del pescador, por mínimas que sean; las deudas que se acumulan y que sin el trabajo diario son imposibles de cancelar y de continuar siendo sujeto de crédito en las pequeñas tiendas del lugar. Los umbrales de riesgo están casi siempre en peligro de convertirse en crisis para la estrategia de subsistencia.

3.3.2 Riesgo físico

Como ya se mencionó la pesca comprende una serie de actividades físicas que requieren gran cantidad de esfuerzo por parte de quienes la realizan. En el caso de los niños y niñas las exigencias son mayores por el hecho de que sus cuerpos aún no están desarrollados para este tipo de faenas.

Los riesgos físicos directos, derivados de esta actividad son el resultado de labores continuas realizadas con instrumentos (aperos) de tipo artesanal. Además la ejecución de movimientos repetitivos producen en los niños un deterioro gradual de sus capacidades de resistencia hasta llegar a estados de fatiga recurrente.

Recuadro 2
Peligros y riesgos especiales de carácter general

- Peligro permanente de ahogarse
- Arrastre de corriente y perdidas en alta mar
- Ataque de tiburones y otro tipo de animales marinos
- Picaduras de insectos (moscos, avispas, zancudos, jejenes, etc.) y animales peligrosos de tierra y agua (víboras, lagartos, arañas, etc.)
- La humedad durante un número excesivo de horas
- Problemas respiratorios, ceguera y auditivos o de la presión por las constantes inmersiones sin protección o preparación adecuada
- Peligro a la adicción de estimulantes que les ayudan a soportar condiciones adversas para el cuerpo humano (cafeína, nicotina, estimulantes farmacéuticos baratos y automedicados, etc.)
- Heridas en manos u otras partes del cuerpo y posibles infecciones y deformaciones de sus manos y pies
- Mutilaciones de miembros al manipular utensilios filosos o cortantes
- Trabajos físicos que deforman el desarrollo normal de sus cuerpos y sistemas
- Exposición a ambientes infecciosos e insalubres
- Exposición al alcoholismo muy arraigado en los adultos después de las faenas pesqueras
- Iniciación temprana al sexo con prostitutas, al acompañar a prostíbulos a los pescadores adultos luego de la jornada diaria de trabajo
- Riesgos ante tormentas, vientos huracanados, desbordes de ríos
- Accidentes laborales (machucones con las lanchas, heridas con los anzuelos, cuchillos, piedras, etc.)

3.3.3 Riesgos por el estado nutricional[5]

La desnutrición es causada generalmente por el bajo consumo de alimentos, que genera deficiencias de micro y macro nutrientes y que en el peor de los casos puede llegar a causar la muerte.

El estado nutricional de una persona incide significativamente en el desarrollo del sistema nervioso central. Se ha demostrado una estrecha relación entre la desnutrición proteínico-calórica y un crecimiento y desarrollo defectuosos del cerebro ya que en los

[5] **_/ METODO DE EVALUACIÓN DEL ESTADO NUTRICIONAL**
Se utilizó el "Índice Antropométrico Talla para Edad" (T/E), el cual nos indica el estado nutricional de acuerdo a los siguientes parámetros:
T/E = 95% o más = Estado Nutricional Normal
94% a 90% = Desnutrición Leve
89% a 86% = Desnutrición Moderada
85% o menos = Desnutrición Severa

primeros años de formación, al adquirir el cerebro nuevas funciones específicas, las integra en su esquema global de funcionamiento y experiencias.

Cada nueva función del cerebro hace su aparición cronológica en un período crítico del desarrollo, por lo tanto, cualquier alteración del orden normal puede limitar la capacidad del cerebro para alguna función particular. Es posible que el daño no sea evidente al principio, pero puede manifestarse posteriormente.

El estado de pobreza y desnutrición en la que se encuentran muchos niños y niñas, los coloca en una posición de desventaja no sólo por sus efectos a nivel de desarrollo físico, si no que también a nivel psicológico, psicológico, social, cognoscitivo y emocional.

Recuadro 3

Tipo de desnutrición	Riesgos o efectos de la desnutrición
1. Leve	• Abulia, fatiga, propensión a la anemia.
2. Moderada	• Retraso en el desarrollo físico, vulnerabilidad a infecciones y enfermedades de la piel.
3. Severa	• Efecto negativo irreversible en el crecimiento; • Problemas de desarrollo en el sistema nervioso central.

De acuerdo al cuadro 15 la Comunidad El Coyolito es la que presenta más casos de desnutrición (leve / moderada en niños y moderada / severa en niñas). Además, en este lugar se detectó la mayor concentración de desnutrición crónica (33% de la muestra)

Cuadro 15

Evaluación del estado nutricional *

Lugar	No. y Sexo	Normal		Leve		Moderada		Severa (Crónica)		Total	
		No	%	No	%	No	%	No	%	**No.**	**%**
El Coyolito	32 H	3	9.4	15	**46.9**	12	**37.5**	2	6.2	32	100
	3 M	----	----	---	----	2	66.7	1	33.3	3	100
San Juan del Gozo	12 H	7	58.3	5	41.7	---	---	---	---	12	100
	3 M	2	66.7	1	33.3	---	---	---	---	3	100
Isla de Méndez	22 H	9	41.0	11	50.0	2	9.0	---	---	22	100
	4 M	1	25.0	2	50.0	1	25.0	---	---	4	100
Corral de Mulas	15 H	4	26.7	5	33.3	6	40.0	----	---	15	100
	0 M	---	----	---	----	----	---	----	---	0	100
Total	81 H	23	28.4	36	**44.4**	20	**24.7**	2	2.5	8.1	100
	10 M	3	30.0	3	30.0	3	30.0	1	10.0	10	100

* Se tomó una muestra de niños pescadores en agua dulce (El Coyolito) y tres muestras de pescadores en agua salada (San Juan del Gozo, Isla de Méndez y Corral de Mulas**)**

"(...) al llegar al manglar, desayuno tortillas, frijoles y queso... y agua; almuerzo en la casa cuando regreso (2 ó 3 de la tarde)..."

En San Juan del Gozo se encontraron casos de desnutrición leve pero no se encontró desnutrición moderada ni severa; se presume que en este lugar haya una alimentación hipocalórica e hipo proteica (alimentación a base de mariscos)

En Isla de Méndez aunque se encontraron casos de desnutrición moderada, éstos no son muy significativos. El 50% de la muestra presenta desnutrición leve.

En Corral de Mulas se encontró desnutrición leve en un 33% y moderada en un 40% de la muestra. Estos resultados indican que los niños y niñas que trabajan en la pesca están expuestos a daños irreversibles derivados de su mal estado nutricional; estos daños están vinculados al mal desarrollo músculo-esquelético del sistema nervioso central.

3.3.4 Riesgo por el consumo anfetaminas y cafeína

Las anfetaminas son medicamentos de la clasificación de efedrina (alcaloide) y su acción ejerce estimulación sobre el sistema nervioso central. Su consumo generalmente es por vía oral y sus efectos duran varias horas.

Los efectos psicológicos están determinados por factores como: la dosis, el estado mental y personalidad del individuo, así como su estado nutricional y la periodicidad en la que se toma el medicamento.

Los efectos que se observan son: quitar el sueño, dar viveza, disminución de sensación de fatiga, elevación del estado de ánimo, etc. Estos efectos pueden variar e invertirse sus resultados por sobredosis o uso repetido (efecto rebote).

Como consecuencia de lo anterior se puede presentar depresión mental y fatiga, en algunos casos dolores de cabeza, palpitaciones, mareo, agitación, confusión, aprensión o hasta delirio.

En cuanto a los grados de toxicidad se puede presentar del tipo aguda o crónica. La primera como consecuencia de una sobredosis y de tener un cuadro con los síntomas antes mencionados. En la intoxicación crónica pueden aparecer dichos síntomas; pero los más frecuentes son los trastornos mentales, reacción psíquica con alucinaciones y delirio paranoico (en algunas ocasiones es reversible pero en otros casos se vuelve permanente).

"(...) el "fresco de café" me lo tomo por poquito; si estoy muy cansado me lo tomo de una sola vez, así agarro fuerzas para curilear... las pastillas me las dan fiado (al crédito) en la tienda, las pago cuando vendo los curiles y sino al siguiente día".

La cafeína deriva del café y pertenece al grupo de las xantinas. Entre sus principales efectos está la estimulación del sistema nervioso central y del aparato respiratorio. A nivel de corteza cerebral la acción de la cafeína es producir un flujo más rápido y claro de pensamientos así como disminuir somnolencia y fatiga.

Los efectos de la cafeína pueden ser: insomnio, inquietud y excitación, taquicardia, respiración acelerada y zumbido de oídos.

La afición a la cafeína produce un estado que se puede considerar de envenenamiento crónico y presentarse trastornos del sueño e inquietud.

3.3.4.1 Repercusiones

Si se toma en cuenta la edad de los niños y niñas que trabajan en la pesca, las actividades que deberían regir su desarrollo son el juego y el estudio, partiendo de esto se tiene que ya existe una alteración de sus condiciones de vida.

Si agregamos el problema de la toma de anfetaminas y cafeína (fresco de café) presenta una combinación peligrosa. La mayoría de los niños y niñas usan estos estimulantes pero muchos de ellos lo niegan por lo que fue muy difícil cuantificar.

Estos niños y niñas fuerzan física y mentalmente sus cuerpos. En el aspecto físico porque realizan actividades para las cuales sus cuerpos no están preparados ya que no se ha completado su desarrollo músculo-esquelético. Mentalmente porque hay una actitud permisiva e inductiva por parte de los adultos para que utilicen el tipo de estimulantes mencionados anteriormente.

"( )... a veces me fumo hasta cuatro puros para que no me piquen los jejenes (mosquitos). Cuando estoy cansado tomo "fresco de café" para agarrar fuerzas y seguir trabajando."*

* fresco de café: ½ botella de agua, azúcar, 2 sobres de café instantáneo, 2 "súper tiaminas" y 1 "sin sueño" (anfetaminas)

Esa capacidad extra que logran desarrollar mientras pescan, su organismo la "cobra" posteriormente, es decir, cuando realizan otras actividades. Por ejemplo mientras asisten a la escuela. Al pasar el efecto de los estimulantes presentan somnolencia y fatiga, disminuyendo su atención a la actividad académica, lo que da como resultado un rendimiento deficiente e inadecuado, que generalmente los lleva a la deserción escolar dañando su estima con la idea de que no son capaces o aptos para realizar actividades académicas con éxito.

Se puede llegar a tener un círculo vicioso en el que su máxima aspiración sea ser pescador como su padre o madre y que sus hijos colaboren con ellos, así como ellos

ayudaron en su momento a sus padres, reproduciendo de esta manera el círculo de pobreza y las condiciones materiales de vida que tienen hasta el momento.

3.3.5 Riesgo psicológico

En lo psicológico, los niños pescadores están expuestos al maltrato físico y verbal como consecuencia de no realizar sus tareas, por realizarlas mal o en forma extemporánea. A esto se agrega el hecho de que tienen una constante presión moral por la generación de ingresos para su grupo familiar.

Las secuelas físicas del trabajo reflejadas en su cuerpo deteriorado, pies descalzos y vestimenta inadecuada, producen una reducción de su concepto (estima) y los proyecta, fuera de sus comunidades, como niños retraídos y sumisos.

Los niños pescadores se perciben así mismos como adultos y las personas de su entorno les refuerzan esa percepción por medio de exigencias y expectativas del producto financiero de su trabajo.

Al dedicarse a la pesca, no tienen espacio para el juego creativo y la experimentación práctica de fantasías infantiles.

Por las mismas condiciones, transitan precozmente de la responsabilidad asumida en su grupo familiar, a la responsabilidad del hogar que forman al casarse o acompañarse, muchas veces aún siendo adolescentes (cuadro 16, numerales 3, 4, 5 y 6)

3.4 Aprendizaje, ocio y preferencias laborales

Estas modalidades pesqueras son parte de la unidad doméstica productiva y parte de la actividad artesanal de dicha unidad familiar. El 88.5% de los niños y niñas aprendieron el oficio con sus padres o con sus familiares.

En la medida que el niño crece sustituyen a los familiares en la pesca y los familiares mayores se dedican a otras actividades en la agricultura y el comercio, en algunos casos es a partir de los 9 años (38.0%) y otros desde los 13 (30.0%).

Una habilidad central para la pesca, como es nadar, es aprendida más que enseñada al seguir a los mayores y verlos ejercitarse en esa actividad. Muchas veces son arrojados a lo profundo, como broma, mientras los mayores están expectantes para ver si puede mantenerse a flote y salir de la dificultad.

El aprendizaje es parte del juego y la demostración. La responsabilidad de llevar ingresos a la familia comienza a muy corta edad. En tres meses de aprendizaje, en el trabajo mismo, los infantes han aprendido lo básico de esta ruda faena.

Es un proceso de aprendizaje muy rudo, durante el cual, además de los riesgos y peligros del trabajo, se enfrentan al mal trato verbal y físico de los adultos y al pago inadecuado por las tareas realizadas.

Aproximadamente un 65.0% de menores pescadores manifestaron que se les felicitaba cuando realizaban bien las tareas encomendadas. (cuadro No. 18, numeral 5)

Cuadro 16.
Fuentes, tiempo , sanciones y recomendaciones del proceso de aprendizaje

Forma en que aprendieron a realizar las tareas	**No.**	**%**
Les enseñan sus padres	83	79.0
Les enseña otro pariente	10	9.5
Les enseñó un amigo	12	11.4
Total	105	99.9
Tiempo promedio que utilizaron para aprender a realizar las tareas		
3 Meses	96	91.4
5 Meses	9	8.6
Total	105	100
Consecuencias de no realizar las tareas asignadas		
Maltrato físico	25	23.8
Maltrato verbal	21	20.0
Llamada de atención	16	15.2
No se le paga	37	35.2
No pasa nada	6	5.7
Total	105	99.9
Consecuencias de realizar mal las tareas		
Maltrato Físico	27	25.7
Maltrato verbal	21	20.0
Llamada de atención	44	**41.9**
No pasa nada	13	12.4
Total	105	100
Consecuencias de realizar bien las tareas		
Felicitaciones	69	**65.7**
No pasa nada	36	34.3
Total	105	100
Edad en la que perciben que comienzan a realizar las mismas tareas que los adultos		
A los 5 años	12	11.4
A los 8 años	17	16.2
A los 9 años	40	**38.1**
A los 11 años	4	3.8
A los 13 años	32	30.5
Total	105	100

3.5 Aspectos contractuales

Siendo una actividad familiar e informal, no existe contrato alguno. La mayor parte de acuerdos son hechos verbalmente con familiares adultos o “muy conocidos” para

trabajar por día (35.2 %) y el pago por la actividad consiste en dinero en efectivo (20.0%) por día, o por un reparto igualitario (80.0%) de lo que la actividad produce, sea en especie o en dinero o en ambas formas.

La mayor parte de infantes percibe que el pago no es justo y que además no tiene ningún otro tipo de prestaciones o complementos.

> *"(...) le ayudo a pescar a Don Salvador, a veces me da pisto (dinero) y un poco de pescado; lo que gano se lo doy a mi abuelita, sólo agarro un poquito para mis chucherías (golosinas)... el pescado lo vendemos o lo comemos en la casa..."*

El dinero, es transferido casi íntegramente a los padres, en su mayoría a las madres o abuelas (a las mujeres) que administran la economía familiar, quedándose con muy poco para pagar deudas o gastos personales mínimos. (cuadro 17, numeral 4)

Cuadro 17.
Tiempos de Contrato, retribución y destino de los fondos

Formas de contrato	**No.**	**%**
Por día	37	35.2
Por libra	4	3.8
Por docena	8	7.6
Reparto(partes iguales) de lo producido.	56	53.3
Total	105	99.9
Forma de pago o retribución		
Dinero en efectivo	21	20.0
Producto de la pesca	52	49.5
Dinero en efectivo más producto de la pesca	32	30.5
Total	105	100
Percepción sobre si el pago es justo		
Sí	31	29.5
No	74	70.5
Total	105	100
Que hacen con el dinero que ganan		
Se lo dan al padre	7	6.7
Se lo dan a la madre	89	84.8
Se lo dan a otro familiar responsable.	9	8.5
Total	105	100

3.6 Equipos de trabajo y comercialización del producto

En la mayoría de casos cada equipo de pescadores adultos lleva a un niño o niña para que le ayude en las tareas cotidianas.

Los menores deben alquilar sus aperos e instrumentos a los mismos dueños de lanchas o comerciantes de la comunidad y manifiestan que sólo en caso de mareas malas (50.0%) o por enfermedades comunes (39.0%) interrumpen sus compromisos laborales.

Todos los niño y niñas manifiestan su malestar por el trabajo que realizan. El 33.0% porque se hieren pies y manos, el 30.0% por el desvelo que significa este tipo de trabajo, el 20.0% por frío nocturno y el 16.0% por lo pesado del acarreo de agua, equipos e instrumentos de la pesca.
Al 72.0% de ellos les gustaría más dedicarse a tareas de la agricultura y ganadería, a la que sus padres o familiares mayores parecen dedicarse al ser sustituidos en la pesca por estos pescadores infantiles. (cuadro 18)

Cuadro 18.
Organización del trabajo

Conformación de los equipos de trabajo	**No.**	**%**
4 adultos y 1 niño	2	1.9
2 adultos y 1 niño	35	33.3
1 adulto y 1 niño	47	44.8
1 adulto y 2 niños	9	8.6
1 adulto y 3 niños.	4	3.8
Sólo niños	8	7.6
Total	105	100
Disposición del equipo e instrumentos de trabajo		
Propios	27	25.7
Alquiladas	78	74.3
Total	105	100
Razones por las que suspenden el trabajo		
Para descansar	9	8.6
Por enfermedad común	41	39.0
Por accidente	3	2.9
Por mala marea	52	49.5
Total	105	100
Destino del producto no vendido		
Consumo familiar	67	63.8
Venderlo al día siguiente	29	27.6
Regalarlo a otras personas	9	8.6
Total	105	100
Lugares para la comercialización del producto		
Compradores en los muelles	27	25.7
Asociación cooperativa	21	20.0
Compradores en el pueblo	40	38.1
Cantón / caserío	9	8.6
Restaurantes locales	8	7.6
Total	105	100
Trabajo que les gusta mas que la pesca		
Agricultura	35	33.3
Ganadería	41	39.0
Lanchero	29	27.6
Total	105	99.9
Que no les gusta de su trabajo		
Desvelarse	32	30.5
Nadar de noche cuando hace frío	21	20.0
Acarrear agua/ trasmallos	17	16.2
Herirse las manos y pies.	35	**33.3**
Total	105	100

3.7 Ámbito familiar

Las familias tienden a ser numerosas, un 50.0% tienen mas de 6 miembros, más que el promedio familiar nacional (5 miembros en el área rural) Esto puede deberse a que se trate de una familia extensa, miembros de otros núcleos familiares que conviven en una misma vivienda.

En general son familias fragmentadas o incompletas en las que el padre, generalmente está ausente, pero también la madre se ausenta por temporadas largas para trabajar en las ciudades o comunidades externas como apoyo doméstico asalariado u otra ocupación en el sector servicios.

Muchas veces regresa cada domingo o una vez por mes, por lo que la vivienda está a cargo de la abuela, la tía o la hermana mayor.

La mayoría de entrevistados provienen de localidades y municipios del mismo departamento (85.0%); sólo el 15.0% proviene de fuera del departamento. La migración local contribuye muy poco a incrementar esta actividad dejándola como actividad propia de la comunidad local.

Cuadro 19
Aspectos de las familias de los niños y niñas pescadores entrevistados

Tamaño de la familia	**No.**	**%**
De 2 a 3 miembros	21	20.0
De 4 a 5 miembros	32	30.5
Mayor de 6 miembros	52	49.5
Total	105	100
Origen familiar		
De la localidad	68	64.8
De otro municipio	22	20.9
De otro departamento	15	14.3
Total	105	100
Motivo de la emigración de los padres		
Por la guerra	12	32.4
Por falta de trabajo	16	43.2
Otros motivos	9	24.3
Total	37	99.9
Escolaridad de los padres		
Sin escolaridad	62	59.0
De 1° a 3° grado	21	20.0
De 4° a 6° grado	17	16.2
De 7° a 9° grado	5	4.8
Total	105	100

"(...) vivo con mi abuela y dos primos; a mi papá no lo conozco y mi mamá trabaja en San Salvador; la veo una vez al mes, a veces no viene..."

Estas familias han migrado a estos lugares por la falta de trabajo (43%) y la guerra (32%). Por otra parte, la escolaridad de los padres es muy baja. El 80.0% tiene menos de 3 grados cursado o no ha tenido ninguno.

Esta estructura es similar a la de los niños y niñas que se dedican a la pesca, lo cual permite pensar que las pautas generacionales de acceso y permanencia al sistema educativo se mantienen invariables en el tiempo, y que las pautas frente a la educación se reproducen constantemente.

El nivel de escolaridad de los padres es importante. Podría especularse que la reproducción de este fenómeno se debe a que los padres de familia tienen muchas dificultades para reforzar el aprendizaje escolar de los niños y niñas en el hogar, quedando la responsabilidad del aprendizaje solo en manos de la propia escuela y del profesor (en el caso de que asistan a la escuela). Cuando esto sucede ni los profesores tienen el tiempo suficiente, pues no vive en esas comunidades, ni los niños y niñas pueden rendir dada la competencia entre su tiempo laboral y su tiempo escolar.

3.8 Ámbito comunitario

Las cinco comunidades seleccionadas para entrevistar a los niños y niñas pescadores son comunidades pobres pertenecientes a municipios pobres (cuadro 20)

Los municipios de las comunidades seleccionadas se encuentran en la parte media de la escala de prioridades insatisfechas del 92. Tejutla y Jiquilisco son las que muestran indicadores de mayor insatisfacción de necesidades, comparables con los municipios más pobres como Lislique, La Unión que alcanzó 108 punto en 1992.

Cuadro 20.
Situación de pobreza. Destrucción de servicios públicos básicos en los municipios

N	Comunidad Municipio Departamento	Prioridad Necesidades básicas insatisfechas Censo 1992	% Viviendas destruidas ambos terremotos*	% Escuelas destruidas o con daños severos	% Unidades de salud dañadas	% Hospitales destruidos	Total de daños y necesidades prioritarias
1	"El Coyolito" **Tejutla,** Chalatenango	86	0.0	25.0	--	--	1.2
2	Muelle Artesanal **Acajutla**, Sonsonate	77	1.4	2.8	---	---	0.8
3	"San Juan del Gozo" **Jiquilisco,** Usulután	87	24.8	25.9	16.7	100.0	5.6
4	"Isla de Méndez" - **Jiquilisco**, Usulután.	70	28.0	23.1	--	--	4.2
	"Corral de Mulas" - **Puerto El Triunfo**, Usulután.	70	28.0	23.1	--	--	4.2

*Incluye viviendas destruidas en ambos terremotos. FUENTE: Dirección Nacional de Evaluación, MINED. Con base en datos de FISDL (Vivienda), MINED (Escuelas) y MSPAS (Salud)

Uno de los hallazgos de esta investigación es que la mayor cantidad de menores que se dedican a la pesca es mayor de 12 años. Sólo el 38.1% de los entrevistados tiene menos de dicha edad.

El grupo mayor de niños pescadores se encuentra entre los 13 y los 15, siguiendo los de 16 y 17 años de edad. Ambos rangos forman el 61.90%. (cuadro 5)

3.9 Ámbito social

3.9.1 Distribución por género

Antes de los cinco años, los niños y niñas no difieren mucho en sus actividades y tareas en la unidad doméstica familiar y son objeto del cuidado de las mujeres adultas que se quedan en la vivienda, se dedican a jugar la mayoría del tiempo y comienzan el proceso de socialización de las actividades laborales de la unidad doméstica.

Es a partir de los cinco o seis años cuando los niños y niñas tienen la alternativa de comenzar a incorporarse a los trabajos domésticos que generan ingresos, apoyando muy fuertemente en las tareas domésticas. Es en este momento cuando sobre todo los niños

acompañan a los hombres mayores en sus tareas usuales de agricultura, pesca o comercio. En sus respuestas, los niños de cinco años tienen la percepción de que comienzan a sustituir al padre (cuadro 12, numeral 6)

Antes de los doce años, los niños y niñas luego de sus tareas o de la escuela juegan con sus hermanos y amigos en las casas o lugares cercanos a las casas o ven la televisión, como en el caso de las familias en Isla de Méndez que la tienen como parte de las remesas familiares del exterior.

Las niñas parecieran estar más bajo control por parte de los familiares. Luego de los doce años, el niño se diferencia al unirse a grupos de niños que juegan fútbol o empiezan a alejarse de las casas y de la comunidad durante su tiempo libre.

La actividad pesquera es mayoritariamente masculina (cuadro 6), el 18.10% de la población infantil entrevistada pertenece al género femenino. Las niñas en estos grupos familiares se ocupan bajo las órdenes de las mujeres adultas del hogar, de las actividades domésticas tradicionales:

- Cuidan a los hermanos menores
- Ordenan y barren las casas
- Lavan y planchan la ropa
- Cuidan los animales domésticos
- Cocinan
- Atienden y sirven alimentos a los hermanos al volver de la pesca,
- Compran los artículos alimenticios,
- Traen el agua de fuentes fuera de los hogares, y a veces
- Venden el producto de la pesca.

La socialización de las niñas sigue las pautas tradicionales de exclusión, como especializarlas en tareas como las antes mencionadas que representan la usual distribución de tareas por sexo.

Las niñas que se dedican a la pesca no lo hacen en grupo sino de manera más individual y solitaria, aumentando los niveles de riesgo no sólo de la ocupación misma, sino el peligro, como lo manifestaron en la entrevistas, de ser agredida en esos parajes despoblados y sin vigilancia alguna.

La capacidad de trabajo es igual que la mostrada por los niños y el monto de ingresos diarios es similar, aunque el esfuerzo puede ser mayor al trabajar en forma individual.

En las actividades de comercialización pesquera hay un mayor número de mujeres adultas y podría decirse que esta fase está eminentemente bajo el control femenino, en especial las ventas en los muelles y la comunidad.

Capítulo IV
Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

Como se ha dicho, la dinámica de la pesca infantil es una actividad de depredación pura, una estrategia familiar de supervivencia en la que las familias no invierten más recursos que su fuerza de trabajo, la cual no requiere capacitación.

La base organizativa para esta actividad es la propia estructura familiar en la que los niños y hombres adultos realizan el trabajo de recolección pesquera.

El trabajo de los niños y niñas en esta actividad es aceptado y visto como algo natural, normal y conveniente para todos, tanto por la familia como por la comunidad en general.

En la mayoría de los casos el ingreso producido por el trabajo de los niños y niñas se convierte en el principal aporte para sufragar los gastos de supervivencia de estas familias.

Esta dinámica de generación de ingresos se ve amenazada constante y permanentemente por los desequilibrios eventuales ligados al entorno ambiental (lluvias vientos, huracanes, terremotos), y por las ocasiones en que algún miembro productivo de la familia se enferma. Cuando esto ocurre la familia debe afrontar la compra de medicinas y otros gastos derivados de la enfermedad afectan su presupuesto y terminan entrando en un espiral de deudas que luego tienen que cancelar para continuar siendo sujeto de crédito en los pequeños comercios del lugar.

Las modalidades pesqueras aquí mencionadas, por la inminencia de los peligros y riesgos expuestos en el informe, están tipificadas como una de las peores formas de trabajo infantil.

La actividad implica demasiados peligros físicos, personales y colectivos contra el desarrollo normal de los niños y niñas que intervienen en ellas.

Mientras más alejadas están las comunidades pesqueras, más difíciles e inhumanas son las condiciones del trabajo infantil. Los riesgos profesionales de esta actividad son demasiado azarosos como para poder controlar sus efectos y reducir sus condiciones de inseguridad.

4.2 Recomendaciones

4.2.1 Programa de orientación vocacional con base técnica

Este programa debe orientarse a adolescentes (hombres y mujeres) en la edad de 17 años, con el fin de que en su vida adulta puedan dedicarse a opciones laborales

diferentes a la pesca, o si se dedican a ésta que lo hagan desde una concepción más responsable con su entorno ecológico y menos artesanal. Para ello la formación técnica desarrolla habilidades y destrezas que vuelven más productivo el trabajo de los hombres y mujeres.

Este es un programa que inicia con adolescentes (17 años) para que sea aprovechado cuando sean adultos.

La estrategia básica es preparar una fuerza laboral local que se pueda incidir positivamente en el futuro inmediato y en la dinámica económica comunal.

Este programa no sustituye la obligación de una educación formal para los menores pescadores.

4.2.2 Reforma educativa inmediata

La reforma educativa debe consistir en el diseño específico de modalidades pedagógicas que incentiven el interés de los niños y niñas en la educación. Esto implica ampliar la estructura escolar, física y humana, con el fin de adaptarla a las necesidades comunales.

Se recomienda:

- Diseñar una política de becas para los estudiantes entre los 8 y 14 años, edades en que se encuentran los mayores índices de fuera de las escuelas. Esta política tendría como función fijar a los jóvenes en situación precaria a las escuelas y ayudarles a obtener una oportunidad para mejorar sus vidas y las de sus familias.

  Los programas de becas consistirían en canastas básicas de alimentos familiares más que individuales, una pequeña cuota en dinero para ropa, transporte y medicinas y un seguro mínimo de salud, que tendría como contraparte la promesa y responsabilidad de la familia de mantener al niño o niña en la escuela.

- El gobierno tendría el compromiso de abaratar la escolaridad y de procurar una educación gratuita para erradicar la más importante causa de la evasión escolar que es el encarecimiento, al menos en los niveles parvulario y básico.

  El encarecimiento como ya se dijo anteriormente, consiste en cuotas que muchas comunidades educativas o directores de los centros escolares imponen a las familias para: pagar profesores adicionales a los que contrata el Ministerio de Educación, para mejorar las instalaciones, comprar materiales y equipos escolares y ayudar económicamente al personal docente, etc.

- El Ministerio tiene la política de hacerse cargo de todos estos gastos, y ésta debe acelerarse en estas zonas. Otras formas de encarecer la escuela están en pedir uniformes, materiales de determinado tipo, cuotas para la recreación o actividades extraescolares, etc. Todos estos gastos deben ser eliminados de los presupuestos familiares que podrían orientarse a mejorar otras necesidades domésticas

productivas, de consumo para el bienestar familiar o para reforzar las actividades educativas de los infantes..

4.2.3 Atención integral a los grupos familiares de los niños y niñas pescadores.

Por un lado debe apoyarse la transformación de la familia tradicional o patriarcal, que existe en todo el país, para llegar a una familia moderna, más participativa, comunicativa y equitativa. Esto para dejar atrás la jerarquía autoritaria del padre, muchas veces ausente, que no distribuye con equidad el patrimonio producido en forma colectiva y que excluye a determinados miembros, en especial las mujeres.

Por otro lado, el esfuerzo educativo no tendría sentido si no hay un desarrollo socioeconómico de la comunidad con base en el fortalecimiento de la unidad doméstica y su dimensión productiva. Para ello debe trabajarse en la presentación de oportunidades para la dimensión doméstica productiva que contienen las familias.

En estos sectores pobres, las familias tienen una función productiva indisoluble a las funciones solidarias o de seguridad social, desde donde proviene la presión a los miembros más jóvenes para que contribuyan a la formación del ingreso para el consumo del grupo familiar. Este ingreso llega a veces a convertirse en el ingreso diario único para la alimentación de todo el grupo familiar.

Sin tener condiciones para la producción, la familia envía a los miembros de menor edad en forma desventajosa a competir por los ingresos en un medio muy difícil, potenciando los peligros y riesgos de las actividades pesqueras y apenas dotándolos de capacidades e instrumental poco adecuados para las tareas y requerimientos.

La capacidad de inversión, la educación técnica, la formación profesional de la mano de obra de estas microempresas imprimirían factibilidad a las iniciativas productivas familiares. Entre muchas otras actividades que se podrían apoyar, están las empresas turísticas, artesanales, los negocios de comercialización, de servicios y otros.

Ya existen experiencias, en Jiquilisco, en la organización de empresas curileras, dirigidas por grupos de mujeres que con un relativo éxito dan ocupación a un considerable número de personas.

El cultivo de curiles, tilapia, camarones y otro tipo de peces puede estar en manos de los grupos familiares modificando la participación de los niños y niñas que actualmente se dedican a esta actividad. Este cultivo integraría una producción organizada, más artesanal o ya propiamente industrial, con una organización productiva más controlable y sin los riesgos naturales de una economía de depredación. Además, al mejorar funciones y horarios que cada miembro dedicaría a estas labores, optimizaría los tiempos de todos los miembros familiares dedicados a la producción y daría a los niños niñas y adolescentes la oportunidad para asistir a la escuela, minimizando y humanizando las condiciones laborales de los mismos.

Existen otras actividades productivas para los miembros adultos de estas familias en la agricultura y el comercio, que pueden realizarse en forma simultánea a las anteriores y que ayudarían a mejorar las condiciones de vida y trabajo de los niños y niñas pescadores y de sus familias

4.2.4 Diseñar y establecer la Red Institucional de Apoyo a los Niños y Niñas Pescadores.

Esta red tendría como función principal facilitar los procesos de gestión de recursos financieros, educativos y de formación profesional y técnica, dando asesoría en diversos campos y en materia de legislación. La Red estaría integrado por las Organizaciones Gubernamentales (en especial, las educativas y sociales) y las Organizaciones No Gubernamentales pertinentes de la zona.

4.2.5 Incidir en el Diseño y Reforma de la Legislación Aplicada a los niños y niñas pescadores.

Esto es, aplicar correctamente y mejorar el Código de Familia, el Código de Trabajo y el de Protección de la Mujer los niños y las niñas.

Revisar específicamente el “Anteproyecto de Ley General de Ordenación y Promoción de la Pesca y Agricultura”, que en la actualidad impulsa el Centro de Desarrollo Pesquero (CENDEPESCA)

Bibliografía

Arguello de Morera, Aída. 2000. El Salvador: juventud y mercado de trabajo. San Salvador: FLACSO.

Asociación Intersectorial para el Desarrollo Económico y el Progreso Social (CIDEP). 1995. *Situación de la juventud y niñez en El Salvador.* San Salvador.

Bará Osegueda, Carmen Ivette. 1984. *Diagnóstico del empleo infantil en El Salvador.* Tesis: UCA.

Bee, Helen. 1978. *"Desarrollo del niño".* México: Editorial HARLA.

Briones Carlos, J. A. Alvarado, Rivera Campos, Roberto. 1987. *Análisis situacional de la infancia en El Salvador*. San Salvador: CIDAI-UCA.

Castillo Pená. José Adolfo et al. 1996. *Diseño de un sistema de créditos para niños trabajadores del área metropolitana.* San Salvador: UES.

FEPADE. 1998. *Los jóvenes en situación de exclusión social*. San Salvador: Algiers Publicaciones.

FundaUngo. 2001. *La capacidad de gestión municipal en el departamento de Usulután*. San Salvador.

Jensen, Robert & Meredith Pearson. (s.f.). *A guide to reporting on rapid assessmens or What you shoud get from your rapid assessments*. OIT. IPEC. SIMPOC.

King, Carlos, José Miguel Cruz, Lorena González, Oscar Godoy. 1992. *Análisis de situación de menores en circunstancias especialmente difíciles.* San Salvador: UNICEF.

Ministerio de salud y asistencia Social. 2001. *Información de Red de establecimentos de salud por niveles de complejidad, departamento y municipio*. San salvador.

OIT. 1999. *La inspección del trabajo y el trabajo infantil.* Ginebra.

OIT. 2000. *Informe y conclusiones de la novena reunión regional africana.* Consejo de Administración.

Perspectiva. *El Trabajo infantil*. No. 29. Año 8/ Marzo/Abril. (s.f).

Petrovski, A. 1979. *"Sicología Evolutiva y Pedagógica"*. Moscú: Editorial progreso.

Mesa-Lago, Carmelo. 2001. *La reforma del sector salud en El Salvador*. San Salvador: FES y Colegio Médico.

UNICEF. 1996. *Trabajo infanto juvenil en América Latina. Diagnóstico y políticas*. Comité Coordinador Interagencial para las Américas.

UNICEF. 2001. *Derechos humanos de la niñez. La tarea pendiente.* San Salvador.

Woodman Gillman, Alfred y Luis S. Woodman. 1987. *"Bases Farmacológicas de la Terapéutica".* USA: Editora Médica Panamericana. 7a. Edición.

ANEXO No. 1

CARACTERIZACIÓN DE MUNICIPIOS

FACTOR No

OYECCIÓN DE POBLACIÓN TOTAL, POR AÑO

LENDARIO, REGIÓN MUNICIPIO 1995 - 2010

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002
SONSONATE	ACAJUTLA	**53368**	**54772**	**56231**	**57736**	**59275**	**60839**	**62427**	**64048**
CHALATENANGO	TEJUTLA	**13379**	**13510**	**13650**	**13795**	**13942**	**14088**	**14234**	**14383**
LA LIBERTAD	PUERTO LA LIBERTAD	**38217**	**39398**	**40623**	**41873**	**43132**	**44384**	**45644**	**46924**
USULUTAN	PUERTO EL TRIUNFO	**15499**	**15676**	**15853**	**16032**	**16213**	**16397**	**16585**	**16775**
USULUTAN	JIQUILISCO	**39946**	**39978**	**40006**	**40033**	**40061**	**40091**	**40124**	**40159**

DEPARTAMENTO	MUNICIPIO	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
SONSONATE	ACAJUTLA	**65699**	**67379**	**69084**	**70836**	**72634**	**74450**	**76254**	**78017**
CHALATENANGO	TEJUTLA	**14532**	**14675**	**14808**	**14927**	**15034**	**15137**	**15241**	**15354**
LA LIBERTAD	PUERTO LA LIBERTAD	**48200**	**49448**	**50645**	**51788**	**52895**	**53967**	**55008**	**56018**
USULUTAN	PUERTO EL TRIUNFO	**16968**	**17163**	**17360**	**17562**	**17771**	**17979**	**18182**	**18374**
USULUTAN	JIQUILISCO	**40196**	**40232**	**40266**	**40311**	**40366**	**40415**	**40441**	**40431**

Fuente: Dirección General de Estadística y Censos, DIGESTYC. 1996

FACTOR No 2

DEPARTAMENTO	*MUNICIPIO*	*MATRICULA*	*DOCENTES*
SONSONATE	*ACAJUTLA*	*13211*	*287*
CHALATENANGO	*TEJUTLA*	*4886*	*149*
LA LIBERTAD	*PUERTO LA LIBERTAD*	*10981*	*265*
USULUTAN	*JIQUILISCO*	*15504*	*427*
USULUTAN	*PUERTO EL TRIUNFO*	*4083*	*98*

Fuente: Censo Matricular 2000

FACTOR No 3
TASA DE ASISTENCIA ESCOLAR POR RANGO DE EDADES

DEPARTAMENTO	*MUNICIPIO*	EDAD 4-6	EDAD 7-9	EDAD 10-12	EDAD 13-15	EDAD 16-18
		%	%	%	%	%
SONSONATE	*ACAJUTLA*	22	73	72	61	34
CHALATENANGO	*TEJUTLA*	49	96	84	68	49
LA LIBERTAD	*PUERTO LA LIBERTAD*	27	79	77	67	47
USULUTAN	*JIQUILISCO*	57	118	107	90	48
USULUTAN	*PUERTO EL TRIUNFO*	33	86	71	76	39

Fuente: Censo Matricular 2000

FACTOR No 4

CENTROS EDUCATIVOS ADMINISTRACIÓN POR ASOCIACIÓN COMUNAL PARA LA EDUCACIÓN (ACE)

DEPARTAMENTO	*MUNICIPIO*	*No ACE*
SONSONATE	*ACAJUTLA*	***13***
CHALATENANGO	*TEJUTLA*	***10***
LA LIBERTAD	*PUERTO LA LIBERTAD*	***6***
USULUTAN	*JIQUILISCO*	***29***
USULUTAN	*PUERTO EL TRIUNFO*	***9***

Fuente: Censo Matricular 2000

FACTOR No 5
PROYECCIÓN DE POBLACIÓN POR GRUPO DE EDAD

DEPARTAMENTO	*MUNICIPIO*	EDAD 4-6	EDAD 7-9	EDAD 10-12	EDAD 13-15	EDAD 16-18
SONSONATE	*ACAJUTLA*	5033	4749	5211	4836	4290
CHALATENANGO	*TEJUTLA*	1243	1136	1295	1200	1039
LA LIBERTAD	*PUERTO LA LIBERTAD*	3724	3346	3579	3320	2879
USULUTAN	*JIQUILISCO*	3321	3094	3371	3157	3155
USULUTAN	*PUERTO EL TRIUNFO*	1369	1358	1595	1027	1163

Fuente: Proyección de Tasas de Asistencia, año 1998

ANEXO No. 2

CEDE

CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL
LAS PEORES FORMAS DEL TRABAJO INFANTIL EN LA PESCA

ENTREVISTAS DIRECTAS A NIÑOS PESCADORES

OBJETIVO: Facilitar la captación de información relevante relativa a las peores formas del trabajo infantil en la pesca.

A. <u>GENERALIDADES:</u>

1- ¿Cuántos años tienes?

De 5 a 12 años _____ De 12 a 18 años _____

2- Sexo: Masculino _____ Femenino _____

3- ¿En qué grado estás?

1º. A 3º. _____ 4º. A 6º. _____ 7º. A 9o. _____ BACHILLERATO

____

4- ¿Cuántos días a la semana vas a la escuela?

Todos los días _____ De 3 a 4 veces _____ De 1 a 2 veces _____

No asiste _____

5- ¿Por qué no vas a la escuela?

Está muy lejos _____ Horarios coinciden con el trabajo _____

Mucho dinero se gasta _____

6- ¿Cuántas personas viven en tu casa?

De 2 a 3 _____ De 3 a 5 _____ Más de 5 _____

7- ¿De qué lugar son tus padres?

De la localidad _____ De otro Municipio _____ De otro Departamento _____

8- ¿Por qué vinieron a este lugar?

Por la guerra ____ Por falta de trabajo ____ Otros motivos _____

9- ¿Hasta qué grado estudiaron tus padres?

No estudiaron _____ De 1º. A 3º. _____ De 4º. A 6º. _____

De 7º. A 9º. _____

B. <u>TRABAJO:</u>

1- ¿En qué tipo de pesca trabajas?

Pesca con Trasmallo _____ Pesca con Atarraya _____ Extracción de ostras _____

Pesca con Anzuelo (tubear) _____ Extracción de moluscos (curiles) _____

Obtención de morralla _____ Pesca con explosivos _____

2- ¿Cuántas horas diarias trabajas?

De 5 a 6 horas _____ De 6 a 8 horas _____ De 8 a 10 horas _____

De 10 a 12 horas _____

3- ¿Cuál es tu jornada de trabajo?

Sólo de día _____ Sólo de noche _____ De día y de noche (Mixta) ____

4- ¿Cuál es el promedio de horas que se utiliza en cada tipo de pesca?

Pesca con trasmallo ____ Pesca con atarraya ____ Pesca con anzuelo _____

Extracción de moluscos (curiles) _____ Extracción de Ostras _____

Pesca con Explosivos _____ Obtención de morralla _____

5- ¿Cuál es el promedio de horas utilizadas en cada proceso del trabajo?

Actividades de preparación _____ Actividades de transporte (terrestre y acuático) _____

Operación de pesca _____ Descanso / alimentación _____

Actividades de comunicación _____ Comercialización del producto _____

Guardar equipo y producto sobrante _____

6- ¿Cuántos días a la semana trabajas?

7 días _____ 6 días _____ 5 días _____ De 3 a 4 días _____

Menos de 3 días _____

7- ¿Cuánto ganas diariamente por cada tipo de pesca?

Pesca con trasmallo _____ Pesca con atarraya _____ Pesca con anzuelo (tubear) ____

Extracción de moluscos (curiles) _____ Extracción de ostras _____

Pesca con explosivos _____ Obtención de morralla _____

8- ¿En qué forma aprendiste a realizar las tareas?

Te enseñan tus padres _____ Te enseña otro pariente _____

Te enseñó un amigo ____

9- ¿En cuánto tiempo aprendiste a realizar las tareas?

3 meses ____ 5 meses ____

10- ¿Qué sucede si no realizas las tareas asignadas?

Maltrato físico _____ Maltrato verbal _____ Te llaman la atención _____

No te pagan ____ No pasa nada _____

11- ¿Qué sucede se realizas mal las tareas?

Maltrato físico ____ Maltrato verbal ____ Te llaman la atención ____

No pasa nada _____

12- ¿Qué sucede si realizas bien las tareas?

Te felicitan _____ No pasa nada _____

13- ¿A qué edad comienzan a realizar las mismas tareas que los adultos?

A los 5 años ____ A los 8 años _____ A los 9 años ____

A los 11 años _____ A los 13 años _____

14- ¿Cuál es la forma de contrato con la que trabajas?

Por día ____ Por libra _____ Por docena _____

Reparto (partes iguales de lo producido) _____

15- ¿Cuál es la forma de pago o retribución?

Dinero en efectivo _____ Producto de la pesca _____

Dinero en efectivo más producto de la pesca _____

16- ¿Es justa la forma de pago?

Sí _____ No_____

17- ¿Qué haces con el dinero que ganas?

Se lo das a mi papá _____ Se lo das a mi mamá _____

Se lo das a otro familiar responsable _____

18- ¿Cómo se organizan los equipos de trabajo?

4 adultos y 1 niño _____ 2 adultos y 1 niño _____ 1 adulto y 1 niño _____

1 adulto y 2 niños _____ 1 adulto y 3 niños _____

19- ¿Cuál es la disposición del equipo e instrumentos de trabajo?

Propios _____ Alquilados _____

20- ¿Por qué razones se suspende el trabajo?

Para descansar _____ Por enfermedad común _____ Por accidente _____

Por mala marea _____

21- ¿Cuál es el destino del producto no vendido?

Consumo familiar _____ Venderlo al día siguiente ____

Regalarlo a otras personas _____

22- ¿En qué lugar venden el producto?

Compradores en los muelles _____ Asociación Cooperativa ____ Cantón / Caserío _____

Compradores en el pueblo _____ Restaurantes locales _____

23- ¿Qué trabajo te gusta más que la pesca?

Agricultura _____ Ganadería _____ Lanchero _____

24- ¿Qué no te gusta de tu trabajo?

Desvelarse _____ Nadar de noche cuando hace frío _____

Acarrear agua / trasmallos _____ Herirse las manos y / o pies _____

ANEXO No.3

CEDE

A. CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL
B. LAS PEORES FORMAS DE TRABAJO INFANTIL EN LA PESCA

ENCUESTA PARA FOCUS GROUP

OBJETIVO: La presente encuesta busca obtener información relevante que permita cuantificar y caracterizar las peores formas del trabajo infantil en la pesca.

A. GENERALIDADES:

Lugar: _____ Municipio: _____ Departamento: _____

Población Total:_____ Tipo de pesca: _____

Instituciones rectoras o gestoras de la pesca: _____

Dispone de Iglesia: ☐ Centro de Salud: ☐ Escuela: ☐

B. TRABAJO INFANTIL EN LA PESCA:

1.¿Cuántos niños/as trabajan en la pesca?

_____

2.¿Qué promedio de edades tienen?

_____

3.¿Cómo se distribuyen en cuanto a género?

_____

4.¿Cuál es su escolaridad promedio?

_____

5.¿Cuál es su estado nutricional?

_____

6.¿Cuáles son sus jornadas de trabajo?

_____

7.¿Qué tareas realizan:

En tierra?_____

En muelle?_____

En el agua? _____

8.¿En cuánto tiempo realizan cada tarea?

_____

9.¿Cómo aprendieron cada tarea?

_____

10.¿En cuánto tiempo las aprendieron?

_____

11.¿Qué pasa si no realizan las tareas?

_____

12.¿Qué pasa si las hacen mal?

_____

13.¿Qué pasa si las hacen bien?

_____

14.¿Cuándo comienzan a realizar el mismo trabajo que los adultos?

_____

15.¿Qué instrumentos utilizan en sus tareas?

_____

16.¿Necesitan otros instrumentos?

_____

17.¿Cuál es la forma de contrato?

_____

18.¿Cómo les pagan?

_____

19.¿Cuándo les pagan?

_____

20.¿Cuánto les pagan?

_____

21.¿Creen que es justo lo que reciben como pago?

_____

22.¿Por qué?

_____

23.¿Qué hacen con el pago?

_____

24.¿Qué riesgos existen en cada tarea?

_____

25.¿Cuál es el mayor riesgo o peligro que han vivido o que conocen?

_____

26.¿Conoce trabajos más peligrosos que éste?

_____

27.¿Qué enfermedades o accidentes ha tenido por el tipo de trabajo que realiza?

_____

28.¿Ha dejado de trabajar?

_____

29.¿Por cuánto tiempo?

_____

30.¿Le pagaban mientras no trabajaba?

_____

31.¿Qué hacía para tener ingresos?

_____

32.¿Qué piensa ser cuando sea grande?

_____

33.¿Le gusta jugar?

_____

34.¿En qué momento juega?

_____

35.¿Con quiénes juega?

_____

36.¿De qué juega?

_____

37.¿Qué juguetes tiene?

_____

38.¿Qué hace en su tiempo libre?

_____

39.¿Va a alguna iglesia?

_____

40.¿Con quién va?

_____

41.¿Cómo se llama la iglesia?

_____

42.¿Qué saben de sexo?

_____

43.¿Cómo lo aprendieron?

_____

44.¿Quién les enseñó?

_____

45¿Cómo se les enseñó?

_____

46.¿Va a la escuela?

_____

47.¿Va todos los días?

_____

48.¿Porqué no va todos los días?

_____

49.¿A qué grado va?

_____

49.¿A qué distancia de su casa está la escuela?

_____

50.¿Le gusta la escuela?

_____

51.¿Qué es lo que no le gusta de su trabajo?

_____

52.¿Cuándo se enferma, qué hace para curarse?

_____

53.¿Quién lo atiende?

_____

54.¿Cómo lo tratan los adultos?

_____

55.¿Juega con los adultos?

_____

56.¿De qué juega con los adultos?

_____

57.¿Se llevan bien las niñas con los adultos?

_____

56¿De que juegan entre ellos?

_____

57.¿Le gustaría aprender más de su trabajo?

_____

58.¿Existe un trabajo que le guste más que la pesca?

_____

59.¿Los adultos toman en cuenta sus opiniones?

_____

60.¿Cuántas personas hay en su familia?

_____

61.¿Dónde viven?

_____

62.¿Qué hacen?

_____

63.¿Hasta qué grado estudiaron?

_____

64.¿Son originarios de este lugar?

_____

65.¿De que lugar provienen?

_____

66.¿Qué los motivó a migrar hacia este lugar?

_____

C. LA PRODUCCIÓN:

67.¿Cómo realizan la pesca?

_____

68.¿Cuántos adultos trabajan?

_____

69.¿De qué equipos disponen para realizar su trabajo?

_____

70.¿Qué instrumentos utilizan?

_____

71.¿Dónde y cómo obtienen el dinero para trabajar?

_____

72.¿Son propietarios del equipo e instrumentos de trabajo?

_____

73.¿Cómo distribuyen el producto de la pesca?

_____

74.¿Dónde lo venden?

_____

75.¿Qué hacen con el producto no vendido?

_____

76.¿Cuántas empresas se dedican a la pesca?

_____

77.¿Qué otro tipo de empresas existen en este lugar?

_____

78¿Cómo se relacionan con las otras empresas?

_____

79.¿Qué tipo de producto obtienen?

_____

80.¿Qué cantidad de producto obtienen?

_____

81.¿Cómo se dividen el trabajo en el grupo?

_____

ANEXO No. 4

ENTREVISTA A NIÑA CURILERA

(EL TRIUNFO USULUTAN)

19 DE FEBRERO 2001

1. ¿Cuál es tu nombre?

María Gonzalez*.
*(*El nombre de la niña es ficticio para salvaguardar su identidad)*

2. ¿Dónde Vivís?

(La respuesta no ha sido puesta para salvaguardar la identidad de la niña)

3. ¿Cuántos años tenés?

14 años.

4. ¿Con quienes vivís?

Con mi papá y mamá y mis hermanos.

5. ¿y tus hermanos vienen a curilear?

Sólo el mas grande, los demás se quedan en la casa.

6. ¿Vas a la escuela?

Si.

7. ¿A que grado vas?

5° grado.

8. ¿Podes leer y escribir?

Sí.

9. ¿ A que hora vas a la escuela?

En la tarde.

10. ¿Desde cuando curileas?

Desde hace como tres años.

11. ¿A que hora salís a curilear?

Como a las 5 de la mañana.

12. ¿A que horas regresas?

Como a las 11 de la mañana.

13. ¿Cuántos curiles encontrás en ese tiempo?

A veces hasta 5 manos, en ese tiempo.

14. ¿y te los compran bien?

A ¢1.50 la mano.

15. ¿y la canasta?

A ¢ 15.00.

16. ¿ y ese dinero que lo haces?

Se lo doy a mi mamá.

17. ¿Y para vos que dejas?

A veces unos pesos para galguear.

18. ¿y que traes para comer?

Tortillas, frijoles y queso.

19. ¿ Y a que horas te lo comes?

Al nomás llego al manglar.

20. ¿ Y agua traes?

Sí.

21. ¿ Y para que no te piquen los jejenes que haces?

Fumo.

22. ¿Que fumas?

Cigarros.

23. ¿Cuántos te fumas?

Unos 4 ó 5, depende.

24. ¿ Depende de qué?

Si hay mucho jején.

25. ¿ y de donde sacas el dinero para comprarlos?

Me los dan fiado.

26. ¿ Cuándo los pagas?

Cuando vendo los curiles.

27. ¿ y cuando no encontrás ninguno como pagas?

No lo pago, y me esperan para pagarlos.

28. ¿ Y que más haces a parte de fumar?

Nada.

29. ¿ No tomas pastillas?

No.

30. ¿Pero sabes de otros que si lo hacen?

Si, algunos.

31. ¿ Qué hacen?

Toman sin sueños y tiaminas.

32. ¿ Qué quieres ser cuando seas grande?

Doctora.

33. ¿Por qué?

Por que ya no quiero estar aquí.

ANEXO No. 5

ENTREVISTA A NIÑO CURILERO

(EL TRIUNFO USULUTAN.)

(Domingo 03 de febrero de 2001)

He estado esperándolo desde temprano. Me dijeron que salió de madrugada a curilear y que volvería a media tarde. No tengo más remedio que continuar esperando, acomodado en esa hamaca que fue mi cama la noche anterior. Mientras, me entretengo conversando de diversos temas con nuestra hospitalaria anfitriona. Al otro lado de la bahía se ve el bosque salado de mangle. El viento es fuerte y cubre de arena y de olor marino el ambiente, hasta que me dicen que llegó la lancha con los curileros.

Entre los jóvenes y niños que bajan de la lancha se encuentra el niño que espero. Es de regular estatura. Sus ojos son claros y su piel morena está pálida. El cabello se lo ha cortado al rape. Trae puesta una camiseta de color indefinido rota de algún lado. Un pantalón azul demasiado pequeño para su talla y en su mano sostiene una bolsa tejida que se nota le pesa demasiado. Sus pies están descalzos y sus dedos maltratados. Me acerco a él y le tiendo mi mano; la de él es áspera y temblorosa y con la piel fruncida por la humedad. Al momento le digo:

Hola, mi nombre es Oscar Rodríguez y quisiera platicar con voz un rato. Me acompaña y nos sentamos al aire libre. Saco mi grabadora y le digo:

1. ¿No hay problema que grabe las respuestas?

No, no hay problema.

2. ¿Cuál es tu nombre?

Adrián Méndez*

**El nombre del niño es ficticio para salvaguardar su identidad*

3. ¿Cuántos años tenés?

11 años

4. ¿Dónde vivís?

(la respuesta no ha sido puesta para salvaguardar la identidad del niño)

5. ¿Vas a la escuela?

Sí

6. ¿A qué grado vas?

A quinto

7. ¿Ya podés leer y escribir?

Sí

8. ¿Cuántos miembros hay en tu familia?

6 más

9. ¿Cuántos hermanos tenés?

3 hermanos

10. ¿Con quienes vivís?

Con mi papá y mi abuela

11. ¿Y tu mamá?

Se fue

12. ¿Para dónde?

Para allá lejos. (Hace un gesto de señal con la mano)

13. ¿Está trabajando?

No, se fue con otro hombre

14. ¿ Hace cuánto se fue?

Cuando yo estaba chiquito

15. ¿Cuántos años tenías?

Dos años 8 meses

- Osea que ¿No la conocés?

Como no

16. ¿Cada cuánto la ves?

Cada quince días

17. ¿En qué trabajás?

En la curilera, traer leña, hacer milpa

18. ¿Todos los días?

Sí

19. Y en este momento ¿A qué te dedicás?

A curilear

20. ¿A qué horas trabajás en curilear?

A las 5 de la mañana

21. ¿Y a qué horas regresás?

A veces a la once y a veces más tarde

22. ¿Por qué a veces venís a una hora y a veces a otra hora?

Es que depende como esté de bueno

23. ¿Y a qué horas vas a la escuela?

A la una

- Osea que ¿A veces no vas?

Sí, a veces no voy

24. ¿Y con quiénes vas a curilear?

Con unos primos

25. ¿Y tú papá?

El no va. El trabaja en la milpa, trae leña y a veces busca garrobos

26. Contame ¿Cómo curileas?

Primero me pongo los guantes y las botas y me meto en el lodo. Después, meto la mano en los hoyitos y en el fondo aprieto las pelotítas y si están duras es curil y así lo saco y lo hecho en la bolsa.

27. ¿Cuáles son los guantes y las botas?

28. (De su cebadera saca para enseñarme unos trapos mojados amarrados con un pedazo de elástico y los estira. Las botas son trozos de mangas de pantalón largo cosidos en uno de sus extremos y con una rústica suela hecha con el neumático de llanta de bicicleta. Los guantes son pedazos de trapos que en forma de vendas envuelven las manos para protegerlas.)

29. Contame un poco ¿Cómo es allá en el manglar?

Es aguado, hay mucho lodo y cuando uno se para se hunde. El lodo hiede mucho, y a veces hay espinas o pedazos de conchas que lo hieren a uno en los pies o las manos.

30. ¿Cómo cuántos curiles encontraste ahora?

Hoy encontré doce manos (5X12=60 curiles)

31. ¿Cuánto de pisto te dan por eso?

18 Colones

32. ¿Qué llevas para comer?

Pan, tortillas y frijoles; a veces queso

33. ¿Qué más llevas?

Agua

34. ¿Qué más?

Fresco, puros

35. ¿Para qué llevás los puros?

Para fumar y que el humo espante los jejenes

36. ¿Cuántos puros te fumás curileando?

A veces tres y a veces cuatro. Si hay bastante jejenes cuatro o más

37. ¿Esos puros los comprás?

Sí

38. ¿A dónde los comprás?

Ahí en una tienda

39. ¿Cuánto vale cada uno?

35 centavos cada uno

40. ¿Quién te da ese pisto?

De lo que voy a curilear lo pago

- Osea ¿Qué te lo dan fiado y pagás después?

Sí

41. ¿Qué hacés cuando no te fían?

Mi abuela me da el pisto

42. ¿Pero ella sabe que es para comprar puros?

Sí, ella sabe

43. Y a parte de puros ¿Qué más llevas?

Solo eso

44. ¿Qué hacés cuando te sentís muy cansado?

¿Dónde?

45. ¿En el manglar?

Tomo fresco

46. ¿Fresco de qué?

De café

47. ¿Cómo de café? Contame, ¿Cómo lo hacés?

En esta botella (me enseña una botella plástica de gaseosa) **la lleno de agua y le hecho tres café listos, azúcar y dos supertiaminas y a veces sin sueño**

48. ¿Y eso para qué?

Para que le agarren fuerzas a uno

49. ¿Y que se siente cuando se toma el fresco?

Con ganas de trabajar

50. ¿Y tomás bastante, todos los días?

A veces sí, pero otras no

51. ¿Qué hacés con el dinero que te pagan?

Se lo doy a mi abuelita para la comida

52. ¿Y para vos no dejás nada?

No, todo se lo doy a ella

53. ¿Te gusta jugar?

Sí

54. ¿De qué jugás?

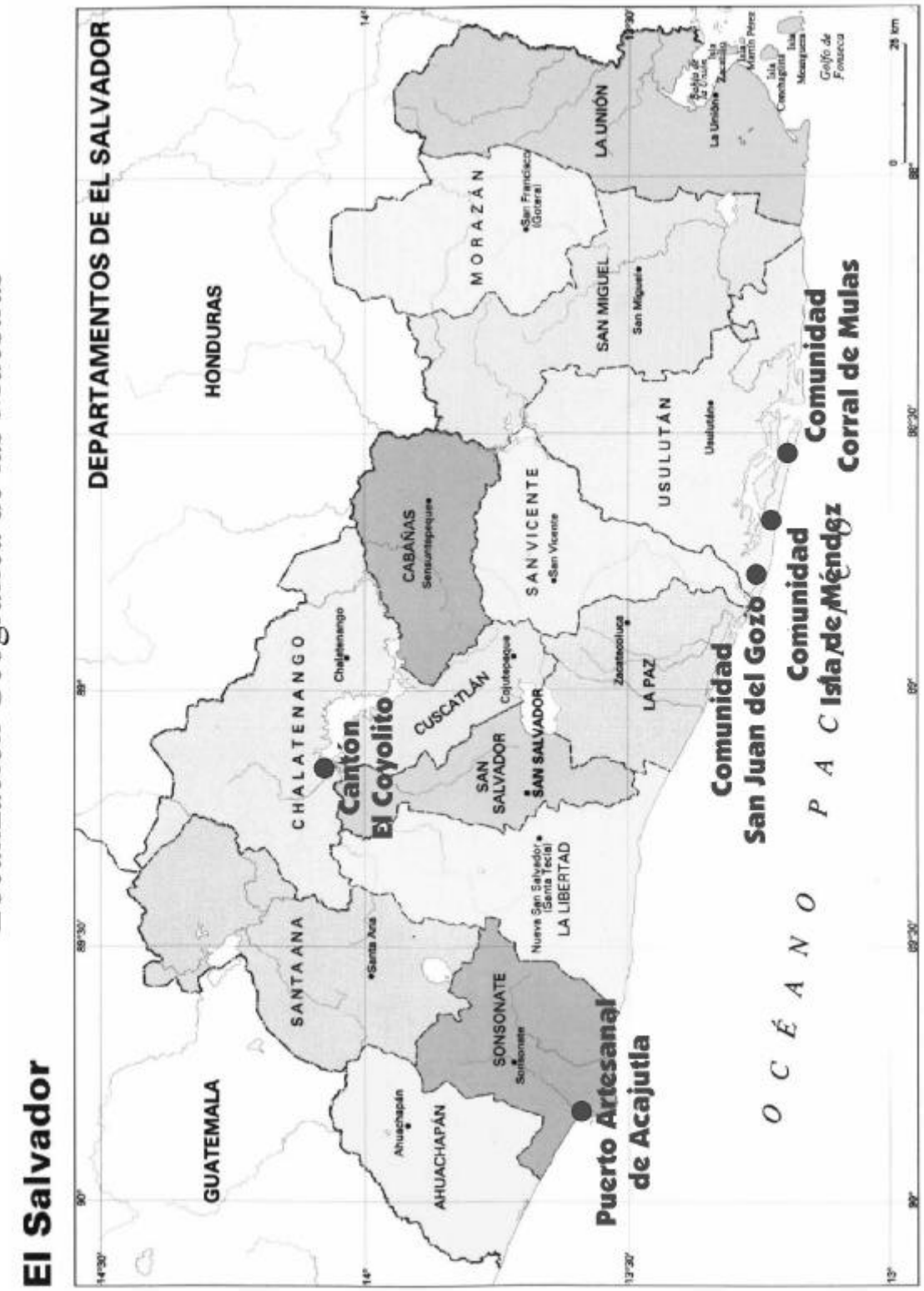
Pelota, chibola, trompo

55. ¿Qué querés ser cuando estés grande?

Pescador y trabajar en los cultivos

ANEXO No. 5

Localización Geográfica de las Muestras



ANEXO No. 6
LAS PEORES FORMAS DEL TRABAJO INFANTIL EN LA PESCA
Tabulador General

RESULTADOS DE ENTREVISTAS DIRECTAS A NIÑOS PESCADORES

C. GENERALIDADES.

A.1. DISTRIBUCIÓN POR EDAD:

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.1.1	De 5 a 11 años	27	25.71%
A.1.2	De 12 a 18 años	78	74.29%
		105	100%

A.2. DISTRIBUCIÓN POR GENERO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.2.1	Masculino	86	81.9
A.2.2	Femenino	19	18.1
		105	100

A.3.DISTRIBUCION POR ESCOLARIDAD

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.3.1	1° a 3° grado	37	60.65%
A.3.2	4° a 6° grado	22	36.06
A.3.3	7° a 9° grado	2	3.27
A.3.4	Bachillerato	0	0.0
		61	100%

A.4. DISTRIBUCIÓN POR ASISTENCIA A LA ESCUELA

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.4.1	Asiste siempre	21	20.00%
A.4.2	De 3 a 4 veces por semana	27	25.71%
A.4.3	De 1 a 2 veces por semana	13	12.38%
A.4.4	No asiste	44	41.90%
		105	100%

A.5. RAZON POR LA QUE NO ASISTEN A LA ESCUELA

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.5.1	Escuela muy lejos	16	19.04%
A.5.2	Horarios coinciden con el trabajo	36	42.85%
A.5.3	Mucho dinero se gasta	32	38.09%
		84	100%

A.6 COMPOSICIÓN DE GRUPOS FAMILIARES

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.6.1	De 2 a 3 miembros	21	20.00%
A.6.2	De 4 a 5 miembros	32	37.47%
A.6.3	Más de 6 miembros	52	49.52%
		105	100%

A.7. ORIGEN DE SUS PADRES O RESPONSABLES

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.7.1	De la localidad	68	64.76%
A.7.2	De otro municipio	22	20.95%
A.7.3	De otro departamento	15	14.28%
		105	100%

A.8. MOTIVO POR EL CUAL EMIGRARON A ESTE LUGAR

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.8.1	Por la guerra	12	32.43%
A.8.2	Por falta de trabajo	16	43.24%
A.8.3	Otros motivos	9	24.32%
		37	100%

A.9. ESCOLARIDAD DE SUS PADRES O RESPONSABLES

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
A.9.1	Sin escolaridad	62	59.04%
A.9.2	De 1° a 3° grado	21	20.00%
A.9.3	De 4° a 6° grado	17	16.19%
A.9.4	De 7° a 9° grado	5	4.76%
		105	100%

D. TRABAJO

B.1. TIPO DE PESCA EN LA QUE TRABAJAN

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.1.1	Pesca con Trasmallo	21	20.00%
B.1.2	Pesca con Atarraya	27	25.71%
B.1.3	Pesca con Anzuelo (tubear)	15	14.28%
B.1.4	Extracción de moluscos (curiles)	19	18.09%
B.1.5	Extracción de Ostras	7	6.66%
B.1.6	Obtención de morralla	9	8.57%
B.1.7	Pesca con explosivos	7	6.66%
		105	100%

B.2 PROMEDIO DE HORAS TRABAJADAS

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.2.1	De 5 a 6 horas	15	14.29%
B.2.2	De 7 a 8 horas	58	55.24%
B.2.3	De 9 a 10 horas	23	21.90%
B.2.4	De 11 a12 horas	9	8.57%
		105	100%

B.3. JORNADAS DE TRABAJO EN LA QUE PARTICIPAN

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.3.1	Totalmente diurnas	47	44.76%
B.3.2	Totalmente nocturna	27	25.71%
B.3.3	Mixta (diurna y nocturna)	31	29.52%
		105	100%

B.4. PROMEDIO DE HORAS UTILIZADAS EN CADA TIPO DE PESCA

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.4.1	Pesca con trasmallo	13	19.33%
B.4.2	Pesca con atarraya	11.5	17.10%
B.4.3	Pesca con anzuelo (tubear)	10	14.86%
B.4.4	Extracción de moluscos (curiles)	11	16.35%
B.4.5	Extracción de Ostras	8.75	13.01%
B.4.6	Pesca con Explosivos	5	7.43%
B.4.7	Obtención de morralla	8	11.89%
		67.25	100%

B.5.PROMEDIO DE HORAS UTILIZADAS EN CADA PROCESO DEL TRABAJO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.5.1	Actividades de preparación	1.28	13.33%
B.5.2	Actividades de transporte (terrestre y acuático)	0.86	8.95%
B.5.3	Operación de pesca	5.68	59.16%
B.5.4	Descanso / alimentación	0.68	7.08%
B.5.5	Actividades de comunicación	0.04	4.16%
B.5.6	Comercialización del producto	0.78	8.12%
B.5.7	Guardar equipo y producto sobrante	0.28	2.91%
		9.60	100%

B.6. DIAS POR SEMANA TRABAJADOS

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.6.1	7 días a la semana	67	63.80&
B.6.2	6 días a la semana	13	12.38%
B.6.3	5 días a la semana	11	10.47%
B.6.4	De 3 a 4 días a la semana	9	8.57%
B.6.5	Menos de 3 días	5	4.76%
		105	100%

B.7.PROMEDIO DE INGRESOS DIARIOS POR TIPO DE PESCA

VARIABLES		INGRESO EN ¢	
		RANGO	PROMEDIO
B.7.1	Pesca con trasmallo	22 - 25	22.50%
B.7.2	Pesca con atarraya	20 – 30	25.00%
B.7.3	Pesca con anzuelo (tubear)	15 – 40	32.50%
B.7.4	Extracción de moluscos(curiles)	32 – 35	33.50%
B.7.5	Extracción de ostras	30 – 50	40.00%
B.7.6	Pesca con explosivos	35 – 40	37.50%
B.7.6	Obtención de morralla	25 – 35	30.00%

B.8. FORMA EN QUE APRENDIERON A REALIZAR LAS TAREAS

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.8.1	Les enseñan sus padres	83	79.04%
B.8.2	Les enseña otro pariente	10	9.52%
B.8.3	Les enseñó un amigo	12	11.99%
		105	100%

B.9.TIEMPO PROMEDIO QUE UTILIZARON PARA APRENDER A REALIZAR LAS TAREAS.

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.9.1	3 meses	96	91.43%
B.9.2	5 meses	9	8.57%
		105	100%

B.10. CONSECUENCIAS DE NO REALIZAR LAS TAREAS ASIGNADAS

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.10.1	Maltrato físico	25	23.80%
B.10.2	Maltrato verbal	21	20.00%
B.10.3	Llamada de atención	16	15.23%
B.10.4	No se le paga	37	35.23%
B.10.5	No pasa nada	6	5.71%
		105	100%

B.11. CONSECUENCIAS DE REALIZAR MAL LAS TAREAS.

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.11.1	Maltrato Físico	27	25.71%
B.11.2	Maltrato verbal	21	20.00%
B.11.3	Llamada de atención	44	41.90%
B.11.4	No pasa nada	13	12.38%
		105	100%

B.12. CONSECUENCIAS DE REALIZAR BIEN LAS TAREAS

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.12.1	Felicitaciones	69	65.71%
B.12.2	No pasa nada	36	34.28%
		105	100%

B.13. EDAD A LA QUE COMIENZAN A REALIZAR LAS MISMAS TAREAS QUE LOS ADULTOS

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.13.1	A los 5 años	12	11.42%
B.13.2	A los 8 años	17	16.19%
B.13.3	A los 9 años	40	38.09%
B.13.4	A los 11 años	4	3.80%
B.13.5	A los 13 años	32	30.47%
		105	100%

B.14. FORMAS DE CONTRATO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.14.1	Por día	37	35.23%
B.14.2	Por libra	4	3.80%
B.14.3	Por docena	8	7.60%
B.14.4	Reparto (partes iguales) de lo producido.	56	53.33%
		105	100%

B.15. FORMA DE PAGO RETRIBUCION

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.15.1	Dinero en efectivo	21	20.00%
B.15.2	Producto de la pesca	52	49.52%
B.15.3	Dinero en efectivo más producto de la pesca	32	30.47%
		105	100%

B.16.PERCEPCIÓN SOBRE SI EL PAGO ES JUSTO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.16.1	Sí	31	29.52%
B.16.2	No	74	70.47%
		105	100%

B.17 QUE HACEN CON EL DINERO QUE GANAN

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.17.1	Se lo dan al padre	7	6.66%
B.17.2	Se lo dan a la madre	89	84.76%
B.17.3	Se lo da a otro familiar responsable.	9	8.57%
		105	100%

B.18 CONFORMACION DE LOS EQUIPOS DE TRABAJO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.18.1	4 adulto y 1 niño	2	1.9
B.18.2	2 adultos y 1 niño	35	33.3
B.18.3	1 adulto y 1 niño	47	44.8
B.18.4	1 adulto y 2 niños	9	8.6
B.18.5	1 adulto y 3 niños.	4	3.8
B.18.6	Sólo niños	8	7.6
		105	100

B.19. DISPOSICION DEL EQUIPO E INSTRUMENTOS DE TRABAJO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.19.1	Propios	27	25.71%
B.19.2	Alquiladas	78	74.28%
		105	100%

B.20. RAZONES POR LAS QUE SUSPENDEN EL TRABAJO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.20.1	Para descansar	9	8.57%
B.20.2	Por enfermedad común	41	39.04%
B.20.3	Por accidente	3	2.85%
B.20.4	Por mala marea	52	49.52%
		105	100%

B.21. DESTINO DEL PR0DUCTO NO VENDIDO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.21.1	Consumo familiar	67	63.80%
B.21.2	Venderlo al día siguiente	29	27.61%
B.21.3	Regalarlo a otras personas	9	8.57%
		105	100%

B.22. LUGARES PARA LA COMERCALIZACION DEL PRODUCTO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.22.1	Compradores en los muelles	27	25.71%
B.22.2	Asociación cooperativa	21	20.00%
B.22.3	Compradores en el pueblo	40	38.09%
B.22.4	Cantón/caserio	9	8.57%
B.22.5	Restaurantes locales	8	7.61%
		105	100%

23. TRABAJO QUE LES GUSTA MAS QUE LA PESCA

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.23.1	Agricultura	35	33.33%
B.23.2	Ganadería	41	39.04%
B.23.3	Lanchero	29	27.61%
		105	100%

B.24. QUE NO LES GUSTA DE SU TRABAJO

VARIABLES		FRECUENCIAS	
		ABSOLUTA	RELATIVA
B.24.1	Desvelarse	32	30.47%
B.24.2	Nadar de noche cuando hace frío	21	20.00%
B.24.3	Acarrear agua/ trasmallos	17	16.19%
B.24.4	Herirse las manos y pies.	35	33.33%
		105	100%